



# รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีงบประมาณ 2567



SAR

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนครชัยศรี  
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม  
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบด้วยกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนครชัยศรี จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้คณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ง
<b>บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b> .....	<b>1</b>
- สภาพทั่วไปของสถานศึกษา .....	1
- ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา .....	1
- จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเอง) .....	2
- จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง) .....	3
- งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง) .....	3
- กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน .....	3
- แหล่งเรียนรู้ .....	11
- ภาศึเครือข่าย .....	14
- ภูมิปัญญา .....	16
- แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง) ....	17
- รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ .....	22
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา .....	26
- ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา .....	40
<b>บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b> .....	<b>43</b>
- ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 – 2) .....	46
- ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 – 2) .....	71
- ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 – 2) .....	88
- ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3) ...	99

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3	
สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพ	
ของสถานศึกษา .....	113
- มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	114
- มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง .....	116
- มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย .....	118
ภาคผนวก	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนครชัยศรี ตั้งอยู่เลขที่ 32 หมู่ 3 ตำบลท่าตำหนัก อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (การศึกษาต่อเนื่อง)
- การเรียนรู้ตลอดชีวิต (การศึกษาตามอัธยาศัย)

**คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา** ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 15 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 20 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **94.33** คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

**1. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คะแนนรวมเท่ากับ **95.40** คะแนน

**2. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **90.20** คะแนน

**3. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **97.40** คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

### การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อการเรียนรู้

4. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน วิจัยอย่างง่าย เพื่อพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## การศึกษาต่อเนื่อง

1. ควรพัฒนากิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพใหม่ ๆ ให้เป็นทางเลือก เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจในชุมชน เพิ่มช่องทางการตลาดให้กับผู้เรียน เพื่อจำหน่ายผลิตภัณฑ์ได้อย่างแพร่หลาย และส่งเสริมสนับสนุนต่อยอดให้ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ให้มีทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว
2. สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

## การศึกษาตามอัธยาศัย

1. สถานศึกษาควรให้บรรณารักษ์ และครู กศน. ดำเนินการแบบประเมินความพึงพอใจโครงการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย และนำผลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานที่ กิจกรรม การให้บริการ เพื่อพัฒนาการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
2. สถานศึกษาควรขอรับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ หนังสือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการพัฒนาที่อ่านหนังสือ และนำกิจกรรมเข้าไปส่งเสริมในบ้านหนังสือชุมชน
3. สถานศึกษาควรขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ของห้องสมุดประชาชน และที่อ่านหนังสือชุมชน ให้มีความทันสมัย
4. สถานศึกษาควรขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อุปกรณ์ ICT ให้กับห้องสมุดประชาชน และที่อ่านหนังสือชุมชน

คณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวจรรยา มากอิม)

ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนครชัยศรี

ประธานคณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ 29 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้วและหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายวุฒิศักดิ์ ศรีเสมาเมือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ 29 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

## บทที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนครชัยศรี

ที่อยู่ : เลขที่ 32 หมู่ที่ 3 ตำบลท่าตำหนัก อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

เบอร์โทรศัพท์ : 034 338 745 เบอร์โทรสาร : 034 338 745

เว็บไซต์ : <http://nkpnfe.go.th/7303>

เฟซบุ๊กแฟนเพจ : <http://www.facebook.com/nakonchaisri.nkpnfe/>

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

#### ๓. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

##### วิสัยทัศน์ :

ประชาชนในอำเภอนครชัยศรีได้รับโอกาสการเรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ และพัฒนาทักษะเทคโนโลยี นวัตกรรมในโลกยุคใหม่

##### พันธกิจ :

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีสมรรถนะที่สำคัญ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ มีความสามารถจัดการเรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร สื่อ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบให้มีคุณภาพ
7. พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ : ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม เท่าทันเทคโนโลยี

๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้  
(ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวน ผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
<b>การศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>				
- ระดับประถมศึกษา	40	41	81	33
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	342	262	604	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	413	434	847	
<b>รวมจำนวน (คน)</b>	<b>795</b>	<b>737</b>	<b>1,532</b>	<b>33</b>
<b>การศึกษาต่อเนื่อง</b>				
1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				
- 1 อำเภอ 1 อาชีพ	3	9	12	2
- พัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ)	38	640	678	24
- ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)	10	303	313	24
2. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	69	211	280	24
3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน	83	230	313	24
4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	73	251	324	24
5. โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน	8	22	30	24
<b>รวมจำนวน (คน)</b>	<b>284</b>	<b>1,666</b>	<b>1,950</b>	
<b>การศึกษาตามอัธยาศัย</b>				
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (ห้องสมุดประชาชน)	4,998	6,028	11,026	25
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (บ้านหนังสือชุมชน)	671	985	1,656	25
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (หน่วยบริการเคลื่อนที่)	1,035	1,630	2,665	25
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน)	120	218	338	25
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด)	177	238	415	25
<b>รวมจำนวน (คน)</b>	<b>7,001</b>	<b>9,099</b>	<b>16,100</b>	

**หมายเหตุ** สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนแบบโครงสร้างตารางข้างต้นให้เหมาะสมได้ตามความต้องการและเป็นไปตาม  
ข้อมูลจริงของสถานศึกษา โดยข้อมูลต้องสะท้อนถึงจำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้



๒ จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ผู้บริหาร	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	-	-	2	-	2
บุคลากรทางการศึกษา (บรรณารักษ์)	-	1	-	-	1
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
- ครูอาสาสมัคร	2	2	1	-	5
- ครู ศกร.ระดับตำบล	-	17	6	-	23
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	-	-	-	1
<b>รวมจำนวน</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>32</b>

๓ งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้	
		จำนวน (บาท)	คิดเป็นร้อยละ
เงินงบประมาณ	3,438,109.23	3,438,109.23	100
เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	534,540.37	157,220.00	29.41
<b>รวม</b>	<b>3,972,649.70</b>	<b>3,595,329.23</b>	<b>64.70</b>

๔ ศูนย์การเรียนรู้ตำบล (ศกร.ระดับตำบล) จำนวน 24 แห่ง ในสังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ นครชัยศรีรายละเอียด ดังนี้

รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030001
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนครชัยศรี (ศกร.ระดับตำบลนครชัยศรี)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Nakhonchaisi District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	113 หมู่ที่ 2 ตำบลนครชัยศรี อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 13.793665                      ลองจิจูด : 100.192907
โทรศัพท์	0617720613
เว็บไซต์	<a href="http://nkp.nfe.go.th/730301/">http://nkp.nfe.go.th/730301/</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="https://www.facebook.com/tambonnakornchaisrinfe/">https://www.facebook.com/tambonnakornchaisrinfe/</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	moodew555@hotmail.com
ครูผู้รับผิดชอบ	นายกิตติพันธ์ ก้านขวา ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030002
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบางกระบือ (ศกร.ระดับตำบลบางกระบือ)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Bang Krabao District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	วัดตุ๊กตา 32 หมู่ที่ 2 ตำบลบางกระบือ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 13.7941122      ลองจิจูด : 100.1885661
โทรศัพท์	0898285972
เว็บไซต์	<a href="http://nkp.nfe.go.th/730302/">http://nkp.nfe.go.th/730302/</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="https://www.facebook.com/ksnbang/">https://www.facebook.com/ksnbang/</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	nujane.111@gmail.com
ครูผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุภาภรณ์ ตั้งจิตพัฒนกุล ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030003
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวัดแค (ศกร.ระดับตำบลวัดแค)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Watcare District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	อาคารโรงเรียนภัทรญาณวิทยา (หลังเก่า) บริเวณอบต.วัดแค หมู่ที่ 3 อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 13.8148626      ลองจิจูด : 100.176916
โทรศัพท์	0895195606
เว็บไซต์	<a href="http://nkp.nfe.go.th/730303/">http://nkp.nfe.go.th/730303/</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="https://www.facebook.com/watcare.nfe/">https://www.facebook.com/watcare.nfe/</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	benjasongoubol@gmail.com
ครูผู้รับผิดชอบ	นางสาวเบญจา สงอุบล ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030004
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลท่าตำหนัก (ศกร.ระดับตำบลท่าตำหนัก)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Thatamnak District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	32 หมู่ที่ 3 ตำบลท่าตำหนัก อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 13.786976      ลองจิจูด : 100.17167
โทรศัพท์	0809296749
เว็บไซต์	<a href="http://nkp.nfe.go.th/730304/">http://nkp.nfe.go.th/730304/</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="https://www.facebook.com/ศกร.ระดับตำบลท่าตำหนัก">https://www.facebook.com/ศกร.ระดับตำบลท่าตำหนัก</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	<a href="mailto:Jun_749@hotmail.com">Jun_749@hotmail.com</a>
ครูผู้รับผิดชอบ	นางสาวสมัญญา ทองรุณ ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030005
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบางแก้ว (ศกร.ระดับตำบลบางแก้ว)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Bang Kao District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	ป้อมสายตรวจตำบลบางแก้ว เลขที่ 32 หมู่ที่ 4 ตำบลบางแก้ว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 3.786786      ลองจิจูด : 100.1619247
โทรศัพท์	0862364986
เว็บไซต์	<a href="http://nkp.nfe.go.th/730305/">http://nkp.nfe.go.th/730305/</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="https://www.facebook.com/kkuag">https://www.facebook.com/kkuag</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	bowju_17@hotmail.com
ครูผู้รับผิดชอบ	นางสาวจิราภรณ์ สุขสว่าง ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030006
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลท่ากระชับ (ศกร.ระดับตำบลท่ากระชับ)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Thakrachub District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	1 หมู่ที่ 1 ตำบลท่ากระชับ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 13.784074      ลองจิจูด : 100.162926
โทรศัพท์	0879332028
เว็บไซต์	<a href="http://nkp.nfe.go.th/730306">http://nkp.nfe.go.th/730306</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="https://www.facebook.com/ศกร.ระดับตำบลท่ากระชับ">https://www.facebook.com/ศกร.ระดับตำบลท่ากระชับ</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	Ozaza196604@gmail.com
ครูผู้รับผิดชอบ	นายกรเทพ ดิษฐขำ ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030007
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลขุนแก้ว (ศกร.ระดับตำบลขุนแก้ว)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Khun Kao District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	เทศบาลตำบลขุนแก้ว หมู่ที่ 3 อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 13.7824204      ลองจิจูด : 100.2261721
โทรศัพท์	0817630139
เว็บไซต์	<a href="http://nkp.nfe.go.th/730307/">http://nkp.nfe.go.th/730307/</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="https://www.facebook.com/KhunKao1234">https://www.facebook.com/KhunKao1234</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	
ครูผู้รับผิดชอบ	นายพยนต์ ยืนยง ตำแหน่ง ครู ศกร.ระดับตำบล

รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030008
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลท่าพระยา (ศกร.ระดับตำบลท่าพระยา)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Thapraya District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	ศูนย์เรียนรู้ชุมชน หมู่ที่ 2 บ้านคลองวัว ตำบลท่าพระยา อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 13.78624      ลองจิจูด : 100.148289
โทรศัพท์	0851706359
เว็บไซต์	<a href="http://:1273030008.korsornor.in.th/">http://:1273030008.korsornor.in.th/</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="http://:www.facebook.com/ศกร.ระดับตำบลท่าพระยา">http://:www.facebook.com/ศกร.ระดับตำบลท่าพระยา</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	Mudmud_kaiwan@hotmail.com
ครูผู้รับผิดชอบ	นางสาวมูจลินท์ สุวิกรม ตำแหน่ง ครูอาสาสมัคร รับผิดชอบแทนครู กศน.ตำบล

รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030009
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลพะเนียด (ศกร.ระดับตำบลพะเนียด)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Paneed District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	วัดห้วยตะโก หมู่ที่ 2 ตำบลพะเนียด อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 13.793382      ลองจิจูด : 100.1304372
โทรศัพท์	
เว็บไซต์	<a href="http://nkp.nfe.go.th/730309/">http://nkp.nfe.go.th/730309/</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="https://www.facebook.com/nfa730309">https://www.facebook.com/nfa730309</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	
ครูผู้รับผิดชอบ	นายชูเกียรติ คล้ายสุบรรณ ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030010
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบางระกำ (ศกร.ระดับตำบลบางระกำ)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Bang Rakam District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	รพ.สต.ตำบลบางระกำ หมู่ที่ 1 ตำบลบางระกำ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 13.778647      ลองจิจูด : 100.131103
โทรศัพท์	0610720330
เว็บไซต์	<a href="http://nkp.nfe.go.th/730310/">http://nkp.nfe.go.th/730310/</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="https://www.facebook.com/ศกร.ระดับตำบลบางระกำ">https://www.facebook.com/ศกร.ระดับตำบลบางระกำ</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	
ครูผู้รับผิดชอบ	นายธนวันต์ กงสินธ์ ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030011
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลโคกพระเจดีย์ (ศกร.ระดับตำบลโคกพระเจดีย์)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Kokpajadee District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.โคกพระเจดีย์ หมู่ที่ 5 อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 13.7395939      ลองจิจูด : 100.120345
โทรศัพท์	0815532666
เว็บไซต์	<a href="http://nkp.nfe.go.th/730311/">http://nkp.nfe.go.th/730311/</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="https://www.facebook.com/NFEKOKPAJADEE/?ref=br_rs">https://www.facebook.com/NFEKOKPAJADEE/?ref=br_rs</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	eye.natnicha02@gmail.com
ครูผู้รับผิดชอบ	นางสาวณัฐนิชาซ์ บุญเฉย ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030012
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลศรีษะทอง (ศกร.ระดับตำบลศรีษะทอง)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Sisa Thong District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	โรงเรียนวัดเสถียรรัตนาราม หมู่ที่ 4 ตำบลศรีษะทอง อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 13.80934691      ลองจิจูด : 161286213.8
โทรศัพท์	0992549954
เว็บไซต์	<a href="http://nkp.nfe.go.th/730312/">http://nkp.nfe.go.th/730312/</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="https://www.facebook.com/ศกร.ระดับตำบลศรีษะทอง">https://www.facebook.com/ศกร.ระดับตำบลศรีษะทอง</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	july310717@gmail.com
ครูผู้รับผิดชอบ	นางสาวมุกดา มะลิสสุวรรณ ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030013
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแหลมบัว (ศกร.ระดับตำบลแหลมบัว)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Laembua District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	โรงเรียน" ฒ"อบต.แหลมบัว หมู่ที่ 2 อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 13.834782      ลองจิจูด : 100.162506
โทรศัพท์	
เว็บไซต์	<a href="http://nkp.nfe.go.th/730313">http://nkp.nfe.go.th/730313</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="https://www.facebook.com/pg/กศนตำบลแหลมบัว-อำเภอ นครชัยศรี">https://www.facebook.com/pg/กศนตำบลแหลมบัว-อำเภอ นครชัยศรี</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	
ครูผู้รับผิดชอบ	นายเจษฎาภรณ์ แจ่มธรรมมา ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030014
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลศรีมหาโพธิ์ (ศกร.ระดับตำบลศรีมหาโพธิ์)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Srimahapho District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	อาคารอเนกประสงค์ หมู่ที่ 4 ตำบลศรีมหาโพธิ์ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 13.8675162      ลองจิจูด : 100.1648444
โทรศัพท์	0841413541
เว็บไซต์	<a href="http://nkp.nfe.go.th/730314">http://nkp.nfe.go.th/730314</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="https://www.facebook.com/srimahapot29/">https://www.facebook.com/srimahapot29/</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	fare_pretty@hotmail.com
ครูผู้รับผิดชอบ	นางกฤตยา ต้นโชติเวช ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030015
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสัมปทวน (ศกร.ระดับตำบลสัมปทวน)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Samphathuan District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	37/9 หมู่ที่ 5 ตำบลสัมปทวน อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 13.819813      ลองจิจูด : 100.195628
โทรศัพท์	093106266 2
เว็บไซต์	<a href="http://nkp.nfe.go.th/730315/">http://nkp.nfe.go.th/730315/</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="http://www.facebook.com/SamphathuanNFEksn">http://www.facebook.com/SamphathuanNFEksn</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	Phokacha.c@gmail.com
ครูผู้รับผิดชอบ	นายชูศักดิ์ โภกะชา ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030016
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวัดสำโรง (ศกร.ระดับตำบลวัดสำโรง)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Watsumrong District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	วัดสำโรง เลขที่ 21 หมู่ที่ 3 ตำบลวัดสำโรง อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 13.828991      ลองจิจูด : 100.223418
โทรศัพท์	0899236265
เว็บไซต์	<a href="http://nkp.nfe.go.th/730316/">http://nkp.nfe.go.th/730316/</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="http://www.facebook.com/Watsamrongnfe0016">http://www.facebook.com/Watsamrongnfe0016</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	nfe181301@hotmail.com
ครูผู้รับผิดชอบ	นายพงษ์ศักดิ์ เหล่าชัยศรี ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030017
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลดอนแฝก (ศกร.ระดับตำบลดอนแฝก)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Donfaeg District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลดอนแฝก หมู่ที่ 1 อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 13.854679      ลองจิจูด : 100.225421
โทรศัพท์	0863486467
เว็บไซต์	<a href="http://nkp.nfe.go.th/730317/">http://nkp.nfe.go.th/730317/</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="http://www.facebook.com/17nfe.donfaeg/">http://www.facebook.com/17nfe.donfaeg/</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	Nit232317@gmail.com
ครูผู้รับผิดชอบ	นางสาวนิตยา ศักดิ์คำ ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030018
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลห้วยพลู (ศกร.ระดับตำบลห้วยพลู)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Huay Plu District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	อาคารโรงเรียนเทศบาลตำบลห้วยพลู หมู่ที่ 3 อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 13.8689031      ลองจิจูด : 100.2084513
โทรศัพท์	0988868959
เว็บไซต์	<a href="http://nkp.nfe.go.th/730318/">http://nkp.nfe.go.th/730318/</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="https://web.facebook.com/HuaiPlu/?ref=bookmarks">https://web.facebook.com/HuaiPlu/?ref=bookmarks</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	aumoljoy.ta@gmail.com
ครูผู้รับผิดชอบ	นางสาวอุมล ตั้งจิตพัฒนกุล ตำแหน่ง ครู ศกร.ระดับตำบล

รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030019
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวัดละมุด (ศกร.ระดับตำบลวัดละมุด)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Watlamud District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	บ้านสวนถั่ว หมู่ที่ 5 ตำบลวัดละมุด อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 13.880258      ลองจิจูด : 100.92897
โทรศัพท์	
เว็บไซต์	<a href="http://nkp.nfe.go.th/730319/">http://nkp.nfe.go.th/730319/</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="https://www.facebook.com/ศกร.ระดับตำบลวัดละมุด">https://www.facebook.com/ศกร.ระดับตำบลวัดละมุด</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	
ครูผู้รับผิดชอบ	นางสาวกชกร สิงห์ทอง ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030020
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบางพระ (ศกร.ระดับตำบลบางพระ)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Bang Phra District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	วัดกลางบางพระ หมู่ที่ 4 ตำบลบางพระ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 13.892526      ลองจิจูด : 100.200714
โทรศัพท์	0917349093
เว็บไซต์	<a href="http://nkp.nfe.go.th/730320/">http://nkp.nfe.go.th/730320/</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="https://www.facebook.com/ศกร.ระดับตำบลบางพระ">https://www.facebook.com/ศกร.ระดับตำบลบางพระ</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	
ครูผู้รับผิดชอบ	นายพงศธร ม่วงเพ็ชร ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030021
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบางแก้วฟ้า (ศกร.ระดับตำบลบางแก้วฟ้า)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Bangkeawfa District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	อาคารโรงครัว ชั้น 2 หมู่ที่ 3 ตำบลบางแก้วฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 13.896705      ลองจิจูด : 100.211562
โทรศัพท์	0867193235
เว็บไซต์	<a href="http://nkp.nfe.go.th/730321">http://nkp.nfe.go.th/730321</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="http://www.facebook.com/ksnbangkeawfa">http://www.facebook.com/ksnbangkeawfa</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	Taratip_kkk@hotmail.com
ครูผู้รับผิดชอบ	นางสาวธราทิพย์ สอดศรีจันทร์ ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030022
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลลานตากฟ้า (ศกร.ระดับตำบลลานตากฟ้า)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Lantakfa District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	โรงเรียนวัดลานตากฟ้า หมู่ที่ 3 ตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 13.82701      ลองจิจูด : 100.225365
โทรศัพท์	0885153212
เว็บไซต์	<a href="http://nkp.nfe.go.th/730322/">http://nkp.nfe.go.th/730322/</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="https://www.facebook.com/Ksn.Lantakfa/">https://www.facebook.com/Ksn.Lantakfa/</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	ketsara2527ketsara@hotmail.com
ครูผู้รับผิดชอบ	นางสาวเกศราพร กองศรีพิลารมย์ ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล



รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030023
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลจี้วราย (ศกร.ระดับตำบลจี้วราย)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Ngiwrai District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	อาคารอเนกประสงค์บ้านกลาง หมู่ที่ 3 ตำบลจี้วราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 13.808774      ลองจิจูด : 100.211867
โทรศัพท์	0866280396
เว็บไซต์	<a href="http://nkp.nfe.go.th/730323">http://nkp.nfe.go.th/730323</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="https://www.facebook.com/nfe.ngiwrai">https://www.facebook.com/nfe.ngiwrai</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	<a href="mailto:snt_96@hotmail.com">snt_96@hotmail.com</a>
ครูผู้รับผิดชอบ	นางสาวเสาวนีย์ ฐุทอง ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

รหัส ศกร.ระดับตำบล	1273030024
ชื่อภาษาไทย/ชื่อย่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลไทยวาส (ศกร.ระดับตำบลไทยวาส)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Thaiyawat District Learning Encouragement Center
ที่ตั้ง	อาคารผู้สูงอายุ หมู่ที่ 3 ตำบลไทยวาส อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
พิกัดสถานที่	ละติจูด : 13.7963911      ลองจิจูด : 100.212461
โทรศัพท์	0855275703
เว็บไซต์	<a href="http://nkp.nfe.go.th/730324">http://nkp.nfe.go.th/730324</a>
เฟสบุ๊กแฟนเพจ	<a href="https://www.facebook.com/ศกร.ระดับตำบลไทยวาส">https://www.facebook.com/ศกร.ระดับตำบลไทยวาส</a>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	<a href="mailto:prattant@gmail.com">prattant@gmail.com</a>
ครูผู้รับผิดชอบ	นางปรารธนา ยิ้มสีใส ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

## ๒ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
ศกร.ระดับตำบลท่าตำหนัก	การจัดการศึกษา	32 หมู่ที่ 3 ตำบลท่าตำหนัก อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นางสาวสมัญญา ทองรุ่ง
ศกร.ระดับตำบลวัดแค	การจัดการศึกษา	หมู่ที่ 3 ตำบลวัดแค อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นางสาวเบญญา สงอุบล
ศกร.ระดับตำบลบางกระเบา	การจัดการศึกษา	หมู่ที่ 2 ตำบลบางกระเบา อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นางสาวสุภาภรณ์ ตั้งจิตพัฒนากุล
ศกร.ระดับตำบลวัดลำโรง	การจัดการศึกษา	วัดลำโรง เลขที่ 21 หมู่ที่ 3 ตำบลวัดลำโรง อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นายพงษ์ศักดิ์ เหล่าชัยศรี
ศกร.ระดับตำบลนครชัยศรี	การจัดการศึกษา	หมู่ที่ 2 ตำบลนครชัยศรี อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นายกิตติพันธ์ ก้านขภา

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
ศร.ระดับตำบลสัมปทวน	การจัดการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านต้นลาน หมู่ที่ 5 ตำบลสัมปทวน อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นายชูศักดิ์ โภทะษา
ศร.ระดับตำบลขุนแก้ว	การจัดการศึกษา	อบต.ขุนแก้ว หมู่ที่ 3 ตำบลขุนแก้ว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นายพยนต์ ยืนยง
ศร.ระดับตำบลบางแก้วฟ้า	การจัดการศึกษา	หมู่ที่ 3 ตำบลบางแก้วฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นางสาวธารทิพย์ สอดศรีจันทร์
ศร.ระดับตำบลห้วยพลู	การจัดการศึกษา	ป้อมสายตรวจ หมู่ที่ 1 ตำบลห้วยพลู อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นางสาวอุมล ตั้งจิตพัฒนกุล
ศร.ระดับตำบลศรีมหาโพธิ์	การจัดการศึกษา	อาคารอเนกประสงค์ หมู่ที่ 4 ตำบลศรีมหาโพธิ์ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นางกฤตยา ตันโชติเวช
ศร.ระดับตำบลแหลมบัว	การจัดการศึกษา	โรงเรียน “ฒ” อบรมแหลมบัว หมู่ที่ 2 อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นายเกษมการ แจ่มธรรมภา
ศร.ระดับตำบลลานตากฟ้า	การจัดการศึกษา	โรงเรียนวัดลานตากฟ้า หมู่ที่ 4 ตำบลลานตากฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นางสาวเกศราพร กองศรีพิลารมย์
ศร.ระดับตำบลไทยวาส	การจัดการศึกษา	อาคารชมรมผู้สูงอายุ หมู่ที่ 3 ตำบลไทยวาส อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นางปรารถนา ยิ้มสีใส
ศร.ระดับตำบลจี่วราย	การจัดการศึกษา	ศาลาอเนกประสงค์ หมู่ที่ 3 ตำบลจี่วราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นางสาวสามณี ธูปทอง
ศร.ระดับตำบลดอนแฝก	การจัดการศึกษา	อบต.ดอนแฝก หมู่ที่ 1 ตำบลดอนแฝก อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นางสาวนิตยา ศักดิ์คำ
ศร.ระดับตำบลท่ากระชับ	การจัดการศึกษา	อบต.ท่ากระชับ(เก่า) หมู่ที่ 1 ตำบลท่ากระชับ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นายกรเทพ ดิษฐขำ
ศร.ระดับตำบลบางพระ	การจัดการศึกษา	รพ.สบ.บางพระ หมู่ที่ 4 อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นายพงศธร ม่วงเพชร
ศร.ระดับตำบลพะเนียด	การจัดการศึกษา	วัดห้วยตะโก หมู่ที่ 2 ตำบลพะเนียด อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นายชูเกียรติ คล้ายสุบรรณ
ศร.ระดับตำบลสี่ระหอง	การจัดการศึกษา	โรงเรียนวัดเสียรัตนาราม หมู่ที่ 4 ตำบลสี่ระหองอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นางสาวมุกดา มะลิสุวรรณ
ศร.ระดับตำบลบางแก้ว	การจัดการศึกษา	โรงเรียนอนุบาลรัตนาราม หมู่ที่ 4 ตำบลบางแก้ว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นางสาวจิราภรณ์ สุขสว่าง
ศร.ระดับตำบลโคกพระเจดีย์	การจัดการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมู่ที่ 2 ตำบลโคกพระเจดีย์ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นางสาวณัฐณิชาช์ บุญฉาย
ศร.ระดับตำบลวัดตะมุด	การจัดการศึกษา	รพ.สบ.บ้านสวนแก้ว หมู่ที่ 5 ตำบลวัดตะมุด อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นางสาวกชกร สิงห์ทอง
ศร.ระดับตำบลบางระกำ	การจัดการศึกษา	รพ.สบ.บางระกำ หมู่ที่ 1 ตำบลบางระกำ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นายธนวัฒน์ กงสินธ์
ศร.ระดับตำบลท่าพระยา	การจัดการศึกษา	ศูนย์เรียนรู้ชุมชน หมู่ที่ 2 ตำบลท่าพระยา อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	นางสาวมัจฉา สุวิกรม

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้งไทย	จัดแสดงหุ่นขี้ผึ้ง ไฮเปอร์กลาส	432 หมู่ที่ 1 ถนนมหาราชนิมิ (เป็นถ้ำนครชัยศรี) กมที่ 13 ตำบลขุนแก้ว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร.034 332 061	
พิพิธภัณฑ์วิถีชีวิตชาวนาไทย บ้านสามแหม่ม	เป็นพิพิธภัณฑ์ที่ ถ่ายทอดและอนุรักษ์ ภูมิปัญญาเกี่ยวกับการ ทำนาในอดีต	9/1 หมู่ที่ 4 ถนนนครชัยศรี -ดอนตูม ตำบลวัดละมุด อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร. 034 296 086	
พิพิธภัณฑ์พระพุทธรูปวิจิตร	จัดแสดงประวัติและ ข้ามของเครื่องใช้ของ หลวงปู่บุญและ หลวงปู่เพิ่มเครื่องราง ของขลังวิจิตรมงคล	113 หมู่ที่ 2 ตำบลนครชัยศรี อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร. 034 331 462	
พิพิธภัณฑ์สะพานเทคนิควิเชียร	เป็นพิพิธภัณฑ์ที่แสดง รถโบราณ	100 หมู่ที่ 2 ตำบลวังทราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร. 02 883 288 0 ต่อ 300	
พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดลำโรง	หัตถกรรมพื้นบ้าน อุปกรณ์สมัยโบราณ เครื่องมือการทำนา เครื่องมือเครื่องใช้ การจับสัตว์น้ำ	21 หมู่ที่ 3 ตำบลวัดลำโรง อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร. 034 239 489	
พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน วัดห้วยตะโก	แสดงเกี่ยวกับวิถีชีวิต และวัฒนธรรม ของชาวบ้าน	ต.พะเนียด อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม โทร.0-3433-2641	
ศูนย์ทัศนศิลป์ดำรงวงศ์อุปราช	ผลงานด้านจิตรกรรม	77/7 หมู่ที่ 3 ตำบลบางกระบือ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร. 034 331 517	
วัดประชานาถ	ปูชนียสถานทาง ประวัติศาสตร์	หมู่ที่ 1 ตำบลขุนแก้ว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร. 034 331 648	
วัดละมุด	สถาปัตยกรรม ปูชนียสถานปูชนียวัตถุ	ตำบลวัดละมุด อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร. 034 389 382	
วัดศรีมหาโพธิ์	สถาปัตยกรรม ปูชนียสถานปูชนียวัตถุ	ตำบลศรีมหาโพธิ์ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร. 034 389 008	
วัดสิงห์	แหล่งเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์	ตำบลบางแก้ว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร. 034 332 622	
วัดกลางคูเวียง	ศาสนูปถัมภ์ไทย	หมู่ที่ 1 ตำบลสี่เปทวน อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร. 034 311 858	
วัดท่าไทร	แหล่งเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์	ตำบลท่าพระยา อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร. 034 332 623	
วัดแค	แหล่งเรียนรู้ทาง สถาปัตยกรรม(ช่อฟ้า)	หมู่ที่ 3 ตำบลวัดแค อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
วัดไทร	แหล่งเรียนรู้ด้านสถาปัตยกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตำบลท่ากระชับ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร. 034 230 354	
วัดกลางบางพระ	แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม	86 หมู่ที่ 4 ตำบลบางพระ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร. 034 239 225	
พิพิธภัณฑ์หินอ่อนพื้นบ้าน หลวงพ่อเป็นวัดบางพระ	แสดงของโบราณ และประวัติหลวงพ่อบึง	1 หมู่ที่ 3 ตำบลบางแก้วฟ้า อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร. 034 239 066, 034 289 333	
ศูนย์นิเวศน์ไทยวัดตุ๊กตา	แหล่งเรียนรู้ทางการนิเวศน์ไทย	หมู่ที่ 2 ตำบลบางกระเบา อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร. 085-8183639	
สะพานสามกษัตริย์	แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์	หมู่ที่ 3 ตำบลวัดแค อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	
ห้องสมุดประชาชนอำเภอนครชัยศรี	สื่อประกอบการเรียน	113/2 หมู่ที่ 2 ตำบลนครชัยศรี อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	
วัดแสงเมืองไม้	แหล่งเรียนรู้เมืองไม้	หมู่ที่ 4 ตำบลดอนแฝก อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	
ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล	แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรทฤษฎีใหม่	ตำบลในเขตอำเภอนครชัยศรี ทั้ง 24 ตำบล	
ศูนย์เรียนรู้การส่งเสริมประสิทธิภาพทางการเกษตร	แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร	หมู่ที่ 8 ตำบลแหลมบัว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	

## ๒๕ ภาคิเครือข่าย

ภาคิเครือข่าย	ที่อยู่/ที่ตั้ง
องค์การบริหารส่วนตำบล	ทั้ง 23 แห่ง
เทศบาลตำบลนครชัยศรี	หมู่ 2 ตำบลนครชัยศรี
เทศบาลตำบลห้วยพลู	หมู่ 2 ตำบลห้วยพลู
สถานีตำรวจภูธรนครชัยศรี	หมู่ 2 ตำบลนครชัยศรี
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวัดสำโรง	หมู่ 3 ตำบลวัดสำโรง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเสถียร	หมู่ 4 ตำบลศรีษะทอง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดอนแฝก	หมู่ 1 ตำบลดอนแฝก
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลานตากฟ้า	หมู่ 4 ตำบลลานตากฟ้า
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวัดแค	หมู่ 3 ตำบลวัดแค
โรงพยาบาลห้วยพลู	หมู่ 3 ตำบลห้วยพลู
โรงพยาบาลหลวงพ่อบึง	หมู่ 3 ตำบลบางแก้วฟ้า
โรงพยาบาลอำเภอนครชัยศรี	หมู่ 3 ตำบลนครชัยศรี
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอนครชัยศรี	หมู่ 2 ตำบลนครชัยศรี

ภาคีเครือข่าย	ที่อยู่/ที่ตั้ง
สำนักงานเกษตรอำเภอนครชัยศรี	หมู่ 3 ตำบลวัดแค
สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอนครชัยศรี	ที่ว่าการอำเภอนครชัยศรี
ที่ว่าการอำเภอนครชัยศรี	ที่ว่าการอำเภอนครชัยศรี
โรงเรียนวัดท่าตำหนัก	หมู่ 3 ตำบลท่าตำหนัก
โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม	หมู่ 3 ตำบลบางแก้ว
โรงเรียนวัดไทร	หมู่ 3 ตำบลท่ากระชับ
โรงเรียนวัดตุ๊กตา	หมู่ 2 ตำบลบางกระบือ
โรงเรียนวัดกลางบางแก้ว	หมู่ 2 ตำบลบางกระบือ
โรงเรียนวัดสำโรง	หมู่ 3 ตำบลวัดสำโรง
โรงเรียนวัดลานตากฟ้า	หมู่ 4 ตำบลลานตากฟ้า
โรงเรียนศรีมหาโพธิ์	หมู่ 4 ตำบลศรีมหาโพธิ์
โรงเรียนภัทรญาณวิทยา	หมู่ 3 ตำบลวัดแค
โรงเรียนโสตศึกษา	หมู่ 3 ตำบลวัดแค
โรงเรียนแหลมบัววิทยา	หมู่ 5 ตำบลแหลมบัว
โรงเรียนวัดบางพระ	หมู่ 3 ตำบลบางแก้วฟ้า
พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเทคนิคมิวเซียม	หมู่ 2 ตำบลจักรวาล
พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติห้วยผึ้งไทย	หมู่ 1 ตำบลขุนแก้ว
พิพิธภัณฑสถานชาติวิถีชีวิตชาวนาไทยบ้านลานแหลม	หมู่ 4 ตำบลวัดละมุด
พิพิธภัณฑสถานพื้นบ้านวัดสำโรง	หมู่ 3 ตำบลวัดสำโรง
พิพิธภัณฑสถานพื้นบ้านวัดห้วยตะโก	หมู่ 2 ตำบลพะเนียด
วัดท่าตำหนัก	หมู่ 3 ตำบลท่าตำหนัก
วัดบางแก้ว	หมู่ 3 ตำบลบางแก้ว
วัดโคกพระเจดีย์	หมู่ 5 ตำบลโคกพระเจดีย์
วัดตุ๊กตา	หมู่ 2 ตำบลบางกระบือ
วัดกลางบางแก้ว	หมู่ 2 ตำบลนครชัยศรี
วัดใหม่สุปดิษฐาราม	หมู่ 3 ตำบลนครชัยศรี
วัดสำโรง	หมู่ 3 ตำบลนครชัยศรี
วัดเสถียรรัตนาราม	หมู่ 5 ตำบลศรีษะทอง
วัดศรีษะทอง	หมู่ 3 ตำบลศรีษะทอง
วัดกลางบางพระ	หมู่ 3 ตำบลบางพระ
วัดบางพระ	หมู่ 3 ตำบลบางแก้วฟ้า

ภาคีเครือข่าย	ที่อยู่/ที่ตั้ง
วัดสัมปทาก	หมู่ 3 ตำบลสัปปทวน
วัดกลางคูเวียง	หมู่ 1 ตำบลสัปปทวน
วัดกกตาล(ปิ่นจันทาราม)	หมู่ 5 ตำบลสัมปทวน
วัดห้วยตะโก	หมู่ 2 ตำบลพะเนียด
สถานสงเคราะห์คนชราเฉลิมราชกุมารี (หลวงพ่อปิ่น)	หมู่ 3 ตำบลวัดสำโรง
เทศบาลตำบลขุนแก้ว	หมู่ 3 ตำบลขุนแก้ว
<b>รวมจำนวน</b>	<b>72 แห่ง</b>

## ๕. ภูมิปัญญา

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ที่ตั้ง	ความชำนาญ
นายบุญมี สุขสถาพรเลิศ	ตำบลแหลมบัว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร 034 208 847	- การดำเนินชีวิตตาม แนวเศรษฐกิจพอเพียง
นายณะณี ขุนศรี	บ้านปากรางโหลงซ์ หมู่ที่ 5 ตำบลโคกพระเจดีย์ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร 086 - 8020513	- การทำข้าวเหนียวผลไม้ - การเกษตรแบบผสมผสาน
นางทิพวัน แสงอำไพ	83 หมู่ที่ 3 ตำบลบางกระบือ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร. 034 339 619	- ผลิตภัณฑ์แก้วถัก OTOP
นางอัญชลี บุญชัยศรี	29/7 หมู่ที่ 3 ตำบลวัดสำโรง อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร 089 - 0535262	- การทำอาหาร
นายวิรัตน์ สุวรรณภักดิ์	54/3 หมู่ที่ 2 ตำบลวัดสำโรง อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร 089 - 2556532	- การทำนปลาสดสาร
นายเริงชัย แจ่มนิม	9/1 หมู่ที่ 4 ตำบลวัดตะมุฑ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร 034 296 086	- การจัดสวนผักตบชวา
นายชัยชาญ เข้มทอง	หมู่ที่ 5 ตำบลศรีมหาโพธิ์ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร. 089 - 5497509	- การเพาะเลี้ยงเห็ด - การเลี้ยงเชื้อเห็ด - การดูแลเห็ด
นางจิตภา จินดาบุษ	ศูนย์นวดแผนไทยวัดตุ๊กตา หมู่ที่ 2 ตำบลบางกระบือ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร. 085-8183639	- การนวดแผนไทย
นางสาวศศิภาณณ์ เพชรเอี่ยม	ศูนย์นวดทำตำหนัก หมู่ที่ 3 ตำบลท่าตำหนัก อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร. 086-1623070	- การนวดแผนไทย
นายชัยพัชร รัตนะเจริญพงษ์	พิพิธภัณฑวัดไทยวัดสำโรง หมู่ที่ 3 ตำบลวัดสำโรง อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทร. 089 - 2550179	- การประดิษฐ์ว่าวไทย
นายมงคล เข้มทอง	กลุ่มเพาะพันธุ์ปลาสายงาม หมู่ที่ 6 ตำบลแหลมบัว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม	- การเพาะพันธุ์ปลาสายงาม
<b>รวมจำนวน</b>	<b>11 คน</b>	

## ๒ แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เพื่อจัดการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้กับ ประชากรวัยแรงงานที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ในพื้นที่อำเภอนครชัยศรี 2. เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้ พัฒนาศักยภาพ	ประชาชนทั่วไปในเขต อำเภอนครชัยศรีและ ใกล้เคียง	ภาคเรียนที่ 2/2566 ระดับประถม 33 คน ระดับมต้น 278 คน ระดับมปลาย 405 คน รวม 716 คน ภาคเรียนที่ 1/2567 ระดับประถม 48 คน ระดับมต้น 326 คน ระดับมปลาย 442 คน รวม 816 คน	สถานที่พบกลุ่ม ศกร.ระดับตำบล จำนวน 24 แห่ง	ต.ค. 66 – ก.ย. 67	
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้ พัฒนาศักยภาพ	นักศึกษา ศกร.ระดับ อำเภอนครชัยศรี	ภาคเรียนที่ 2/2566 ระดับประถม 33 คน ระดับมต้น 278 คน ระดับมปลาย 405 คน รวม 716 คน ภาคเรียนที่ 1/2567 ระดับประถม 48 คน ระดับมต้น 326 คน ระดับมปลาย 442 คน รวม 816 คน	1. ศกร.ระดับอำเภอ นครชัยศรี 2. ศกร.ระดับตำบล จำนวน 24 แห่ง	ต.ค. 66 – ก.ย. 67	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการจัดหาหนังสือเรียน	1. เพื่อจัดหาหนังสือเรียนให้กับผู้เรียน 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีสื่อในการเรียน	นักศึกษา สกร.ระดับ อำเภอ นครชัยศรี	ภาคเรียนที่ 2/2566 ระดับประถม 33 คน ระดับม.ต้น 278 คน ระดับม.ปลาย 405 คน รวม 716 คน ภาคเรียนที่ 1/2567 ระดับประถม 48 คน ระดับม.ต้น 326 คน ระดับม.ปลาย 442 คน รวม 816 คน	สถานที่พบกลุ่ม ศกร.ระดับตำบล จำนวน 24 แห่ง	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	331,560.- บาท
โครงการประเมินเทียบระดับ การศึกษา	1. เพื่อจัดการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้กับ ประชากรวัยแรงงานที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ในพื้นที่อำเภอ นครชัยศรี	ประชาชนทั่วไป	ภาคเรียนที่ 2/2566 ระดับม.ต้น 2 คน ระดับม.ปลาย 9 คน รวม 11 คน ภาคเรียนที่ 1/2567 ระดับประถม 1 คน ระดับม.ต้น 8 คน ระดับม.ปลาย 13 คน รวม 22 คน	ศกร.ระดับอำเภอ นครชัยศรี	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	3,520.- บาท
โครงการส่งเสริมการศึกษา นอกระบบ	1. เพื่อจัดการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้กับ ประชากรวัยแรงงานที่อยู่นอกระบบโรงเรียน	ประชาชนทั่วไป บุคลากร สกร.ระดับ อำเภอ นครชัยศรี	ภาคเรียนที่ 2/2566 ระดับประถม 33 คน ระดับม.ต้น 278 คน ระดับม.ปลาย 405 คน	1. ศกร.ระดับอำเภอ นครชัยศรี 2. ศกร.ระดับตำบล จำนวน 24 แห่ง	ต.ค. 65 – ก.ย. 66	



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	<p>ในพื้นที่อำเภอนครชัยศรี</p> <p>2. เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาด้านศักยภาพ</p> <p>3. เพื่อพัฒนาบุคลากร สกร.อำเภอ นครชัยศรี ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้</p>		<p>รวม 716 คน</p> <p>ภาคเรียนที่ 1/2567</p> <p>ระดับประถม 48 คน</p> <p>ระดับมัต้น 326 คน</p> <p>ระดับมัปลาย 442 คน</p> <p>รวม 816 คน</p>			
โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	<p>1. เพื่อให้ประชาชน ได้รับความรู้ มีความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและป้องกันภัย ที่มาในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. เพื่อให้ประชาชน สามารถดูแลสุขภาพและป้องกันภัยที่มาในรูปแบบต่างๆ ได้</p>	ประชาชนทั่วไป	จำนวน 324 คน	ในเขตพื้นที่อำเภอ นครชัยศรี 24 ตำบล	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	29,210.- บาท
โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	<p>1. เพื่อให้ประชาชนมี ความรู้ความเข้าใจ ปัญหา และ ความต้องการของชุมชน</p> <p>2. เพื่อให้ประชาชน ร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนา สังคมและชุมชน ของตนเองได้</p>	ประชาชนทั่วไป	จำนวน 313 คน	ในเขตพื้นที่อำเภอ นครชัยศรี 24 ตำบล	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	81,600.- บาท
โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<p>1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ได้อย่างมี ความสุข</p>	ประชาชนทั่วไป	จำนวน 280 คน	ในเขตพื้นที่อำเภอ นครชัยศรี 24 ตำบล	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	58,400.- บาท
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	<p>1. เพื่อให้ประชาชนมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ</p>	ประชาชนทั่วไป	<p>จำนวน 1,003 คน ประกอบด้วย</p> <p>1. กลุ่มสนใจ 678 คน</p>	ในเขตพื้นที่อำเภอ นครชัยศรี 24 ตำบล	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	336,000.- บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	2. เพื่อให้ประชาชน สามารถประกอบอาชีพ มีทักษะในการประกอบอาชีพพัฒนาอาชีพของตนเองได้		2 ชั้นเรียนวิชาชีพ 313 คน 3. 1 อำเภอ 1 อาชีพ 12 คน			247,500.- บาท 9,900.- บาท
โครงการส่งเสริมศูนย์ดิจิทัลชุมชน	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ การใช้โปรแกรมสำนักงาน 2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถใช้โปรแกรมสำนักงานได้ 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการตลาดและการค้าออนไลน์ 4. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคโนโลยีออนไลน์ การสร้างร้านค้าออนไลน์ การโปรโมทสินค้าออนไลน์ 5. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะ การขายสินค้า ผ่านช่องทางออนไลน์	ประชาชนทั่วไป	จำนวน 30 คน	ศร.ระดับตำบล บางแก้วฟ้า	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	7,200.- บาท
โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชน)	1. เพื่อพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ 2. เพื่อให้ผู้รับบริการสามารถศึกษาหาความรู้และเรียนรู้เพิ่มเติมตามความสนใจด้วยตนเอง โดยการเข้าใช้ห้องสมุดประชาชน 3. เพื่อให้ผู้บริการสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีความรู้หรือประสบการณ์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	ประชาชนทั่วไป	จำนวน 11,026 คน	ห้องสมุดประชาชน อำเภอนครชัยศรี	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านศร.ระดับตำบล)	<p>1 เพื่อพัฒนาศร.ระดับตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความพร้อมในการให้บริการกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษตามอัธยาศัย</p> <p>2 เพื่อให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายมีความรู้หรือประสบการณ์ในการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย</p>	ประชาชนทั่วไป	จำนวน 5,074 คน	ศร.ระดับตำบล จำนวน 24 แห่ง	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	
โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	<p>1. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้</p> <p>2. เพื่อพัฒนาและพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p>	บุคลากร กศน. อำเภอนครชัยศรี	จำนวน 33 คน	ศร.ระดับอำเภอ นครชัยศรี	ต.ค. 66 - พ.ย. 67	-

## ๒ รางวัลเกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ

(ตั้งแต่ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองย้อนหลังไม่เกิน 3 ปีงบประมาณ)

1. เกียรติบัตร จากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอนครชัยศรี ได้รับรางวัลสมาป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขปีการศึกษา 2565 เมื่อวันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2566
2. เกียรติบัตร จากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่า นายเสถียร บุตรสิงห์ ได้รับรางวัลสมาป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขปีการศึกษา 2565 เมื่อวันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2566
3. เกียรติบัตร จากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่า นางสาวทิพวัลย์ ร่วมวงษ์ ได้รับรางวัลสมาป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขปีการศึกษา 2565 เมื่อวันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2566
4. เกียรติบัตร จากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อแสดงว่า องค์กรนักศึกษา สกร.อำเภอนครชัยศรี สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครปฐม มีผลงานดีเด่น ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2565 เมื่อวันที่ 4 ตุลาคม 2566
5. เกียรติบัตร จากสถาบันการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคกลาง กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อแสดงว่า สกร.อำเภอนครชัยศรี ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ระดับภาคกลาง ดี เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2566
6. เกียรติบัตร จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นางสาวจรรยา มากอิม ได้รับรางวัลได้รับรางวัลยอดเยี่ยมผู้มีอุดมการณ์”ตามรอยเกียรติยศครูผู้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณครู” เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566
7. เกียรติบัตร จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นางสาวทิพวัลย์ ร่วมวงษ์ ได้รับรางวัล “ด้านการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566
8. เกียรติบัตร จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นายมณฑล วินิจ ได้รับรางวัลบุคคลดีเด่นในวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ประจำปี 2565 เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566
9. เกียรติบัตร จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นายธนวิษณุ คำวรรณ ได้รับรางวัล “ครูต้นแบบ ด้านการอุทิศตน” ประจำปี 2565 เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566
10. เกียรติบัตร จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นางณัฏฐธิดา นินนาท ได้รับรางวัล “สุดยอดครูผู้เป็นกัลยาณมิตร” ประจำปี 2565 เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566
11. เกียรติบัตร จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ นครชัยศรี เป็นสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาหน่วยงาน “เสริมสร้างความปลอดภัยเป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ในลำดับที่ 1 ระดับจังหวัดนครปฐม คิดเป็นร้อยละ 93 เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2566
12. เกียรติบัตร จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มลุ่มน้ำเจ้าพระยา เพื่อแสดงว่าศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ นครชัยศรี สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครปฐมได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทสถานศึกษา “เสริมสร้างความ ปลอดภัยเป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ระดับกลุ่มสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2566
13. เกียรติบัตร จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า สกร.อำเภอ นครชัยศรี เป็น สถานศึกษาที่มีนักศึกษาเข้าทดสอบ ระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็น ร้อยละ 86.32 เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2566

14. เกียรติบัตร จากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า องค์กรนักศึกษาศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดนครปฐม มีผลงานประเมินการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2565 ระดับดี เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2566

15. เกียรติบัตร จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นายเสถียร บุตรสิงห์ ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม ดีเด่น ประจำปี 2566 เมื่อวันที่ 16 เดือนมกราคม พ.ศ. 2567

16. เกียรติบัตร จากศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ มีผู้เข้าสอบเทียบระดับการศึกษา มีความรู้ความคิด ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ในระดับจังหวัดนครปฐม คิดเป็นร้อยละ 90.90 เมื่อวันที่ 22 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2567

17. เกียรติบัตร จากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ เป็นสถานศึกษาที่มีนักศึกษเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 86.68 เมื่อวันที่ 6 เดือน มีนาคม พ.ศ.2567

18. เกียรติบัตร จากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ ร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงานในโครงการประชุมภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ.2567

19. เกียรติบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่า นางสาวจรรยา มากอ้อม ได้ผ่านการอบรมพัฒนาการขับเคลื่อนการต่อต้านทุจริต ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมาภิบาลของกรมส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ ในรูปแบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ.2567

20. เกียรติบัตร จากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ มีผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ผลคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 3 ระดับ ร้อยละ 42.54 ผ่านเป้าหมายขั้นสูง ตามเกณฑ์ประเมินส่วนราชการ ตัวชี้วัดที่ 18 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 18 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

21. วุฒิบัตร จากสถาบันส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ ภาคกลาง เพื่อแสดงว่า นางณัฐธิดา นินนาท ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร AI เพื่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2567

22. วุฒิบัตร จากสถาบันส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ ภาคกลาง เพื่อแสดงว่า นางสาวทิพวัลย์ ร่วมวงษ์ ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร AI เพื่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2567

23. วุฒิบัตร จากสถาบันส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ ภาคกลาง เพื่อแสดงว่า นางสาวเสาวนีย์ ฐูปทอง ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร AI เพื่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2567

24. วุฒิบัตร จากสถาบันส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ ภาคกลาง เพื่อแสดงว่า นายกิตติพันธ์ ก้านขวา ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร AI เพื่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2567

25. วุฒิบัตรจากสถาบันส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ ภาคกลาง เพื่อแสดงว่านางสาวสุภาภรณ์ ตั้งจิตพัฒนกุล ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร AI เพื่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2567

26. วุฒิบัตร จาก สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นางณัฐธิดา นินนาท ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ“การพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้” เมื่อวันที่ 28 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2567

27. เกียรติบัตร จากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อแสดงว่าศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนครชัยศรีได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท นวัตกรรมจัดการขยะ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ.2567 ชื่อโครงงาน ตู้อัดแยกขยะเคลื่อนที่ 4 ถาด เมื่อวันที่ 11 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2567

28. เกียรติบัตร จากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อแสดงว่านายพงศธร ม่วงเพชร ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภท นวัตกรรมจัดการขยะ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ. 2567 ชื่อโครงงาน ตู้อัดแยกขยะเคลื่อนที่ 4 ถาด เมื่อวันที่ 11 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2567

29. เกียรติบัตร จากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อแสดงว่านางสาวมุกดา มะลิสุวรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภท นวัตกรรมจัดการขยะ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ.2567 ชื่อโครงงาน ตู้อัดแยกขยะเคลื่อนที่ 4ถาด เมื่อวันที่ 11 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2567

30. วุฒิบัตร จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นางสาวจรรยา มากอิม ได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้สู่ห้องเรียน รุ่นที่ 1 เมื่อวันที่ 30 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2567

31. วุฒิบัตร จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นางณัฐธิดา นินนาท ได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้สู่ห้องเรียน รุ่นที่ 1 เมื่อวันที่ 30 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2567

32. วุฒิบัตร จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นางสาวทิพัทธ์ ร่วมวงษ์ ได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้สู่ห้องเรียน รุ่นที่ 1 เมื่อวันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2567

33. วุฒิบัตร จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่านางสาวเข็มจิรา พึ่งบำรุง ได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้สู่ห้องเรียน รุ่นที่ 1 เมื่อวันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2567

34. วุฒิบัตร จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นายสุรชัย ปลาบู่ทอง ได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้สู่ห้องเรียน รุ่นที่ 1 เมื่อวันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2567

35. วุฒิบัตร จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่านางสาวนิตยา ศักดิ์คำ ได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้สู่ห้องเรียน รุ่นที่ 1 เมื่อวันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2567

36. วุฒิบัตร จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่านายณรงค์ มากอิม ได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้สู่ห้องเรียน รุ่นที่ 1 เมื่อวันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2567

37. วุฒิบัตร จากสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคกลาง เพื่อแสดงว่า นางสาวทิพวัลย์ ร่วมวงษ์ ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ AI เพื่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 2 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2567

38. วุฒิบัตร จากสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคกลาง เพื่อแสดงว่า นางณัฐธิดา นินนาท ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ AI เพื่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 2 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2567

39. วุฒิบัตร จากสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคกลาง เพื่อแสดงว่า นางสาวเสาวนีย์ ธูปทอง ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ AI เพื่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 2 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2567

40. วุฒิบัตร จากสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคกลาง เพื่อแสดงว่า นางสาวสุภาภรณ์ ตั้งจิตพัฒนกุล ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ AI เพื่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 2 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2567

41. วุฒิบัตร จากสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคกลาง เพื่อแสดงว่า นายกิตติพันธ์ ก้านขวา ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ AI เพื่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 2 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2567

42. เกียรติบัตร จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นักศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนครชัยศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เข้าร่วมการแข่งขัน“สัมดำลีลา” โครงการมหกรรมวิชาการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) เมื่อวันที่ 15 เดือน กันยายน พ.ศ.2567

43. เกียรติบัตร จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นักศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนครชัยศรี ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการแข่งขัน“กินวิบาก” โครงการมหกรรมวิชาการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) เมื่อวันที่ 15 เดือน กันยายน พ.ศ.2567

44. เกียรติบัตร จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนครชัยศรี ร่วมจัดมหกรรมวิชาการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) เมื่อวันที่ 15 เดือน กันยายน พ.ศ.2567

45. เกียรติบัตร จากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนครชัยศรี ได้เข้าร่วมจัดกิจกรรม “จัดแสดง และสาธิตกิจกรรมอาชีพ ผลิตภัณฑ์อาชีพ ผลิตภัณฑ์ศูนย์ฝึกอาชีพ ผลิตภัณฑ์ OCCC และ สินค้า OTOP ” ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เมื่อวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2567

46. เกียรติบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนครชัยศรี ได้รับรางวัลจาก ป.ป.ส. ประเภทผลงาน**ดีเด่นระดับทอง**โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566

47. เกียรติบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่า นายชูเกียรติ คล้ายสุบรรณ ได้รับรางวัลจาก ป.ป.ส. ประเภทผลงาน**ดีเด่นระดับทอง**โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566

48. เกียรติบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่า นางสาวทิพวัลย์ ร่วมวงษ์ ได้รับรางวัลจาก ป.ป.ส. ประเภทผลงาน**ดีเด่นระดับทอง**โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566

## ➡ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาศึกษาโดยต้นสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (16 กุมภาพันธ์ 2566)

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดสามารถสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัด  
ในภาพรวม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวมคะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการ การศึกษา	ด้านที่ 3 การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	43.40	17.00	26.40	86.80	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	46.00	16.00	26.40	88.40	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	50.00	17.16	26.40	93.56	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด				89.59	ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดเมื่อนำคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากทุกประเภทการศึกษาที่ได้จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 89.59 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทการศึกษา สรุปได้ ดังนี้

### ๒๕ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดสามารถสรุปได้ว่า กศน.อำเภอนครชัยศรีมีคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีคะแนนรวมเท่ากับ 86.80 คะแนน

จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงมีการสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานของ กศน.อำเภอนครชัยศรีที่เป็น จุดเด่น นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ ไว้ดังนี้

#### จุดเด่นของสถานศึกษา

1) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต(กพช.) อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน

2) สถานศึกษามีผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อการศึกษาต่อ และพัฒนาตนเองในระดับที่สูงขึ้น



3) สถานศึกษามีกระบวนการการดำเนินการจัดทำ พัฒนาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการสำรวจความต้องการ สื่อการเรียนรู้ จัดทำสื่อ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดทำสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สถานศึกษาดำเนินส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ภาคกลางระดับดี  
ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการดำเนินงาน

1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งในหน่วยงาน ต้นสังกัด และหรือจากหน่วยงานภายนอก

ทั้งนี้ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เพื่อเป็นการผดุงระดับคุณภาพหรือยกระดับคุณภาพ การศึกษา คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา จึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมด้านการพัฒนาวิชาการ ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2) สถานศึกษาควรประเมินผลการนำหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ไปใช้ และนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป

3) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครู นำปัญหาจากการเรียนการสอนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหผู้เรียน

4) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครู นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้

๒๕ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนรวมเท่ากับ 88.40 คะแนน

จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องจึงมีการสรุปข้อมูล ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นจุดเด่น นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สำคัญไว้ดังนี้

จุดเด่นของสถานศึกษา

1) สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยศึกษาบริบทชุมชน สังคม สถานการณ์ปัจจุบัน และ ความต้องการของชุมชน โดยการประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง รวมถึง นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาต่อเนื่องในรูปแบบกลุ่มสนใจ ชั้นเรียนวิชาชีพ และ 1 อำเภอ 1 อาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกกิจกรรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมบนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

2) บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานจัดการศึกษาต่อเนื้อมีคุณภาพ และมีวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ตรงตามเนื้อหาหลักสูตรที่ได้รับมอบหมาย และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้อย่างมีคุณภาพ

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการดำเนินงาน

1) บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการ กิจกรรม อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินงานที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานจัดการศึกษาต่อเนื้อมีคุณภาพ

2) สถานศึกษามีวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ตรงตามเนื้อหาหลักสูตรที่ได้รับมอบหมาย และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้อย่างมีคุณภาพ

ทั้งนี้ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เพื่อเป็นการผดุงระดับคุณภาพหรือยกระดับคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา จึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) สถานศึกษาควรทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ และเป็นปัจจุบัน

2) สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบเครื่องมือและประเมินผลในทุกหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล หรือในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒๕ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนรวมเท่ากับ 93.56 คะแนน

จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัยจึงมีการสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นจุดเด่น นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ ไว้ดังนี้

จุดเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษามีนโยบายและแนวทางการจัดกิจกรรมการศึกษาที่ชัดเจน โดยกำหนดแผนงานโครงการไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ทำให้ครูและผู้เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมพื้นที่ และสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการดำเนินงาน

1) การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนโครงการและกิจกรรมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ ทำให้การจัดโครงการและกิจกรรมมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติในพื้นที่ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) ความรู้และความสามารถของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ได้ดำเนินการออกแบบกิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาสื่อและการปรับปรุงแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ทั้งนี้ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เพื่อเป็นการผดุงระดับคุณภาพหรือยกระดับคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา จึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) การจัดทำระบบสารสนเทศด้านความต้องการของผู้รับบริการที่เป็นระบบ มีความชัดเจนและเป็นปัจจุบันที่ผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการให้บริการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดทาสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ

2) การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมทุกกิจกรรม บุคลากรที่เกี่ยวข้องควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ การจัดทำรายงานผลการประเมินเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์สามารถเผยแพร่ และใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานต่อไป

3) การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการที่เป็นระบบ มีเครื่องมือจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลความต้องการให้เป็นระบบ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการให้บริการ การวัดผลเพื่อการเรียนรู้ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

4) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้และผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความสามารถในการประเมินผลการจัดกิจกรรม การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดทำข้อมูลและรูปเล่มที่สมบูรณ์ สามารถนำไปเผยแพร่และใช้เป็นประโยชน์ในการพัฒนางาน

อย่างไรก็ตามจากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามประจํามาตรฐานการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด จึงขอสรุปข้อเสนอแนะที่สำคัญ ที่สมควรนำไปสู่การดำเนินงานเพื่อการรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ดังนี้

การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมด้านการพัฒนาวิชาการให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2) สถานศึกษาควรประเมินผลการนำหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ไปใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำปัญหาจากการเรียนการสอนมาจัดทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหผู้เรียน

4) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้

5) สถานศึกษาควรจัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานตามวงจร PDCA และให้ความสำคัญกับการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา และวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

#### การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

1) สถานศึกษาควรทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ และเป็นปัจจุบัน

2) สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบเครื่องมือและประเมินผลในทุกหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล หรือในส่วนที่เกี่ยวข้อง

3) สถานศึกษาควรจัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานตามวงจร PDCA และให้ความสำคัญกับการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา และวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

#### การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

1) การจัดทำระบบสารสนเทศด้านความต้องการของผู้รับบริการที่เป็นระบบ มีความชัดเจนและเป็นปัจจุบัน ที่ผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการให้บริการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดหาสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ

2) การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมทุกกิจกรรม บุคลากรที่เกี่ยวข้องควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ การจัดทำรายงานผลการประเมินเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์สามารถเผยแพร่ และใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานต่อไป

3) สถานศึกษาควรจัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานตามวงจร PDCA และให้ความสำคัญกับการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา และวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

๒ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	43.40	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	6	ปานกลาง
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	10	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	4	ดีเลิศ
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม	5	5	ยอดเยี่ยม
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	4	ยอดเยี่ยม
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	4	4	ยอดเยี่ยม
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	4	ยอดเยี่ยม
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	8	6.40	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2</b> คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	17	ดีเลิศ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	4	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	4	ดีเลิศ

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษาของระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาของระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ 43.40 คะแนน อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม และใน มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาของระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ 17.00 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ จากการดำเนินการจัดการศึกษาของระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษา มีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาของระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

#### **ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาของระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา** สถานศึกษา มีการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ โครงการค่ายวิชาการ ติวเข้มเต็มเต็มความรู้รายวิชาพื้นฐาน โครงการปรับพื้นฐานการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย

**ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด** สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด และมีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมนั้น ๆ เช่น โครงการค่ายอาสาอายุภาค 99 สู่ 100 ปี ยุวกาชาดไทย หลักสูตรพื้นฐานอาสาอายุภาค โครงการค่ายจิตอาสา รู้สำนึกในบุญคุณบูรพมหากษัตริย์ไทย โครงการค่ายอบรมพลเมืองดีวิถี ประชาธิปไตย เป็นต้น มีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม สถานศึกษาประเมินคุณธรรมของผู้เรียน โดยมีแบบประเมิน คุณธรรมรายบุคคลแล้วสรุปผลการประเมินส่งงานทะเบียน เพื่อบันทึกข้อมูลลงในโปรแกรม ITW 51

**ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น** สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ กศน. หรือ ONIE MODEL จัดการเรียนรู้ด้วยการทำโครงการงาน ด้วยการกำหนดให้โครงการเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนระหว่างภาค

**ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม** สถานศึกษาจัด กระบวนการเรียนรู้ กศน. หรือ ONIE MODEL จัดการเรียนรู้ด้วยการทำโครงการงาน ผู้เรียนสามารถสร้างโครงการงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เช่น โครงการพัฒนาพลังงานแสงอาทิตย์ โครงการกระดาษ รักษ์โลก เป็นต้น สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานโครงการงาน ชิ้นงาน ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียนผ่านทางสื่อ ต่าง ๆ เช่น Web Site Facebook ของ กศน. ตำบล และ กศน. อำเภอ และสถานศึกษาได้มีการจัดแข่งขันประกวดโครงการงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียน และส่งไปประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา กศน. ประจำปี งบประมาณ ศ. 2565 “ด้านการใช้และอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม” ของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี

**ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล** สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งแบบพบกลุ่ม และแบบออนไลน์ ในส่วนของการเรียนรู้แบบ กลุ่ม กศน.ตำบล มีอินเทอร์เน็ต ให้บริการผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลในการเรียน จัดทำรายงาน ชิ้นงาน โครงการงาน การจัดทำรายงานการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน ดังนี้ การใช้สื่อวีดิโอ จาก ETV You Tube ส่วนของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ได้มีการ จัดทำบทเรียนออนไลน์ ผ่านการใช้โปรแกรมแอปพลิเคชัน Google Site Google Classroom โดยในบทเรียนออนไลน์ ประกอบด้วย

ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ผ่าน Google Form นอกจากนี้สถานศึกษา มีการประกาศแจ้งข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทางสื่อโซเชียลมีเดียต่าง ๆ เช่น Web Site Facebook Line ของ กศน. ตำบล และสถานศึกษามีการสร้างห้องเรียนออนไลน์ เพื่อใช้ในการสื่อสาร ติดตามผู้เรียน แก้ไขปัญหาการเรียน แจ้งข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ

**ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ** สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกภาคเรียน โดยเชิญ อสม. สาธารณสุข มาตรวจสุขภาพเบื้องต้น โดยบันทึกลงในสมุดบันทึกประจำตัวผู้เรียน และได้ประสานความร่วมมือกับฝ่ายปกครองของอำเภอในการตรวจหาสารเสพติดในร่างกายของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งที่มีเนื้อหาโดยตรงและสอดแทรกในการจัดกิจกรรม เช่น โครงการค่ายอาสาอายุวภาค 99 สู่ 100 ปี ยุวภาคชาติไทย หลักสูตรพื้นฐานอาสาอายุวภาค กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)

**ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน** สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน กศน. ใหม่ที่ขึ้นทะเบียนเรียนและลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้น โดยใช้แบบประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. ของสำนักงาน นักศึกษาต้องผ่านการประเมิน การอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่จะถือว่าผ่านการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. (การอ่านออกเขียนได้) ระดับนั้น ๆ ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินครู กศน. ต้องดำเนินการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยในระหว่างการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ในภาคเรียนนั้นๆ แล้วประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน กศน. (การอ่านออกเขียนได้) ซ้ำ ตามความพร้อมของนักศึกษา เมื่อประเมินเสร็จเรียบร้อยแล้วบันทึกผลการประเมินในระบบฐานข้อมูลของ สำนักงาน กศน.

**ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้** สถานศึกษามีการติดตามผู้จบหลักสูตรโดยใช้แบบติดตามผู้จบหลักสูตร ผ่านระบบออนไลน์ หนังสือขอตรวจสอบวุฒิ พบว่า ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น นำความรู้ไปศึกษาต่อ ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่นำไปพัฒนาตนเอง

### การดำเนินงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น**  
สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ฉบับปรับปรุง ศ. 2565) หลักสูตรสถานศึกษาได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย หลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลาเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ตัวอย่าง เช่น ระดับ ะถมศึกษา รายวิชา สค020035 คุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชา สค0200036 รู้ทันข่าวและข่าวปลอม (Fake News) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา สค0200037 วิชาอาชญากรรมบนโลกออนไลน์ และรายวิชา สค0200038 กฎหมายที่ควรรู้คู่โลกออนไลน์ เป็นต้น สถานศึกษามีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแต่ละภาคเรียน

**สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้** สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการสื่อการเรียนรู้ จัดหาสื่อ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือเรียน หนังสือเสริมสาระความรู้ สื่อนิทรรศการ สื่อเทคโนโลยี ได้แก่ บทเรียนออนไลน์ รายการ ETV You Tube และสื่ออื่น ๆ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้

**ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ครูทุกคนและผู้เรียน ร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้เป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ โดยบันทึกสภาพการจัดการเรียนรู้ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาเสนอให้ผู้บริหารรับทราบและให้ข้อเสนอแนะ มีการทบทวนในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน มีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน โดยให้คำแนะนำ ปรีกษา ช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล และผ่านระบบออนไลน์ ได้แก่ Line Facebook มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียน

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ** ครูทุกคนมีการกำหนด แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการจัดทำเครื่องมือ หรือวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น แบบทดสอบ ใบงาน แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน มีการชี้แจงรายละเอียดวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนได้รับทราบ ด้วยการติดประกาศที่ป้ายประชาสัมพันธ์ของ กศน. ตำบล กศน. อำเภอ แจ้งผ่านทาง Line Facebook และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้

ทั้งนี้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีจากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา พื้นฐาน ดังนี้

#### จุดเด่น

1) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน

2) สถานศึกษามีผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อการศึกษาต่อ และพัฒนาตนเองในระดับที่สูงขึ้น

3) สถานศึกษามีกระบวนการการดำเนินการจัดหา พัฒนาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการสำรวจความต้องการสื่อการเรียนรู้ จัดหาสื่อ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้

#### จุดที่ควรพัฒนา

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมด้านการพัฒนาวิชาการให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น



2) สถานศึกษาควรประเมินผลการนำหลักสูตรการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ฉบับปรับปรุง ศ. 2565) ไปใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำปัญหาจากการเรียนการสอนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหผู้เรียน

4) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ไม่มี

๒๕ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง</b>	<b>50</b>	<b>46.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะและหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	20	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	16	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	3.20	ดีเลิศ
2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.20	ดีเลิศ
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	2.40	ปานกลาง
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.20	ดีเลิศ
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	4.00	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 46.00 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และใน มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 16.00 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ จากการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ ของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง และมีการดำเนินงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้

#### ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

**ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะและหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร** พบว่า สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในพื้นที่ กศน.ตำบล ทั้ง 24 แห่ง ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยแยกเป็นกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ดำเนินการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 9 โครงการ พัฒนาสังคมและชุมชน ดำเนินการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 7 โครงการ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 7 โครงการ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ เน้นการจัดการศึกษาใน 5 กลุ่มหลักสูตร ทั้งหมด 98 กลุ่ม จำแนกเป็น (1) กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ จำนวน 2 กลุ่ม (2) กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (รูปแบบกลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) จำนวน 48 กลุ่ม และ (3) กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) จำนวน 48 กลุ่ม สถานศึกษามีการสรุปผลการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 6 ชั่วโมงขึ้นไปทุกกลุ่ม มีการประเมินความรู้ ความสามารถทักษะ และคุณธรรมของผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ตามแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 61)

**ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม** พบว่า สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความสอดคล้องกับศักยภาพ ความพร้อมของผู้เรียน และมีการติดตามผู้จบหลักสูตร ที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ การดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมบนฐานความอดทน ความมุ่งมั่นในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง มีความพอเพียงมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

**ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี** พบว่า ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีการนำความรู้จากการเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาไปใช้สำหรับตนเอง ครอบครัวยุคนั้น มีผลงานปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ เป็นตัวอย่างที่ดี สูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ไม่เกินร้อยละ 50 ที่สถานศึกษากำหนด

**การดำเนินงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง** จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด มาตรฐานที่ 2 การดำเนินงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้

**หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ** พบว่า สถานศึกษา ศึกษาสภาพบริบท ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ในชุมชน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีแบบสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อนำมา เป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตรที่มี องค์ประกอบครบถ้วน สถานศึกษาเสนอหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตรให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติให้ผู้บริหารสถานศึกษาก่อนนำไปใช้จัดการกระบวนการเรียนรู้สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร และนำ การประเมิน มาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน เช่น หลักสูตรอาชีพระยะสั้นวิชาการทำกระเป๋าดัดมือ การจักสานเส้นพลาสติก การทำผ้ามัดย้อม การทำตะกร้าอเนกประสงค์ 2 in 1 การทำพวงกุญแจหนังพีซี เป็นต้น

**วิทยาการการศึกษาต่อเนื้อมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษา** เนื่อง พบว่า สถานศึกษาจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ โดยวิทยากรได้รับประกาศเกียรติคุณ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกหลักสูตร วิทยากรจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับหลักสูตร มีการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร

**สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้** พบว่า สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดทำสื่อแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความสอดคล้องตามหลักสูตร สถานศึกษามีการจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ข้อมูลหลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย จัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อดิจิทัล จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีการแนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่วิทยากรและ ผู้เรียน มีการประเมินปรับปรุงพัฒนาและมีหลักสูตรใหม่เพิ่มเติมในแต่ละปี

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื้อ** พบว่า สถานศึกษามีเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลการจัดกิจกรรมในแต่ละหลักสูตร และมีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีแบบ ประเมิน การสังเกต และชิ้นงาน มีการรายงานผลการจัดการจัดการศึกษาต่อเนื้อ มีการนิเทศติดตาม นำผลการวัดและประเมินผล ผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื้อที่มีคุณภาพ

**การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื้อที่มีคุณภาพ** พบว่า สถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื้อ โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาต่อเนื้อ มีการออกแบบวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตาม ความต้องการของผู้เรียน มีการทำแผนการเรียนรู้ มีการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทำให้ผู้เรียนมี ความพึงพอใจ ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื้อ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินไป พัฒนา นำเสนอผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ทั้งนี้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และ นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีจากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต่อเนื้อ ดังนี้

#### จุดเด่น

1) สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการศึกษาต่อเนื้อ โดยศึกษาบริบทชุมชน สังคม สถานการณ์ปัจจุบัน และ ความต้องการของชุมชน โดยการประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาต่อเนื้อ รวมถึง นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาต่อเนื้อ รูปแบบกลุ่มสนใจ ชั้นเรียนวิชาชีพ และ 1 อำเภอ 1 อาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื้อทุกกิจกรรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมบนฐาน นิยมร่วมของสังคม

2) บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการ ดำเนินการที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานจัดการศึกษาต่อเนื้อที่มีคุณภาพ และมี วิทยากรศึกษาต่อเนื้อ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ตรงตามเนื้อหาหลักสูตรที่ได้รับมอบหมาย และมีทักษะในการ ถ่ายทอดความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

### จุดที่ควรพัฒนา

1) สถานศึกษาควรทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ และเป็นปัจจุบัน

2) สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบเครื่องมือและประเมินผลในทุกหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล หรือในส่วนที่เกี่ยวข้อง

### นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ไม่มี

### สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอรรถยาศัย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอรรถยาศัย</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัย	50	50	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอรรถยาศัย</b>	<b>20</b>	<b>17.16</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษา ตามอรรถยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ตามอรรถยาศัย	5	3	ปานกลาง
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอรรถยาศัย	5	4.16	ดีเลิศ

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษาตามอรรถยาศัย ใน**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอรรถยาศัย** มีคะแนนรวมเท่ากับ 50 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และใน**มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาตามอรรถยาศัย** มีคะแนนรวมเท่ากับ 17.16 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ จากการดำเนินการจัดการศึกษาตามอรรถยาศัย พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ด้านคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอรรถยาศัย และมีการดำเนินงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ตามอรรถยาศัย ดังนี้

**ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอรรถยาศัย** พบว่า สถานศึกษา กำหนดโครงการ และกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัยไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 ใช้อย่างชัดเจน และดำเนินการจัดกิจกรรมในพื้นที่ ทั้งในรูปแบบการส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือชุมชน การส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดประชาชนและการออกหน่วยเคลื่อนที่ ร่วมกับชุมชน และหน่วยงานราชการ ส่งผลให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับบริการการศึกษาตามอรรถยาศัยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในโครงการ

**การดำเนินงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย** พบว่า สถานศึกษาได้ร่วมกับบรรณารักษ์และครู กศน.ตำบล กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในพื้นที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ทั้งผู้เรียน และผู้รับบริการที่เป็นประชาชน ในพื้นที่ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัย (แหล่งเรียนรู้ในกศน.ตำบล) โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัย (แหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดประชาชนอำเภอนครชัยศรี) มีการออกแบบสื่อและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบออนไลน์ที่เข้าถึง ผู้รับบริการ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครูและบรรณารักษ์ ได้นำความรู้จากการอบรมมา พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบหนังสือ E-Book การจัดทำเว็บไซต์ องค์กรความรู้ กศน. นิทรรศการ ออนไลน์ ทำเนียบภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ประชาชนที่สนใจได้เรียนรู้อย่าง ทัวถึง

ทั้งนี้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดีจากการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาตามอัยาศัย ดังนี้

#### **จุดเด่น**

สถานศึกษามีนโยบายและแนวทางการจัดกิจกรรมการศึกษาที่ชัดเจน โดยกำหนดแผนงานโครงการไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ทำให้ครูและผู้เกี่ยวข้อง สามารถดำเนินการจัด กิจกรรมที่ครอบคลุมพื้นที่และสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการและสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

1) การจัดทำระบบสารสนเทศด้านความต้องการของผู้รับบริการที่เป็นระบบ มีความชัดเจนและเป็นปัจจุบัน ที่ผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการให้บริการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดหาสื่อ และ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ

2) การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมทุกกิจกรรม บุคลากรที่เกี่ยวข้องควรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ การจัดทำรายงานผลการประเมินเป็น รูปเล่มที่สมบูรณ์สามารถเผยแพร่ และใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน ต่อไป

#### **นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี**

ไม่มี

**ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา**  
**ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ประจำปีงบประมาณ 2567**

ตามที่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนครชัยศรี ได้กำหนด และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ลงวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2566 เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

**มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน **หรือ**

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นค่าเป้าหมายให้สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายเฉพาะ รายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน **หรือ**คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลตั้งในการกำหนดค่าคะแนนเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย (คะแนน)
<b>ประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2566</b>	
- วิทยาศาสตร์	15.00
- เศรษฐกิจพอเพียง	25.00
- สุขศึกษา พลศึกษา	22.00
- ศิลปศึกษา	18.00
<b>ประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2567</b>	
- ทักษะการเรียนรู้	22.00
- ภาษาไทย	22.50
<b>มัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2/2566</b>	
- วิทยาศาสตร์	16.00
- เศรษฐกิจพอเพียง	25.00
- สุขศึกษา พลศึกษา	23.00
- ศิลปศึกษา	20.00
<b>มัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1/2567</b>	
- ทักษะการเรียนรู้	22.50
- ภาษาไทย	23.00
<b>มัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2/2566</b>	
- วิทยาศาสตร์	17.00
- เศรษฐกิจพอเพียง	25.00
- สุขศึกษา พลศึกษา	23.50
- ศิลปศึกษา	20.00
<b>มัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1/2567</b>	
- ทักษะการเรียนรู้	23.00
- ภาษาไทย	23.00

**หมายเหตุ** สถานศึกษาควรกำหนดค่าคะแนนเป้าหมายเฉพาะรายวิชาบังคับที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีงบประมาณที่สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด**

**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้** คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะที่ดี ร้อยละ 25 (หรือ สถานศึกษาจะกำหนดเป็นร้อยละของจำนวนผู้เรียน ก็ได้)

**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น**

**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้** คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 50 (หรือ สถานศึกษาจะกำหนดเป็นร้อยละของจำนวนผู้เรียน ก็ได้)

**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม**

**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้** คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ร้อยละ 15 (หรือ สถานศึกษาจะกำหนดเป็น ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ก็ได้)

**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้**

**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้** คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบ อาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 70 (หรือ สถานศึกษาจะกำหนดเป็นร้อยละของจำนวนผู้เรียน ก็ได้)

**มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง**

**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี**

**ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้** คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษา ต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี ร้อยละ 20 (หรือ สถานศึกษาจะกำหนดเป็น ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ก็ได้)



## บทที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนครชัยศรี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- การเรียนรู้ตลอดชีวิต (การศึกษาตามอัธยาศัย)
- การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (การศึกษาต่อเนื่อง)
- การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563 จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50			50	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	<p>สถานศึกษาได้ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา บัณฑิตในปีการศึกษา 2567 โดยแยกเป็นระดับและภาคเรียน ดังนี้</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ดังนี้</p> <p>1. ระดับประถมศึกษา ลงทะเบียนรายวิชาบังคับ ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิชาวิทยาศาสตร์</li> <li>- วิชาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- วิชาสุขศึกษา พลศึกษา</li> <li>- วิชาศิลปะศึกษา</li> </ul> <p>2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ลงทะเบียนรายวิชา บัณฑิต ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิชาวิทยาศาสตร์</li> <li>- วิชาเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>	<p>สถานศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบปลายภาคเรียน ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา ในรายวิชาบังคับของสถานศึกษา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในปี 2567 มีค่าเฉลี่ย 79.17</p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</b></p> <p>1. รายงานสถิติคะแนนสอบแยกตามวิชาของผู้เรียนทุกระดับในรายวิชาบังคับจากโปรแกรม ITW51</p> <p>2. ข้อมูล หรือตารางสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ปลายภาควิชาบังคับของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าคะแนน เป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>3. โครงการพัฒนาผู้เรียนประจำปีงบประมาณ 2567 ที่ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p>	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>- วิชาสุขศึกษา พลศึกษา</p> <p>- วิชาศิลปะศึกษา</p> <p>3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ลงทะเบียนรายวิชา บังคับ ประกอบด้วย</p> <p>- วิชาวิทยาศาสตร์</p> <p>- วิชาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- วิชาสุขศึกษา พลศึกษา</p> <p>- วิชาศิลปะศึกษา</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ดังนี้</p> <p>1. ระดับประถมศึกษา ลงทะเบียนรายวิชาบังคับ ประกอบด้วย</p> <p>- วิชาทักษะการเรียนรู้</p> <p>- วิชาภาษาไทย</p> <p>2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ลงทะเบียนรายวิชา บังคับ ประกอบด้วย</p> <p>- วิชาทักษะการเรียนรู้</p> <p>- วิชาภาษาไทย</p>	<p>4. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุก กิจกรรมที่ดำเนินการ</p> <p>5. เอกสารการคิดคำนวณคะแนนเฉลี่ยผลการ สอบปลายภาคเรียนเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ลงทะเบียนรายวิชา บังคับ ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิชาทักษะการเรียนรู้</li> <li>- วิชาภาษาไทย</li> </ul> <p>โดยที่ผู้เรียนของสถานศึกษาได้เรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 4 ภาคเรียน ตามแผนการลงทะเบียนเรียนที่กำหนดไว้ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน รูปแบบที่หลากหลาย จำนวน 18 สัปดาห์ โดยครูผู้สอน ดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ รายบุคคล</li> <li>2) จัดทำแผนการเรียน การสอนรายวิชาที่ ลงทะเบียนเรียน โดยวิเคราะห์เนื้อหาออกเป็น เนื้อหาขง ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต) เนื้อหาปานกลาง ครูนำมาจัด กระบวนการเรียนรู้ และเนื้อหายากมาก ครูเชิญวิทยากรมา สอนเสริมให้กับผู้เรียนและจัดกิจกรรมโครงการค่ายวิชาการ พัฒนาผู้เรียนเพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปลายภาคเรียนและ N-NET</li> <li>3) ครูผู้สอนและผู้เรียนจัดทำสัญญาการเรียนรู้ ร่วมกัน</li> </ol>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>4) ครูผู้สอนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ กคน. หรือ ONE MODEL ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบตามปรัชญา “คิดเป็น” ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O: Orientation) เป็นการเรียนรู้จากสภาพปัญหา หรือความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สังคม โดยให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 2 แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N: New ways of learning) การแสวงหาข้อมูล และจัดการเรียนรู้ โดยศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และรวบรวมข้อมูลของตนเอง ข้อมูลของชุมชน สังคม และข้อมูลทางวิชาการ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็นความรู้</p> <p>ขั้นที่ 3 ปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I: Implementation) นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และเหมาะสมกับวัฒนธรรม และสังคม</p> <p>ขั้นที่ 4 ประเมินผลการเรียนรู้ (E: Evaluation) ประเมิน ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่องผลจากการนำความรู้ไป</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ประยุกต์ใช้แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงาน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี Google Classroom Line Facebook บทเรียนออนไลน์ Google site แบบเรียน แหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา ใบงาน ใบความรู้ กรต. สื่อพอดี้คัส</p> <p>5) จัดทำ Pre-test และ Post-test</p> <p>6) ดำเนินการทดสอบกลางภาคเรียน</p> <p>7) จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ</p> <p>8) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพและวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และเพื่อเป็นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้น</p> <p>9) ดำเนินการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน</p>			
12 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียน</p> <p>หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับของสถานศึกษา ให้มีคุณลักษณะด้านคุณธรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>โดยกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร และจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)</p>	<p>สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ให้กับนักเรียน สกร.ทุกระดับ และสถานศึกษามีการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ทุกภาคเรียน</p>	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย	ผลการประเมินคุณภาพ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม 11 ประการ 3 กลุ่ม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) กลุ่มพัฒนาตน ได้แก่ สะอาด สุภาพ กตัญญู กตเวที</li> <li>2) กลุ่มพัฒนาการทำงาน ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์</li> <li>3) กลุ่มพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม ได้แก่ สามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา เคารพในกฎกติกา บนหลักประชาธิปไตย ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้ โดยปราศจากความขัดแย้ง</li> </ol>	<p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>2. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>3. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>4. แบบประเมินคุณธรรม</li> <li>5. ข้อมูล และรายงานการประเมิน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</li> <li>6. บันทึกอื่น ๆ ของครู เช่น บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ บันทึกการเยี่ยมบ้านผู้เรียน บันทึกการแนะแนว/การช่วยเหลือผู้เรียน เป็นต้น</li> <li>7. ภาพถ่ายโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</li> <li>8. ใบประกาศเกียรติบัตร</li> </ol>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	<p>สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาอนุบาลระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูมีการออกแบบ กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้อง กับความต้องการ ความแตกต่างของผู้เรียน บริบทของแต่ละ พื้นที่แต่ละชุมชนของผู้เรียน และดำเนินการจัดกระบวนการ เรียนรู้ กศน. หรือ ONE MODEL ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ ที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบตามปรัชญา “ คิดเป็น ” ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหา ความต้องการในการ เรียนรู้ (O: Orientation) เป็นการเรียนรู้จากสภาพปัญหา หรือความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สังคม โดยให้ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมและสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 2 แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N: New ways of learning) การแสวงหาข้อมูล และจัดการ เรียนรู้ โดยศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และรวบรวมข้อมูลของ ตนเอง ข้อมูลของชุมชน สังคม และข้อมูลทางวิชาการ จาก สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็นความรู้</p> <p>ขั้นที่ 3 ปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</p>	<p>ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งในปีงบประมาณ 2567 (ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567) สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่าง มีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ได้</p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</li> <li>2. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้</li> <li>3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ</li> <li>4. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>5. ผลงาน ชิ้นงาน รายงาน โครงการงานของผู้เรียน</li> </ol>	5	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>(Implementation) นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสังคม</p> <p>ขั้นที่ 4 ประเมินผลการเรียนรู้ (E: Evaluation) ประเมิน ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่องผลจากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงาน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี Google Classroom Line Facebook บทเรียนออนไลน์ Google site แบบเรียน แหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา ใบงาน ใบความรู้ กรต. สื่อพอดี้คัม</p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการคิดและแลกเปลี่ยนความรู้ใน 5 Step ของการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยการทำโครงงาน โดยกำหนดให้โครงงานเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนระหว่างภาค โครงงานเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สํารวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติทุกขั้นตอน การทำโครงงานเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ เกิดทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้อย่าง</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้  สถานศึกษาได้ส่งประกวดโครงการในระดับพื้นที่ และได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับพื้นที่และไปประกวดโครงการในระดับประเทศ			
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการคิดและแลกเปลี่ยนความรู้ใน 5 Step ของการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยการทำโครงงาน โดยกำหนดให้โครงงานเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนระหว่างภาค โครงงานเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สืบค้น ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติทุกขั้นตอน การทำโครงงานเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ เกิดทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	สถานศึกษามีการจัดการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงงาน นักศึกษา โดยครู กศน.ตำบล ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาจัดทำโครงงาน โดยในแต่ละ สคร.ระดับตำบลได้จัดทำโครงงานเข้ามาประกวดในระดับอำเภอ และได้โครงงานที่เป็นตัวแทนของ สคร.ระดับอำเภอนครชัยศรี เพื่อส่งเข้าประกวดผลงานโครงงานสิ่งประดิษฐ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น และส่งเข้าประกวดที่ศูนย์วิทยาศาสตร์กาญจนบุรี ดังนี้  1. โครงการกระถางต้นไม้จากขุยมะพร้าว ของ ศกร.ระดับตำบลวัดสำโรง  2. โครงงานเครื่องซักผ้ามือหมุนลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ของศกร.ระดับตำบลนครชัยศรี  3. โครงงานเครื่องพ่นไอน้ำสมุนไพรไล่ยุง ของ ศกร.ระดับตำบลศรีมหาโพธิ์  4. โครงงานเครื่องพ่นอโรโมนูร์กซ์พลังงาน ของ ศกร.ระดับตำบลวัดละมุด	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย	ผลการประเมินคุณภาพ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		สถานศึกษาได้ส่งประกวดโครงการในระดับพื้นที่ และได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับพื้นที่และไปประกวดโครงการในระดับประเทศ	<p>5. โครงการกระถางต้นไม้ให้คุณ ของศร.ระดับตำบลจี้ราย</p> <p>6. โครงการตู้คัดแยกขยะเคลื่อนที่ 4 ถู ของ ศร.ระดับตำบลบางพระ</p> <p>สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการประกวดโครงการด้านสิ่งแวดล้อม ประเภทนวัตกรรมจัดการขยะ “ตู้คัดแยกขยะเคลื่อนที่ 4 ถู” และได้้นำโครงการเข้าประกวดระดับประเทศที่ ศูนย์วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมเพื่อ อการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลชมเชย</p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานการจัดทำโครงการของผู้เรียน</li> <li>2. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้</li> <li>3. กิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> <li>4. ภาพถ่าย</li> <li>5. ใบประกาศ/รางวัลการประกวด</li> </ol>		
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้มีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ทั้งด้านเวลาสาระการเรียนรู้ และผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากสื่อการเรียนรู้ แหล่ง	ในการจัดการเรียนรู้ของครู กศน.ตำบลมีการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการเรียนการสอน อาทิ การสร้างห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) บทเรียนออนไลน์ Google site ให้ผู้เรียนเข้าไปเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์โดยครู กศน.ตำบลจัดทำใบงาน แบบทดสอบ และใบความรู้ไว้	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	คำนำหน้า (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย	ผลการประเมินคุณภาพ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย โดยมี การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม และการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ดังนี้</p> <p><b>1. การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม</b> ได้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ การใช้สื่อ วัสดุจากช่องทางออนไลน์ เช่น ETV You Tube ให้ผู้เรียน สืบค้นข้อมูลมีการจัดทำสื่อพเรียนออนไลน์ (Bite Site) ใน รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนทุกระดับชั้น และทุก ระดับชั้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ การจัดทำรายงาน การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p><b>2. การจัดการเรียนรู้ออนไลน์</b> เป็นการเรียนรู้ผ่าน ช่องทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงแก้ไข ปัญหาที่ผู้เรียนไม่สามารถพบกลุ่มในการเรียนรู้แต่ละ สัปดาห์ได้ โดยมี การจัดทำพเรียนออนไลน์ ผ่านการใช้ โปรแกรมแอฟพลิเคชั่น ทั้งในคอมพิวเตอร์และมือถือ เช่น Google Site Google Classroom ในการสร้างห้องเรียน ออนไลน์ โดยในพเรียนออนไลน์ประกอบด้วย ใบงาน ใบ ความรู้ ใบกิจกรรม และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p>	<p>ห้องเรียนออนไลน์ นอกจากนี้ ศก.ระดับตำบลทุกแห่งยังเป็น ศูนย์ดิจิทัลชุมชนให้บริการเครือข่าย WiFi แก่ผู้เรียนเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลในการทำรายงาน ครู กศน.ยังมี โปรแกรมสำเร็จรูปให้ผู้เรียนได้นำไปศึกษาที่บ้านด้วยตนเอง</p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ข้อมูลการใช้งานเครือข่ายดิจิทัลของ ศก.ระดับ ตำบล</li> <li>2. รายงานผลการดำเนินงาน</li> <li>3. ห้องเรียนออนไลน์</li> <li>4. แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้</li> <li>5. บทเรียนออนไลน์ที่ครูจัดทำขึ้น</li> </ol>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ผ่านGoogle form และ Google Site ในการสร้างใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>สถานศึกษาและ ครู กศน. ได้มีการประกาศแจ้งข่าวสารกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนทราบผ่านทางสื่อโซเชียลมีเดียต่าง ๆ เช่น Website Facebook Line มีการสร้างกลุ่มห้องเรียนออนไลน์ เพื่อใช้ในการสื่อสาร ติดตามผู้เรียน พูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูล แก้ไขปัญหาการเรียน และแจ้งข่าวสารกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>สถานศึกษามีการใช้ ไลน์ออฟฟิตเชียล และ บทเรียนออนไลน์ที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น</p>			
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพร่างกาย และ สุขุมทรียภาพ	4	<p>สถานศึกษา มีการดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย และ สุขุมทรียภาพ ผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด โครงการป้องกันฝุ่นละออง PM 2.5 และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เช่น การฝึกอาชีพเกี่ยวกับการประดิษฐ์ตกแต่ง เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดจินตนาการ และมีความสุขุมทรียภาพ เป็นต้น</p>	<p>สถานศึกษาจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ผู้เรียนเข้าร่วมทุกกิจกรรม ตามที่สถานศึกษาจัด และ ครู กศน. ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เนื่องจากกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นส่วนหนึ่งของการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักฐานการตรวจสอบสุขภาพของผู้เรียน</li> <li>2. สรุปผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> </ol>	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย	ผลการประเมินคุณภาพ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			3. รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กพข.) 4. สมุดบันทึกกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพข.) 5. ภาพกิจกรรม		
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. โดยใช้แบบประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. เป็นการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่สำนักงาน กศน. พัฒนาขึ้นจาก คำ ประโยค บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันและที่เกี่ยวข้องกับแบบเรียนวิชาในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูเป็นผู้ดำเนินการประเมิน โดยมีเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. (การอ่านออกเขียนได้) ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน 2 ข้อ ดังนี้ 1. การอ่านภาษาไทยได้คะแนนรวมการอ่านไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 2. การเขียนภาษาไทยได้คะแนนรวมการเขียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60	<b>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</b> 1. เครื่องมือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. 2. ผลการวัดระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน 3. ระบบบันทึกผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>นักศึกษาต้องผ่านการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามเกณฑ์จึงจะถือว่าผ่านการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. (การอ่านออกเขียนได้) ระดับนั้น ๆ ในการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษาใหม่ที่ขึ้นทะเบียนเรียนและลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นจะต้องได้รับการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. เมื่อรับการประเมินแล้วจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด จึงจะถือว่าผ่านการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. หากผู้ที่เข้ารับการประเมินแล้วไม่ผ่านตามเกณฑ์ ต้องทำการประเมินซ้ำอีก และเมื่อทำการประเมินแล้วครูต้องบันทึกผลการประเมินในระบบฐานข้อมูล</p>			
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	<p>สถานศึกษาจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 5 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และ สาระการพัฒนาสังคม ซึ่งแต่ละสาระการเรียนรู้ประกอบด้วย รายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือกตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ โดยวัดและประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชาเพื่อทราบสภาพความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรม จริยธรรม อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของสถานศึกษาในแต่ละรายวิชา ด้วยวิธีการที่</p>	<p>ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สกร.ระดับอำเภอ นครชัยศรี ในแต่ละระดับชั้น นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ เช่น ไปปรับวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในระดับ ปวส. หรือ บริญญาตรี</p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบบรายงานผู้จบการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</li> <li>รายงานสรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตร</li> <li>แบบติดตามผู้จบหลักสูตร</li> </ol>	8	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ประเมินการปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ประเมินการปฏิบัติจริง ทดสอบย่อย ประเมินจากกิจกรรม โครงการ หรือแบบฝึกหัด โดยวัดผลระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน มีเกณฑ์การจบหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา</p> <p>ดังนี้</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้รายวิชาในแต่ละระดับการศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1.1 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบ่งเป็นรายวิชาบังคับ 36 หน่วยกิต และรายวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต แบ่งเป็นรายวิชาบังคับ 40 หน่วยกิต และรายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต</p> <p>1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต แบ่งเป็นรายวิชาบังคับ 44 หน่วยกิต และรายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช) ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง</p> <p>3. ผ่านการประเมินคุณธรรมในระดับพอใช้ขึ้นไป</p>	4. หนังสือขอตรวจสอบวุฒิ		



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		4. เข้าร่วมการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบ ระดับชาติ (N-NET)			
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20			18	ยอดเยี่ยม
21 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทและความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น	5	สถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาใน รูปแบบต่าง ๆ ตามที่กำหนดขึ้น โดยจัดทำหลักสูตรให้มีความ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน โดยดำเนินการ ตามขั้นตอน ดังนี้  1. ประชุมวางแผนเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2. ดำเนินการจัดทำหลักสูตร 3. ดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษา 4. ประเมินผลหลักสูตร 5. มีการจัดทำคหิปรายวิชาบังคับในทุกกระดับ	มีหลักสูตรท้องถิ่นที่ สถานศึกษาดำเนินการจัดทำขึ้น คือ หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา แหล่งเรียนรู้ คุณครูชัยศรี ในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น และจัดทำคหิปรายวิชาบังคับให้ผู้เรียนได้ ศึกษาเรียนรู้ทางออนไลน์ ในทุกระดับการศึกษา  ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 2. บันทึกหรือรายงานผลการประชุมที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาหลักสูตร 3. หลักสูตรสถานศึกษา 4. รายงานผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	4	ดีเลิศ
22 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	สถานศึกษา ดำเนินการจัดหาสื่อให้กับนักศึกษ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษ ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งสื่อหลักและสื่อเสริม หลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. ทำเนียบสื่อ 2. แบบประเมินการใช้สื่อ	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ	ผลการประเมินคุณภาพ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>1. สถานศึกษาดำเนินการประชุมครู กศน. เพื่อมอบหมายให้ครูสำรวจรายการสื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในตำบลที่ครูรับผิดชอบ เพื่อให้ทราบจำนวนข้อมูลของสื่อประเภทต่าง ๆ รวมทั้งปัญหาและความต้องการการใช้สื่อการเรียนรู้และนำมาวางแผนการจัดหาสื่อ</p> <p>2. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเลือกสื่อที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับรายวิชาที่ลงทะเบียน ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเสนอขอความเห็นชอบในการจัดหาสื่อ โดยพิจารณาคุณภาพของสื่อที่ผ่านการพิจารณาจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</p> <p>3. สถานศึกษาดำเนินการจัดหาสื่อตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 โดยเจ้าหน้าที่พัสดุ ทั้งนี้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ และกระจายสื่อไปยัง ศร.ระดับตำบล เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการเรียนรู้ นอกจากสื่อสิ่งพิมพ์แล้ว ครู กศน.ยังมีการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ เช่น รายการ ETV และผู้เรียนแสวงหาความรู้</p>	<p>3. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบในการจัดซื้อหนังสือเรียน</p> <p>4. หลักฐานสถานศึกษา</p> <p>5. แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และแผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์</p> <p>6. แบบสำรวจความต้องการหนังสือพิมพ์ และแบบสำรวจความต้องการหนังสือเรียนในแต่ละภาคเรียน</p> <p>7. มีการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูผู้สอน</p> <p>8. มีโครงการจัดหาสื่อเสริม ได้แก่โครงการจัดหาสื่อนิทรรศการความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประชาธิปไตยและการเลือกตั้งพร้อมสื่อเสริมสร้างกิจกรรมความรู้พื้นฐาน โครงการจัดหาสื่ออ่านเสริมการเรียนรู้ โครงการจัดหาสื่อเสริมการจัดการเรียนรู้ โครงการ (สมุดรายงานโครงการ) เป็นต้น</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>จากอินเทอร์เน็ต ตลอดจนสื่ออื่น ๆ และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น</p> <p>4. ครู กศน.จัดทำทะเบียนคุมสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่นๆ จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. ครู กศน.ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้สื่อการเรียนรู้ ประเภทต่างๆ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้สื่อการเรียนรู้</p> <p>6. ผลจากการติดตามการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ นำมาปรับปรุงในการดำเนินการจัดหาสื่อในภาคเรียนต่อไปเพื่อให้ได้สื่อที่มีคุณภาพ</p>			
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	<p>สถานศึกษา กำหนดให้ครู กศน.ตำบลดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาออกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้</p> <p>1. ครู กศน.วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนตามแผนการลงทะเบียน</p> <p>2. ครู กศน.ร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา ตามระดับความยากง่ายของเนื้อหา เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตามระดับความยากง่าย</p>	<p>สถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำเสนอผลงานผ่านกิจกรรม ครู กศน.มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ตามหลักปรัชญา “คิดเป็น” เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p>	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ของเนื้อหา โดยเนื้อหาง่าย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (กรต.) เนื้อหาที่ยาก ครูดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ และเนื้อหาที่ยากมาก นำมาจัดทำแผนสอนเสริม</p> <p>3. ครู จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้รูปแบบ ONE MODEL ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O: Orientation) เป็นการเรียนรู้จากสภาพปัญหาหรือความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สังคม โดยให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 2 แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N: New ways of learning) การแสวงหาข้อมูล และจัดการเรียนรู้ โดยศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และรวบรวมข้อมูลของตนเอง ข้อมูลของชุมชน สังคม และข้อมูลทางวิชาการ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็นความรู้</p> <p>ขั้นที่ 3 ปฏิบัติ และนำไปประยุกต์ใช้ (I: Implementation) นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เหมาะสมกับวัฒนธรรมและสังคม ขึ้นตอนการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์</li> <li>2. แผนการจัดการเรียนรู้รายภาค รายสัปดาห์</li> <li>3. แผนการจัดการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรต.)</li> <li>4. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้/บันทึกการเยี่ยมบ้าน/การติดตามผู้เรียนผ่านช่องทางออนไลน์/การจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช)ของผู้เรียนแต่ละภาคเรียน</li> <li>5. วิจัยในชั้นเรียน</li> <li>6. ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด รายงาน</li> <li>7. แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน</li> <li>8. โครงการ ชิ้นงาน</li> </ol>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ขั้นที่ 4 ประเมินผลการเรียนรู้ (E : Evaluation) ประเมิน ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่องผลจากการนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่ พร้อมกับเผยแพร่ ผลงาน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี Google site Line Facebook แบบเรียน แหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา ในงาน ใบความรู้ กรด</p> <p>4. ครู กคนมีการจัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้โดย เน้นการบันทึกสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปัญหาที่พบและการ แก้ไข</p> <p>5. ครู กคน มีการให้คำแนะนำ ปรึกษาช่วยเหลือ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และด้านชีวิตส่วนตัว ทำให้ นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ และเรียนจบ หลักสูตร</p>			
24 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	5	<p>1. ครู กคน มีการดำเนินการวัดผลและประเมินผล ตามแนวทางโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 5 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้ พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม ซึ่งแต่ละสาระประกอบด้วย รายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือกตามจำนวนหน่วยกิต ที่ กำหนดไว้ ทั้งระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลเพื่อ ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยครูเป็นผู้ดำเนินการวัดผลและ ประเมินผลตามรายวิชาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษา ดำเนินการวัดผลประเมินผลระหว่างภาคเรียน และวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาปลายภาคเรียน</p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</b></p> <p>1. แผนการจัดการเรียนรู้</p>	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ	ผลการประเมินคุณภาพ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเกณฑ์การจบหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้</p> <p>1) ผ่านเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้รายวิชาในแต่ละระดับการศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบ่งเป็นรายวิชาบังคับ 36 หน่วยกิต และวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</li> <li>- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต แบ่งเป็นรายวิชาบังคับ 40 หน่วยกิต และรายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต</li> <li>- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต แบ่งเป็นรายวิชาบังคับ 44 หน่วยกิต และรายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต</li> </ul> <p>ครู กศน. วัดผลและประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา เพื่อทราบสภาพและความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรม จริยธรรม อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาในแต่ละรายวิชา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเลือกวิธีการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับรายวิชา สำนักงาน กศน. กำหนดเกณฑ์การวัดผลระหว่างภาคเรียน และการวัดผลปลายภาคเรียน คือ 60 : 40</p>	<p>2. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กศน.4)</p> <p>3. เครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินโครงงาน</li> <li>- แบบประเมินคุณธรรม</li> <li>- ใบงาน</li> <li>- แบบทดสอบ</li> </ul> <p>4. รายงานการประเมินคุณธรรม</p> <p>5. รายงานสรุปผลการเรียน</p> <p>6. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้</p> <p>7. วิจัยในชั้นเรียน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>1) การวัดผลและประเมินผลระหว่างภาคเรียน (60) ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินระหว่างภาคเรียน เพื่อทราบความก้าวหน้าด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และผลงาน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2) การวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน (40) มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบผลการเรียนรู้โดยรวมของผู้เรียนที่ได้เรียนตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา</p> <p>การตัดสินผลการเรียนรายวิชาให้นำคะแนนระหว่างภาคเรียนมารวมกับคะแนนปลายภาคเรียน และจะต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จึงจะถือว่าผ่านการเรียนในรายวิชานั้น แล้วนำคะแนนไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเพื่อให้ได้ค่าระดับผลการเรียน การให้ค่าระดับผลการเรียนกำหนดเป็น 8 ระดับ ดังนี้</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ 80 – 100 ให้ระดับ 4 หมายถึง ดีเยี่ยม</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ 75 – 79 ให้ระดับ 3.5 หมายถึง ดีมาก</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ 70 – 74 ให้ระดับ 3 หมายถึง ดี</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ได้คะแนนร้อยละ 65-69 ให้ระดับ 25 หมายถึง ค่อนข้างดี</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ 60-64 ให้ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ 55-59 ให้ระดับ 1.5 หมายถึง พอใช้</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ 50-54 ให้ระดับ 1 หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ 0-49 ให้ระดับ 0 หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด</p> <p>1) ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ชีวิต (กพช.) ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง</p> <p>2) ผ่านการประเมินคุณธรรม</p> <p>3) เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาระบบ ระดับชาติ (N-NET)</p> <p>2. ครู กศน. จัดทำเครื่องมือวิธีการวัดผลและ ประเมินผล เป็นรายวิชาให้แก่ผู้เรียน ประกอบด้วย</p> <p>21 การวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน</p> <p>22 การวัดผลและประเมินระหว่างภาคเรียน</p> <p>23 การวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน</p>			



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>3. ครู กศน. มีการชี้แจงรายละเอียดการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่การจัดการเรียนรู้ครั้งแรก หรือการปฐมนิเทศ ให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการวัดผลและประเมินผลของหลักสูตร</p> <p>4. ครู กศน. มีการแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลให้กับผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ดิ ดประกาศที่บอร์ดประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา แจ้งผ่านทางครู กศน. แจ้งผ่านทางไลน์กลุ่มของ ครู กศน. และทาง Facebook เป็นต้น</p>			
รวมคะแนน	70			68.00	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<b>50</b>	<b>50.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	10	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	5	ยอดเยี่ยม
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม	5	5	ยอดเยี่ยม
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	4	ยอดเยี่ยม
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรีย์ภาพ	4	4	ยอดเยี่ยม
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่านการเขียน	4	4	ยอดเยี่ยม
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	8	8	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2</b> คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	4	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	ยอดเยี่ยม
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	4	ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ 50.00 คะแนน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ 18 คะแนน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

### จุดเด่น

สถานศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตามหลักสูตรการศึกษาฉบับใหม่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตร อย่างเป็นระบบเป็นลำดับขั้นตอน ด้วยการศึกษาค้นคว้าพื้นฐานของชุมชนและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม สํารวจและวิเคราะห์ความต้องการความจำเป็นของสังคม ชุมชน ผู้เรียน กำหนดวัตถุประสงค์ โดยมีองค์ประกอบ สําคัญครบถ้วนต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งครูเป็นผู้วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลผล การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ไปจัดทำแผนและออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครูและ ผู้เรียนมีส่วนร่วมวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้กำหนดหัวข้อของการเรียนรู้ตามศักยภาพ และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เพิ่มความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการศึกษาหาความรู้ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการตรวจสุขภาพ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นมาตรฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการพัฒนาการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในทุก ๆ หลักสูตร
2. ควรมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาใหม่ ๆ เพิ่มเติม
3. ควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการประเมินความพึงพอใจ
4. ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้การทำวิจัยในชั้นเรียน การทำวิจัยอย่างง่าย

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง	50			46	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือ คุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	<p>สถานศึกษาดำเนินการจัดการจัดการเรียนรู้อเพื่อพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต</li> <li>2) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน</li> <li>3) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ</li> <li>4) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประกอบด้วย กิจกรรม 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ระยะสั้น (กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพ(31 ชั่วโมงขึ้นไป) และกิจกรรม 1 อาเภอ 1 อาชีพ โดยมีวิธีการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องดังนี้</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีวิธีการดำเนินงานดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 สํารวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายระดับตำบลโดยครู กศน.ตำบล</li> <li>1.2 นำข้อมูลตำบลสมวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นแผนยุทธศาสตร์ระดับตำบล (Micro Planning)</li> </ol> </li> </ol>	<p>สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในพื้นที่ ศก.ระดับตำบล ทั้ง 24 แห่ง โดยแยกเป็นกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ดำเนินการจัดกิจกรรม ทั้งหมด 4 โครงการ <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาทักษะชีวิต รู้ ทัศน์ ภัยร้ายจากสื่อออนไลน์เพื่อสุขภาพกาย จิต ที่ดี</li> <li>- โครงการอบรมดูแลสุขภาพอนามัยด้านการป้องกันไข้เลือดออกในชุมชน</li> <li>- โครงการอบรมให้ความรู้การดูแลสุขภาพและการทำนํ้ายาล้างจานเพื่อใช้ในครัวเรือน</li> <li>- โครงการห่างไกลยุ่งห่างไกลโรคด้วยสมุนไพรไต้ยุง</li> </ul> </li> <li>2. กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ดำเนินการจัดกิจกรรม ทั้งหมด 4 โครงการ <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน (ถักหมักรักโลก)</li> <li>- โครงการอบรมให้ความรู้การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในชุมชน</li> </ul> </li> </ol>	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ	ผลการประเมินคุณภาพ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>1.3 นำข้อมูลแผนของ กศนตำบลมารวมเป็นข้อมูลแผนปฏิบัติการระดับอำเภอ</p> <p>1.4 จัดทำแผนการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรมเสนอขอความเห็นชอบจาก สกร.ประจำจังหวัดนครปฐม ก่อนดำเนินการกิจกรรม</p> <p>2. การปฏิบัติตามแผนดำเนินการจัดกิจกรรมโดย ออกแบบกิจกรรมการฝึกทักษะอาชีพ การฝึกอบรมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย บริบทของพื้นที่ ในพื้นที่ ศกร. ระดับตำบล ทั้ง 24 แห่ง</p> <p>3. การตรวจสอบหรือประเมินผล</p> <p>3.1 วัดและประเมินผล ความรู้ความสามารถ และทักษะ และหรือคุณธรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผู้ที่ผ่านเกณฑ์เป็นผู้จบหลักสูตร</p> <p>3.2 ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม</p> <p>3.3 ติดตามการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>3.4 สรุปรายงานผล และบันทึกข้อมูล ในฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DMS 67)</p>	<p>- โครงการเกษตรปลอดภัยใส่ใจชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>- โครงการปลอดภัยในชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการจัดกิจกรรม ทั้งหมด 2 โครงการ</p> <p>- โครงการอบรมให้ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการปลูกพืชสมุนไพรในครัวเรือน</p> <p>- โครงการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง อยู่เย็น เป็นสุข ด้วยวิถีพอเพียง</p> <p>4. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ดำเนินการจัดกิจกรรมใน 5 กลุ่ม หลักสูตร ทั้งหมด 123 กลุ่ม แยกเป็น</p> <p>1. กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ จำนวน 1 กลุ่ม</p> <p>2. กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (รูปแบบกลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) จำนวน 98 กลุ่ม</p> <p>3. กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมง ขึ้นไป) จำนวน 24 กลุ่ม</p> <p>พบว่าผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถและหรือทักษะและหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์ การจบหลักสูตร เท่ากับ ร้อยละ 100</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ	ผลการประเมินคุณภาพ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		4. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	<b>ข้อมูล ร้อยรอย และหลักฐาน</b> 1. โครงสร้างหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (ทุกกิจกรรม) 2. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองเป็นรายหลักสูตรและภาพรวม 3. รายงานผู้จบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองเป็นรายหลักสูตรและภาพรวม 4. รายงานผู้ที่จบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 5. ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ (DMIS 67)		
12 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเมื่อสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในการดำเนินกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การจัดการระบบการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ให้กับประชาชนในพื้นที่ ทั้ง 24 ตำบล โดยการจัดกิจกรรมเป็นไปตามความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายและบริบทของชุมชน และสอดคล้องกับ	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาอาชีพ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกกิจกรรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม บนฐานค่านิยมร่วมของสังคมได้	20	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ	ผลการประเมินคุณภาพ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		นโยบายจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรี ยนรู้ โดยครู กคนเป็นผู้สำรวจข้อมูลในการดำเนินกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง และสถานศึกษาดำเนินการรวบรวมและ นำเสนอต่อสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครปฐม การ จัดการศึกษาต่อเนื่องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความ สอดคล้องกับศักยภาพ ความพร้อมของผู้ เรี ยน ความ หลากหลาย ความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย สอดแทรกหลัก ปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประสานภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาชาวบ้าน ราษฎร์ชาวบ้าน ให้มีส่วนร่วมในการจัด โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไป ตามคู่มือแนวทางการจัดการศึกษาต่อเนื่อง มีการวัดและ ประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม สร้างผลการดำเนิน กิจกรรมและรายงานผลการจัดกิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร ทราบ ลงข้อมูลในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ กรมส่งเสริมการเรี ยนรู้ (DMIS67) มีการติดตามผลการนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานนิยรมร่วมของสังคม	<b>ข้อมูล ร้อยรอย และหลักฐาน</b> 1. หลักสูตรการจัดการเรี ยนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง 2. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต 3. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา สังคมและชุมชน 4. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมการเรี ยนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5. สรุปผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึ กอาชีพชุมชน 6. ข้อมูล หรือรายงานจำนวนผู้ เรี ยน รายงานผู้สำเร็จ การศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร และภาพรวม 7. ข้อมูล หรือรายงานผู้ เรี ยนที่ จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้ 8. ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ กรมส่งเสริมการเรี ยนรู้ (DMIS67)		
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำ ความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี	20	สถานศึกษาได้จัดการเรี ยนรู้ การศึกษาต่อเนื่องเป็น การจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อตอบสนอง ความต้องการ ความ จำเป็นในชีวิตประจำวันของผู้ เรี ยน ประกอบด้วย กิจกรรม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ กิจกรรมการศึกษาเพื่อ	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องในปีงบประมาณ 2567 ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ให้กับกลุ่มเป้าหมายในเขตอำเภอนครชัยศรี จำนวน 24 ตำบล ในกิจกรรม ดังนี้	16	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>พัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสถานศึกษาสามารถเลือกจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มสนใจ ชั้นเรียน หรือฝึกรอบม ได้ตามความเหมาะสมของหลักสูตร โดยสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความสอดคล้องกับศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียน ความหลากหลาย ความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย สอดแทรกหลักปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงการ และใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตเกณฑ์การให้คะแนน ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้น ผู้ที่ผ่านเกณฑ์เป็นผู้จบหลักสูตรตามที่กำหนด สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจ และติดตามผลการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ของผู้จบหลักสูตร หลังเสร็จสิ้นการเรียน ภายใน ระยะเวลา 1 เดือน โดยใช้แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และบันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DMIS 67) สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในครั้งต่อไป</p>	<p>1. กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับทักษะชีวิต ในการดำเนินชีวิตประจำวัน จำนวน 4 โครงการ ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาทักษะชีวิตรู้ทันภัยร้ายจากสื่อออนไลน์ เพื่อสุขภาพกาย จิต ที่ดี</li> <li>- โครงการอบรมดูแลสุขภาพด้านความปลอดภัย</li> <li>- โครงการอบรมดูแลสุขภาพและการทำน้ายาล้างจานเพื่อใช้ในครัวเรือน</li> </ul> <p>2. กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ได้ดำเนินการอบรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 4 โครงการ ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน (ถึงหมักกรีโลก)</li> <li>- โครงการอบรมให้ความรู้การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในชุมชน</li> <li>- โครงการเกษตรปลอดภัยใส่ใจชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</li> <li>- โครงการปลอดภัยในชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</li> </ul> <p>3. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไป</p>		



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ	ผลการประเมินคุณภาพ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			<p>ประยุกต์ใช้และเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ชุมชนและยังสามารถเป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเผยแพร่ความรู้ให้แก่ชุมชนได้ จำนวน 2 โครงการ ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการอบรมให้ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงการปลูกพืชสมุนไพรในครัวเรือน</li> <li>- โครงการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง อยู่เย็น เป็นสุข ด้วย วิถีพอเพียง</li> </ul> <p>4. โครงการศูนย์ฝึ กอาชีพชุมชน ได้ ดำเนินการจัด กิจกรรมในรูปแบบกลุ่มสนใจ จำนวน 98 กลุ่ม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การถักกระเป๋าจากเชือกรม / การประดิษฐ์ดอกไม้จากดินไทย / การทำขนมขึ้นและสลัดโรล/ การถักหมวกเชือกรมทรงปักเก็ด/ การถักกระเป๋าเชือกรมตาข่าย/ การสานที่ใส่แก้วยติจากเส้น พลาสติก/ การพับริบบิ้นพวงมาลัย/ การทำกระเป๋าผ้าลายไทย/ การทำพวงกุญแจจากผ้า/ การทำพวงกุญแจจากหนังพีซี / การ ทำขนมไทย เป็นต้น</li> <li>ชั้นเรียนวิชาชีพ จำนวน 24 กลุ่ม เช่น การทำหมอนอิงจากผ้ามัด ย้อม/ การทำขนมไทยเพื่อการค้า/ การทำกระเป๋าจากซองกาแฟ/ การทำตะกร้าอเนกประสงค์ 2 in 1 / การทำกระเป๋าถักจากเชือกพี พี / การประดิษฐ์จากดินไทย/ การทำผ้ามัดย้อม/ การสานเส้น พลาสติก/ การทำกระเป๋าผ้าต้นไม้ เป็นต้น</li> </ul>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย	ผลการประเมินคุณภาพ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			<p>1 อำเภอ 1 อาชีพ เช่น การเพาะข้าวสาลี/ การตัดผมชายเบื้องต้น เป็นต้น</p> <p>ในการจัดกิจกรรมดังกล่าวผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมโดยผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบเป็นอาชีพเสริมหรืออาชีพหลักสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว มีการจัดตั้งกลุ่มเพื่อดำเนินกิจกรรมและสร้างรายได้ให้กับกลุ่ม และเกิดประโยชน์ต่อชุมชน</p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง</li> <li>2. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต</li> <li>3. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน</li> <li>4. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>5. สรุปผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</li> <li>6. ข้อมูล หรือรายงานจำนวนผู้เรียน รายงานผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร และภาพรวม</li> </ol>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ	ผลการประเมินคุณภาพ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			7. ข้อมูล หรือรายงานผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ 8. ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DMIS 67)		
<b>มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้อะเอียดการศึกษาต่อเนื่อง</b>	<b>20</b>			<b>16.80</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	สถานศึกษาได้มีการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับประชาชนทั่วไปทุกกลุ่ม ทุกวัย ในพื้นที่อำเภอนครชัยศรี ในรูปแบบต่าง ๆ ให้ได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ ด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีวิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 3 รูปแบบ คือ 1) รูปแบบกลุ่มสนใจ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนที่สนใจรวมกลุ่มตั้งแต่ 6 คนขึ้นไป 2) รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ 11 คนขึ้นไป โดยจัดหลักสูตรตั้งแต่ 31 ชั่วโมงขึ้นไป 3) รูปแบบกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน เป็นการอบรมให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ และการศึกษาดูงานจากสถานที่จริง การจัดการศึกษาต่อเนื่องทั้ง 3 รูปแบบเป็นการจัดการศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพทุกหลักสูตรที่ดำเนินการจัดกิจกรรมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย ตรงกับความต้องการของชุมชนอาชีพพระยาสัจจะ วิชชา การทำกระเป๋าดำต้นไม้ทรงหมอน การจักสานเส้นพลาสติก การทำผ้ามัดย้อม การทำกระเป๋านกประสงค์ 2 in 1 การทำตะกร้าอเนกประสงค์ 2 in 1 การทำพวงกุญแจจากหนังพีซี อาหาร - ขนม การทำขนมไทยโบราณ การทำอาหารว่าง เป็นต้น และหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เช่น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การจัดการระบบการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามสภาพและบริบทของแต่ละสถานที่	3.20	ดีเลิศ
			<b>ข้อมูล ร้อยรอย และหลักฐาน</b> 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ	ผลการประเมินคุณภาพ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ในการจัดการศึกษาต่อเนื่องสถานศึกษามีกระบวนการจัดทำจัดทำพัฒนาหลักสูตรคือ 1) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาสภาพบริบท ความต้องการ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 2) สถานศึกษาดำเนินการจัดทำพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบท ความต้องการ ความจำเป็น และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยทุกหลักสูตรมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ ความเป็นมา จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล เกณฑ์การจบหลักสูตร 3) หลักสูตรทุกหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และเสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ หลักสูตร ก่อนนำไปใช้ดำเนินกิจกรรม 4) ครู กศน.ตำบลร่วมกับวิทยากร วิเคราะห์ผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน และเป้าหมายที่ผู้เรียนต้องการ ดำเนินการออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ 5) วิทยากรจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ 6) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ การสอบถาม การสัมภาษณ์ เป็นต้น 7) สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อนิเทศติดตามผลการดำเนินงานหลักสูตร</p>	<p>2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของตำบลอำเภอ</p> <p>3. ภาพถ่าย</p> <p>4. โครงสร้างหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบจากสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครปฐม</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		การศึกษาต่อเนื่อง โดยผู้ บริหาร ข้าราชการ และครู อาสาสมัครฯ เป็นผู้บริหารจัดการกิจกรรม			
22 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	<p>สถานศึกษามี กระบวนการสรรหาและคัดเลือก วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีความรู้ ความสามารถ หรือ ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างตรง ซึ่งวิทยาการที่มาจัดการ เรียนรู้ออกศึกษาต่อเนื่องมีคุณสมบัติ ดังนี้</p> <p>1) เป็นผู้ที่มีความรู้หรือเกียรติบัตรรับรองความรู้ หรือหลักฐานอื่น ๆ ที่แสดงว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้น ๆ หรือเป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ในสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้น ๆ</p> <p>2) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ให้แก่ผู้เรียน โดยสถานศึกษา มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง วิทยาการผู้ดำเนินการสอน และสถานศึกษาจัดทำทำเนียบ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งวิทยาการที่ได้รับการแต่งตั้ง เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านที่มีความสามารถ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ในการจัดหาวิทยาการการศึกษา ต่อเนื่อง ครู กศน.ตำบล เป็นผู้คัดเลือกวิทยากร จากใบสมัคร การเป็นวิทยากรที่แนบเอกสารรับรองความรู้ ความสามารถ ของวิทยากรในชุมชน</p>	<p>วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องทุกคนมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ในการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่ เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร ครู กศน.ตำบลร่วมกับวิทยาการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ดำเนินการ จัดการเรียนการสอนเป็นลำดับขั้นขั้นตอนตามแผนการจัดกิจกรรม และมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ในทุกรายวิชาและทุก หลักสูตร</p> <p><b>ข้อมูล ร้อยรอย และหลักฐาน</b></p> <p>1. ข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงการมีความรู้ ความสามารถ และ ประสบการณ์ของวิทยาการ เช่น วุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตร วุฒิปัตร์ เกียรติบัตร ประวัติการทำงาน เป็นต้น</p> <p>2. คำสั่งแต่งตั้งวิทยาการ</p> <p>3. ทำเนียบวิทยาการ</p> <p>4. ใบสมัครวิทยาการ</p> <p>5. แผนการจัดการเรียนรู้ออกศึกษาต่อเนื่อง</p>	360	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ	ผลการประเมินคุณภาพ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			6. โครงสร้างหลักสูตร 7. สื่อการเรียนรู้ 8. รายงานผลการวัดและประเมินผล 9. รายงานผลการนิเทศ 10. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน 11. ภาพถ่าย หรือ ชิ้นงาน		
23 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง            ในปีงบประมาณ 2567 ประกอบด้วย การศึกษาเพื่อพัฒนา            ทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การศึกษา            เพื่อพัฒนาอาชีพ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา            เศรษฐกิจพอเพียง โดยครู กคนต้นร่วมกับวิทยากรจัดทำ            หรือจัดหาสื่อประกอบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร            เช่น วัสดุฝึก ใบความรู้ แผ่นพับ เอกสารประกอบการจัดการ            เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สื่อออนไลน์ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น            ที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของ            สถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาจัดทำข้อมูลพื้นฐาน เช่น ทำเนียบสื่อ            แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับกรนำไปใช้ในการ            จัดกระบวนการเรียนรู้ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการ            จัดการเรียนรู้ เพื่อให้วิทยากรและผู้เรียนสามารถเลือกสื่อ</p>	<p>ผู้เรียนที่เข้ารับการเรียนรู้ออกมาต่อเนื่องในแต่ละ            หลักสูตร/กิจกรรม มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ในการเรียนรู้ได้            อย่างเหมาะสมและตรงตามหลักสูตรเป็นผลทำให้ผู้เรียน            การศึกษาต่อเนื่องเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้            ไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p><b>ข้อมูล ร้อยรอย และหลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ ความสามารถและ              ประสบการณ์ของวิทยากร เช่น วุฒิ การศึกษา ประกาศนียบัตร              วุฒิบัตร เกียรติบัตร ประวัติการทำงาน เป็นต้น</li> <li>2. คำสั่งแต่งตั้งวิทยากร</li> <li>3. ทำเนียบวิทยากร</li> <li>4. ใบสมัครวิทยากร</li> </ol>	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ	ผลการประเมินคุณภาพ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		การเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับหลักสูตรการเรียนรู้แต่ละหลักสูตรได้	5. แผนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง 6. โครงสร้างหลักสูตร 7. สื่อการเรียนรู้ 8. รายงานผลการวัดและประเมินผล 9. รายงานผลการนิเทศ 10. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน 11. ภาพถ่าย		
24 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง เป็นการจัดการกิจกรรมการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการ ความจำเป็นในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสถานศึกษาสามารถเลือกจัดในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มสนใจ ชั้นเรียนวิชาชีพ ฝึกอบรม โดยเลือกตามความเหมาะสมของหลักสูตร โดยใช้หลักสูตรจากแหล่งต่าง ๆ เช่น หลักสูตรที่สถานศึกษา พัฒนาขึ้นเอง หลักสูตรกลาง จากสำนักงาน กศน. หลักสูตรที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นจัดทำขึ้น หลักสูตร ที่นำมาใช้ต้องได้รับการอนุมัติการใช้หลักสูตรจากผู้บริหารสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องดำเนินการ	สถานศึกษาได้ดำเนินการวัดและประเมินผล ครอบคลุม ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตรงตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ทุกหลักสูตรวิชาที่ได้ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยครูมีการสรุปรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	280	ดี
			<b>ข้อมูล ร้อยรอย และหลักฐาน</b> 1. หลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 2. แผนการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 3. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง 4. แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตร		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)</p> <p>1. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จึงได้กำหนดวิธีการ หรือเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>1) การวัดผลที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>2) ใช้วิธีการและเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะวัด</p> <p>3) ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินจากสภาพจริง</p> <p>4) ผู้เรียนมีการประเมินตนเอง</p> <p>5) มีเกณฑ์การประเมินผล โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับหลักสูตรโดยใช้แนวทางการวัดและประเมินผลจากคู่มือแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)</p> <p>2. สถานศึกษาให้ ครู กศน.ตำบล และวิทยากร ร่วมกันศึกษาหลักสูตร จุดประสงค์ของการเรียนรู้ เกณฑ์การประเมินผล แผนปฏิบัติ และคู่มือแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) เพื่อ</p>	<p>5. รายงานผู้จบหลักสูตร</p> <p>6. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>7. รายงานผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>8. รายงานผลการดำเนินงานการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>9. ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DMIS 67)</p>		



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>สร้างความรู้ ความเข้าใจ และรวบรวมเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีอยู่มาพัฒนาให้ตรงตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลของหลักสูตร และครอบคลุมด้านความรู้ ด้านทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการวัด เช่น แบบทดสอบความรู้ แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม แบบตรวจชิ้นงาน ใบงานต่างๆ แบบประเมินตนเอง แบบประเมินความพึงพอใจ และจากการปฏิบัติจริงของผู้เรียน</p> <p>3. สถานศึกษาให้วิทยากรผู้สอนนำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่จัดทำ จัดทำ หรือพัฒนาขึ้นไปใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน</p>			
25 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื้อที่มีคุณภาพ	4	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องในปีงบประมาณ 2567 ประกอบด้วย การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักความสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย เป็นไปตามสภาพบริบทชุมชนและสังคม รวมถึงนโยบายของทางราชการ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้ สถานศึกษาได้สภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนและกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งนโยบายของสำนักงาน กศน. มาวิเคราะห์พร้อมจัดลำดับความสำคัญและความจำเป็นแล้ว จัดหาหรือ</p>	<p>สถานศึกษา มีผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567 พบว่า ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการ เรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง เท่ากับร้อยละ 90.80</p> <p><b>ข้อมูล ร้อยรอย และหลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง</li> <li>2. แผนการจัดการศึกษาต่อเนื่อง</li> <li>3. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง</li> </ol>	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ	ผลการประเมินคุณภาพ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		จัดทำหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากผู้บริหารสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาประชาสัมพันธ์กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง โดยผ่าน Website Facebook Line เพื่อรวบรวมกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการเรียนเรื่องเดียวกัน จัดหาวิทยากรที่มีความรู้หรือมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหาให้ตรงตามความต้องการของหลักสูตร โดยสถานศึกษา จัดทำคำสั่งแต่งตั้งเป็นวิทยากร จัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการจัดการเรียนรู้ยึดหลักความสอดคล้องกับ ศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียนความหลากหลายตามความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมายรวมทั้ง บูรณาการหลักปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ตามความเหมาะสม เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ และประเมินผลผู้เข้ารับการอบรมเป็นรายบุคคล ใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการศึกษาต่อเนื่องด้านเนื้อหา ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต่อวิทยากร และด้านการอำนวยความสะดวกวิทยากรรวบรวมหลักฐานการวัดผลประเมินผลส่งครู กศน. ผู้ที่ผ่านเกณฑ์เป็นผู้จบหลักสูตร ครู กศน.ตำบล เจ้าหน้าที่ของ	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตร</li> <li>5. รายงานผู้จบหลักสูตร</li> <li>6. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง</li> <li>7. รายงานผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง</li> <li>8. รายงานผลการดำเนินงานการศึกษาต่อเนื่อง</li> <li>9. ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DMIS 67)</li> </ul>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		สถานศึกษา เสนอผู้บริหารอนุมัติการจบหลักสูตรและออกหลักฐาน มีการนิเทศ ติดตามผล โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่ง ประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ข้าราชการ และครูอาสาสมัครฯ คณะกรรมการนิเทศ ภายในสถานศึกษาได้ นิเทศติดตามการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยการสังเกต ชักถาม พูดคุย สัมภาษณ์ วิทยากร ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม แล้วได้ให้ข้อนิเทศ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน จัดทำสรุปผล การนิเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้สอดคล้อง เหมาะสม กับ กลุ่มเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพต่อไป และมีติดตาม ผลการนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ ของ หลักสูตร หลังการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้น ภายใน 1 เดือน ใน ทุกกิจกรรม เพื่อติดตามความก้าวหน้า และนำผลการ ประเมินมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไป			
รวมคะแนน	70			62.80	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง</b>	<b>50</b>	<b>46.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะและหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	20	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	16	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง</b>	<b>20</b>	<b>16.80</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	3.20	ดีเลิศ
2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.60	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3.20	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	2.80	ดี
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	4.00	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวม 46.00 คะแนน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 16.80 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

**จุดเด่น**

1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานและจัดทำแผนจุลภาค Micro Planning ระดับตำบลแล้วนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่ให้การสนับสนุน และประสานงานในการจัดกิจกรรม
3. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการถ่ายทอดอย่างมีคุณภาพ
4. ผู้เรียนบางคน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่น

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนที่เข้ารับบริการการศึกษาต่อเนื่อง หลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ นำความรู้ ทักษะที่ได้รับไปใช้ในการเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพยังมีจำนวนน้อย
2. สถานศึกษามีการติดตามผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่อง ยังมีการติดตามที่ไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร
3. วิทยากรบางคนยังขาดทักษะกระบวนการออกแบบ และการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการ การศึกษาตามอัยาศัย	50			50	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือ ประสบการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัย	50	<p>สถานศึกษามีกระบวนการในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัยาศัยโดยมีการศึกษาสภาพบริบทหรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม หรือนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย โดยในปีงบประมาณ 2567 ได้จัดทำโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ดังนี้ โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน) และโครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบล) โดยผู้รับบริการได้รับความรู้ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่หลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมายของโครงการ ทำให้ผู้รับบริการได้รับความรู้ และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม จากการเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ผู้รับบริการมีนิสัยรักการอ่านอ่านได้คล่อง เข้าใจความมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สามารถรับรู้ข้อมูล</p>	<p><b>ข้อมูล ร้อยรอย และหลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน)</li> <li>2. โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบล)</li> <li>3. ข้อมูลจำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน) และ โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบล)</li> <li>4. รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน) และ โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบล)</li> </ol>	50	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ข่าวสาร ที่ถูกต้อง และทันเหตุการณ์ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงานและชีวิตประจำวันได้</p> <p>ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามอัยาศัยประสบความสำเร็จนั้น ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุน พร้อมทั้งเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมระหว่างห้องสมุดประชาชนอำเภอนครชัยศรี กับ กศน.ตำบล บ้านหมื่นสี่ห้องสมุดชาวตลาด ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อขยายช่องทางการรับบริการในพื้นที่ ในการจัดการศึกษาตามอัยาศัยของห้องสมุดประชาชนอำเภอ นครชัยศรี และ ศก.ระดับตำบลทั้ง 24 แห่ง มีการประเมินความพึงพอใจ และดำเนินการจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน การศึกษาตามอัยาศัยพร้อมทั้งข้อมูลในระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการ กสมส่งเสริมการเรียนรู้ (DMS 67)</p>			
<b>มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย</b>	<b>20</b>			<b>20</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 การกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	<p>สถานศึกษามี การศึกษาสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนสังคม หรือนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด กสมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อกำหนดโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ดังนี้</p>	<p>สถานศึกษามีการกำหนดโครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2567 มีการวางแผน กำหนดกลุ่มเป้าหมาย และจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความต้องการและความเหมาะสมของช่วงอายุ เพศ วัย อาชีพ และการศึกษาของผู้รับบริการ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวเป็นข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมและรายงานผลการ</p>	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ	ผลการประเมินคุณภาพ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้ให้ความหมายการศึกษาตามอัธยาศัยในมาตรา 4 ดังนี้ การศึกษาตามอัธยาศัย หมายความว่า กิจกรรมการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวันของบุคคล ซึ่งบุคคลสามารถเลือกที่จะเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความสนใจ ความต้องการ โอกาส ความพร้อม และศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล หลักการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาตามอัธยาศัย ยึดหลัก 1) การเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย 2) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายทั้งส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่วนที่นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการศึกษา และ 3) การจัดการหรือแนวทางการเรียนรู้ที่เป็นคุณประโยชน์ต่อผู้เรียน</p> <p>บทบาทหน้าที่ ห้างสมุดประชาชน คือ 1) ศูนย์ข้อมูลข่าวสารของชุมชน คือ จัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ วิจัย 2) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน เป็นแหล่งส่งเสริมสนับสนุน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ศูนย์กลางของการจัดกิจกรรมของชุมชน คือ การให้บริการแก่ชุมชน ในการจัดกิจกรรมการศึกษาและ</p>	<p>ดำเนินงานประจำปี ผลการประเมินตนเอง(SAR)และแบบประเมินความพึงพอใจในปีที่ผ่านมา โดยนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์เพื่อออกแบบโครงการ/กิจกรรม</p> <p>สถานศึกษามีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย โดยมี การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 มีการวางแผน กำหนดกลุ่มเป้าหมาย และจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความต้องการและความเหมาะสมของช่วงอายุ เพศ วัย อาชีพ และการศึกษาของผู้รับบริการ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวเป็นข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมและรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ผลการประเมินตนเอง(SAR)และแบบประเมินความพึงพอใจในปีที่ผ่านมาโดยนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์เพื่อออกแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมายตามโครงการที่กำหนด</p> <p>ในปีงบประมาณ 2567 สถานศึกษามี การกำหนดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยและได้ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้</p> <p>1. โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน)</p> <p>1.1 การให้บริการส่งเสริมการอ่าน ประกอบด้วย จำนวนผู้เข้ารับบริการ การยืม - คืน และการให้บริการอินเทอร์เน็ต</p>		



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ		
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ คะแนนที่ได้      ระดับคุณภาพ	
		<p>ศิลปวัฒนธรรม และ 4) ศูนย์กลางสนับสนุนเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>บทบาทหน้าที่ของ ศกร.ระดับตำบล ต่อการจัดการศึกษาตามอัยคัย ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน 4 ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ 1) ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ เป็นศูนย์กลางการส่งเสริม จัดกระบวนการเรียนรู้ และหน่วยประสานงานแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในชุมชน ดำเนินงานร่วมกับกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) 2) ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบล (ศส.ปชต.) เพื่อสร้างการเรียนรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข โดยเฉพาะสิทธิหน้าที่ในระบอบประชาธิปไตยบูรณาการร่วมมือกับคณะกรรมการเลือกตั้ง (กกต.) 3) ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ซึ่งบริหารจัดการฐานข้อมูลที่จำเป็นสำหรับ กศน. และชุมชน เพื่อให้มีความรู้และรับรู้เท่าทันในการปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคดิจิทัล 4) ศูนย์ การศึกษาตลอดชีวิตชุมชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาโดย</p>	<p>1.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด</p> <p>1.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือชุมชน</p> <p>1.4 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยงานเคลื่อนที่โรบอบาย</p> <p>1.5 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด</p> <p>1.6 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ประกอบด้วยอาสาสมัคร ส่งเสริมการอ่าน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน</p> <p>2. โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบล)</p> <p>2.1 การให้บริการส่งเสริมการอ่าน ประกอบด้วย จำนวนผู้เข้ารับบริการ การยืม - คืน และการให้บริการอินเทอร์เน็ต</p> <p>2.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ กศน.ตำบล</p> <p>2.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือชุมชน</p> <p>2.4 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยงานเคลื่อนที่โรบอบาย</p> <p>2.5 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด</p> <p>2.6 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ประกอบด้วย อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย	ผลการประเมินคุณภาพ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ยึดชุมชนเป็นฐาน ในการดำเนินงาน โดย กศน.ตำบลเป็นผู้ประสานงานและอำนวยความสะดวก</p> <p>สภาพบริบทหรือความต้องการหรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนสังคม จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนการจัดการเรียนรู้ของอำเภอนครชัยศรี พ.ศ. 2568 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)</p>	<p>สถานศึกษาโดยบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอ นครชัยศรี และ ครู กศน.ตำบล ที่ได้ดำเนินการจัดโครงการหรือ กิจกรรมทุกกิจกรรมแล้วเสร็จ มีการดำเนินการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมเป็นรูปเล่มแล้ว นำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาทราบ และดำเนินการลงข้อมูลในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DMS 67) พร้อมทั้งมีการทำภาพข่าวเพื่อเผยแพร่การจัดกิจกรรมในเวปไซต์ และในไลน์</p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>คำสั่งเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</li> <li>รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 สกร.ระดับอำเภอ นครชัยศรี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)</li> <li>นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</li> <li>แผนการจัดการเรียนรู้ของ อำเภอ นครชัยศรี พ.ศ. 2568 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)</li> <li>แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</li> <li>รายงานสรุปผลการดำเนินงานการศึกษาตามอัยาศัย</li> <li>ภาพถ่าย</li> </ol>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ	ผลการประเมินคุณภาพ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5	<p>สถานศึกษามีบุคลากรที่สามารถจัดการศึกษาตามอัธยาศัยดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดโดยมีบรรณารักษ์เป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ การศึกษาตามอัธยาศัยร่วมกับครู กศน.ตำบล โดยมีการบูรณาการร่วมกัน และยังร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาตนเองจากช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>ผู้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือพัฒนาตนเองในเรื่องการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับกลุ่มเป้าหมายในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำประสบการณ์ การปฏิบัติ งานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้จัดกิจกรรมคนอื่น ๆ ซึ่งจะทำให้การจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ</p>	<p>ข้อมูล ร้อยรอย และหลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบประกาศ เกียรติบัตรที่ได้จากการพัฒนาตนเอง</li> <li>2. บันทึกรายงานผลการพัฒนาตนเอง</li> <li>3. บันทึก รายงานผลการจัดกิจกรรม</li> <li>4. สรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรม</li> </ol>	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ	ผลการประเมินคุณภาพ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		การจัดกิจกรรม และมีการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับ โครงการ กิจกรรมนั้น ๆ			
23 สื่อ หรือ นวัตกรรม และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	5	<p>สถานศึกษามี การพัฒนา หรือ จัดทำสื่อ หรือ นวัตกรรม และ/หรือ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของการจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบรรณารักษ์ และครู ทุกคนดำเนินการสำรวจข้อมูลรายการสื่อการเรียนรู้ใน พื้นที่ เพื่อทราบความต้องการและจำนวนข้อมูลของสื่อแต่ ละประเภทเพื่อนำมาวางแผนการจัดทำสื่อตามความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมายและการจัดโครงการกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย นอกจากนี้ ห้องสมุดประชาชนอำเภอนครชัยศรี ยังมีการปรับปรุงห้องสมุดและการให้บริการในด้านต่างๆ เช่น จัดมุมดิจิทัลเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับ กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการใช้บริการด้านดิจิทัลจัดมุมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมและกลุ่มเป้าหมาย จัดทำสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อเป็นอีก ช่องทางหนึ่งในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล</p> <p>สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลทำเนียบสื่อ แหล่ง เรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับให้ผู้รับบริการมาใช้ ค้นคว้าหาข้อมูลในห้องสมุดประชาชนอำเภอ นครชัยศรี และ</p>	<p><b>ข้อมูล ร้อยรอย และหลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินความพึงพอใจ</li> <li>2. แบบสำรวจความต้องการ</li> <li>3. เพลงห้องสมุดประชาชนอำเภอ นครชัยศรี และเพลง ศร.ระดับตำบล</li> <li>4. ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา</li> <li>5. แผนปฏิบัติการประจำปี ของ ศร.ระดับอำเภอและ ของ ศร.ระดับตำบล</li> </ol>	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ศกร.ระดับตำบลทั้ง 24 แห่ง ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ของ ศกร.ระดับอำเภอ และ ศกร.ระดับตำบล</p> <p>สถานศึกษามีการจัดมุมให้คำแนะนำปรึกษาให้กับผู้รับบริการ โดยดำเนินการจัดในห้องสมุดประชาชน ศกร.ระดับอำเภอ และศกร.ระดับตำบล เพื่อให้คำแนะนำ นอกจากนี้ในการจัดการประชุมผู้เรียนงานการศึกษาตาม อัจยาศัย โดยบรรณารักษ์มีการแนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่กลุ่มเป้าหมายเป็นประจำทุกภาคเรียน และ ครู กศน.ตำบลที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการสอดแทรกการแนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้ใช้ข้อมูลจากการแนะนำในการเรียนการสอน</p> <p>สถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยบรรณารักษ์ และ ครู กศน.ตำบล โดยใช้แบบประเมินที่หลากหลาย อาทิ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสังเกต แบบสอบถาม และนำผลการวิเคราะห์ ข้อมูลที่ได้ มาสรุป รายงานเกณฑ์ การประเมินผล</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความเหมาะสม ตรงตามความต้องการ และมีคุณภาพในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย			
24 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	5	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมายของโครงการ โดยสถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบล) ในการจัดโครงการ กิจกรรม ทุกครั้ง บรรณารักษ์ และครู กศน.ตำบล จะดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง พร้อมทั้งดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและรายงานสรุปผลเสนอผู้บริหารสถานศึกษา โดยจะนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมโครงการ ครั้งต่อไป	<b>ข้อมูล ร้อยรอย และหลักฐาน</b> 1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินงาน	5	ยอดเยี่ยม
<b>รวมคะแนน</b>	<b>70</b>			<b>70</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50	50	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
21 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
22 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
23 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
24 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวม **เท่ากับ 50 คะแนน** อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวม **เท่ากับ 20.00 คะแนน** อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

### จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการนำนวัตกรรมรูปแบบใหม่ สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น E-book AR สื่อออนไลน์ กิจกรรมเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ เป็นต้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ของประชาชน
2. สถานศึกษามีการรวบรวม จัดทำ และจัดทำสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผ่านการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้
3. สถานศึกษามีการกำหนดโครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
4. สถานศึกษามีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม

### จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาตามอัยาศัย
3. สถานศึกษามิถึงงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ ทั้งการจัดการศึกษา  
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหาร จัดการของสถานศึกษา	30			27.40	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้น การมีส่วนร่วม	3	<p>สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการ การดำเนินงานของสถานศึกษา โดยสำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดนครปฐม เป็นผู้กำกับดูแลส่งเสริม สนับสนุนและ ประสานงานเชิงนโยบายให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐาน การศึกษาของชาติ ในการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหาร สถานศึกษานั้นยึดหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของ งานเป็นหลัก เน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง มุ่งพัฒนาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยในการ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานและดำเนินงาน</p> <p>การบริหารงานของสถานศึกษาสามารถดำเนินการ จัดการเรียนรู้ได้บรรลุเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา และ เป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจาก บุคลากรของสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย อาทิ การจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากร</p>	<p>ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 สถานศึกษา ได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน วางแผนในการ ดำเนินการจัดทำ โดยนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์ ไม่ว่าจะเป็น นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของ กรมส่งเสริมการเรี ยนรู้ และนโยบายจังหวัดนครปฐม มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อ นำมากำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และมีการแบ่ง งานกันทำเพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งนำเสนอ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ</p> <p><b>ข้อมูล ร้อยรอย และหลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการของชุมชน</li> <li>2. แผนปฏิบัติการประจำปีของ สกร.ระดับอำเภอ</li> <li>3. แผนปฏิบัติการประจำปีของ สกร.ระดับตำบล</li> <li>4. ใบประกาศเกียรติบัตร</li> <li>5. ภาพถ่าย</li> </ol>	3	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ	ผลการประเมินคุณภาพ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		และภาคี เครือข่าย ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำและดำเนินการตามแผนในทุกกิจกรรม			
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	<p>สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการ เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และกฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนดระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยสถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ol> <p>สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคน คณะกรรมการการศึกษา รายละเอียดคำอธิบาย เกณฑ์การพิจารณาและระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แต่ละประเภทของมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดและประกาศใช้มาตรฐาน</p>	<p>สถานศึกษาดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จะใช้หลักการวงจรเดมมิง คือ กระบวนการ PDCA ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา</li> <li>2. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>4. แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>5. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>6. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาปี พ.ศ. 2567</li> <li>7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ</li> <li>8. สรุปผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</li> <li>9. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา</li> <li>10. ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา</li> </ol>	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยนำผลการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ 2566 ของสถานศึกษา และข้อมูลผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2566 เป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย และเสนอขอความเห็นชอบจากสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครปฐม</p> <p>2. ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมทั้งทำแผนการใช้งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2567 ก่อนดำเนินกิจกรรมในทุกงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</p> <p>3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>4. จัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทุกกิจกรรม</p> <p>5. จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>6. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีงบประมาณ 2567 ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>7. เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดภาคี เครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน</p> <p>8. นำผลการประเมินคุณภาพภายในส่วนหนึ่งมาเป็นข้อมูลในการวางแผน</p> <p>9. จัดระบบบริหาร และสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้</p> <p>10. ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรภายในสถานศึกษา ภาคี เครือข่าย และผู้รับบริการ ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>			
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	<p>สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรของสถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ทักษะ ศักยภาพในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ โดยสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด นครปฐม จัดอบรมพัฒนา ศักยภาพครู เพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ โดย สกร.ระดับอำเภอ นครชัยศรี ได้ส่งบุคลากรเข้าร่วมเพื่อพัฒนา ศักยภาพครู และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้</p>	<p>สถานศึกษามี แผนพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา ที่ประกอบด้วย ข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา แต่ละตำแหน่ง ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาทำให้ครูและ บุคลากรของสถานศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความรู้ นั้น มาใช้ในการพัฒนางาน อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>หลักฐาน ร้อยรอย และหลักฐาน</b></p> <p>1. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกรายงานการประชุม</p>	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ โดยใช้ Line Official 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้” 3. โครงการอบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นระเบียบและผลการเรียนออนไลน์ 4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการใช้เครื่องมือสร้าง Web Site สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน	2. โครงสร้างการบริหารงาน 3. หลักฐานการเข้าร่วมการพัฒนา 4. โครงการพัฒนาศักยภาพครู ระดับอำเภอ นครชัยศรี 5. เกียรติบัตรการผ่านอบรมและพัฒนา		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาได้ให้ความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาในด้านต่างๆ ดังนี้ การบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารด้านงบประมาณ การบริหารงานด้านบุคลากร การบริหารงานทั่วไป เพื่อให้การบริหารงานของสถานศึกษา มีความสะดวกรวดเร็ว และมีคุณภาพ เช่น การบริหารงานด้านการเงิน จะใช้โปรแกรม Ebudget ในการตั้งงบประมาณ การสื่อสารข้อมูลข่าวสารใช้โปรแกรม E-office เพื่อส่งข้อมูลข่าวสารและเป็นการลดการใช้กระดาษ เป็นต้น และนอกจากนี้ยังมีโปรแกรมอื่นๆ ที่มีส่วนช่วยสนับสนุนในการบริหารจัดการในทุกๆ กิจกรรม	สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการ ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft word Microsoft excel Microsoft powerpoint website ระบบ E-office เป็นต้น การบริหารงบประมาณ ใช้โปรแกรม บริหารจัดการฐานข้อมูล (DMS) Ebudget การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล Microsoft word Microsoft excel Microsoft power point website ระบบ E-office โปรแกรมบริหารจัดการฐานข้อมูล (DMS) ระบบ Ebudget และโปรแกรมอื่นๆ ในการบริหารงาน <b>หลักฐาน ร้อยรอย และหลักฐาน</b> 1. โปรแกรมต่างๆ ที่สถานศึกษาใช้ในการดำเนินงาน	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			2 ข้อมูลสารสนเทศ ด้านบริหารงานวิชาการ การบริหาร งบประมาณ การบริหารบุคคล 3. เอกสารจัดสรรงบประมาณ 4. แผนปฏิบัติการประจำปี 5. รายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปี 6. โปรแกรมสำเร็จรูป		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา	3	สถานศึกษามีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ 1. ในทุกปีงบประมาณ สถานศึกษาต้องดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกปีงบประมาณมีการประชุม วางแผนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกกิจกรรมสถานศึกษา จำเป็นต้องมีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนิน กิจกรรมทุกกิจกรรมของสถานศึกษาศึกษา เพื่อบรรจุไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี 2. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล 3. ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลในการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย เพื่อนำผล รายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา	สถานศึกษาดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ดังนี้ ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ โดยผู้นิเทศนิเทศที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ และ รายงานผลการนิเทศ การดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ  <b>หลักฐาน ร้อยรอย และหลักฐาน</b> 1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา 3. แผนการนิเทศ 4. รายงานการนิเทศ	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	<p>สถานศึกษา ดำเนินการสรรหาคณะกรรมการ สถานศึกษาตามประกาศสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เรื่อง คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และ วิธีการได้มาของประธานกรรมการและกรรมการสถานศึกษา วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ของ สถานศึกษาในกำกับกรมส่งเสริมการเรี ยนรู้ โดยการประกาศการ สรรหาและการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาซึ่งเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ และปิดประกาศประชาสัมพันธ์โดย เปิดเผย แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ รับสมัครและตรวจสอบคุณสมบัติ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือกเป็นกรรมการ สถานศึกษา จัดการประชุมเพื่อชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโดยจัดทำเป็นเอกสาร มอบให้คณะกรรมการ และคัดเลือกประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา แจ้งสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครปฐม ดำเนินการแต่งตั้ง จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการ ปีละ 2 ครั้ง</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาในปีงบประมาณ 2567 จำนวน 2 ครั้ง โดยการ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละครั้ง ได้บรรจุอำนาจ หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษา ได้รับทราบถึงอำนาจหน้าที่ของตนเอง ในการ</p>	<p>สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรี ยนรู้ตลอดชีวิต การจัดการ เรี ยนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการจัดการเรี ยนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้คําศึกษาและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการการจัดการเรี ยนรู้ของ สกร.ระดับอำเภอนครชัยศรี และให้ความเห็นชอบหลักสูตรของสถานศึกษา</li> <li>2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมทุนทางสังคมและทรัพยากรจาก ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและ เอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรี ยนรู้ตลอดชีวิต การจัดการ เรี ยนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการจัดการเรี ยนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ</li> <li>3. ติดตามและเสนอแนะผลการดำเนินงานการจัดการการ จัดการเรี ยนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรี ยนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการ จัดการเรี ยนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ของสถานศึกษา</li> <li>4. ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือการจัดการการเรี ยนรู้ตลอดชีวิต การ จัดการเรี ยนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการจัดการเรี ยนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ ซึ่งในการประชุมแต่ละครั้ง คณะกรรมการได้ให้ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน เห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรี ยน เห็นชอบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เห็นชอบรายงาน การประเมิน</li> </ol>	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ		
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ คะแนนที่ได้      ระดับคุณภาพ	
		<p>ประชุมเลขานุการเป็นผู้นำเสนอข้อมูลการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้อย่างพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนรู้อย่างคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา ในปีงบประมาณ 2567 ที่ได้ดำเนินการผ่านและแจกเอกสารสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำในการดำเนินกิจกรรมของ สภาระดับอำเภอศรีนครินทร์ พร้อมทั้งขอความเห็นชอบในการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้อย่างพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนรู้อย่างคุณวุฒิตามระดับให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้วย นอกจากนี้ คณะกรรมการสถานศึกษายังเป็นผู้เห็นชอบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมในตำบล</p> <p>สำนักงาน สภาระดับจังหวัดนครปฐม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้</p> <p>1. ให้คำปรึกษาและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้อย่างพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนรู้อย่างคุณวุฒิตามระดับ และให้ความเห็นชอบหลักสูตรของสถานศึกษา</p>	<p>ตนเองของสถานศึกษา เห็นชอบสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ให้ข้อเสนอแนะในการจัดซื้อสื่อหนังสือเรียน ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน และชี้แนะช่องทางในการระดมทุนทางสังคมและทรัพยากรจากชุมชน</p> <p><b>หลักฐาน ร้อยรอย และหลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>4. หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>5. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง</li> <li>6. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</li> </ol>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>2. ส่งเสริมให้มีการระดมทุนทางสังคมและทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>3. ติดตามและเสนอแนะผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา</p> <p>4. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ คณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกำหนดซึ่งในการประชุมแต่ละครั้ง คณะกรรมการได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เห็นชอบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง เห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เห็นชอบสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ให้ข้อเสนอแนะในการจัดซื้อสื่อหนังสือเรียน ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน และชี้แนะช่องทางในการระดมทุนทางสังคมและทรัพยากรจากชุมชน</p>			
3.7 การส่งเสริมสนับสนุนภาคี เครือข่าย ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมสนับสนุนการจัด หรือร่วมจัดการศึกษาของภาคี เครือข่าย โดยการประสานงานกับภาคีเครือข่ายข้ามมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การ	สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมจัดการศึกษา เป็นต้นแบบโดยการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดกิจกรรมการศึกษาให้กับชุมชน โดยการศึกษาค้นคว้าพื้นฐานของ	3	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ	ผลการประเมินคุณภาพ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนชุมชนภาคี เครือข่ายของสถานศึกษาเป็นเครือข่ายทางสังคมที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลองค์กร วัด โรงเรียน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับ มีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน คือ การส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง ในการจัดการการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้กับประชาชนตั้งอาศัยความร่วมมือจากภาคี เครือข่ายในการทำงาน สถานศึกษาต้องประสานความร่วมมือกับภาคี เครือข่ายในการจัด หรือ ร่วมจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างต่อเนื่องในทุก ระดับของหน่วยงาน</p> <p>สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคี เครือข่ายจัดหรือร่วมจัดการศึกษา ที่เป็นต้นแบบ โดยการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลกับภาคี เครือข่าย เพื่อจัดกิจกรรมการศึกษาให้กับชุมชน โดยการศึกษาค้นคว้าพื้นฐาน ของชุมชน จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการของชุมชน โดยการประชุมร่วมกับชุมชนเพื่อ</p>	<p>ชุมชน จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการของชุมชน โดยการประชุมร่วมกับชุมชนเพื่อกำหนดกรอบการดำเนินงาน และวางแผนการดำเนินงาน จัดกิจกรรมตามแผนและติดตามผลการดำเนินงาน โดยมีภาคี เครือข่ายที่เข้ามาร่วมสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ สรรพวงวิญญูกำลังใจให้กับผู้จัด และสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้กับสถานศึกษาเพื่อใช้ในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ จากภาคี เครือข่าย หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และองค์กรทางศาสนา</p> <p><b>หลักฐาน ร้อยรอย และหลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>2. บันทึกความร่วมมือ (MOU)</li> <li>3. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน</li> <li>4. ภาพถ่าย</li> </ol>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ	ผลการประเมินคุณภาพ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		กำหนดกรอบการดำเนินงาน และวางแผนการดำเนินงาน จัดกิจกรรมตามแผนและติดตามผลการดำเนินงาน			
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	5	สถานศึกษาได้มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ตามแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงาน กรมส่งเสริม การเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ 2567 ในการประชุมรับนโยบาย จากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และต้นสังกัด คือ สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดนครปฐม และได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยได้ มีการประชุมบุคลากร ประจำเดือนของสถานศึกษา ซึ่งได้ พิจารณาเห็นว่าสังคมไทยในอนาคตจะเป็นสังคมฐานความรู้ โดยมีการจัดการความรู้และนวัตกรรมเป็นปัจจัยสำคัญในการ พัฒนา จึงเห็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมและ สนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อให้ประชาชนในเขตพื้นที่ และ ประชาชนทั่วไปทุกคนมีสิทธิและความเสมอภาคในการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายให้ทุกคนเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้มีการวางแผนการพัฒนา ขับเคลื่อน กคน ไปสู่การเปลี่ยนแปลงให้เป็นการเรียนรู้ตลอด ชีวิตเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงไปสู่กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) โดยกำหนดการพัฒนาคนตำบล ทั้ง 24 แห่ง ให้เป็น ศรระดับตำบลตามบทบาทใหม่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แต่ ยังคง กคนตำบลให้เป็น กคนตำบล ต้นแบบ 5 ดี พีธีเยี่ยม และ กคนตำบล 5 ดี พีธีเยี่ยมพลัส	<b>หลักฐาน ร้อยรอย และหลักฐาน</b> 1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2. รายงานการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา 3. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน 4. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ 5. สมุดเยี่ยมแหล่งเรียนรู้ 6. เกียรติบัตร รางวัล 7. ภาพถ่าย	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>สถานศึกษาได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา            กคนตำบล ต้นแบบ 5 ดี พรี เมี่ยม และ กคนตำบล 5 ดี พรี            เมี่ยมพลัส เพื่อเป็นการสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการ            เรียนรู้ โดยพิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ ทั้ง 5 ด้าน คือ ครู            ดี (Good Teacher) สภาพแวดล้อมดี (Good Place Best Check            in) กิจกรรมการเรียนรู้ดี (Good Activities) ภาคี เครือข่ายดี            (Good Partnership) และมี นวัตกรรมดี (Good Innovation)            นอกจากนี้ ได้ พิจารณาองค์ประกอบอื่น ๆ ได้แก่ มีแหล่ง            เรียนรู้ อย่างเพียงพอหลากหลาย ทั้งถึง มีระบบข้อมูล            สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ ทุกระดับ มีการจัดระบบ            เครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาทรัพยากรการ            เรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ มีระบบการ            จัดทำและรวบรวมความรู้ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการ            จัดเก็บและค้นคว้าองค์ความรู้ได้อย่างรวดเร็ว มีการสร้างสรรค์            องค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของ            สังคมโลกและบริบทของสังคมไทยมีการสร้างองค์ความรู้หรือ            เนื้อหาการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพและความ            ต้องการการเรียนรู้ของบุคคลกลุ่มหรือชุมชน พัฒนารูปแบบ            การเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาบุคคลองค์การมีการบูรณาการ            ใช้ความรู้เป็นฐานในการแก้ปัญหาและการพัฒนาที่เหมาะสม            กับสภาพของชุมชน</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ	
			หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ คะแนนที่ได้      ระดับคุณภาพ
		<p>สถานศึกษาได้มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือนำองค์ความรู้ที่มีอยู่แล้วในพื้นที่ไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย โดยผ่านการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ณ คนตำบลแต่ละแห่งในพื้นที่ ทั้ง 24 แห่ง ทั้งด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรต่างๆ และการศึกษาตามอัธยาศัย มีการนำภูมิปัญญาในแต่ละพื้นที่มาเป็นผู้ร่วมถ่ายทอดความรู้ ในรูปแบบวิทยากรให้ความรู้ในหลักสูตรต่างๆ เช่น พระภิกษุ ประชาชนชาวบ้าน หรือผู้รู้ในแขนงต่างๆ ที่เป็นเครือข่ายร่วมจัดการศึกษา ทั้งด้านสาธารณสุข การปกครอง สิ่งแวดล้อม เป็นต้น ทำให้เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้ในพื้นที่ แต่ละแห่ง แต่ละตำบล เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียน หรือผู้รับบริการได้รับความรู้ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างกว้างขวางและทั่วถึง</p> <p>สถานศึกษาได้มอบหมายให้ ครู กศน.ตำบล ทุกตำบลดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในพื้นที่ทั้งที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นศาสนสถาน หรือแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในหน่วยงานต่างๆ ตลอดจน แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบของสถานศึกษา ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในสถานที่ตั้งสถานศึกษา ประกอบด้วย หอสมุดประชาชนอำเภอนคร</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร้อยละ หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ชัยศรี นอกจากนี้ ยังมี แหล่งเรียนรู้ ในความดูแลของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน กชนตำบลต่าง ๆ คือ ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ประจำตำบลทุกตำบล ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพปศุสัตว์ประจำตำบลทุกตำบล ศูนย์ดิจิทัลชุมชนทุกตำบล เป็นต้น ซึ่งแหล่งเรียนรู้ทุกแห่งประชาชน ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้ง่าย สามารถใช้ ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี			
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	3	สถานศึกษามี การกำหนดประเด็นการวิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา หรือความต้องการของสถานศึกษามีการนำปัญหาหรือความต้องการของสถานศึกษา โดยผู้บริหารมีการประชุมบุคลากร เพื่อให้บุคลากรนำเสนอปัญหาในการดำเนินงานหรือ ความต้องการของสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อเป็นการ กำหนดแผนหรือแนวทางดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการกำหนดแผนการ ดำเนินงานในการทำงานวิจัย	สถานศึกษาอยู่ในระหว่างการจัดทำแผนการดำเนินการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	1	กำลังพัฒนา
รวมคะแนน	30			26.20	ดีเลิศ

## สรุปผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>	<b>30</b>	<b>27.40</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	24	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	5	ยอดเยี่ยม
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1	กำลังพัฒนา

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีคะแนนเท่ากับ 27.40 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

### จุดเด่น

สถานศึกษาดำเนินการบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยมีการประชุม วางแผนร่วมกับบุคลากร ในการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน และมีการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการจัด กิจกรรม มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ตามที่กำหนดและสนับสนุน ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วน ร่วมในการดำเนินการจัด กิจกรรมของสถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานของการ ประกันคุณภาพการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และนำผลการประเมิน การนิเทศ มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรทำการวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง

### บทที่ 3

#### สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวมคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา	ด้านที่ 3 การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50.00	18.00	27.40	95.40	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	46.00	16.80	27.40	90.20	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	50.00	20.00	27.40	97.40	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				94.33	ยอดเยี่ยม
<b>หมายเหตุ</b>					
สำหรับคะแนนที่จะกรอกในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ให้นำคะแนนจากผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่ประเมินไว้ในบทที่ 2 ไปใส่ในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท (ใช้คะแนนเดียวกัน) เนื่องจากเป็นมาตรฐานที่ใช้ประเด็นการพิจารณาร่วมกันในทุกประเภทการศึกษา					

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์คุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **94.33** คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

## สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

### ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

**ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** จากผลการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ กศน. หรือ ONIE MODEL การเรียนรู้แบบโครงงาน และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย พบว่า ผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามจุดมุ่งหมายการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร สามารถผ่านกระบวนการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ได้ ผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน ได้ตามที่สถานศึกษากำหนด และจากการติดตามผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร ในแต่ละระดับการศึกษา พบว่า ผู้เรียนที่จบหลักสูตรทุกคนสามารถนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

**ด้านคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชา แล่งเรียนรู้อุทิศชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 หน่วยกิตขึ้นอย่างเป็นระบบ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรและวิธีการเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียน สื่อเสริมความรู้ คู่มือนักศึกษา แนวการสอน NNET แนวการสอนในรายวิชาหลัก สื่อเสริมเรื่องพระมหากษัตริย์ไทย เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตร ในรายวิชาที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องทำให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการใช้สื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินการจัดทำสื่อพอดี้คัม มีการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ Line official

**ด้านคุณภาพการบริหารจัดการเรียนของสถานศึกษา** สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2567 แก่คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้



บุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาจมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย หรือการปฏิบัติงาน สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกกิจกรรมทุกงาน ทำให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่าง ๆ สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งในการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ งาน และทุกกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ

#### แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนา ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาหลักได้ 2. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้ เรียนด้านวิชาการ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
2. การประเมินผลหลักสูตร	1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ รูปแบบการประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 2. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินหลักสูตรมาพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
3. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม	1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และ รูปแบบการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 2. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม มาพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม ที่มีคุณภาพ และตรง ต่อการใช้งาน
4. การทำวิจัยในชั้นเรียน	1. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคน มีการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

#### ความต้องการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. ควรส่งเสริม สนับสนุนสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อสำเร็จรูป สื่อดิจิทัล เพื่อให้ครู กศน.นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนตรงตามรายวิชาแต่ละภาคเรียน
2. ควรส่งเสริม สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ เพื่อให้ครู กศน.มีวัสดุ อุปกรณ์ในการทดลอง ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ควรส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู เรื่องการประเมินหลักสูตร การพัฒนา สื่อการเรียนรู้ และ การวิจัยในชั้นเรียน

## สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

### ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

**ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง** จากผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามการจัดการศึกษาต่อเนื่องตามหลักสูตรรายวิชา โดยผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่จบหลักสูตรนำความรู้ที่ได้ไปใช้ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานค่านิยมร่วมของสังคม และมีผู้เรียนที่จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ประกอบอาชีพ หรือหารายได้เสริมหลังจากที่เรียนจบหลักสูตรไปแล้ว ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

**ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง** สถานศึกษามีการจัดหา และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีความหลากหลาย เป็นไปตามบริบท ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และสภาพปัญหาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ซึ่งสถานศึกษามีหลักสูตรในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) อาทิ หลักสูตรการปลูกพืชสมุนไพรสู้อยู่โควิด การทำหน้ากากอนามัยแบบผ้า การทำเจลล้างมือแอลกอฮอล์ การทำน้ำสมุนไพรต้านโควิด เป็นต้น และหลักสูตรการพัฒนาอาชีพ (กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) วิชาการสานเส้นพลาสติก การทำพวงมาลัยจากกระดาษทิชชู การทำพรมเช็ดเท้า การพับริบบิ้นพวงมาลัย กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) วิชาการประดิษฐ์กล้วยไม้จากดินไทย การสานเส้นพลาสติก การทำกระเป๋าผ้าด้านมือแบบต้นลาย การทำกระเป๋าผ้าด้านมือสะพายเฉียง ศิลปะการตกแต่งผลิตภัณฑ์จากผ้าไหมไทย (โอง์ทิชชู) การทำกระเป๋าอเนกประสงค์ 2 IN 1 การทำตะกร้าอเนกประสงค์ 2 IN 1 เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องแต่ละหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายโดยใช้วิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามหลักสูตร และสามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความสอดคล้องกับศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียน ความหลากหลายตามความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ของจำนวนผู้เรียน

**ด้านคุณภาพการบริหารจัดการเรียนของสถานศึกษา** สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 แก่คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาจนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย หรือการปฏิบัติงาน สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกกิจกรรมทุกงาน ทำให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่าง ๆ สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งในการ

ดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ งาน และทุกกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ

#### แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. การติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบ การศึกษาต่อเนื่อง	1. สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตาม การนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ ของผู้จบการศึกษาต่อเนื่องให้ครอบคลุม และต่อเนื่อง 2. ควรนำผลการติดตาม มาใช้ปรับปรุงหลักสูตรวิธีการ การจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง
2. การพัฒนาศักยภาพของวิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง	1. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาวิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และมีศักยภาพมากยิ่งขึ้น 2. สถานศึกษาควรมีการอบรมให้ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เช่น ระเบียบการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง

#### ความต้องการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. ควรส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู กศน.ตำบล เรื่อง การประเมินโครงการ
2. ควรพัฒนาครู กศน.ตำบล เรื่อง การจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
3. ควรจัดอบรมวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง

## สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย

### ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

**ด้านคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย** จากผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการการศึกษาตามอัธยาศัยทั้งสองโครงการ คือ โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน) และโครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ กศน.ตำบล) ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้รับบริการมีนิสัยรักการอ่าน อ่านได้คล่อง เข้าใจความ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สามารถรับรู้ข่าวสารที่ถูกต้อง และทันเหตุการณ์ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และชีวิตประจำวันได้

**ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย** สถานศึกษามีการกำหนด และจัดโครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมายของโครงการ โดยผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีการประเมินผู้รับบริการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และจัดทำรายงานสรุปผลการจัดโครงการ ส่งผลให้ผู้รับบริการมีนิสัยรักการอ่าน และทันเหตุการณ์ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และชีวิตประจำวันได้

**ด้านคุณภาพการบริหารจัดการเรียนของสถานศึกษา** สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 แก่คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาจมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย หรือการปฏิบัติงาน สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกกิจกรรมทุกงาน ทำให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่าง ๆ สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งในการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ งาน และทุกกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. สถานศึกษาคควรจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจ เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลการประเมิน ความพึงพอใจมาพัฒนาหรือ จัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. สถานศึกษาคควรให้บรรณารักษ์ และครู กศน. ดำเนินการจัดทำและให้ผู้รับบริการประเมิน ความพึงพอใจ เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ นำผลการประเมินความพึงพอใจมา พัฒนาหรือ จัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. สถานศึกษาคควรจัดให้มีการทำแบบประเมิน ความพึงพอใจ โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย และนำผลที่ได้จาก การประเมินความพึงพอใจ มาปรับปรุงสถานที่ การให้บริการ และพัฒนาการ จัดและดำเนินโครงการของสถานที่	1. สถานศึกษาคควรให้บรรณารักษ์ และครู กศน. ดำเนิน ทำแบบประเมินความพึงพอใจ โครงการกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัย และนำผลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจ มาปรับปรุงสถานที่ การให้บริการ และพัฒนาการจัดและ ดำเนินโครงการ
3. สถานศึกษาไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อสื่อหนังสือไม่เพียงพอ ต่อความต้องการ	1. สถานศึกษาคควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและตรงตาม วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม
4. สถานศึกษาไม่มีงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนา จัดหา เทคโนโลยีที่ทันสมัย	1. สถานศึกษาคควรจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุง พัฒนา และจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ความต้องการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ หนังสือ และวัสดุในการจัดกิจกรรม
2. จัดสรรงบประมาณในการปรับปรุง พัฒนา ให้กับห้องสมุดและที่อ่าน
3. จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับการจัดกิจกรรมและให้บริการ

## ภาคผนวก

- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานอกระบบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567
- คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- การคิดคำนวณคะแนนค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา  
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ 2567

ตามที่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอนครชัยศรี ได้กำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอนครชัยศรี เรื่อง ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ลงวันที่ 20 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566 เพื่อใช้เทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบประเมินผล และการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับ ที่ได้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ
- คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-net)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นค่าเป้าหมายให้สถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนคณบดีหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่สถานศึกษาลัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-net) ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ / รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย (คะแนน)
<b>ประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566</b>	
วิทยาศาสตร์ พว 11001	15.00
เศรษฐกิจพอเพียง พช 11001	25.00
สุขศึกษา พลศึกษา พช 11002	22.00
ศิลปะศึกษา พช 11003	18.00
<b>ประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</b>	
ทักษะการเรียนรู้ ทร 11001	22.00
ภาษาไทย พท 11001	22.50
<b>มัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566</b>	
วิทยาศาสตร์ พว 21001	16.00
เศรษฐกิจพอเพียง พช 21001	25.00
สุขศึกษา พลศึกษา พช 21002	23.00
ศิลปะศึกษา พช 21003	20.00
<b>มัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</b>	
ทักษะการเรียนรู้ ทร 21001	22.50
ภาษาไทย พท 21001	23.00
<b>มัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566</b>	
วิทยาศาสตร์ พว 31001	17.00
เศรษฐกิจพอเพียง พช 31001	25.00
สุขศึกษา พลศึกษา พช 31002	23.50
ศิลปะศึกษา พช 31003	20.00
<b>มัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</b>	
ทักษะการเรียนรู้ ทร 31001	23.00
ภาษาไทย พท 31001	23.00



ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือมีคุณลักษณะที่ดี ร้อยละ 30

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ใตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุ สมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 50

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ร้อยละ 17

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้


ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษามหาวิทยาลัย การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 75

#### มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรภาคศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษา ต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี ร้อยละ 20

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ   
(นายเสถียร บุตรสงฆ์)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอนครชัยศรี

วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าว สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครปฐม ได้รับทราบ และพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว

ลงชื่อ   
(นายบุญฤเลิศ ทองดีดงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม  
วันที่ 28 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษามัธยมศึกษา  
ฉบับลงวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562  
มาตรฐานการศึกษาของระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

---

มาตรฐานการศึกษาของระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาของระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 8 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
- 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม
- 1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ
- 1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน
- 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

**มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาของระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
- 2.2 การใช้สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

**มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา** ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

**หมายเหตุ**

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษาของระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษามัธยมศึกษา  
ฉบับลงวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562  
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

---

**มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง**

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง** ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 3 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร
- 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม
- 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

**มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง** ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ประกอบด้วย

- 2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ
- 2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
- 2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
- 2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

**มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา** ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

**หมายเหตุ** มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษานอกระบบ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษามัธยมศึกษา

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
ฉบับลงวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562  
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

---

**มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย**

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย** ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 1 ประเด็น ประกอบด้วย

1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

**มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย** ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

- 2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

**มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา** ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

**หมายเหตุ** มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

สกร.ระดับอำเภอนครชัยศรี มีผู้เรียนลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีงบประมาณ 2567 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567) มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนระดับสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ดังนี้

ระดับ/รายวิชาบังคับ	ภาคเรียนที่ 2 / 2566		ภาคเรียนที่ 1 / 2567		ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลายภาคเรียนระดับ สถานศึกษา กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้	
	คะแนนเฉลี่ย ผลการสอบ ปลายภาคเรียน ระดับสถานศึกษา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายไว้	คะแนนเฉลี่ย ผลการสอบ ปลายภาคเรียน ระดับสถานศึกษา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายไว้	ภาคเรียนที่ 2/2565	ภาคเรียนที่ 1/2566
<b>ประถมศึกษา</b>						
1. วิทยาศาสตร์	23.29	15.00	-	-	สูงกว่า	-
2. เศรษฐกิจพอเพียง	30.78	25.00	-	-	สูงกว่า	-
3. สุขศึกษา พลศึกษา	25.65	22.00	-	-	สูงกว่า	-
4. ศิลปศึกษา	17.83	18.00	-	-	ต่ำกว่า	-
5. ทักษะการเรียนรู้	-	-	67.84	22.00	-	สูงกว่า
6. ภาษาไทย	-	-	69.00	22.50	-	สูงกว่า
<b>มัธยมศึกษาตอนต้น</b>						
1. วิทยาศาสตร์	18.72	16.00	-	-	สูงกว่า	-
2. เศรษฐกิจพอเพียง	24.17	25.00	-	-	ต่ำกว่า	-
3. สุขศึกษา พลศึกษา	26.04	23.00	-	-	สูงกว่า	-
4. ศิลปศึกษา	18.19	20.00	-	-	ต่ำกว่า	-
5. ทักษะการเรียนรู้	-	-	68.43	22.50	-	สูงกว่า
6. ภาษาไทย	-	-	68.70	23.00	-	สูงกว่า
<b>มัธยมศึกษาตอนปลาย</b>						
1. วิทยาศาสตร์	19.90	17.00	-	-	สูงกว่า	-
2. เศรษฐกิจพอเพียง	22.41	25.00	-	-	ต่ำกว่า	-
3. สุขศึกษา พลศึกษา	27.68	23.50	-	-	สูงกว่า	-
4. ศิลปศึกษา	19.84	20.00	-	-	ต่ำกว่า	-
5. ทักษะการเรียนรู้	-	-	72.11	23.00	-	สูงกว่า
6. ภาษาไทย	-	-	64.10	23.00	-	สูงกว่า

จำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยฯ ระดับสถานศึกษา <b>เท่ากับหรือสูงกว่า</b> คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้	7	6
คำนวณร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน <b>เท่ากับหรือสูงกว่า</b> คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้ในแต่ละภาคเรียน <b>รวม 2 ภาคเรียน</b>	$7 \times 100 / 12$ = 58.33	$6 \times 100 / 6$ = 100.00
คำนวณร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ทั้งปีงบประมาณ	$58.33 + 100.00 / 2 = 79.17$	

ดังนั้น เมื่อนำค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน **เท่ากับหรือสูงกว่า** ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในภาพรวมของทั้งปีงบประมาณ ซึ่งคำนวณได้ ร้อยละ **79.17** ไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน **จึงสรุปได้ว่า** ในประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษานี้ สถานศึกษาได้คะแนน **5 คะแนน**

จึงนำคะแนนที่ได้ ไปแทนค่าตามสูตร ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้ (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}}{\text{คะแนนเต็ม (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน} = \text{คะแนนที่ได้}$$

$$\frac{5 \text{ คะแนน}}{5 \text{ คะแนน}} \times 10 = 10 \text{ คะแนน}$$

นำคะแนนที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 – 4.99	5.00 – 6.25	6.26 – 7.50	7.51 – 8.75	8.76 – 10.00

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ในประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษา ได้คะแนนจากการประเมินคุณภาพ **10 คะแนน** จึงอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |                |            |   |
|----------------|------------|---|
| 1. นายบุญเลิศ  | ตองติรัมย์ | ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม    |
| 2. นายภาณุพงศ์ | ศรีวรรณกุล | รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม |

### คณะผู้จัดทำเอกสาร

- |                   |               |   |
|-------------------|---------------|---|
| 1. นางสาวจรรยา    | มากอิม        | ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง<br>ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนครชัยศรี<br>บรรณารักษ์ปฏิบัติการ |
| 2. นายมณฑล        | วินิจ         | ครู   |
| 3. นางสาวทิพวัลย์ | ร่วมวงษ์      | ครู   |
| 4. ครูอาสาสมัคร   | กศน.ทุกคน     |   |
| 5. ครู            | กศน.ตำบลทุกคน |   |

### บรรณาธิการ

- |                    |              |   |
|--------------------|--------------|---|
| 1. นางสาวจรรยา     | มากอิม       | ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง<br>ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนครชัยศรี<br>บรรณารักษ์ปฏิบัติการ |
| 2. นายมณฑล         | วินิจ        | ครู   |
| 3. นางสาวทิพวัลย์  | ร่วมวงษ์     | ครูอาสาสมัครฯ   |
| 4. นางณัฐธิดา      | นิพนทา       | ครูอาสาสมัครฯ   |
| 5. นายสุรชัย       | ปลาบู่ทอง    | ครู กศน.ตำบล  |
| 6. นางสาวธาราทิพย์ | สอดศรีจันทร์ |   |

### จัดพิมพ์/รูปเล่ม

- |                    |              |               |
|--------------------|--------------|---------------|
| 1. นายสุรชัย       | ปลาบู่ทอง    | ครูอาสาสมัครฯ |
| 2. นางสาวธาราทิพย์ | สอดศรีจันทร์ | ครู กศน.ตำบล  |





ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนครชัยศรี  
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม  
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ