



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)



ปีงบประมาณ 2567

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพราน
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพราน จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ฉ
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
● สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
● ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา.....	1
● สภาพทั่วไปของอำเภอสามพราน.....	2
● ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	5
● โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา.....	9
● จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....	10
● จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....	12
● งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....	12
● ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา	13
● กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน.....	14
● แหล่งเรียนรู้.....	15
● ภาคีเครือข่าย.....	19
● ภูมิปัญญา.....	27
● แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....	32
● รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ.....	40

	หน้า
● ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่ผ่านมา.....	46
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ 2566).....	46
- ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด (ปีงบประมาณ 2566).....	50
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด (ปีงบประมาณ 2564).....	54
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีงบประมาณที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ 2565).....	58
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด (ปีงบประมาณ 2566).....	59
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด (ปีงบประมาณ 2564).....	61
● ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	64
บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	67
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1-2)	67
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1-2)	140
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1-2)	190
● ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3)	215
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	281
● ประเภทมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	282
● ประเภทมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง.....	285
● ประเภทมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย.....	287

	หน้า
ภาคผนวก.....	291
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา.....	292
● ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	296
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	300
● คณะผู้จัดทำ.....	308

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพราน ตั้งอยู่เลขที่ 51 หมู่ 2 ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การศึกษาต่อเนื่อง
- การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 กันยายน ถึงวันที่ 11 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสรุป ได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 93.97 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 90.50 คะแนน
2. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวม เท่ากับ 93.00 คะแนน
3. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวม เท่ากับ 98.40 คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

1. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหลักได้
2. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีค่าสูงขึ้น
3. สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพยิ่งขึ้น
4. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
5. ควรพัฒนากิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพใหม่ ๆ ให้เป็นทางเลือกเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจในชุมชน เพิ่มช่องทางการตลาดให้กับผู้เรียน เพื่อจำหน่ายผลิตภัณฑ์ได้

อย่างแพร่หลาย และส่งเสริมสนับสนุนต่อยอดให้ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ

6. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร หรือ ผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการส่งไปเข้าร่วมการอบรม หรือ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือนอกสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7. ควรจัดอบรมวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ให้มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

8. สถานศึกษาควรให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยทำแบบประเมินความพึงพอใจโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย และนำผลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยีสถานที่ การให้บริการ และพัฒนาการจัดและดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

9. สถานศึกษาควรขอรับการจัดสรรงบประมาณหรือจัดรับบริจาค ในการจัดซื้อสื่อ หนังสือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการพัฒนาตึกแต่งบ้านหนังสือชุมชน เพื่อให้ผู้เข้ารับบริการเกิดความพึงพอใจมากขึ้น

11. สถานศึกษาควรขอรับการจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุง พัฒนา จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับห้องสมุดประชาชนและศร.ระดับตำบลเพิ่มขึ้น

12. จัดการประชาสัมพันธ์เว็บไซต์ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ (LRLS) ให้มากยิ่งขึ้น

13. จัดหาพาหนะในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

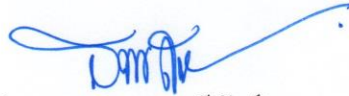
14. ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน สำหรับการจัดหาคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ททีวี ให้บริการแก่ผู้เข้าใช้ห้องสมุด เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็น Digital Library

15. ควรมีการจัดอบรมผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีความรู้เทคโนโลยีนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมออนไลน์

16. ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แปลกใหม่ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความสนใจมากขึ้น และทำสื่อในรูปแบบออนไลน์ มีเนื้อหาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

17. เผยแพร่ นำความรู้ใหม่ ๆ ที่ทันต่อเหตุการณ์ไปเผยแพร่ในรูปแบบการส่งเสริมการอ่านแบบออนไลน์ผ่านสื่อของ ศร.ระดับตำบลและจัดทำแบบทดสอบออนไลน์พร้อมใบเกียรติบัตร เพื่อกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจให้ผู้รับบริการ มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมมากขึ้น

คณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อไป



(นางสาวธนทร สาลีพันธ์)

ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ 20 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



(พระธรรมวชิรานูวัตร)

เจ้าคณะภาค 14

เจ้าอาวาสวัดไร่ขิง พระอารามหลวง

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ 26 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพราน

ที่อยู่ : เลขที่ 51 หมู่ที่ 2 ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73210

เบอร์โทรศัพท์ : 034-225195-6 เบอร์โทรสาร : 034-225195

Email ติดต่อ : samphrandistrictnfe@gmail.com

เว็บไซต์ : <http://nkp.nfe.go.th/7306/>

เฟสบุ๊กแฟนเพจ : <https://www.facebook.com/DOLsamphan>

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

๒ ประวัติความเป็นมา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพราน ตั้งอยู่เลขที่ 51 หมู่ที่ 2 ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73210 จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 27 สิงหาคม 2536 ใช้ชื่อ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอสามพราน

วันที่ 14 กันยายน 2537 ย้ายสำนักงานชั่วคราว จากที่ว่าการอำเภอสามพราน มาใช้อาคารโรงครัว ชั้น 2 ของวัดไร่ขิง

วันที่ 25 ธันวาคม 2550 ย้ายสำนักงานจากอาคารโรงครัว ชั้น 2 ของวัดไร่ขิง มาตั้งอยู่บนชั้น 3 ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

วันที่ 4 มีนาคม 2551 เปลี่ยนชื่อเป็น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสามพราน

วันที่ 18 พฤษภาคม 2566 เปลี่ยนชื่อเป็น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพราน

ข้อมูลด้านประชากร

จำนวนประชากรจำแนกหมู่บ้าน ครั้วเรือน เพศ และพื้นที่อำเภอสามพราน

ที่	ตำบล	จำนวนหมู่บ้าน	จำนวนชุมชน	จำนวนครั้วเรือน	จำนวนประชากร (คน)			จำนวนครั้วเรือนในพื้นที่	
					ชาย	หญิง	รวม	เขต อบต.	เขตเทศบาล
1	กระทุ่มล้ม	9	29	18,995	13,461	15,736	29,197	-	18,995
2	คลองจินดา	14		3,799	5,284	5,854	11,138	3,799	-
3	คลองใหม่	7		4,389	4,772	5,047	9,819	4,389	-
4	ตลาดจินดา	11		2,937	3,839	4,115	7,954	2,937	-
5	ทรงคนอง	6		4,848	3,089	3,475	6,564	4,848	-
6	ท่าข้าม	6		5,043	4,992	5,514	10,506	5,043	-
7	ท่าตลาด	10		7,799	5,421	6,133	11,554	7,799	-
8	บางกระทึก	8	17	9,470	7,048	8,174	15,222	-	9,470
9	บางช้าง	11		3,388	4,042	4,411	8,453	3,388	-
10	บางเตย	7		4,776	3,319	3,883	7,202	4,776	-
11	บ้านใหม่	5		1,970	2,159	2,346	4,505	1,970	-
12	ยายชา	6		5,200	3,756	4,327	8,083	5,200	-
13	ไร่จิง	14	28	26,467	16,699	19,012	35,711	-	26,467
14	สามพราน	7	17	11,581	11,413	10,985	22,398	2,421	9,160
15	หอมเกร็ด	6		4,899	3,956	4,457	8,413	4,899	-
16	อ้อมใหญ่	8	26	22,273	11,496	12,709	24,205	-	22,273
รวม		135	117	137,834	104,746	116,178	220,924	51,469	86,365

ข้อมูล ปี พ.ศ. 2566 ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

อำเภอสามพราน มีครั้วเรือนในพื้นที่ จำนวน 137,843 ครั้วเรือน อยู่ในเขตพื้นที่การปกครององค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 51,469 ครั้วเรือน และอยู่ในเขตพื้นที่การปกครองเทศบาล จำนวน 86,365 ครั้วเรือน มีประชากรทั้งสิ้น จำนวน 220,924 คน แยกเป็นประชากรชาย จำนวน 104,746 คนคิดเป็นร้อยละ 47.41 และประชากรหญิง จำนวน 116,178 คน คิดเป็นร้อยละ 52.59 ความหนาแน่นเฉลี่ย 847.1 คน/ตารางกิโลเมตร

ข้อมูลด้านสังคม เศรษฐกิจ

สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มภาคกลาง มีแม่น้ำไหลผ่าน คือ แม่น้ำนครชัยศรี (แม่น้ำท่าจีน) ไหลผ่าน 12 ตำบล ในเขตท้องที่ของอำเภอ มีบึงขนาดใหญ่ 1 บึง คือ บึงบางช้าง ซึ่งปัจจุบันขึ้นทะเบียนเป็นที่สาธารณะ อยู่ในความดูแลของกระทรวงมหาดไทย มีเนื้อที่ 173 ไร่ 3 งาน 22 ตารางวา นอกจากนี้ยังมีคูคลองที่ใช้เป็นเส้นทางในการเดินทาง และใช้ประโยชน์ในทางเกษตรกรรมเป็นจำนวนมากถึง 150 คลอง

สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปของอำเภอสามพราน มีลักษณะภูมิอากาศเป็นแบบมรสุม โดยมี 3 ฤดู ดังนี้

ฤดูร้อน	เริ่มตั้งแต่	เดือนกุมภาพันธ์ – พฤษภาคม
ฤดูฝน	เริ่มตั้งแต่	เดือนมิถุนายน – กันยายน
ฤดูหนาว	เริ่มตั้งแต่	เดือนตุลาคม – มกราคม

โดยฤดูหนาวไม่หนาวจัด ส่วนฤดูร้อนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างร้อน อุณหภูมิเฉลี่ย 30 องศาเซลเซียส

อาชีพของประชาชนในอำเภอสามพราน อาชีพหลักของประชากร ได้แก่ อาชีพเกษตรกรรม สวนผลไม้ สวนผัก กล้วยไม้ โดยมีผลผลิตการเกษตรที่สำคัญ คือ ส้มโอ ฝรั่ง ชมพูทับทิม จันทน์ มะพร้าวน้ำหอม มีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ และเล็ก เป็นจำนวนมาก มีโรงงานอุตสาหกรรมหลายประเภท เช่น ทอผ้า ตัดเย็บเสื้อผ้า การแปรรูปผลไม้ การแปรรูปอาหารทะเล การก่อสร้าง การผลิตสุรา ฯลฯ ทำให้เกิดการจ้างงานตามมา ประชาชนถิ่นอื่นได้เข้ามาอยู่อาศัยเพิ่มขึ้นมากขึ้นเรื่อย ๆ ทำให้มีการก่อสร้างบ้านพัก ห้องเช่าต่าง ๆ เกิดขึ้นจำนวนมาก

สถานที่สำคัญของอำเภอสามพราน ได้แก่ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ วัดไร่ขิงพระอารามหลวง โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ โรงเรียนย่อแซฟอุปถัมภ์ บ้านผู้หว่าน

สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ได้แก่ สวนสามพราน ลานแสดงช้างและฟาร์มจระเข้สามพราน ตลาดริมน้ำดอนหวาย

ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ มีธนาคาร 9 แห่ง ได้แก่ ธนาคารกสิกรไทย จำกัด ธนาคารกรุงไทยจำกัด ธนาคารกรุงศรีอยุธยาจำกัด ธนาคารกรุงเทพจำกัด ธนาคารทหารไทยจำกัด ธนาคารไทยพาณิชย์จำกัด ธนาคารออมสินจำกัด ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ธนาคารธนชาติ มีห้างสรรพสินค้า 4 แห่ง และโรงงานอุตสาหกรรมที่สำคัญ ได้แก่ โรงงานมาลี โรงงานโอตานิ บริษัทผลิตภัณฑ์อาหารไทย (ไวไว) บริษัทแพชั่นฟู้ด บริษัทแอสส์แสงอุดม โรงงานแสงโสม บริษัทเส้นหมี่ขอเอง บริษัท เทพผดุงพระมะพร้าว

๒ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา

เรียนรู้ตลอดชีวิต อยู่อย่างพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 กศน.อำเภอสามพรานจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนและผู้รับบริการได้รับโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็น เพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน

อัตลักษณ์

เรียนรู้ มีทักษะ และมีจิตอาสา

เรียนรู้ คือ ผู้เรียนและผู้รับบริการสามารถและแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตได้ด้วยตนเองผ่านช่องทางต่าง ๆ

มีทักษะ คือ ผู้เรียนและผู้รับบริการมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

มีจิตอาสา คือ ผู้เรียนและผู้รับบริการช่วยเหลือสถานศึกษา ชุมชน สังคม โดยไม่หวังผลตอบแทน

เอกลักษณ์

องค์กรแห่งการเรียนรู้

องค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษา ภาควิชาเครือข่าย รวบรวมองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนและผู้รับบริการอย่างมีมาตรฐาน สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วม

4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ชุมชน ในการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

เป้าประสงค์

พันธกิจ	เป้าประสงค์
1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนและผู้รับบริการอย่างมีมาตรฐาน สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ผู้เรียนและผู้รับบริการมีความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และมีทักษะจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้อย่างหลากหลาย และมีคุณภาพ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วม	3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วม
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ชุมชน ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	4. ภาคีเครือข่าย ชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนและผู้รับบริการมีความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และมีทักษะจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21	1.1 จำนวนประชากรวัยแรงงานที่ขึ้นทะเบียนเรียนเป็นนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.2 ร้อยละของประชากรวัยแรงงานที่ลงทะเบียนเรียนระดับประถม ระดับมัธยมศึกษาต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1.3 ร้อยละของผู้เรียนจบการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด 1.4 ร้อยละของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 1.5 ร้อยละของผู้เรียนการศึกษานอกระบบมีคุณธรรม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.6 ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>1.7 ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม</p> <p>1.8 ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>1.9 ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ</p> <p>1.10 ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน</p> <p>1.11 ร้อยละของผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้</p> <p>1.12 ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ความสามารถและหรือทักษะและหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร</p> <p>1.13 ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม</p> <p>1.14 ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี</p> <p>1.15 ร้อยละของผู้รับบริการมีความรู้หรือทักษะหรือประสบการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย</p>
<p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทักษะในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างหลากหลาย และมีคุณภาพ</p>	<p>2.1 ร้อยละของบุคลากรมีความรู้และทักษะในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างหลากหลายและมีคุณภาพ</p> <p>2.2 ร้อยละของบุคลากรสามารถจัดทำและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.3 ร้อยละของบุคลากรสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี หรือสื่อดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วม	3.1 จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วม 3.2 ร้อยละของบุคลากรที่ปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล 3.3 สถานศึกษามีระบบควบคุมภายใน และการบริหารความเสี่ยง
4. ภาควิชาเครือข่าย ชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	4.1 ร้อยละของภาควิชาเครือข่ายที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการเพื่อให้มีสมรรถนะและทักษะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ ชุมชน และสังคม
3. พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้จัดการศึกษาและการเรียนรู้มีอาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงรุก ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพราน แบ่งการบริหารงานตามโครงสร้าง ออกเป็น 5 กลุ่มงาน รายละเอียดดังนี้



๒ จำนวนผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรม/ผู้รับบริการ และจำนวนครู/วิทยากร/ผู้จัดกิจกรรม (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม	จำนวนครู/ วิทยากร/ ผู้จัดกิจกรรม (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
1. ระดับประถมศึกษา	104	141	245	
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	663	517	1,180	
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	781	745	1,526	
รวมจำนวน (คน)	1,548	1,403	2,951	31
การศึกษาต่อเนื่อง				
1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	94	492	586	
- 1 อำเภอ 1 อาชีพ	8	3	11	1
- พัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง)	54	321	375	58
- ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)	32	168	200	16
2. โครงการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	94	160	254	16
3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	91	155	246	16
4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	102	143	245	16
5. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล	20	40	60	2
รวมจำนวน (คน)	401	990	1,391	
การศึกษาตามอัธยาศัย				
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน				
1. กิจกรรมการให้บริการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน	5,799	6,378	12,177	
1.1 ผู้รับบริการ	1,479	1,546	3,025	5
1.2 กิจกรรมการยืม-คืน	603	645	1,248	5
1.3 กิจกรรมการให้บริการอินเทอร์เน็ต	698	657	1,355	5
1.4 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (ห้องสมุด)	3,019	3,530	6,549	5

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม	จำนวนครู/ วิทยากร/ ผู้จัดกิจกรรม (คน)
	ชาย	หญิง		
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน	1,973	2,188	4,161	
2.1 บ้านหนังสือชุมชน	543	633	1,176	5
2.2 อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	125	158	283	5
2.4 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่	981	1,104	2,085	5
2.5 ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	324	293	617	5
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ กศน. ตำบล	3,625	4,669	8,294	
1. กิจกรรมการให้บริการส่งเสริมการอ่านของ กศน.ตำบล	1,631	1,983	3,614	
1.1 ผู้รับบริการ	707	850	1,557	16
1.2 การยืมคืน	429	493	922	16
1.3 อินเทอร์เน็ต/กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์	495	640	1,135	16
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ กศน. ตำบล	1,994	2,686	4,680	
2.1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่	695	749	1,444	16
2.2 บ้านหนังสือชุมชน	685	1,043	1,728	34
2.3 อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	614	894	1,508	37
รวมจำนวน (คน)	11,397	13,235	24,632	

จำนวนผู้เรียน/ผู้จบหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2566		ภาคเรียนที่ 1/2567	
	จำนวนนักศึกษา ลงทะเบียนเรียน	จำนวน นักศึกษาจบ	จำนวนนักศึกษา ลงทะเบียนเรียน	จำนวน นักศึกษาจบ
ระดับประถมศึกษา	117	8	175	16
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	580	68	800	87
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	743	129	783	86
รวม	1,440	205	1,758	189

๒ จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				รวมจำนวน
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ข้าราชการครู		2	2		4
บุคลากรทางการศึกษา			1		1
พนักงานราชการ		20	1		21
- ครูอาสาสมัคร กศน.		4	1		5
- ครู กศน. ตำบล		16			16
อัตราจ้าง	1	10	1		12
- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน		4	1		5
- ครูผู้สอนคนพิการ		1			1
- บรรณารักษ์ อัตราจ้าง		3			3
- นักวิชาการศึกษา อัตราจ้าง		2			2
- พนักงานบริการ อัตราจ้าง	1				1
รวมจำนวน	1	33	5		38

๒ งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้	
		จำนวน (บาท)	คิดเป็นร้อยละ
เงินงบประมาณ	6,024,876.09	5,984,429.41	99.33
เงินนอกงบประมาณ	419,310.11	55,140.00	13.15
รวม	6,444,186.20	6,039,569.41	93.72

๒ ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา

อาคารสถานที่

1. อาคารห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน จำนวน 1 แห่ง เป็นอาคาร 4 ชั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสามพราน ใช้พื้นที่บริเวณอาคารชั้น 3 ของห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน เป็นสำนักงาน ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน เป็นสถานที่ให้บริการ หนังสือ สื่อต่างๆ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต และกิจกรรมการเรียนรู้ โดยแบ่งพื้นที่เป็นห้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 11 ห้อง ดังนี้ ห้องหนังสือทั่วไป ห้องวารสาร ห้องเด็กและครอบครัว นิทรรศการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์อาเซียนศึกษา ห้องศาสนาบาลีศึกษาและปูชนียบุคคล ห้องบรรณารักษ์และผลิตสื่อ ห้องเฉลิมพระเกียรติ ห้องหนังสือพระราชานิพนธ์ในพระราชวงศ์จักรี ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น และ นิทรรศการวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาท้องถิ่น

2. อาคาร กศน. ตำบล 16 แห่ง

สาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวก

1. ไฟฟ้า น้ำประปา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพราน ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน และ ศกร.ระดับตำบลทุกตำบลมีไฟฟ้า และน้ำประปา ให้บริการบุคลากร นักศึกษา และผู้รับบริการ

3. โทรศัพท์ จำนวน 4 เบอร์ และโทรศัพท์เคลื่อนที่ จำนวน 1 เบอร์

4. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จำนวน 19 แห่ง (ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สามพราน ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน ศกร.ระดับตำบลทุกตำบล)

5. คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์

5.1 คอมพิวเตอร์ จำนวน 58 เครื่อง โดยเป็นคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ จำนวน 45 เครื่อง คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จำนวน 13 เครื่อง

5.2 เครื่องโปรเจคเตอร์ จำนวน 3 เครื่อง

5.3 แท็บเล็ต จำนวน 5 เครื่อง

5.4 เครื่องปริ้นเตอร์ จำนวน 35 เครื่อง

๒๕ ศกร.ระดับตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ศกร.ระดับตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศกร.ระดับตำบลกระท่อมล้ม	อาคารปริยัติธรรม วัดนครชื่นชุ่ม ม.7 ต.กระท่อมล้ม	นางสาวชญาณัฐ ชื่นจัน
ศกร.ระดับตำบลคลองจินดา	กองทุนหมู่บ้านคลองผู้ใหญ่โต๊ะ หมู่ 10 ต.คลองจินดา	นางสาวญาณิศา หมั่นจง
ศกร.ระดับตำบลคลองใหม่	153 ม.3 (อบต.คลองใหม่) ต.คลองใหม่	นายภีระ มายืนยง
ศกร.ระดับตำบลตลาดจินดา	อบต. ตลาดจินดา ม.2 ต.ตลาดจินดา	นางสาวอัญชลิษฐ์ ว่องไว
ศกร.ระดับตำบลทรงคนอง	หอสมุดวัดทรงคนอง ม.5 ต.ทรงคนอง	นางสาวจินตนา โพธิ์ศรีทอง
ศกร.ระดับตำบลท่าข้าม	52 ม.3 ต.ท่าข้าม	นางสาวจุฑารัตน์ บุญปลูก
ศกร.ระดับตำบลท่าตลาด	บ้านเอื้ออาทร ม.10 ต.ท่าตลาด	นางสาวนาฎยา พรหมพันธุ์
ศกร.ระดับตำบลบางกระทึก	6 ม.5 (ท่าเรือศรีสวัสดิ์ ตลาดน้ำดอนหวาย) ต.บางกระทึก	นางสาวจุฑามาศ เพ็งรักษา
ศกร.ระดับตำบลบางช้าง	45 หมู่1 ตำบลบางช้าง	นางบุษกร พรหมเพียงช้าง
ศกร.ระดับตำบลบางเตย	อาคารโรงผลิตน้ำดื่มชุมชน กองทุนหมู่บ้านของ หมู่ 1 หมู่ 2 หมู่ 3 ต.บางเตย	นางสาวทัตติยา น้อยพิทักษ์
ศกร.ระดับตำบลบ้านใหม่	ที่ทำการ อบต.บ้านใหม่เดิม ม.2 ต.บ้านใหม่	นางอารีรัตน์ พุทธรักษา
ศกร.ระดับตำบลยายชา	หอฉันท์ วัดเดชานุสรณ์ หมู่ 6 ต. ยายชา	นางสาวปิยะวรรณ ชุนกล้า
ศกร.ระดับตำบลไร่ชิง	51/4 ม.2 ต.ไร่ชิง	นางอารีย์ ศรีทิพย์
ศกร.ระดับตำบลสามพราน	99 ม.9 ต. สามพราน	นางวรรณจิณี ศรีเพชรธรรมาพันธุ์
ศกร.ระดับตำบลหอมเกร็ด	ศูนย์การเรียนรู้ตำบลหอมเกร็ด ม.4 ต.หอมเกร็ด	นางสาวจิตรา เชียงเทศ
ศกร.ระดับตำบลอ้อมใหญ่	26 ม. 7 ต.อ้อมใหญ่	นางสาวสุชาดา เสวตสุตร
รวมจำนวน	16 แห่ง	

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดสามพราน	วัดสามพราน ต.สามพราน อ.สามพราน	นางสาววราลี จิรวัดน์ชัยนันท์
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดท่าพูด	วัดท่าพูด ต.ไร่ชิง อ.สามพราน	นางสาวจินตนา คล้ายสุบรรณ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านหัวอ่าว	ต.บางช้าง อ.สามพราน	นายมานพ ปราชญ์อภิญา
รวมจำนวน	3 แห่ง	

📍 แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
วัดนครชื่นชุ่ม	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	104 หมู่ 7 ต.กระทุ่มล้ม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73220	พระครูสังฆรักษ์ช่อเนก สุชาโต ดร.
พิพิธภัณฑวัดนครชื่นชุ่ม	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	104 หมู่ 7 ต.กระทุ่มล้ม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73220	พระครูสังฆรักษ์ช่อเนก สุชาโต ดร.
โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลกระทุ่มล้ม	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	129 หมู่ 7 ต.กระทุ่มล้ม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73220	นายณัฐพล ยมพุก
เทศบาลเมืองกระทุ่มล้ม	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	99 หมู่ 7 ต.กระทุ่มล้ม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73220	นางสาวพนารัตน์ ข้าจร
วัดปรีดาราม	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	1 หมู่ 3 ตำบลคลองจินดา	พระครูเกษมสาธุวัฒน์
วัดวังน้ำขาว	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	111/1 หมู่ 5 ตำบล คลองจินดา	พระครูปฐมจินดาภรณ์
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านคลองจินดา	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	264 หมู่ 3 ตำบลคลองจินดา	นางสาวสาริตา ฉิมจินดา
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลตำบลคลองจินดา	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	134 หมู่ 5 ตำบลคลองจินดา	นางสาวรุ่งพร ทังเหล็ก
สภาวัฒนธรรมตำบล คลองจินดา	กิจกรรมทางสังคม	115 หมู่ 6 ตำบลคลองจินดา	นายอรุณ สายสุนทร
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียงโรงเรียนบ้านฉาง	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 7 ตำบลคลองจินดา	นางกนกวรรณ เชียวชา
กลุ่มกองทุนสวัสดิการ ชุมชนตำบลคลองจินดา	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	52 หมู่ 9 ตำบลคลองจินดา	นายกำธร เนียมแสง
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียงบ้านคลองผู้ใหญ่โต๊ะ	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 10 ตำบลคลองจินดา	นายมงคล กวश्यकษา
องค์การบริหารส่วนตำบล คลองใหม่	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 3 ต.คลองใหม่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 0-3498-0131	นายอเนก น้อยพิทักษ์
โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลคลองใหม่	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 5 ต.คลองใหม่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 0-3432-6393	นางสาวอรุณี แสงสว่าง
วัดบางช้างเหนือ	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 3 ต.คลองใหม่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 0-3432-5520	พระพิพัฒน์ศึกษากร
วัดจินดาราม	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 2 ต.ตลาดจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม	ผญ.ทองทศ ปิยสถิตธรรม
วัดราชบุรุษศรัทธาราม	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 5 ต.ตลาดจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม	ผญ.รชต จินดาโสม

แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
รพ.สต.บ้านตากแดด	สิ่งที่มุนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 3 ต.ตลาดจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม	น.ส.พรรณทิภา อินทราเวียง
โรงเรียนบ้านตากแดด	สิ่งที่มุนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 3 ต.ตลาดจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม	นางสาวศิริรัตน์ ศิริวงษ์
อบต.ตลาดจินดา	สิ่งที่มุนุษย์สร้างขึ้น	123 หมู่ 2 ต.ตลาดจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม	นายขวัญใจ เขียวอ่อน
โรงเรียนวัดจินดาราม	สิ่งที่มุนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 2 ต.ตลาดจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม	นางอรุณรัตน์ สุดประเสริฐ
โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลทรงคนอง	สิ่งที่มุนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 5 ต.ทรงคนอง อ.สามพราน จ.นครปฐม	นางสุนีย์ ชาวสำอางค์
วัดทรงคนอง	สิ่งที่มุนุษย์สร้างขึ้น	66 หมู่ 5 ต.ทรงคนอง อ.สามพราน จ.นครปฐม	พระมหาสมเกียรติ เตชวณฺโณ ป.ธ.7
อบต.ทรงคนอง	สิ่งที่มุนุษย์สร้างขึ้น	189 หมู่ 5 ต.ทรงคนอง อ.สามพราน จ.นครปฐม	นายกบุญสม ประเสริฐมรรค
กล้วยกรอบศรีอารีย์	บุคคล	38/4 หมู่ 5 ต.ทรงคนอง อ.สามพราน จ.นครปฐม	นางศรีไพร ศรีลิมดี
โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลท่าข้าม	สิ่งที่มุนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 4 ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม	นายสุรียัน ฤงพุดชา
วัดท่าข้าม	สิ่งที่มุนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 3 ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม	พระสมใจ กิจบำรุง
วัดนักบุญเปโตร	สิ่งที่มุนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ที่ 3 ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม	บาทหลวงสำรวย กิจสำเร็จ
โรงเรียนวัดท่าข้าม	สิ่งที่มุนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 3 ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม	น.ส.กนกวลี รูปสูง
วัดไร่ขิง	สิ่งที่มุนุษย์สร้างขึ้น	51 หมู่ 2 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 0-3432-3616	พระธรรมวชิรานูวัตร (แยม กิตติธนโร)
รพ.สามพราน (วัดไร่ขิง)	สิ่งที่มุนุษย์สร้างขึ้น	11 หมู่ 1 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 0-3438-8957	นายแพทย์ทินกร ชื่นชม
วัดดอนหวาย	สิ่งที่มุนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 5 ต.บางกระทีก อ.สามพราน จ.นครปฐม	วัดดอนหวาย
วัดญาณเวศกวัน	สิ่งที่มุนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 3 ต.บางกระทีก อ.สามพราน จ.นครปฐม	วัดญาณเวศกวัน
รพ.สต.บางกระทีก	สิ่งที่มุนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 2 ต.บางกระทีก อ.สามพราน จ.นครปฐม	รพ.สต.บางกระทีก

แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
ตลาดน้ำดอนหวาย	สิ่งที่มุนษย์สร้างขึ้น	หมู่ 5 ต.บางกระทึก อ.สามพราน จ.นครปฐม	ตลาดน้ำดอนหวาย
เรือโบราณศรีสวัสดิ์ ย้อนยุค	กิจกรรมทางสังคม	ท่าเรือตลาดน้ำดอนหวาย หมู่ 5 ต. บางกระทึก อ. สามพราน จ. นครปฐม	นายสวัสดิ์ นิมอนงค์
วิสาหกิจชุมชนสมุนไพร ทางการแพทย์ ไอศยาม	กิจกรรมทางสังคม	หมู่ 4 ต.บางกระทึก อ.สามพราน จ.นครปฐม 06-1551-9990	นายสมบัติ เจริญจิต
วัดบางช้างใต้	สิ่งที่มุนษย์สร้างขึ้น	วัดบางช้างใต้ ต.บางช้าง อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-5371-4385	นายวิชัย ภารักษา
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน บ้านหัวอ่าว	บุคคล	73/1 หมู่ 5 ต.บางช้าง อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-1303-8556 09-5120-1113	นางประหยัด ปานเจริญ นายฉมาญา ปานเจริญ
นางมนต์ จรดล	บุคคล	69 หมู่ 5 ต.บางช้าง อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-9049-8331	นางมนต์ จรดล
นางสาวเกศสิริ โตเลี้ยง	บุคคล	5/5 ม.4 ต.บางช้าง อ.สามพราน จ.นครปฐม 06-5516-4541	นางสาวเกศสิริ โตเลี้ยง
อารามเต่าไห้เสวียนก้วน มูลนิธิเต่าธรรมะสยาม	สิ่งที่มุนษย์สร้างขึ้น	36 หมู่ 5 ต.บางเตย อ.สามพราน จ.นครปฐม 0-3410-2348	นายพิทยา ขวัญข้าว นักพรตของพระอาราม
โฮมสเตย์ บ้านสวนบางเตย	สิ่งที่มุนษย์สร้างขึ้น	9 หมู่ 5 ต.บางเตย อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-1659-5805	นางนฤมล นิมอนงค์
โฮมสเตย์ บ้านสวนบางเตย	กิจกรรมทางสังคม	9 หมู่ 5 ต.บางเตย อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-1659-5805	นางนฤมล นิมอนงค์
องค์การบริหารส่วนตำบล บ้านใหม่	สิ่งที่มุนษย์สร้างขึ้น	หมู่ 3 ต.บ้านใหม่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 034-979289	นายสมชาย ภู่ทอง
โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลบ้านเทียนดัด	สิ่งที่มุนษย์สร้างขึ้น	หมู่ 1 ต.บ้านใหม่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 0-2429-7191	นางพรพรหม สุวรรณะ
วัดกัลยาณีทรงธรรม	สิ่งที่มุนษย์สร้างขึ้น	หมู่ 4 ต.บ้านใหม่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-5289-7227	พระครูสังฆรักษ์ณ ววรราช กิตติภทโท
วัดเทียนดัด	สิ่งที่มุนษย์สร้างขึ้น	หมู่ 1 ต.บ้านใหม่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 0-2429-0993	พระครูวิกรมพิทยคุณ (ภิรมย์) โพธิ์รักษา
โรงเรียนบ้านบางประแดง	สิ่งที่มุนษย์สร้างขึ้น	หมู่ 3 ต.บ้านใหม่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 0-3497-9432	นายศรายุทธ เวฬุสนราชิน
วัดเดชานุสรณ์	สิ่งที่มุนษย์สร้างขึ้น	หมู่ 6 ต.ยายชา อ.สามพราน	พระครูอดุลพัฒนาภรณ์

แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
		จ. นครปฐม	(ประเทือง จารุมโย)
วัดสรรเพชร	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 5 ต.ยายชา อ.สามพราน จ. นครปฐม	พระอธิการสีร์มณ เขมธมโม
โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลยายชา	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 6 ต.ยายชา อ.สามพราน จ. นครปฐม 0-3432-1977	นางวันเพ็ญ เม็งเกร็ด
ทุ่งธรรมนา ศูนย์การเรียนรู้ เกษตรอินทรีย์และฟาร์ม ชุมชนตำบลยายชา	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 6 ต.ยายชา อ.สามพราน จ. นครปฐม 092 505 6767	นายธัญสิทธิ์พัฒน์ ธรรมธนจิตต์
ศูนย์เรียนรู้การจัดการ ขยะมูลฝอยแบบครบวงจร	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 6 ต.ยายชา อ.สามพราน จ. นครปฐม 086 178 2047	นางสาวพรชนัน แซ่คู
วัดท่าพุท	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	78 ม.9 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม/0884599655	นายปณิตทัต กฤษชัยพฤกษ์
ศูนย์ฝึกอาชีพหญิงตา บอดอำเภอสามพราน	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	42/126 หมู่ 5 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 0-2812-6246	ชิสเตอร์เทเรซ่า น้ำสมบุรณ์
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่ม ประสิทธิภาพการผลิต สินค้าอำเภอสามพราน	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	99 หมู่ 3 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม	นายบุญมา ปถวี
สถานีเรียนรู้ขยะคืนชีพ ครูภูมิปัญญา	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	65/4 หมู่ 7 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม	นางสมควร คงประชา
สถานีปุ๋ยหมักและผัก ปลอดสารพิษ	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ที่ทำการกองทุนชุมชนเมือง วัดท่าพุท หมู่ 9 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม	นายปรีชา ดาวเรือง
รพ.สต.บ้านท่าพุท	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ม.9 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-4765-1559	นางสาวพิมพ์วิมล แสงสว่าง
วัดดงเกตุ	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	14/3 หมู่ 6 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม	พระสมุห์สายชล กิตติสาโร
วัดพุทธโฆษาภานา	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	92/8 หมู่ 7 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม	พระครูสังฆรักษ์บุญมี ยติโก
บ้านหนังสือชุมชน	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	16/7 หมู่ 2 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม	นางชาลิณี หลงสมบุญ
นางสุพร จุกมงคล	บุคคล	49/2 หมู่ 4 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม	นางสุพร จุกมงคล
นางบุญทรัพย์ อางน้อย	บุคคล	46/9 หมู่ 4 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม	นางบุญทรัพย์ อางน้อย

แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
นางสุกัญญา มาฆธรรม	บุคคล	3/5 หมู่ 5 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม	นางสุกัญญา มาฆธรรม
วัดหอมเกร็ด	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	70 หมู่ 4 ต.หอมเกร็ด อ.สามพราน จ.นครปฐม	พระครูจารุวิจิตรวัฒนคุณ
ร้านข้าวเหนียวแม่ ประหยัด	บุคคล	หมู่ 3 ต.หอมเกร็ด อ.สามพราน จ.นครปฐม	นางสาวสุวิมล บำรุงพืช
นางน้องนุช เหมือนดี	บุคคล	13/10 หมู่ 3 ต.หอมเกร็ด อ.สามพราน จ.นครปฐม	นางน้องนุช เหมือนดี
นางลูกจันทร์ แก้วเกร็ด	บุคคล	64/4 หมู่ 4 ต.หอมเกร็ด อ.สามพราน จ.นครปฐม	นางลูกจันทร์ แก้วเกร็ด
วัดสิรินธรเทพรัตนาราม ในพระราชูปถัมภ์	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	26 หมู่ 7 ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม	พระครูปลัดดาววัฒน์ (ประสิทธิ์ สิทธิวิโร)
ศูนย์เรียนรู้สุขภาวะ ชุมชน	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 4 ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม	นายเสรี ชุนถนอม
นางปารดา แผ้วสอาด	บุคคล	64/183 หมู่ 8 ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม	นางปารดา แผ้วสอาด
นายณัฐ สุขสุยานนท์	บุคคล	46/24 หมู่ 4 ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม	นายณัฐ สุขสุยานนท์
นางพรรณศิริ ชุนถนอม	บุคคล	14/137 หมู่ 4 ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม	นางพรรณศิริ ชุนถนอม
รวม		75 แห่ง	

๒ ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
ที่ว่าการอำเภอสามพราน	สนับสนุนการดำเนินงาน ของ สกร.อำเภอ และ ศกร. ตำบล	เลขที่ 1 หมู่ที่ 7 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3431-1066
วัดไร่ขิง	สนับสนุนการดำเนินงาน ของ สกร.อำเภอ และ ศกร. ตำบล	51 หมู่ที่ 2 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	0-3438-8888 0-3432-3616
สำนักงานพัฒนาชุมชน อำเภอสามพราน	สนับสนุนการดำเนินงาน ของ สกร.อำเภอ และ ศกร. ตำบล	ที่ว่าการอำเภอสามพราน ชั้น 2 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3432-2785
สาธารณสุขอำเภอ สามพราน	สนับสนุนการดำเนินงาน ของ สกร.อำเภอ และ ศกร. ตำบล	25/1 หมู่ 7 ต.สามพราน อ.สาม พราน จ.นครปฐม 73110	0-3432-2690
สำนักงานเกษตรอำเภอ	สนับสนุนการดำเนินงาน ของ	อาคารสำนักงานเกษตรอำเภอ	0-3432-1972

ภาคีเครือข่าย	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
สามพราน	สกร.อำเภอ และ ศกร. ตำบล	สามพราน หมู่ 7 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	
ศูนย์ฝึกอาชีพหญิง ตาบอดสามพราน	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน	42/126 หมู่ 5 ซ.ศรีเสถียร ต.ไร่ซิง อ.สามพราน จ. นครปฐม 73210	0-2429-0856 0-2812-6246
โรงพยาบาลสามพราน (วัดไร่ซิง)	สนับสนุนการดำเนินงาน ของ สกร.อำเภอ และ ศกร. ตำบล	1/1 หมู่ 1 ต.ไร่ซิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3438-8957
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและ เยาวชนหญิงบ้านปรานี	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน	21 หมู่ 6 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3438-5566
สถานแรกรับเด็กและ เยาวชนหญิงบ้านปรานี	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน	21 หมู่ 6 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	
สำนักงานคณะกรรมการ การเลือกตั้งประจำ จังหวัดนครปฐม	สนับสนุนการดำเนินงาน ของ สกร.อำเภอ และ ศกร. ระดับ ตำบล	ศาลากลางจังหวัด อ.เมือง นครปฐม จ. นครปฐม 73000	0-3427-2377-8
โรงเรียนวัดไร่ซิง (สุนทรอุทิศ)	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การศึกษาตามอัธยาศัย	51 หมู่ 2 ต.ไร่ซิง อ.สามพราน จังหวัดนครปฐม 73210	0-3432-1204
โรงเรียนวัดไร่ซิงวิทยา	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน	53 หมู่ 2 ต.ไร่ซิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	0-3431-8086
โรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกุล)	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การศึกษาตามอัธยาศัย	78/1 หมู่ 9 ต.ไร่ซิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	0-3431-8232
วัดนครขึ้นชุม	สนับสนุนการดำเนินงาน ของ ศกร.ตำบลกระทุ่มล้ม	104 หมู่ 7 ต.กระทุ่มล้ม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73220	08-9550-6940
โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลกระทุ่มล้ม	สนับสนุนการดำเนินงาน ของ ศกร.ตำบลกระทุ่มล้ม	129 หมู่ 7 ต.กระทุ่มล้ม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73220	08-4572-6007
บริษัทเทพดุงพร มะพร้าวจำกัด มหาชน	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน	58-59 หมู่ 5 ต.กระทุ่มล้ม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73220	08-9025-9256
ชมรมผู้สูงอายุ	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง	ต.กระทุ่มล้ม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73220	08-9210-4634
อสม.	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง	ต.กระทุ่มล้ม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73220	08-9210-4634
กลุ่มสตรีตำบล	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง	ต.กระทุ่มล้ม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73220	08-1712-9094

ภาคีเครือข่าย	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
กลุ่มหัตถกรรม	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	กลุ่มผู้สูงอายุตำบลกระทุ่มล้ม ต.กระทุ่มล้ม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73220	08-6644-1389
เทศบาลเมืองกระทุ่มล้ม	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	99 หมู่ที่ 7 ต.กระทุ่มล้ม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73220	08-5486-8186
สภาวัฒนธรรมตำบลคลองจินดา	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย	115 หมู่ 6 ต.คลองจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	08-1880-5337
ชมรมผู้สูงอายุตำบลคลองจินดา	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย	264 หมู่ 3 ต.คลองจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	08-1995-7323
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองจินดา	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย	รพ.สต.ตำบลคลองจินดา หมู่ 5 ต.คลองจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	09-4481-4446
โรงเรียนบ้านฉาง	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย	หมู่ 7 ต.คลองจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	034-310830
วัดปริตาราม	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาตามอัธยาศัย	1 หมู่ 3 ต.คลองจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3430-7722
นายมงคล กวยรักษา	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาตามอัธยาศัย	หมู่ 10 ต.คลองจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	08-9982-3166
นางสาวสุมาลี แก่นสวาท	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	หมู่ 8 ต.คลองจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	08-1995-7323
นายเชษฐ จันทรพรหม	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	95 หมู่ 3 ต.คลองจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	08-7152-4452
นางนภาพัฒน์ ประเสริฐพงษ์	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	101 หมู่ 3 ต.คลองจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	06-2835-8885
นางสาวสุวรรณา หมั่นจง	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาต่อเนื่อง	100 หมู่ 3 ต.คลองจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	09-1078-5553
นางสาวรุ่งพร ทังเหล็ก	สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	รพ.สต.ตำบลคลองจินดา ต.คลองจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	09-4481-4446

ภาคีเครือข่าย	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
องค์การบริหารส่วนตำบล คลองใหม่	สนับสนุนการจัดกิจกรรม ศกร.ตำบล	159 หมู่ 3 ต.คลองใหม่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3498-0131
วัดบางช้างเหนือ	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การศึกษาต่อเนื่อง	97/1 หมู่3 ต.คลองใหม่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3432-5520
โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลคลองใหม่	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การศึกษาต่อเนื่อง	37/2 หมู่ 5 ต.คลองใหม่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	<u>0-3432-6393</u>
องค์การบริหารส่วนตำบล ตลาดจินดา	สนับสนุนการจัดกิจกรรม ศกร. ตำบล	123 หมู่2 ต.ตลาดจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3498 -1313
อสม.	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง	ต.ตลาดจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	08-6796-3883
ชมรมผู้สูงอายุ”แก่นไม้”	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง	ต.ตลาดจินดา อ.สามพราน จ. นครปฐม 73110	08-6013-9053
วัดจินดาราม	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การศึกษาต่อเนื่อง	บ้านตลาดจินดา หมู่ 2 ต.ตลาดจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3498-1319
รพ.สต.บ้านตากแดด	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การศึกษาต่อเนื่อง	บ้านลำเอียง ม.3 ต.ตลาดจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3498-1326
โรงเรียนวัดจินดาราม	สนับสนุนการจัดกิจกรรม ศกร. ตำบล และการศึกษา ตามอัธยาศัย	บ้านตลาดจินดา หมู่2 ต.ตลาดจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	08-1705-9028
โรงเรียนบ้านตากแดด	สนับสนุนการจัดกิจกรรม ศกร. ตำบล	บ้านลำเอียง ม.3 ต.ตลาดจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3498-2144
องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นตำบลทรงคนอง	สนับสนุนการจัดกิจกรรม ศกร. ตำบล	189 หมู่ 5 ต.ทรงคนอง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	0-3431-8666
โรงเรียนวัดทรงคนอง	สนับสนุนการจัดกิจกรรม ศกร. ตำบล	66 หมู่ 5 ต.ทรงคนอง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	0-3431-8016
โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลทรงคนอง	สนับสนุนการจัดกิจกรรม ศกร. ตำบล	หมู่ 5 ต.ทรงคนอง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	0-3431-8030
กลุ่มสตรีอาสาพัฒนาใน ชุมชน	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง	68/2 หมู่ 1 ต.ทรงคนอง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	08-1622-0258

ภาคีเครือข่าย	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
กลุ่มผู้สูงอายุ	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย	66 หมู่ 5 ต.ทรงคนอง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	0-3431-8030
กลุ่ม อสม.ตำบล ทรงคนอง	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย	189 หมู่ 5 ต.ทรงคนอง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	0-3431-8666 ต่อ 105
ผู้นำชุมชนชมรมกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน	สนับสนุนการจัดกิจกรรม ศกร. ตำบล	189 หมู่ 5 ต.ทรงคนอง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	0-3431-8666 ต่อ 105
องค์การบริหารส่วนตำบล ท่าข้าม	สนับสนุนการจัดกิจกรรม ศกร. ตำบล	12/15 หมู่ 4 ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	<u>0-3430-0260</u>
โรงเรียนวัดท่าข้าม	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การศึกษาตามอัธยาศัย	54 หมู่ 3 ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	<u>0-3429-2278</u>
โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลท่าข้าม	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การศึกษาต่อเนื่อง	5/2 หมู่ 4 ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3432-5977
วัดท่าข้าม	สนับสนุนการจัดกิจกรรม ศกร. ตำบล	52 หมู่ 3 ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3438-5895
องค์การบริหารส่วนตำบล ท่าตลาด	สนับสนุนการดำเนินงาน ศกร.ตำบลท่าตลาด	68 หมู่ 6 ต.ท่าตลาด อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3490-0802
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านเอื้ออาทรสาย 7	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย	หมู่ 10 ต.ท่าตลาด อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3490-0802
ชมรมกำนันผู้ใหญ่บ้าน ตำบลท่าตลาด	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง	68 หมู่ 6 ต.ท่าตลาด อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3490-0802
อสม.ตำบลท่าตลาด	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง	68 หมู่ 6 ต.ท่าตลาด อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3490-0202
บ้านเอื้ออาทรสาย 7	สนับสนุนการดำเนินงาน ศกร.ตำบลท่าตลาด	หมู่ 10 ต.ท่าตลาด อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	09-0327-4485
วัดคงคารามดอนหวาย	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การศึกษาตามอัธยาศัย	78 หมู่ 5 ต.บางกระเจิก อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	0-3439-3635
วัดญาณเวศกวัน	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การศึกษาตามอัธยาศัย	10 หมู่ 3 ต.บางกระเจิก อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	0-9562-56955

ภาคีเครือข่าย	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
เทศบาลตำบล บางกระทึก	สนับสนุนการดำเนินงาน ศกร. ตำบล	40/8 หมู่ 2 ต.บางกระทึก อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	0-2482-7214
ชมรมกำนันผู้ใหญ่บ้าน	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง	หมู่ 2 ต.บางกระทึก อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	0-8633-01821
ชมรมผู้สูงอายุแก่น กระทึก	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง และ การศึกษาตามอัธยาศัย	หมู่ 2 ต.บางกระทึก อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	0-8323-20272
ทำเรือศรีสวัสดิ์ย้อนยุค	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง และ การศึกษาตามอัธยาศัย	หมู่ 5 ต.บางกระทึก อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	08-1448-8876
โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลบางกระทึก	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การศึกษาต่อเนื่อง	32/1 ม.2 ต.บางกระทึก อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	0-2889-5366
กลุ่มเกษตรกรประจำ ตำบลบางกระทึก	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง	41 ม.2 ต.บางกระทึก อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	06-1770-3391
โรงเรียนวัดดอนหวาย (นครรัฐประสาท)	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย	หมู่ 5 ต.บางกระทึก อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	0-3439-3659
โรงเรียนคลองบางกระทึก	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย	72/8 หมู่ 2 ต.บางกระทึก อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	0-3490-0045
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลบางกระทึก	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย	หมู่ 2 ต.บางกระทึก อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	06-3635-4516
องค์การบริหารส่วนตำบล บางช้าง	สนับสนุนการดำเนินงาน ศกร. ตำบล	15 ม.1 ต.บางช้าง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3432-1314
รพสต.บ้านดอนทอง	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การศึกษาต่อเนื่อง	หมู่ 3 ต.บางช้าง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	08-6813-2726
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน บ้านหัวอ่าว	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง และ การศึกษาตามอัธยาศัย	37/1 ม.5 ต.บางช้าง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	08-1303-8556
นายวิโรจน์ เลี้ยงรักษา	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง	16 ม.4 ต.บางช้าง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	08-1378-0512
วัดบางช้างใต้	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง	15 ม.1 ต.บางช้าง อ.สามพราน จ.นครปฐม	0-3432-4295

ภาคีเครือข่าย	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
นางสาวสมหญิง เพ็ญบางหลวง สารวัตรกำนันตำบลบางเตย	สนับสนุนการดำเนินงาน ศกร. ตำบล	58 หมู่ 1 ต.บางเตย อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	096-859-0395
นายบุญมี น้อยประชา ประธานสภาตำบลบางเตย	สนับสนุนการดำเนินงาน ศกร. ตำบล	9/99 หมู่ 1 ต.บางเตย อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	081-753-8365
องค์การบริหารส่วนตำบล บ้านใหม่	สนับสนุนการดำเนินงาน ศกร. ตำบล	ม.3 ต.บ้านใหม่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3497-9289
โรงเรียนบ้านบางประแดง	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การศึกษาต่อเนื่อง	ม.3 ต.บ้านใหม่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3497-9432
โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลบ้านเทียนดัด	สนับสนุนการดำเนินงาน ศกร. ตำบล	ม.1 ต.บ้านใหม่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-2429-7191
วัดกัลยาณีทรงธรรม	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย	ม.4 ต.บ้านใหม่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	08-5289-7227
วัดเทียนดัด	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การศึกษาตามอัธยาศัย	ม.1 ต.บ้านใหม่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-2429-0993
วัดเดชานุสรณ์	สนับสนุนการดำเนินงาน ศกร. ตำบล	หมู่ 6 ต.ยายชา อ.สามพราน จ. นครปฐม 73110	0-3432-1970
โรงเรียนวัดเดชานุสรณ์	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย	หมู่ 6 ต.ยายชา อ.สามพราน จ. นครปฐม 73110	08-1995-9535
โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลยายชา	สนับสนุนการดำเนินงาน ศกร. ตำบล	หมู่ 6 ต.ยายชา อ.สามพราน จ. นครปฐม 73110	0-3432-1977
กลุ่มจิตอาสาตำบล ยายชา	สนับสนุนการดำเนินงาน ศกร. ตำบล	ต.ยายชา อ.สามพราน จ. นครปฐม 73110	08-5862-2565
กลุ่มอาสาสมัครท้องถิ่น รักษโลก (อถล.)	สนับสนุนการดำเนินงาน ศกร. ตำบล	ต.ยายชา อ.สามพราน จ. นครปฐม 73110	08-6178-2047
ชมรมผู้สูงอายุตำบล ยายชา	สนับสนุนการดำเนินงาน ศกร. ตำบล	หมู่ 6 ต.ยายชา อ.สามพราน จ. นครปฐม 73110	06-5478-2946
วัดท่าพูด	สนับสนุนการดำเนินงาน ศกร. ตำบล	หมู่ 9 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ. นครปฐม 73210	08-9411-8513
เทศบาลเมืองไร่ขิง	สนับสนุนการดำเนินงาน ศกร. ตำบล	99 หมู่ 2 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ. นครปฐม 73210	0-3431-1749
โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลบ้านท่าพูด (ไร่ขิง)	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การศึกษาตามอัธยาศัย	หมู่ 9 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ. นครปฐม 73210	08-4765-1559

ภาคีเครือข่าย	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
กลุ่มผู้สูงอายุเทศบาลเมืองไร่ขิง	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	99 หมู่ 2 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ. นครปฐม 73210	09-5975-2942
กลุ่ม อสม. ตำบลไร่ขิง	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย	99 หมู่ 2 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ. นครปฐม 73210	08-4765-1559
กลุ่มวิสาหกิจชุมชนมีดีที่ทำพุด	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	99 หมู่ 2 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ. นครปฐม 73210	09-5547-6655
วัดดงเกตุ	สนับสนุนการดำเนินงาน ศกร. ตำบลสามพราน	14/3 หมู่ 6 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3438-5400
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลสามพราน	สนับสนุนการดำเนินงาน ศกร. ตำบลสามพราน	99/9 หมู่ 9 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3438-5111
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลดงเกตุ	สนับสนุนการดำเนินงาน ศกร. ตำบลสามพราน	99 หมู่ 4 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3438-5185
กลุ่มสตรีอาสาพัฒนาในชุมชนแต่ละตำบล	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	99 หมู่ 4 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	08-9405-9869
กลุ่มผู้สูงอายุ	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	99 หมู่ 4 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	08-2564-1562
กลุ่ม อสม.	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	99 หมู่ 4 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	08-1692-3241
กลุ่มผู้นำอาสาสมัครพัฒนาชุมชน	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	99 หมู่ 4 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	08-9239-7694
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปรานี	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21 หมู่ 6 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3424-6259
โรงเรียนบ้านดงเกตุ	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	64/9 หมู่ 4 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3438-5312
องค์การบริหารส่วนตำบลหอมเกร็ด	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	93 หมู่ 4 ต.หอมเกร็ด อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-3432-1948
กลุ่ม อสม.	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	ต.หอมเกร็ด อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	0-8792-44495
หมู่บ้านเมืองยิ้ม	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	หมู่บ้านเมืองยิ้ม หมู่ 4 ต.หอมเกร็ด อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	09-8398-2614
วัดหอมเกร็ด	สนับสนุนการดำเนินงาน ศกร.ตำบลหอมเกร็ด	70 หมู่ 4 ต.หอมเกร็ด อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	08-9021-7477

ภาคีเครือข่าย	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
กลุ่มสตรี	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	ต.หอมเกร็ด อ.สามพราน จ.นครปฐม	09-8398-2614
ชมรมผู้สูงอายุตำบลหอมเกร็ด	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	70 หมู่ 4 ต.หอมเกร็ด อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	08-1981-5265
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย	สนับสนุนการดำเนินงานศกร.ตำบลหอมเกร็ด	26 หมู่ 7 ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 73160	024291663, 024291719. แฟกซ์
วัดสิรินธรเทพรัตนารามในพระราชูปถัมภ์	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	26 หมู่ 7 ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 73160	0-2810-9981, 0-2810-1826.
ศูนย์เรียนรู้สุขภาพชุมชน	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย	ม.4 ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 73160	08-9903-1864
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลอ้อมใหญ่	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย	39 ซอยเทศบาล13/2(ซอยอ้อมใหญ่-เทียนดัด) ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 73160	0-3432-1998
ชุมชนหมู่บ้านนิศาชล	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 73160	09-8520-8325
ชุมชนหมู่บ้านภูมิสุวรรณ	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	ม.8 ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 73160	09-9394-5166
ศูนย์เด็กเล็กวิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัยในพระราชูปถัมภ์	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย	26 หมู่ 7 ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 73160	0-2420-4351 0-2420-4352
รวมจำนวน		113 เครือข่าย	

ภูมิปัญญา

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
นางวรรณกร ศรีกร	ผ้าใยบัว	กลุ่มสตรีตำบลกระทุ่มล้ม ต.กระทุ่มล้ม อ.สามพราน จ.นครปฐม
นางสร้อยทิพย์ ชมทอง	ดอกไม้ดิน	120 หมู่ 7 ต.กระทุ่มล้ม อ.สามพราน จ.นครปฐม
นางเขมมิกา เรือนเพ็ง	หัตถกรรม(ผ้าดันมือ)	106 หมู่ 7 ต.กระทุ่มล้ม อ.สามพราน จ.นครปฐม

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
นายสนอง เนื่องอาษา	การเพาะเห็ด	128 หมู่ 4 ต.กระทุ่มล้ม อ.สามพราน จ.นครปฐม
นางสาวรุ่งพร ทังเหล็ก	การดูแลสุขภาพเบื้องต้น และการป้องกันโรคมัยต่างๆ	รพ.สต.คลองจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 09-4481-4446
นางสุรียรัตน์ โตสาคร	การขยายพันธุ์พืช	3 หมู่ 5 ต.คลองจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-6759-3529
นางสาวชญัญญาก็ค จันทรแก้ว	นวดแผนไทย	45/1 หมู่ 3 ต.คลองจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-7152-4452
นายเชษฐ จันทรพรหม	งานช่าง การทำโต๊ะจีน	95 หมู่ 3 ต.คลองจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-7152-4452
นางสาวสุวรรณา หมิ่นจง	คหกรรม และการทำน้ำยา อเนกประสงค์	100 หมู่ 3 ต.คลองจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 09-1078-5553
นางนภาพัฒน์ ประเสริฐพงษ์	คหกรรม และการทำบัญชี ครัวเรือน	101 หมู่ 3 ต.คลองจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 06-2835-8885
นางสาวพีรภัทร จันทรพรหม	อาหารเพื่อสุขภาพ	101 หมู่ 3 ต.คลองจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 06-2813-2222
นางสาววรัญญา โตสาคร	การทำวาฟเฟิล	3 หมู่ 5 ต.คลองจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 06-3264-6249
นางสาวบังอร เล็กจินดา	การทำสมุนไพรไผ่ล้อยุง/ การทำลูกบิบบริหารมีอ	88/5 หมู่ 5 ต. คลองจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-1307-9608
นางสาวนิตา จินดาแดง	การทำปลาแดดเดียว	36 หมู่ 6 ต. คลองจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-4701-2061
นางสาวธนพร ยุทธาธรรม	การทำขนมเทียน	14 หมู่ 6 ต.คลองจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-9026-6242
นางวีไล สร้อยมณี	ศิลปะประดิษฐ์/หัตถกรรม	4/1 หมู่ 5 ต.คลองใหม่ อ.สามพราน จ.นครปฐม
นายสมพงษ์ ศรีต่างวงษ์	หมอดินชาวบ้าน	92 หมู่ 5 ต.คลองใหม่ อ.สามพราน จ. นครปฐม
นางอุทัย ธัญญผล	คหกรรม การดูแลสุขภาพ เบื้องต้น	53/2 หมู่ 3 ต.ตลาดจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม
นายสมทรง สนบ้านเกาะ	เศรษฐกิจพอเพียง	1 หมู่ 11 ต.ตลาดจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม
นางโสพล สาระนัย	คหกรรม (อาหาร-ขนม)	4 หมู่ 4 ต.ตลาดจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
นางสมหมาย เมธสุทธิ	คหกรรม (อาหาร-ขนม)	39/1 ม.4 ต.ตลาดจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม
นายวิริยะ ณะจินดา	เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	4 หมู่3 ต.ตลาดจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม
น.ส.พรรณนิภา อินทราเวียง	สาธารณสุข	รพ.สต.บ้านตากแดด ม.3 ต.ตลาดจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม
นางสาวเดือนเพ็ญ แจ้งเวหา	วัฒนธรรมประเพณี การปัก ผ้าสไบมอญ-รามัญ ขนมไทย	1 หมู่ 11 ต.ตลาดจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม
นายวาโย ธรรมสารโรจน์	การจัดดอกไม้	ร้านสงกรานต์ หมู่ 3 ต.ตลาดจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม
นางสาวฐาณิกา ศรีเชียง	คหกรรม	54 หมู่ 3 ต.ตลาดจินดา อ.สามพราน จ.นครปฐม
นางศรีไพร ศรีลิมต์	กล้วยกรอบศรีอารีย์	38/4 หมู่ 5 ต.ทรงคนอง อ.สามพราน จ.นครปฐม 09-8753-0992
นางวัฒนา กิจบำรุง	การทำศิลปะการประดิษฐ์ (ด้านการการฝีมือ)	4/2 หมู่ 1 ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม
นางสาวน้ำชา ทองแพร	การทำอาหาร ขนม เศรษฐกิจพอเพียง	64/7 หมู่ 10 ต.ท่าตลาด อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-6217-5238
นายประวิทย์ บุญมี	การปลูกส้มโอ	26/1 หมู่ที่ 8 ต.ท่าตลาด อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-1340-2867
นายสวัสดิ์ นิ่มอนงค์	การศึกษา	หมู่ 5 ต.บางกระทีก อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-1448-8876
นายมานพ หวันประวัติ	การเกษตร	หมู่ 1 ต.บางกระทีก อ.สามพราน จ.นครปฐม 06-1770-3391
นางวาสนา บุญมา	การเกษตร	หมู่ 8 ต.บางกระทีก อ.สามพราน จ.นครปฐม 09-2850-4174
นางมยุรี พลายบัว	การปกครองท้องถิ่น	หมู่ 1 ต.บางกระทีก อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-3839-5074
นางชะลอ อชมหาคย์	ขนมไทยโบราณ	ตลาดน้ำดอนหวาย หมู่ 5 ต.บางกระทีก อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-9239-7694
นางบุญมา แซ่ใจ้ว	อาหารไทย	ตลาดน้ำดอนหวาย หมู่ 5 ต.บางกระทีก อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-1614-1639
นายบัญชา วุฒิสังคะ	อาหารจีน	ตลาดน้ำดอนหวาย หมู่ 5 ต.บางกระทีก อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-6330-1821

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
นายฉญา ปานเจริญ	เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	37/1 ม.5 ต.บางช้าง อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-3698-1543
นางประหยัด ปานเจริญ	เศรษฐกิจพอเพียง	37/1 ม.5 ต.บางช้าง อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-1303-8556
นางนฤมล นิมอนงค์	การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์	โฮมสเตย์ บ้านสวนบางเตย 9 หมู่ 5 ต.บางเตย อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-1659- 5805
นางนารี ป้อมงาม	การทำเกษตรอินทรีย์	4/2 ม.3 ต.บ้านใหม่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 09-0924-2262
นายฉันทพัฒน์ ธรรมธนจิตต์	เกษตรอินทรีย์	26 ม.6 ต.ยายชา อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-1743-1520
นางสมภัสสร จีนประชา	จิตอาสา	78 หมู่ 6 ต.ยายชา อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-5862-2565
นายลำจวน โสมะภีร์	ภาษาต่างประเทศ	43/4 หมู่ 4 ต.ยายชา อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-0962-7269
นางลัดดา โสมะภีร์	โภชนาการอาหาร ผลิตภัณฑ์ จักสานจากทางมะพร้าว	43/4 หมู่ 4 ต.ยายชา อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-0962-7047
นางนิภาภรณ์ พูลสมบัติ	ศิลปะประดิษฐ์ หัตถกรรม	18/2 หมู่ 5 ต.ยายชา อ.สามพราน จ.นครปฐม 09-8829-0742
นางสาวพรชนัน แซ่คู	การบริหารและจัดการขยะ ในชุมชน	40/7 หมู่ 3 ต.ยายชา อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-6178-2047
นายบุญรอด โพธิ์แดง	ทำของเล่นโบราณ	67 ม.10 ต.ไร่เชิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-4129-7582
นายบุญมา ปัทวี	เกษตรอินทรีย์	14 ม.3 ต.ไร่เชิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-5130-2094
นางประไพ โพธิ์แดง	ขนมหวาน	25/1 ม.7 ต.ไร่เชิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-1880-3546
น.ส.นุชนาท วรรณสว่าง	หัตถกรรม	40/214 ม.5 ต.ไร่เชิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 09-5975-2942
นายประกิต สุนประชา	การทำนา อินทรีย์	55/5 ม.2 ต.ไร่เชิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-9441-1414
นางสมควร คงประชา	การนำขยะมาเพิ่มมูลค่า การทำสลิม เศรษฐกิจพอเพียง	32/2 ม.9 ต.ไร่เชิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 09-5547-6655
นายปรีชา ดาวเรือง	การทำปุ๋ยหมักจากผักตบชวา	14 ม.9 ต.ไร่เชิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-1777-8020

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
นายจีระ บุบผาหอม	การทำเครื่องหนัง การทำบ้าน จากยางรถยนต์ พระเครื่อง	35 ม.7 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-1361-0896
นางทองใบ เรไร	การจักสานด้วยวัสดุต่าง ๆ	55/2 ม.12 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-1792-5179
นางทองบาง เรไร	การจักสานด้วยวัสดุต่าง ๆ	55/2 ม.12 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-4802-5082
นายอำนาจ พุ่มมาลา	การปลูกพืชและผัก	15 ม.9 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 08-6176-0894
นางสร้อยสุวรรณ เป้าทอง	การแปรรูปผลไม้	33/2 ม.7 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม
นายนิพนธ์ จุกมงคล	พืชไม้ใบและไม้ประดับ	49/2 หมู่ 4 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม
นายสมศักดิ์ อชโชติพงษ์	กล้วยไม้	47 หมู่ 2 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม
นายสมศักดิ์ วารี	การเลี้ยงปลา	หมู่ 7 บ้านคลองนายหมก ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม
นายโฆษิต เอี่ยมสำอางค์	กล้วยไม้	หมู่ 3 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม
นางสุพร จุกมงคล	ขนมไทย อาหารว่าง ศิลปประดิษฐ์	49/2 หมู่ 4 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม
นางบุญทรัพย์ อางน้อย	ขนมไทย อาหารว่าง ศิลปประดิษฐ์	46/9 หมู่ 4 ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม
นางน้อยนุช เหมือนดี	อาหาร ขนม	13/10 หมู่ 3 ต.หอมเกร็ด อ.สาม พราน จ.นครปฐม
นางลูกจันทร์ แก้วเกร็ด	เกษตร เศรษฐกิจพอเพียง	64/4 หมู่ 4 ต.หอมเกร็ด อ.สามพราน จ.นครปฐม
นายณัฐ สุขสุยานนท์	เศรษฐกิจพอเพียง	46/24 หมู่ 4 ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม
นางปารดา แฝ้วสอาด	การแปรรูปน้ำส้ม กิ่งก้าน น้ำส้ม น้ำส้มเกล็ดวัน	64/183 หมู่ 4 ต.อ้อมใหญ่ อ.สาม พราน จ.นครปฐม
นางพรรณศิริ ชุนถนอม	สมุนไพร และการแปรรูป สมุนไพร	14/137 หมู่ 4 ต.อ้อมใหญ่ อ.สาม พราน จ.นครปฐม
นางสาวพัชราภรณ์ วันเจริญ	การรีไซเคิลของเหลือใช้ และการสานพลาสติก	46/63 หมู่ 4 ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม
รวมจำนวน		71 คน

แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ เวลา	งบ ประมาณ
โครงการจัดการศึกษา นอกระบบ ระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เพื่อพัฒนาผู้เรียนหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ ตามจุดหมายของหลักสูตร ดังนี้ 1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด 3. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่น 4. มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม 5. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล 6. มีสุขภาพทางกายและสุนทรียภาพ 7. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน 8. ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำ ความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	ประชากร อำเภอ สามพราน	ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566 จำนวน 1,36 คน - ประถมศึกษา จำนวน 80 คน - มัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน 500 คน - มัธยมศึกษา ตอนปลาย จำนวน 756 คน - ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,380 คน - ประถมศึกษา จำนวน 80 คน - มัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน 500 คน - มัธยมศึกษา ตอนปลาย จำนวน 800 คน	- สถานที่ พบกลุ่ม - ศกร. ระดับ ตำบล 16 แห่ง ในอำเภอ สามพราน	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	2,707,848 บาท
โครงการจัดการศึกษา นอกระบบ ระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำหรับคน พิการ	เพื่อพัฒนาผู้เรียนหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ ตามจุดหมายของหลักสูตร ดังนี้ 1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด 3. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	ประชากร อำเภอ สามพรานที่ เป็นคนพิการ	- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 คน - ประถมศึกษา จำนวน 6 คน - มัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน 2 คน - มัธยมศึกษา ตอนปลาย จำนวน 6 คน	ศูนย์ฝึก อาชีพ หญิง ตาบอด สามพราน	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	180,000 บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ เวลา	งบ ประมาณ
	และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่น 4. มีความสามารถในการ สร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรม 5. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล 6. มีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ 7. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน 8. ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำ ความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้		- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13 คน - ประถมศึกษา จำนวน 6 คน - มัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน 2 คน - มัธยมศึกษา ตอนปลาย จำนวน 5 คน			
โครงการ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	เพื่อพัฒนาผู้เรียนหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ ตามจุดหมายของหลักสูตร ดังนี้ 1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด 3. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่น 4. มีความสามารถในการสร้างสรรค์ งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม 5. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล 6. มีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ 7. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน 8. ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำ ความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	นักศึกษา สกร.ระดับ อำเภอ สามพราน	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,338 คน - ประถมศึกษา จำนวน 80 คน - มัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน 500 คน - มัธยมศึกษา ตอนปลาย จำนวน 758 คน - ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,380 คน - ประถมศึกษา จำนวน 80 คน - มัธยมศึกษา ตอนต้นจำนวน 500 คน - มัธยมศึกษา ตอนปลาย จำนวน 800 คน	- สถานที่ พบกลุ่ม - สกร. ระดับ ตำบล ในอำเภอ สามพราน - แหล่ง เรียนรู้ทั้ง ในและ นอก จังหวัด นครปฐม	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	886,466 บาท
โครงการ จัดหาหนังสือ เรียน	เพื่อจัดหาหนังสือเรียนให้กับ นักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักศึกษา สกร.ระดับ อำเภอ	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน	- สถานที่ พบกลุ่ม - สกร.	ตุลาคม 2566 -	665,480 บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ เวลา	งบ ประมาณ
	พุทธศักราช 2551	สามพราน	802 คน - ประถมศึกษา จำนวน 48 คน - มัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน 300 คน - มัธยมศึกษา ตอนปลาย จำนวน 454 คน - ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 828 คน - ประถมศึกษา จำนวน 48 คน - มัธยมศึกษา ตอนต้นจำนวน 300 คน - มัธยมศึกษา ตอนปลาย จำนวน 480 คน	ระดับ ตำบล 16 แห่ง ในอำเภอ สามพราน - แหล่ง เรียนรู้ทั้ง ในและ นอก จังหวัด นครปฐม	กันยายน 2567	
โครงการ การประเมิน เทียบระดับ การศึกษา	เพื่อจัดการประเมินเทียบระดับ การศึกษาให้กับประชาชนที่พลาด โอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่ อำเภอสามพราน	ประชากรที่ มีทะเบียน หรือประกอบ อาชีพในเขต พื้นที่อำเภอ สามพราน	13 คน	- สกร. ระดับ อำเภอ สามพราน	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	2,030 บาท เงินรายได้ สถานศึกษา จำนวน 48,000 บาท
โครงการ ส่งเสริม การศึกษา นอกระบบ	1. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร และ ศกร.ระดับตำบล จัดการศึกษาใน พื้นที่ ดำเนินงานจัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารงาน	- บุคลากร ของ สกร. ระดับ อำเภอ สามพราน - ศกร. ระดับ ตำบลใน อำเภอ สามพราน - รายงานผล การดำเนินงาน	- จำนวน 38 คน - ศกร.ระดับ ตำบล 16 แห่ง - จำนวน 22 โครงการ	- สกร. ระดับ อำเภอ สามพราน	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	55,774.60 บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ เวลา	งบ ประมาณ
		โครงการ ประจำปี 2567				
โครงการ การศึกษา เพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะที่ จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ปัจจุบัน สามารถเผชิญสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียม พร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูล และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต	ประชาชน ทั่วไปใน พื้นที่อำเภอ สามพราน 16 ตำบล	จำนวน 189 คน	16 ตำบล ในอำเภอ สามพราน	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	19,665 บาท
โครงการ การศึกษา เพื่อพัฒนา สังคมและ ชุมชน	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาต่าง ๆ ได้แก่ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง การเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ส่งเสริม การสร้าง จิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองดี การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และ การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ วิสาหกิจในชุมชน 2. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำรงชีวิต พัฒนาการประกอบอาชีพ พัฒนา ชุมชน และสังคม	ประชาชน ทั่วไปใน พื้นที่อำเภอ สามพราน 16 ตำบล	จำนวน 160 คน	ศกร. ระดับ ตำบล 16 ตำบล	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	54,000 บาท
โครงการ การเรียนรู้ ตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	1. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความ เข้าใจ มีทักษะกระบวนการคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความ เข้าใจ มีทักษะในเรื่องเกี่ยวกับ การเกษตรทฤษฎีใหม่ โดยตระหนัก ด้านสิ่งแวดล้อมเป็นหลักในการปลูก พืชผักต่าง ๆ 3. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความ เข้าใจ ในการวางแผนทางการเงิน และการออม	ประชาชน ทั่วไปใน พื้นที่อำเภอ สามพราน	จำนวน 115 คน	พื้นที่ อำเภอ สามพราน 16 ตำบล	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	37,600 บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ เวลา	งบ ประมาณ
	4. เพื่อให้ประชาชนสามารถนำความรู้ มาสร้างภูมิคุ้มกัน และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน สามารถพึ่งพาตนเอง ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้					
โครงการศูนย์ ฝึกอาชีพ ชุมชน	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมี ความรู้ และทักษะด้านอาชีพที่ เหมาะสมกับตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการนำ ความรู้ ทักษะไปใช้ในการ ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ สามารถนำไปใช้ในชีวิิตประจำวัน	ประชาชน ทั่วไปใน พื้นที่ 16 ตำบลของ อำเภอ สามพราน	จำนวน 827 คน - กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ จำนวน 11 คน - กิจกรรม พัฒนาอาชีพ ระยะสั้น (กลุ่ม สนใจ ไม่เกิน 30 ชม.) จำนวน 640 คน - กิจกรรม ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชม.ขึ้นไป) จำนวน 176 คน	พื้นที่ อำเภอ สามพราน	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	399,500 บาท 9,900 บาท 224,000 บาท 165,600 บาท
โครงการ ส่งเสริม การศึกษา ตามอัธยาศัย (กิจกรรม ส่งเสริม การอ่านของ ห้องสมุด ประชาชน)	1. เพื่อพัฒนาห้องสมุดประชาชน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และศูนย์กลาง ในการจัดกิจกรรมการส่งเสริม การอ่านและการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. เพื่อให้ผู้รับบริการสามารถ ศึกษาหาความรู้และเรียนรู้เพิ่มเติม ตามความสนใจได้ด้วยตนเองโดยการ เข้าใช้ ห้องสมุดประชาชน“เฉลิม ราชกุมารี” อำเภอสามพราน 3. เพื่อให้ผู้รับบริการสามารถ เข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่าง หลากหลาย มีความรู้หรือ ประสบการณ์จากการเข้าร่วม กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยทั้ง ภายในและบริการเชิงรุกของ ห้องสมุด	ประชาชน ทั่วไปใน พื้นที่อำเภอ สามพราน	จำนวน 10,500 คน	ห้องสมุด ประชาชน “เฉลิม ราช กุมารี” อำเภอ สามพราน	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	723,465.49 บาท
โครงการ ส่งเสริม การศึกษา ตามอัธยาศัย (กิจกรรม)	1. เพื่อยกระดับคุณภาพ กศน.ตำบลให้ มีประสิทธิภาพอันเป็นประโยชน์ต่อ การจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน อีกทั้ง ยังเป็นต้นแบบ กศน.ตำบล ให้กับ	ประชาชน ทั่วไปใน พื้นที่อำเภอ สามพราน	จำนวน 4,800 คน	- ห้องสมุด ประชาชน “เฉลิม ราชกุมารี” อำเภอ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	56,940 บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ เวลา	งบ ประมาณ
ส่งเสริม การอ่านของ กศน.ตำบล)	กศน.ตำบลอื่น ๆ ได้นำไปปรับประยุกต์ ใช้ในพื้นที่ของตนเองได้อย่างมี ศักยภาพและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ 2. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและ ปรับปรุง กศน.ตำบลให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ของชุมชนที่มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรที่ เกี่ยวข้องให้สามารถจัดกิจกรรม การศึกษาและการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ต่อเนื่อง การส่งเสริมการจัด กิจกรรมการศึกษา และการเรียนรู้ ภายใน กศน.ตำบล การเสริมสร้างและ ให้ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาบูรณา การปรับประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ ในการพัฒนาและขยายบทบาท การดำเนินงานของ กศน.ตำบล			สามพราน - ศกร. ระดับ ตำบลทั้ง 16 ตำบล ในอำเภอ สามพราน		
โครงการ พัฒนา เศรษฐกิจ และสังคม ดิจิทัล	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเรื่องความ มั่นคงปลอดภัยทาง ไซเบอร์ 2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับดิจิทัล และเทคโนโลยีดิจิทัล 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องกลยุทธ์การตลาด เชื่อมโยงจาก Online และ Offline 4. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ในการสร้างแบรนด์ ออกแบบตรา สินค้า ด้วยแอปพลิเคชัน 5. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการใช้ ประโยชน์เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น ช่องทางเผยแพร่และ จำหน่าย ผลิตภัณฑ์ของตนเองและชุมชน 6. ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นสมาชิก OCC ระดับอำเภอ	ประชาชน ในพื้นที่ ตำบล กระทุ่มล้ม และตำบล ไร่ชิง อำเภอ สามพราน	จำนวน 60 คน	- ศูนย์ ดิจิทัล ชุมชน ตำบล กระทุ่มล้ม และ ศูนย์ดิจิทัล ชุมชน ตำบลไร่ชิง	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	14,400 บาท
โครงการ พัฒนา	1. เพื่อพัฒนาบุคลากร กศน. อำเภอสามพรานให้สามารถ	บุคลากร สกร.ระดับ	จำนวน 38 คน	สกร. ระดับ	ตุลาคม 2566	-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ เวลา	งบ ประมาณ
บุคลากร	จัดการเรียนรู้ การบริหารและ บริการได้อย่างมีคุณภาพ 2. เพื่อพัฒนาบุคลากร กศน. อำเภอสามพรานให้มีความรู้ ความ เข้าใจ เจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน	อำเภอสาม พราน		อำเภอ สามพราน	- กันยายน 2567	
โครงการ พัฒนาระบบ ข้อมูล สารสนเทศ	1. เพื่อให้ กศน.อำเภอสามพรานมี ระบบฐานข้อมูลเพียงพอต่อ การบริหารจัดการและบริการ 2. เพื่อให้บุคลากรของ กศน. อำเภอสามพราน สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ จำเป็นต่อการปฏิบัติงานได้	- สถานศึกษา มีฐานข้อมูล เพื่อการบริหาร จัดการ - ผู้ให้บริการ ข้อมูล สารสนเทศ	- 3 ระบบ - 6,038 คน	- สกร. ระดับ อำเภอ สามพราน - ศกร. ระดับ ตำบล 16 ตำบล	ตุลาคม 2566 กันยายน 2567	-
โครงการ ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องตาม ระบบบริหารงานคุณภาพ (PDCA) 2. เพื่อพัฒนาและผดุงระบบ ประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้ มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง และสามารถรองรับ การประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอก	บุคลากร กศน.อำเภอ สามพราน	จำนวน 38 คน	สกร. ระดับ อำเภอ สามพราน	ตุลาคม 2566 กันยายน 2567	-
โครงการ นิเทศติดตาม ผลการจัด การศึกษา	1. เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการจัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม ยุทธศาสตร์และจุดเน้น การดำเนินงาน กศน. 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนบุคลากร กศน. อำเภอสามพรานให้สามารถ จัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยบรรลุ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	- หน่วยงาน ที่ได้รับ การนิเทศ - บุคลากร สกร.ระดับ อำเภอ สามพราน ผู้รับการ นิเทศ	- การศึกษานอก ระบบระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มละ 1 ครั้ง - การส่งเสริม การรู้หนังสือ กลุ่มละ 1 ครั้ง - การจัดการ ศึกษาเพื่อ พัฒนาอาชีพ กลุ่มละ 1 ครั้ง - การจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนา	- ศกร. ระดับ ตำบล 16 แห่ง - ศรช. 9 แห่ง - หอสมุด ประชาชน “เฉลิม ราช กุมารี” อำเภอ สามพราน	ตุลาคม 2566 กันยายน 2567	-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ เวลา	งบ ประมาณ
			ทักษะชีวิต กลุ่ม ละ 1 ครั้ง - การจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนา สังคมและชุมชน กลุ่มละ 1 ครั้ง - การจัดกระบวนการ เรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มละ 1 ครั้ง - ห้องสมุด ประชาชน “เฉลิม ราชกุมารี” อำเภอ สามพราน จำนวน 2 ครั้ง	1 แห่ง - บ้าน หนังสือ ชุมชน จำนวน 16 แห่ง		
โครงการ ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่าย ในการจัด การศึกษา นอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย	เพื่อส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายทุก ภาคส่วนของชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	ภาคีเครือข่าย ที่มีส่วนร่วม ในการจัด กิจกรรม การศึกษา นอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ของ กศน. อำเภอ สาม พราน และ กศน. ตำบล	จำนวน 200 คน	- สกร. ระดับ อำเภอ สามพราน - สกร. ระดับ ตำบล 16 ตำบล	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	-
โครงการ ส่งเสริม บทบาท หน้าที่ของ คณะกรรมการ สถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษา และกรรมการ กศน. ตำบลเข้าใจบทบาทหน้าที่ และ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- คณะกรรมการ สถานศึกษา กศน. อำเภอ สามพราน - บุคลากร ของ กศน. อำเภอ สามพราน	- 9 คน - 38 คน	สกร.ระดับ อำเภอ สามพราน	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	-
โครงการ ประชาสัมพันธ์	1. เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ องค์ความรู้ กิจกรรม กศน. จาก	ประชาสัมพันธ์ กิจกรรม	อย่างน้อย เดือนละ 2 ครั้ง	สกร. ระดับ	ตุลาคม 2566	-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ เวลา	งบ ประมาณ
เผยแพร่องค์ ความรู้ และ กิจกรรม กศน. สู่ชุมชน	ผู้เรียนและสถานศึกษาสู่ชุมชน2. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความ เข้าใจบทบาทหน้าที่ ภารกิจ และ ผลการดำเนินงาน ของ กศน. อำเภอสามพราน	กศน. ทาง หนังสือพิมพ์ ป้ายนิเทศ เฟสบุ๊ก เว็บไซต์ และ SP CONNEXT Application กศน. อำเภอ สามพราน		อำเภอ สามพราน	- กันยายน 2567	

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ

รางวัลของสถานศึกษา

- เกียรติบัตร จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า กศน. อำเภอสามพรานได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ประจำปี 2561 ระดับจังหวัด ประเภทห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” ยอดเยี่ยม เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2562
- เกียรติบัตร จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า กศน. ตำบลกระทุ่มล้ม ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ประจำปี 2561 ระดับจังหวัด ประเภท กศน.ตำบลดีเด่น เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2562
- เกียรติบัตร จากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า กศน. อำเภอสามพรานได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ประจำปี 2561 ระดับจังหวัด ประเภท ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” ยอดเยี่ยม เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2562
- เกียรติบัตร จากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า กศน. ตำบลกระทุ่มล้ม ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ประจำปี 2561 ระดับจังหวัด ประเภท กศน. ตำบลดีเด่น เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2562
- เกียรติบัตร จากกระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อแสดงว่า ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสามพรานร่วมแสดงผลงานของนักศึกษา กศน. (ONIE Science Project Festival) ณ ศูนย์การค้าพาราไดซ์ พาร์ค กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2562
- เกียรติบัตรจากจากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อแสดงว่า ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสามพราน โครงการงานเครื่องเก็บขยะในน้ำแบบเคลื่อนที่พลังงานแสงอาทิตย์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ด้านการใช้และอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม 2562 ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี

7. เกียรติบัตรจากจากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อแสดงว่า ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสามพราน เครื่องชูดมะพร้าว โดย การปั่นจักรยานผลิตพลังงานไฟฟ้า ได้รับรางวัล ชมเชย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ด้านการใช้และอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม 2562 ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี

8. เกียรติบัตร จากชมรมจิตอาสาป้องกันเอตส์ เทิดพระเกียรติ พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ เพื่อแสดงว่า ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอสามพราน เป็นสถานศึกษาเครือข่ายแกนนำจิตอาสาป้องกันเอตส์ เทิดพระเกียรติ พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2562

9. โล่จากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่า กศน. อำเภอสามพรานได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ด้านการใช้และอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2562 ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา เอกมัย กรุงเทพมหานคร

10. เกียรติบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่า กศน. อำเภอสามพราน โครงการ เครื่องเก็บขยะในน้ำแบบเคลื่อนที่พลังงานแสงอาทิตย์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ด้านการใช้และอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2562 ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา เอกมัย กรุงเทพมหานคร

11. ประกาศ จากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า กศน. อำเภอสามพราน สำนักงาน กศน. จังหวัดนครปฐม ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ประจำปี 2562 กลุ่มลุ่มน้ำเจ้าพระยา สาขา หน่วยงาน/สถานศึกษา ประเภท กศน. อำเภอ/เขต ดีเด่น เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

12. เกียรติบัตรจากสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคกลาง เพื่อแสดงว่า ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ได้รับรางวัลที่ 1 ประเภท กศน. อำเภอ/เขต ดีเด่น เมื่อวันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2563

13. โล่จากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่า กศน.อำเภอสามพราน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์พัฒนานวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ประเภท การจัดการขยะมูลฝอย ของนักศึกษา กศน.ระดับประเทศ ประจำปี 2563 เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2563

14. โล่เกียรติคุณจากสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่า กศน. อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ได้รับรางวัลที่ 1 ระดับประเทศ สาขา หน่วยงาน/สถานศึกษา ประเภท กศน. อำเภอ/เขตดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2563 เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2563 ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

15. โล่เกียรติคุณ จากสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคกลาง เพื่อแสดงว่า กศน.ตำบลกระทุ่มล้ม อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 กศน. ต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม เมื่อวันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2563

16. โล่ “มาตรฐานชมรมอาสาสมัคร” ประจำปี 2562 จากสำนักงานยุวกาชาด สภากาชาดไทย ให้กับ กศน. อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ที่ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมอาสาสมัครกาชาดเป็นระยะเวลา 5 ปี ให้ไว้ ณ วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2564

17. เกียรติบัตรจากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด นครปฐม เพื่อแสดงว่า กศน. อำเภอสามพราน ผลการเบิกจ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป อันดับ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ไตรมาส 1-2 เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2564

18. เกียรติบัตรจากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด นครปฐม เพื่อแสดงว่า กศน. ตำบลไร่ขิง กศน. อำเภอสามพราน ได้รับรางวัลระดับดีเด่น การคัดเลือก กศน. ต้นแบบ 5 ดี ปริเมี่ยม ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

19. เกียรติบัตรจากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด นครปฐม เพื่อแสดงว่า กศน. ตำบลบางกระทึก กศน. อำเภอสามพราน ได้รับรางวัลระดับดีเด่น การคัดเลือก กศน. ต้นแบบ 5 ดี ปริเมี่ยม ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

20. เกียรติบัตรจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อแสดงว่า กศน. อำเภอสามพราน จังหวัด นครปฐม ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทองแดง เรื่อง เครื่องเก็บขยะมูลฝอยในน้ำแบบเคลื่อนที่ได้ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ ในการคัดสรรผลงาน หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2564 “ระดับภูมิภาค”

21. เกียรติบัตรจากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด นครปฐม เพื่อแสดงว่า ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสามพราน มีผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีผลคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 3 ระดับ ร้อยละ 42.35 ผ่านเป้าหมายขั้นสูง ตามเกณฑ์ประเมินส่วนราชการ ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2564 อยู่ในลำดับที่ 1 ของระดับจังหวัด เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

22. โล่ “มาตรฐานชมรมอาสาสมัคร” ประจำปี 2564 จากสำนักงานยุวกาชาด สภากาชาดไทย ให้กับ กศน. อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ที่ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมอาสาสมัครกาชาดเป็นระยะเวลา 7 ปี ให้ไว้ ณ วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2565

23. เกียรติบัตรจากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อแสดงว่า องค์กรนักศึกษา กศน. อำเภอสามพราน สำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม มีผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับดีเยี่ยม ให้ไว้ ณ วันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2565

24. เกียรติบัตรจากโครงการพัฒนาหลักสูตรภูมิปัญญาพื้นบ้านภาคกลางโดยประยุกต์ใช้ ศาสตร์พระราชารเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อแสดงว่า กศน. อำเภอ สามพราน เป็นโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรภูมิปัญญาพื้นบ้านภาคกลางโดยประยุกต์ใช้ศาสตร์ พระราชาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ให้ไว้ ณ วันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2565

25. ประกาศเกียรติคุณและโล่จากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อแสดงว่า กศน. อำเภอสามพราน สำนักงาน กศน. จังหวัด นครปฐม ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับประเทศ ประเภทนักศึกษาผู้พิการ การแข่งขันขับ

รองบทเพลงพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โครงการจิตอาสาของสำนักงาน กศน. ประจำปี พ.ศ. 2565 ให้ไว้ ณ วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

26. โล่เกียรติยศอันแสดงถึงผู้เกื้อกูลประโยชน์ต่อกิจการยูวกาชาดไทย ในโอกาสครบรอบ 100 ปีแห่งการสถาปนา สำนักงานยูวกาชาด สภากาชาดไทย ประกาศและยกย่องว่า กศน. อำเภอสามพราณ เป็นชมรมอาสายูวกาชาดที่เข้าร่วมโครงการ บริจาคโลหิต ตามเกณฑ์สูงสุด ให้ไว้ ณ วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2565

27. โล่ประกาศเกียรติคุณจากสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพมหานคร ตามโครงการความร่วมมือโครงการส่งเสริมและรักษามรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในประเทศไทย ผ่านการจัดการศึกษา กศน.หลักสูตร "หลวงพ่อดำไร่ชิง มิ่งมงคล คนสามพราณ" โครงการส่งเสริมและรักษามรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในประเทศไทย ให้ไว้ ณ วันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2565

28. ประกาศนียบัตรของสำนักงาน กศน. เพื่อแสดงว่า กศน.อำเภอสามพราณ เป็นสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระหว่างวันที่ 16 ถึงวันที่ 22 ธันวาคม 2565 ณ วันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2565

29. เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่า กศน.อำเภอสามพราณ และนายสมมาตร คงชื่นสิน ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565 โดยกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2566

30. เกียรติบัตรจากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสามพราณเป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงาน “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practices)” ในระดับจังหวัดนครปฐม คิดเป็นร้อยละ 83 เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

31. โล่มาตรฐานชมรมอาสายูวกาชาด ประจำปี 2565 สำนักงานยูวกาชาดและอาสาสมัครกาชาด สภากาชาดไทย ให้แก่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม ที่ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมอาสายูวกาชาดเป็นระยะเวลา 7 ปี ณ วันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2566

32. เกียรติบัตรกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อแสดงว่า องค์กรนักศึกษา กศน. อำเภอสามพราณ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครปฐม มีผลการดำเนินงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับดีเยี่ยม เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2566

33. เกียรติบัตรสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสามพราณส่งเสริม สนับสนุน การใช้ระบบนิเทศติดตามออนไลน์ในสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วันที่ 29-30 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องประชุมสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

34. เกียรติบัตรสภาการศึกษาไทย เพื่อแสดงว่าศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสามพราน เป็นสถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหาผู้บริจาคโลหิตเป็นหมู่คณะ เพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์อย่าง สม่ำเสมอ รวมเป็นปริมาณโลหิตที่ได้รับบริจาคเกินกว่า 1,391 หน่วย ให้ไว้

35. เกียรติบัตรกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เพื่อแสดงว่าศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอสามพราน เป็นเครือข่ายสนับสนุนด้านการศึกษาและการฝึกวิชาชีพเพื่อเด็กและเยาวชนใน กระบวนการยุติธรรม โครงการเปิดบ้านสู่เส้นทางอาชีพเด็กและเยาวชน DJOP MINI OPEN HOUSE ประจำปี 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2567

36. เกียรติบัตรสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า ศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพราน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทที่ 1 สื่อการ เรียนรู้ที่เป็นภาพเคลื่อนไหวประกอบเสียง โครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ “ขนาดพอดีคำ” (Bite-Sized Learning) ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2567

37. เกียรติบัตรสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า ศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพราน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทที่ 2 สื่อการเรียนรู้ที่เป็นภาพ และข้อความหรือเสียง โครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ “ขนาดพอดีคำ”(Bite-Sized Learning) ระดับ จังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2567

38. เกียรติบัตรสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า ศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพราน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทที่ 3 สื่อการเรียนรู้ห้องเรียน เสมือนจริง โครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ “ขนาดพอดีคำ”(Bite-Sized Learning) ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2567

39. เกียรติบัตรกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสามพราน ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย และปลอดภัยพอใจ ปีการศึกษา 2566 ให้ไว้ ณ วันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

40. เกียรติบัตรสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า ศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพรานมีผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N – NET) ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ผลคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 3 ระดับ ร้อยละ 44.11 สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ให้ไว้ ณ วันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2567

ผลงานของบุคลากร (ผู้บริหาร บุคลากร ครู ครูสอนเสริม นักศึกษา)

1. เกียรติบัตร จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นางสาวสาวิตรี มุมสิน ได้รับรางวัลครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ดีเด่น ประจำปี 2562 เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2562

2. เกียรติบัตร จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นางสาววินิดา เบาะโท ได้รับรางวัลครูผู้สอนคนพิการ ดีเด่น ประจำปี 2562 เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2562

3. เกียรติคุณบัตร จากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่า นายคงศักดิ์ บุญสุข ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2563 เมื่อวันที่ 11 มกราคม 2563

4. เกียรติบัตร จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นายสมมาตร คงชื่นสิน ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาด้านส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดีเด่น ประจำปี 2562 เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2563

5. เกียรติคุณบัตร จากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่า นายคงศักดิ์ บุญสุข ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2563 เมื่อวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2563

6. เกียรติบัตร จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นางสาวชฎานุช ชื่นจิ้น ได้รับรางวัลครู กศน. ตำบลดีเด่น ประจำปี 2562 เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2563

7. เกียรติบัตร จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นางสาวอนงค์ พวงทรัพย์สิน ได้รับรางวัลครู กศน. ตำบลดีเด่น ประจำปี 2562 เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2563

9. เกียรติบัตร จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นางสาวอัญชลีย์ ว่องไว ได้รับรางวัลครู กศน. ดีเด่น ประจำปี 2562 เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2563

10. เกียรติบัตรจากสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคกลาง เพื่อแสดงว่า พระเทพศาสนาภิบาล (แย้ม กิตติธโร) ได้รับรางวัลที่ 1 ประเภท ศิษย์เก่า กศน. ดีเด่น เมื่อวันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2563

11. เกียรติคุณบัตร จากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นางสาวชฎานุช ชื่นจิ้น ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือก กศน. ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ระดับจังหวัด เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2563

12. โล่เกียรติคุณจากจากสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่า พระเทพศาสนาภิบาล (แย้ม กิตติธโร) กศน. อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ได้รับรางวัลที่ 2 ระดับประเทศ สาขา นักศึกษา กศน. ประเภท ศิษย์เก่า กศน. ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2563 เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2563

13. เกียรติบัตรจากสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคกลาง เพื่อแสดงว่า นายสมมาตร คงชื่นสิน เป็นผู้อำนวยการ กศน. อำเภอ/เขต ดีเด่นระดับภาค ด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เมื่อวันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2563

14. เกียรติคุณบัตร จากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่า นางสาวขวัญชนก ทาวิ ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2564 เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2564

15. เกียรติบัตร จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นายสมมาตร คงชื่นสิน ได้รับรางวัลผู้บริหารต้นแบบด้านการส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรมในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2564

16. เกียรติบัตร จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นางสาวสุลลย์ แจ่มจันทร์เกษม ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมครูผู้มีอุดมการณ์ “ตามรอยเกียรติยศครูผู้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณครู” เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2564

17. เกียรติบัตรจากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นางอารีย์ ศรีทิพย์ กศน. ตำบลไร่ขิง กศน. อำเภอสามพราน ได้รับรางวัลระดับ

ดีเด่น การคัดเลือก กศน. ต้นแบบ 5 ดี ปริ่เมี่ยม ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

18. เกียรติบัตรจากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด นครปฐม เพื่อแสดงว่า นางอนงค์ ทังทอง กศน. ตำบลบางกระทึก กศน. อำเภอสามพราน ได้รับรางวัลระดับดีเด่น การคัดเลือก กศน. ต้นแบบ 5 ดี ปริ่เมี่ยม ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

19. เกียรติคุณบัตร จากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่า นางสาวนิลนิภา ต้นสาย ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2565 เมื่อวันที่ 8 มกราคม 2565

20. โล่เกียรติคุณจากจากสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่า นางสาวสาวิตรี มุมสิน กศน. อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ได้รับรางวัลที่ 2 ระดับประเทศ สาขา ครูอาสาสมัคร กศน.ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2564 เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2565

21. โล่เกียรติคุณจากสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแสดงว่า นางสาวชญานุช ชื่นจั่น กศน. อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ได้รับรางวัลที่ 3 ระดับประเทศ สาขา ครู กศน. ตำบล ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2564 เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2565

22. เกียรติคุณบัตรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นางสาวภัคสิตา มุมสิน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประจำปี 2567 เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2567

23. เกียรติคุณบัตรจากสำนักงาน สกสค.จังหวัดนครปฐม เพื่อแสดงว่า นางสาวภัคสิตา มุมสิน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครู ดีศรี สกสค.จังหวัดนครปฐม” ประจำปี 2567 เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2567

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่ผ่านมา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ 2566)

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการ จัดการศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	45.11	18.00	29.40	92.51	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง	46.00	17.20	29.40	92.60	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา ตามอัธยาศัย	50.00	19.00	29.40	98.40	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				94.50	ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ 2566 ในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 94.50 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 92.51 คะแนน
2. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคะแนนรวม เท่ากับ 92.60 คะแนน
3. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคะแนนรวม เท่ากับ 98.40 คะแนน

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	45.11	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	10	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	4	ดีเลิศ
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความ สามารถในการสร้างสรรค์ งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	4	ดีเลิศ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	4	3.53	ยอดเยี่ยม
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	4	3.47	ดีเลิศ
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	3.71	ยอดเยี่ยม
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	6.40	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	18.00	ยอดเยี่ยม
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	4	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
2.3 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	ยอดเยี่ยม
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	5	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50	46.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	20	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	16	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20	17.20	ยอดเยี่ยม
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	3.20	ดีเลิศ
2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.60	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3.20	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.20	ดีเลิศ
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	4	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	50	50.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50	50	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	20	19.00	ยอดเยี่ยม
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	4	ดีเลิศ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	29.40	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	5	ยอดเยี่ยม
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม

2. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งที่สาม (ปีงบประมาณ 2566)

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการ จัดการศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหาร จัดการของสถาน ศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	45.01	17.00	29.40	91.41	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	46.00	17.20	29.40	92.60	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	50.00	19.00	29.40	98.40	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด				94.14	ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 94.14 คะแนน และเมื่อ พิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภทการศึกษา พบว่า

1. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 91.41 คะแนน
2. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคะแนนรวม เท่ากับ 92.60 คะแนน
3. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคะแนนรวม เท่ากับ 98.40 คะแนน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	45.01	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	10	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความ สามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่น	5	4	ดีเลิศ
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความ สามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	4	ดีเลิศ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	4	3.49	ดีเลิศ
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	4	3.42	ดีเลิศ
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความ สามารถในการอ่าน การเขียน	4	3.70	ยอดเยี่ยม
1.8 ผู้จบการศึกษา ขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไป ใช้หรือประยุกต์ใช้	8	6.40	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	17.00	ดีเลิศ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	4	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
2.3 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	ยอดเยี่ยม
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	4	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50	46.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	20	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	16	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20	17.20	ดีเลิศ
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	3.20	ดีเลิศ
2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.60	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3.20	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.20	ดีเลิศ
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	4	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	50	50.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50	50	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	20	19.00	ยอดเยี่ยม
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	4	ดีเลิศ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	29.40	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	5	ยอดเยี่ยม
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม

3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด (ปีงบประมาณ 2564)

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีงบประมาณ 2564 มีผลการประเมินดังนี้

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น ผู้เรียนเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
√	2. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
√	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
√	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐานแก่ประชาชนทุกระดับและทุกรูปแบบ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ทุกระดับการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
√	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น บริหารแบบมีส่วนร่วมและเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) √ ดี (5 ข้อ)
√	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
√	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
√	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
√	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น ผู้เรียนเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องตามความต้องการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) √ ดี (5 ข้อ)
√	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	3. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	
√	4. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
√	5. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องสอดคล้องกับบริบท ชุมชนและท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. วิทยาการมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ)
√	2. วิทยาการทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	√ ดี (5 ข้อ)
√	3. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการอย่างเป็นระบบ	
√	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการ อย่างเป็นระบบ	
√	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการอย่างเป็นระบบ	

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น บริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายภูมิปัญญา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) √ ดี (5 ข้อ)
√	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
√	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
√	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
√	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการรับบริการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการระบุเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการ การศึกษาตามอัธยาศัย	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ)
√	2. มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่ สอดคล้องกับเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการ การศึกษาตามอัธยาศัย	√ ดี (5 ข้อ)
√	3. มีผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตาม อัธยาศัย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
√	4. มีการนำผลประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการ การศึกษาตามอัธยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
√	5. มีการนำเสนอผลการประเมินผลความพึงพอใจของ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น จัดการศึกษาตามอัธยาศัย สอดคล้องกับสภาพบริบท ความต้องการเพื่อเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. สถานศึกษามีการวางแผนการโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยเป็นประจำทุกปี	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ)
√	2. มีการนำแผนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัยไปใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อ หรือ นวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย	√ ดี (5 ข้อ)
√	3. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการ หรือ กิจกรรมอย่างเป็นระบบ	
√	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในปีถัดไป	
√	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนา ปรับปรุงในการจัดโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย	

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น บริหารแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) √ ดี (5 ข้อ)
√	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
√	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
√	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
√	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ 2566)

1. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหลักได้
2. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีค่าสูงขึ้น
3. สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพยิ่งขึ้น
4. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
5. ควรพัฒนากิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพใหม่ ๆ ให้เป็นทางเลือกเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจในชุมชน เพิ่มช่องทางการตลาดให้กับผู้เรียน เพื่อจำหน่ายผลิตภัณฑ์ได้อย่างแพร่หลาย และส่งเสริมสนับสนุนต่อยอดให้ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ
6. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้มากขึ้น
7. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร หรือ ผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยการส่งไปเข้าร่วมการอบรม หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือนอกสังกัดสำนักงาน กศน. เพื่อให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
8. ควรจัดอบรมวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ให้มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

9. สถานศึกษาควรให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยทำแบบประเมินความพึงพอใจโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย และนำผลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยีสถานที่ การให้บริการ และพัฒนาการจัดและดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

10. สถานศึกษาควรขอรับการจัดสรรงบประมาณหรือจัดรับบริจาค ในการจัดซื้อสื่อ หนังสือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการพัฒนาตกแต่งบ้านหนังสือชุมชน

11. สถานศึกษาควรขอรับการจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุง พัฒนา จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับห้องสมุดประชาชนและศร.ตำบลเพิ่มขึ้น

12. จัดการประชาสัมพันธ์เว็บไซต์ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ (LRLS) ให้มากยิ่งขึ้น

13. จัดหาพาหนะในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย

14. ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน สำหรับการจัดหาคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ททีวี ให้บริการแก่ผู้ใช้ห้องสมุด เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็น Digital Library

15. ควรมีการจัดอบรมผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยให้มีความรู้เทคโนโลยีนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมออนไลน์

16. กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมการอ่านแบบออนไลน์ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ได้แก่ ตอบคำถามและรับเกียรติบัตรออนไลน์ การรับชมวิดีโอ (AR) และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

17. ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แปลกใหม่ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความสนใจมากขึ้นและทำสื่อในรูปแบบออนไลน์ มีเนื้อหาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

18. เผยแพร่ นำความรู้ใหม่ ๆ ที่ทันต่อเหตุการณ์ไปเผยแพร่ในรูปแบบการส่งเสริมการอ่านแบบออนไลน์ผ่านสื่อของ ศร.ตำบล และจัดทำแบบทดสอบออนไลน์พร้อมใบเกียรติบัตร เพื่อกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจให้ผู้รับบริการ มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งที่ล่าสุด (ปีงบประมาณ 2566)

การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมด้านการพัฒนาวิชาการให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2) สถานศึกษาควรประเมินผลการนำหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ไปใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป

3) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนา หรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ

4) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำปัญหาจากเรียนการสอนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนา การจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

1) สถานศึกษามีจำนวนผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี สูงกว่าค่าเป้าหมายแต่ไม่เกินร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จึงควรติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และผลการดำเนินงานที่เป็น best practice จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี เพิ่มมากขึ้นในปีงบประมาณต่อไป

2) สถานศึกษาควรทบทวน ตรวจสอบ ประเมินหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ทุกหลักสูตร และนำผลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle : PDCA)

การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

1) การจัดทำระบบสารสนเทศด้านความต้องการของผู้รับบริการที่เป็นระบบ มีเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปรวบรวมจัดทำเป็นรูปเล่มเสนอต่อผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบ เพื่อสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมทุกกิจกรรม และรวบรวมผลการประเมินเพื่อตรวจสอบผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และจัดทำเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์เสนอผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถเผยแพร่ และใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด (ปีงบประมาณ 2564)

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการลงใน SAR ให้มีความชัดเจนมากขึ้น เช่น สถานศึกษาได้มีการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่ได้คะแนนต่ำกว่าค่าเป้าหมายให้สูงขึ้น เช่น วิชา ภาษาไทย ทักษะการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาอาจจะนำเสนอข้อมูลการจัดกิจกรรมสอนเสริมเป็นรายบุคคล กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม เป็นต้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่ได้ดำเนินการลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อเขียนใน SAR ปีงบประมาณ ถัดไป เช่น ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการให้ข้อมูลป้อนกลับร่วมกัน เพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มเติมในด้านเป้าหมายการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ทุกระดับการศึกษา โครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตพัฒนาได้ตามจุดเน้นของครูอย่างเป็น ระบบครบวงจร (PDCA) เป็นต้น

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี ควรวางแผนและพัฒนาให้เห็นเชิงประจักษ์ ดำเนินการเชิงรุก นำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาให้เห็นชัดในเรื่องการประมวลผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินการจัดการศึกษาพื้นฐานมาสะท้อนกลับในการปรับปรุงพัฒนาให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูควรมีการประเมินผลโครงการ และการวิจัยเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ควรนำเสนอผลงานของสถานศึกษาได้หลายช่องทาง เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าถึงได้ประโยชน์จากข้อมูลและสามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารงาน จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาตั้งแต่แรกเข้าจนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูลอาคารสถานที่ที่เอื้ออำนวยในการจัดการเรียนสอน เพื่อให้เห็นข้อมูลเหตุ ปัจจัยที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพการบริหารจัดการ และคุณภาพครูที่จะส่งผลให้เกิดการเป็นแบบอย่างที่ดี ตลอดจนการพัฒนานวัตกรรม ในด้านต่าง ๆ

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการลงใน SAR ให้มีความชัดเจนมากขึ้น เช่น สถานศึกษาได้มีการดำเนินการกำกับ ติดตามและตรวจสอบ ในประเด็นข้อมูลของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่องที่มีการนำความรู้ไปใช้จนเห็นเชิงประจักษ์หรือการเป็นตัวอย่งที่ดีที่เห็นได้ชัดเจนมากขึ้น เช่น การเพิ่มรายได้ของครอบครัว การนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบเป็นอาชีพเสริม ซึ่งอาจจะทำเป็นตารางเปรียบเทียบ ร้อยละ เป็นต้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่ได้ดำเนินการลงใน SAR อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อเขียนใน SAR ปิงบประมาณถัดไป เช่น มีการวางแผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร รวมทั้งมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรทุกคนอย่างเป็นระบบ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ตามระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นต้น

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี เครือข่ายมีส่วนร่วม ควรวางแผนและพัฒนาให้เห็นเชิงประจักษ์ ดำเนินการเชิงรุก นำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาให้เห็นชัดในเรื่องการประมวลผลการดำเนินงาน มีวิธีการประเมิน และนำผลการประเมินการจัดการศึกษาต่อเนื่องมาสะท้อนกลับในการปรับปรุงพัฒนาให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะมีการประเมินวิทยากร สะท้อนข้อมูลย้อนกลับ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนรู้ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรนำเสนอ ผลงานของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าถึง ได้ประโยชน์จากข้อมูลและสามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุถึงการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรได้ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมกับการดำรงชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) โดยการนำ Application ที่หลากหลายมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับ ผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งอาจจะทำในรูปแบบการทำคลิปวิดีโอ การ live ผ่านช่องทาง ต่าง ๆ และนำมาเผยแพร่ เป็นต้น

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการลงใน SAR ให้มีความชัดเจนมากขึ้น เช่น สถานศึกษาได้มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการในการเข้าร่วมกิจกรรม การเข้ารับบริการ ฯลฯ มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการให้บริการ ซึ่งอาจจะนำเสนอรูปแบบต่าง ๆ เช่น ตาราง ความเรียง เป็นต้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่ได้ดำเนินการลงใน SAR อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อเขียนใน SAR ปิงบประมาณถัดไป เช่น มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในปีถัดไป รวมทั้งมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเป็นระบบ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ตามระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นต้น

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี เครือข่ายมีส่วนร่วม ควรวางแผนและพัฒนาให้เห็นเชิงประจักษ์ ดำเนินการเชิงรุก นำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาให้เห็นชัดในเรื่องการประมวลผลการดำเนินงาน แสดงวิธีการประเมิน นำผลการประเมินการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการมาสะท้อนกลับในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป อย่างไรก็ตามให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรนำเสนอผลงานของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าถึง ได้ประโยชน์จากข้อมูลและสามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยในส่วน บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ที่ตั้ง ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ และควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้มีความหลากหลายมากขึ้นจากเดิมที่ดำเนินการอยู่แล้ว เช่น การ จัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการ กิจกรรม เพื่อให้สาธารณชนสามารถเข้าถึงได้จากหลายช่องทาง ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๒ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา เฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567 ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมายโดยกำหนดจาก

- คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน **หรือ**
 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา บังคับที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
- ทักษะการเรียนรู้	21.50
- ภาษาไทย	19.00
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	
- คณิตศาสตร์	
- วิทยาศาสตร์	19.00
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	
- ทักษะการประกอบอาชีพ	
- พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	
- เศรษฐกิจพอเพียง	26.50
- สุขศึกษา พลศึกษา	23.00
- ศิลปศึกษา	19.00
- สังคมศึกษา	
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา บังคับที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- ทักษะการเรียนรู้	24.00
- ภาษาไทย	25.50
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	
- คณิตศาสตร์	
- วิทยาศาสตร์	17.00
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	
- ทักษะการประกอบอาชีพ	
- พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	
- เศรษฐกิจพอเพียง	22.50
- สุขศึกษา พลศึกษา	23.00
- ศิลปศึกษา	17.00
- สังคมศึกษา	
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา บังคับที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ทักษะการเรียนรู้	27.50
- ภาษาไทย	25.00
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	
- คณิตศาสตร์	
- วิทยาศาสตร์	18.50
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	
- ทักษะการประกอบอาชีพ	
- พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	
- เศรษฐกิจพอเพียง	24.50
- สุขศึกษา พลศึกษา	22.00
- ศิลปศึกษา	19.50
- สังคมศึกษา	
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี ร้อยละ 7.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 27.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ร้อยละ 6.50

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 81.00

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาและหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี ร้อยละ 2.55

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสามพราน สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การศึกษาต่อเนื่อง
- การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2563 จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2562 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำเสนอผลการดำเนินงานตามรายประเด็นการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา (ค่าน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษากระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนวิชาบังคับ ภาคเรียนที่ 2/2566 ประกอบด้วยวิชาวิทยาศาสตร์ เศรษฐกิจพอเพียง สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะศึกษา และภาคเรียนที่ 1/2567 ได้ลงทะเบียนเรียนวิชาบังคับ ประกอบด้วยวิชาภาษาไทย ทักษะการเรียนรู้ โดยที่ผู้เรียนของสถานศึกษาได้เรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 4 ภาคเรียนตามแผนการลงทะเบียนที่กำหนดไว้ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 18 สัปดาห์ โดยครูผู้สอนดำเนินการ ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- 2) จัดทำแผนการเรียนการสอนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน โดยวิเคราะห์เนื้อหาออกเป็นเนื้อหาง่าย ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เนื้อหาปานกลาง ครูนำมาจัดกระบวนการเรียนรู้ และเนื้อหายากมาก ครูเชิญวิทยากรสอนเสริม
- 3) ครูผู้สอนและผู้เรียนจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน

4) ครูผู้สอนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ กศน. หรือ ONIE MODEL ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบตามปรัชญา “คิดเป็น” ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation) เป็นการเรียนรู้จากสภาพ ปัญหา หรือความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สังคม โดยให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

ขั้นที่ 2 แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning) การแสวงหาข้อมูล และจัดการเรียนรู้ โดยศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และรวบรวมข้อมูลของตนเอง ข้อมูลของชุมชน สังคม และข้อมูลทางวิชาการ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็นความรู้

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I : Implementation) นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เหมาะสมกับวัฒนธรรมและสังคม ขั้นตอนการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 ประเมินผลการเรียนรู้ (E : Evaluation) ประเมิน ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่อง ผลจากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่ พร้อมกับเผยแพร่ผลงาน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี Google Sites Line Facebook สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล “สื่อพอดีคำ Bite-sized Learning (nanolearning)” แบบเรียน แหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา ใงาน ใบความรู้ กรด.

5) ทำการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน (Pre-test - Post-test)

6) ทดสอบระหว่างภาค เพื่อนำผลการสอบมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

7) จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทำโครงการ (Project Base Learning)

8) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) และโครงการสอนเสริม ก่อนสอบปลายภาค โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชา เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหารายวิชาบังคับ ทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรายวิชาบังคับสูงขึ้น

9) การวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตลอดภาคเรียน

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้พื้นฐานให้กับผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ณ ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน ซึ่งเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาที่คาดว่าจะจบในภาคเรียนที่ 2/2566 และ ภาคเรียนที่ 1/2567 โดยเป็นการส่งเสริมความรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชา

ภาษาอังกฤษ และมีผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) สูงขึ้น โดยผ่านเป้าหมายขั้นสูงทั้ง 2 ภาคเรียน

2. โครงการสอนเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ และทักษะรายวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา **ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1** ผู้เรียนการศึกษาระดับพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา **เกณฑ์การพิจารณา** คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับของสถานศึกษา เปรียบเทียบกับค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละเฉลี่ย 41.67 ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2/2566		ภาคเรียนที่ 1/2567		ผลการเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ปลายภาคเรียนระดับ สถานศึกษากับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายไว้	
	คะแนนเฉลี่ย ผลการสอบ ปลายภาค เรียนระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษา ตั้งค่า เป้าหมายไว้	คะแนนเฉลี่ย ผลการสอบ ปลายภาค เรียนระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษา ตั้งค่า เป้าหมายไว้	ภาคเรียน ที่ 2/2566	ภาคเรียนที่ 1/2567
ประถมศึกษา						
ทักษะการเรียนรู้			19.12	21.50		ต่ำกว่า
ภาษาไทย			19.32	19.00		สูงกว่า
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน						
คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์	19.82	19.00			สูงกว่า	
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ						
ทักษะการประกอบอาชีพ						
พัฒนาอาชีพให้มียุ่มีกิน						
เศรษฐกิจพอเพียง	25.89	26.50			ต่ำกว่า	
สุขศึกษา พลศึกษา	22.62	23.00			ต่ำกว่า	
ศิลปศึกษา	16.23	19.00			ต่ำกว่า	
สังคมศึกษา						
ศาสนา และหน้าที่พลเมือง						
การพัฒนาตนเองชุมชน สังคม						
มัธยมศึกษาตอนต้น						
ทักษะการเรียนรู้			22.06	24.00		ต่ำกว่า
ภาษาไทย			22.69	25.50		ต่ำกว่า
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน						
คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์	18.61	17.00			สูงกว่า	
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ						
ทักษะการประกอบอาชีพ						

ระดับ/รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2/2566		ภาคเรียนที่ 1/2567		ผลการเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ปลายภาคเรียนระดับ สถานศึกษากับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายไว้	
	คะแนนเฉลี่ย ผลการสอบ ปลายภาค เรียนระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษา ตั้งค่า เป้าหมายไว้	คะแนนเฉลี่ย ผลการสอบ ปลายภาค เรียนระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษา ตั้งค่า เป้าหมายไว้	ภาคเรียนที่ 2/2566	ภาคเรียนที่ 1/2567
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน						
เศรษฐกิจพอเพียง	23.44	22.50			สูงกว่า	
สุขศึกษา พลศึกษา	25.68	23.00			สูงกว่า	
ศิลปศึกษา	18.42	17.00			สูงกว่า	
สังคมศึกษา						
ศาสนา และหน้าที่พลเมือง						
การพัฒนาตนเองชุมชนสังคม						
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
ทักษะการเรียนรู้			25.70	27.50		ต่ำกว่า
ภาษาไทย			18.06	25.00		ต่ำกว่า
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน						
คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์	20.86	18.50			สูงกว่า	
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ						
ทักษะการประกอบอาชีพ						
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน						
เศรษฐกิจพอเพียง	24.02	24.50			ต่ำกว่า	
สุขศึกษา พลศึกษา	29.90	22.00			สูงกว่า	
ศิลปศึกษา	22.16	19.50			สูงกว่า	
สังคมศึกษา						
ศาสนา และหน้าที่พลเมือง						
การพัฒนาตนเองชุมชนสังคม						

ระดับ/รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2/2566		ภาคเรียนที่ 1/2567		ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนระดับสถานศึกษา กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้	
	คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนระดับสถานศึกษา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้	คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนระดับสถานศึกษา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้	ภาคเรียนที่ 2/2566	ภาคเรียนที่ 1/2567
จำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยฯ ระดับสถานศึกษา <u>เท่ากับหรือสูงกว่า</u> คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้					8	1
คำนวณร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน <u>เท่ากับหรือสูงกว่า</u> คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้ ในแต่ละภาคเรียนรวม 2 ภาคเรียน					$\frac{8 \times 100}{12} = 66.67$	$\frac{1 \times 100}{6} = 16.67$
คำนวณร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ทั้งปีงบประมาณ					$\frac{66.67 + 41.67}{2} = 41.67$	

ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน

1. รายงานสรุปผลการเรียนปลายภาคเรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
2. ตารางสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบรายวิชาบังคับ
3. แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2567
4. แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
5. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
6. รายงานผลการดำเนินงานโครงการสอนเสริม
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตาม เกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ 41.67	8 คะแนน	ดีเลิศ (7.51 – 8.75)

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษา
ขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ได้ 8 คะแนน จากคะแนน
เต็ม 10 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม
และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ค่าน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน)**

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับของสถานศึกษา ให้มีคุณลักษณะด้านคุณธรรมเป็นไปตาม
เป้าหมายที่กำหนด โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร และจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยสอดแทรก
คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม 9 ประการ (สะอาด
สุภาพ กตัญญู ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย) มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และ
รักความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา เคารพในกฎกติกาบนหลักประชาธิปไตย ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ
ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่
และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา
ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้ โดยปราศจากความขัดแย้ง ดังนี้

ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรม ที่สถานศึกษาดำเนินงานใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ	พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ในแต่ละคุณธรรม
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน (N-NET)	100	108	108.00	- ชยัน - สามัคคี - มีวินัย - สามารถอยู่และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
2	โครงการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสุขภาวะอนามัย และ การตั้งครมไม่พึงประสงค์	530	571	107.74	- สะอาด - สุภาพ - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา เคารพในกฎกติกาบนหลัก ประชาธิปไตย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ	พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ในแต่ละคุณธรรม
	ของนักศึกษา สกร.อำเภอ สามพราน				-สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบน พื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
3	โครงการพัฒนาผู้เรียน เรียนรู้แหล่งประวัติศาสตร์ โบราณคดี ศิลปวัฒนธรรม และสถาปัตยกรรมไทย	50	53	106.00	กตัญญู -ขยัน -ซื่อสัตย์ - มีวินัย -สามัคคี -มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย -ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข -มีจิตอาสา เคารพในกฎ กติกาบนหลักประชาธิปไตย -มีส่วนร่วม อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย
4	โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต นักศึกษา สกร.อำเภอสาม พราน	80	80	100.00	-สะอาด -ซื่อสัตย์ -มีน้ำใจ -มีวินัย - มี จิตอาสา- เห็นคุณค่าความเป็นไทย - สามารถอยู่และทำงานร่วม กับผู้อื่นบน พื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
5	โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพ แกนนำและ อาสาสมัคร ในการส่งเสริม การเรียนรู้เพศศึกษา เอดส์ และโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์ให้กับนักศึกษา สกร.อำเภอสามพราน	81	85	104.94	-สะอาด -ซื่อสัตย์ -มีน้ำใจ -มีวินัย - มี จิตอาสา- เห็นคุณค่าความเป็นไทย - สามารถอยู่และทำงานร่วม กับผู้อื่น บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
6	โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ส่งเสริมความรู้และ ทักษะในการป้องกันตนเอง จากภัยที่เกิดจากการคุกคาม	80	80	100.00	-สะอาด -ซื่อสัตย์ -มีน้ำใจ -มีวินัย - มีจิตอาสา- เห็นคุณค่าความเป็นไทย - สามารถอยู่และทำงานร่วม กับผู้อื่นบน พื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้า หมาย	ผล	ร้อยละ	พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ในแต่ละคุณธรรม
7	โครงการอบรมอาสาชว กาชาด สกร.อำเภอสาม พราน "หลักสูตรพื้นฐานชว กาชาด"	80	80	100.00	- สะอาด- สุภาพ -กตัญญู - ชยัน - ประหยัด- ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ- มี วินัย - มีจิตอาสา- มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย - ยึด มั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหา กษัตริย์ทรงเป็นประมุข - ภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย - มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย - สามารถอยู่และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
8	โครงการเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี เรียนรู้ไปกับ วิทยาศาสตร์	80	80	100.00	- สะอาด- ชยัน - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มี น้ำใจ - มีจิตอาสา- มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย - ยึดมั่น ในวิถีชีวิต และการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบน พื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
9	โครงการศึกษาเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เปลี่ยนวิถี ชีวิตเป็น สุข	50	50	100.00	- สะอาด- สุภาพ -ชยัน - ประหยัด- ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ- มีวินัย - มีจิตอาสา- มี ส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย - ยึดมั่นในวิถี ชีวิต และการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข- เห็นคุณค่าความเป็นไทย - สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบน พื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้า หมาย	ผล	ร้อยละ	พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ในแต่ละคุณธรรม
10	โครงการพัฒนาผู้เรียน : คุณธรรมสร้างอาชีพ ประทีป จิตอาสา น้อมนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	14	14	100.00	-ขยัน-ประหยัด-ซื่อสัตย์-สามัคคี-มี น้ำใจ-มีวินัย-มีจิตอาสา-มีส่วนร่วม อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี-มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็น ไทย-มีจิตอาสา เคารพในกฎกติกาบน หลักประชาธิปไตย ภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย-ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข-สามารถอยู่และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
11	โครงการลดรายจ่าย เพิ่ม รายได้ ด้วยหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เต็มเปี่ยม ด้วยการออม	260	260	100.00	-ขยัน-ประหยัด-ซื่อสัตย์-สามัคคี-มี น้ำใจ-มีวินัย-มีจิตอาสา-มีส่วนร่วม อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี-มีจิตอาสา เคารพในกฎกติกาบนหลักประชาธิปไตย ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย -สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบน พื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
12	โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รู้เขา รู้เรา รู้รักษ ธรรมชาติ กับภูมิปัญญา ท้องถิ่นของนักศึกษา สกร. อำเภอสามพราน	45	45	100.00	-ซื่อสัตย์-สามัคคี-มีน้ำใจ-มีวินัย-มี จิตอาสา-มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย-มีจิต อาสา เคารพในกฎกติกาบนหลัก ประชาธิปไตย ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย-สามารถอยู่และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
13	โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ศึกษาเรียนรู้ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ งาน	80	84	105.00	-สะอาด-ขยัน-ซื่อสัตย์-สามัคคี-มีวินัย -มีจิตอาสา-มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย-มีจิตอาสา เคารพใน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ	พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแต่ละคุณธรรม
	ศิลปกรรมไทย ณ พระบรมมหาราชวัง และวัดพระศรีรัตนศาสดาราม				กฎกติกาบนหลักประชาธิปไตย ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า - ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
14	กิจกรรมจิตอาสา "เราทำดีด้วยหัวใจ" บริจาคโลหิต	80	80	100.00	- สะอาด - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา - มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย - เห็นคุณค่าความเป็นไทย - สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
15	โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร สิ้นพระชนม์ ๖๖ พรรษา พระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพ ณ พระเมรุมาศ วัดราชบพิธสถิตมหาสีมาราม กรุงเทพมหานคร	81	81	100.00	- ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา - เคารพในกฎกติกาบนหลักประชาธิปไตย วินัย - มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย - ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
16	กิจกรรมพิธีเจริญพระพุทธมนต์เฉลิมพระเกียรติและถวายพระพรชัยมงคล	7	7	100.00	- ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย - ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - มีจิตอาสา - มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย - ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น
17	โครงการพัฒนาผู้เรียนจับมือเรียนรู้สู่โลกจินตนาการ	19	19	100.00	- ชยัน - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา - เคารพในกฎกติกาบนหลักประชาธิปไตย - มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย - สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลใน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้า หมาย	ผล	ร้อยละ	พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ในแต่ละคุณธรรม
					ด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
18	โครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งพายาเสพติด	15	15	100.00	-ขยัน -ซื่อสัตย์ -สามัคคี - มีน้ำใจ -มีจิตอาสา -ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย -ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข -สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบน พื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
19	โครงการพัฒนา ศกร.ตำบล บางกระทึก	41	41	100.00	- สะอาด -สุขภาพ -ขยัน -ซื่อสัตย์ -สามัคคี - มีน้ำใจ -มีวินัย -มีจิตอาสา -เคารพในกฎกติกาเป็นหลัก ประชาธิปไตย -สามารถอยู่และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
20	กิจกรรมส่งเสริมด้านจิต อาสาพัฒนา วัดไร่ขิงใน ชุมชนทุกวันเสาร์ อาทิตย์	11	11	100.00	- สะอาด -สุขภาพ -ขยัน -ซื่อสัตย์ -สามัคคี - มีน้ำใจ -มีจิตอาสา -ภูมิใจ ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทย -มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย -ยึดมั่น ในวิถีชีวิต และการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข -สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบน พื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
21	กิจกรรมงานประจำปีวัดนคร ชื่นชุม ปี2567	39	39	100.00	- ขยัน - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย -มีจิตอาสา -เคารพในกฎ กติกาเป็นหลักประชาธิปไตย -มีส่วน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ	พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ในแต่ละคุณธรรม
					ร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย -สามารถอยู่และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
22	กิจกรรมงานประเพณีวันลอย กระทง ปี 2567	85	85	100.00	- สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย -มีจิตอาสา -เคารพในกฎกติกาบนหลัก ประชาธิปไตย -มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย -สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบน พื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
23	กิจกรรมทอดกฐินสามัคคีวัด สะแกราย,วัดจินดาราม	34	34	100.00	สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย -มีจิตอาสา -เคารพในกฎกติกาบนหลัก ประชาธิปไตย -ภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย -มีส่วนร่วม อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย -สามารถอยู่และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
24	กิจกรรมงานประจำปีวัดบาง ช้างเหนือ ประจำปี2567	31	31	100.00	- สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย -มีจิตอาสา -ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย -มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย -สามารถ อยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
25	กิจกรรมงานนมัสการหลวง พ่อวัดท่าพุด ประจำปี2567	60	60	100.00	- สามัคคี -ขยัน - มีน้ำใจ - มีวินัย -มีจิต อาสา -ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย -มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้า หมาย	ผล	ร้อยละ	พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ในแต่ละคุณธรรม
					-สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบน พื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
26	กิจกรรมงานกฐินและผ้าป่า สามัคคี ประจำปี2567	11	11	100.00	- สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย -มีจิตอาสา -เคารพในกฎกติกาบนหลัก ประชาธิปไตย -มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย -สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบน พื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
27	กิจกรรมวันมาฆบูชา ประจำปี 2567	15	15	100.00	- สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย -มีจิตอาสา -เคารพในกฎกติกาบนหลัก ประชาธิปไตย -ภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย -มีส่วนร่วม อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย ประชาธิปไตย -สามารถอยู่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
28	โครงการงานประจำปีวัด สิรินธรเทรัตนาราม ประจำปี 2567 ศกร.ตำบล อ้อมใหญ่และศรช.วัดอ้อม ใหญ่	62	62	100.00	- ชยัน -ประหยัด - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย -มีจิต อาสา -เคารพในกฎกติกาบนหลัก ประชาธิปไตย -มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญา ไทย ประชาธิปไตย -สามารถอยู่และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
29	กิจกรรมพัฒนา ศกร.ระดับ ตำบลยายชา ประจำปี 2567	32	32	100.00	- สะอาด - ชยัน -ประหยัด - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย -มีจิตอาสา ประชาธิปไตย -สามารถอยู่และทำงาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ	พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ในแต่ละคุณธรรม
					ร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
30	กิจกรรมพัฒนา ศกร.ตำบล คลองใหม่	24	24	100.00	- สะอาด - ขยัน - ประหยัด - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิต อาสา
31	กิจกรรมจิตอาสาฯส่งเสริม การอ่าน ศกร.ตำบลตลาด จินดา	13	13	100.00	- สะอาด - ขยัน - ประหยัด - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิต อาสา
36	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศกร.ส่งความสุขให้น้อง	51	51	100.00	- สะอาด - ขยัน - ประหยัด - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิต อาสา
37	โครงการ วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี2567 ณ ศูนย์ฝึก และอบรมเด็กและเยาวชน หญิงบ้านปราณี	15	15	100.00	- สะอาด - ขยัน - ประหยัด - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิต อาสา
38	โครงการ วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี2567 ศกร.ตำบล ยายชา	36	36	100.00	- สะอาด - ขยัน - ประหยัด - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิต อาสา
39	โครงการ วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี2567 ศกร.ตำบล ไร่ชิง	61	61	100.00	- สะอาด - ขยัน - ประหยัด - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิต อาสา
40	โครงการ วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี2567 ศกร.ตำบล บางกระทึก	33	33	100.00	- สะอาด - ขยัน - ประหยัด - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิต อาสา
41	โครงการ วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี2567 ศกร.ตำบล บางช้าง	11	11	100.00	- สะอาด - ขยัน - ประหยัด - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิต อาสา

ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรม ที่สถานศึกษาดำเนินงานใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้า หมาย	ผล	ร้อยละ	พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ในแต่ละคุณธรรม
1	โครงการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องโรค หมีโลหิตและบริจาคโลหิต ถวายเป็นพระราชกุศลเนื่อง ในวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระ บรมราชินี	100	80	80.00	- สะอาด - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา - เคารพในกฎ กติกาบนหลักประชาธิปไตย-สามารถ อยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
2	โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ประณตน์อม พร้อมจิต บุชาครูของ นักศึกษา	500	846	169.20	- สะอาด - สุภาพ - กตัญญู - ขยัน - ประหยัด - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มี ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรัก ความเป็นไทย - ยึดมั่นในวิถีชีวิต และ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - มีจิตอาสา เคารพในกฎกติกาบนหลัก ประชาธิปไตย - มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ไทย - สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
3	โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้เพศ วิถีศึกษาและทักษะชีวิต นักศึกษา สกร.อำเภอสสาม พราน	80	80	100.00	- สะอาด - สุภาพ - ขยัน - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - ภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย - มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรัก ความเป็นไทย - มีจิตอาสา - มีส่วนร่วม อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี - สามารถอยู่และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ	พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ในแต่ละคุณธรรม
4	โครงการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสุขภาพนักศึกษา สกร.อำเภอสามพราน	515	529	102.72	- สะอาด - สุภาพ - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มี น้ำใจ - มีวินัย - มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย - มีจิต อาสา - มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี - เห็นคุณค่าความเป็นไทย - สามารถ อยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
5	โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเสริมสร้างทักษะการ เรียนรู้ของนักศึกษาผ่านสื่อ ออนไลน์ด้วย Line official	150	153	102.00	- สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา - มี ส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย - สามารถอยู่และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
6	โครงการเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรมหาอานันทมหิดล บรมราชินีนาถ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	80	80	100.00	- ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิต อาสา - มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข - มีจิตอาสา เคารพในกฎ กติกากบฏหลักประชาธิปไตย - มีส่วนร่วม อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย - เห็นคุณค่าความเป็นไทย - สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
7	โครงการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ของนักศึกษา สกร. ระดับอำเภอสามพรานใน ศตวรรษที่ 21	80	110	137.50	- ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรัก ความเป็นไทย - ยึดมั่นในวิถีชีวิต และ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - มีจิตอาสา - มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย - เคารพใน กฎกติกาบนหลักประชาธิปไตย - เห็นคุณค่า

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้า หมาย	ผล	ร้อยละ	พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ในแต่ละคุณธรรม
					ความเป็นไทย - สามารถอยู่และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
8	โครงการส่งเสริมให้ความรู้ การพัฒนาอาชีพของ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอ สามพราน	260	265	101.92	- สะอาด - ชยัน - ประหยัด - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย - ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - มีจิตอาสา - มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย - เคารพใน กฎกติกาบนหลักประชาธิปไตย - เห็นคุณค่า ความเป็นไทย - สามารถอยู่และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
9	โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน: จับมือเรียนรู้สู่โลก จินตนาการ	19	19	100.00	- สะอาด - ชยัน - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา เคารพ ในกฎกติกาบนหลักประชาธิปไตย - สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบน พื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
10	โครงการพัฒนาผู้เรียนจาก ต้นกล้าสู่หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	52	49	94.23	- ชยัน - ประหยัด - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มี น้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา - มีส่วนร่วม อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย - เห็นคุณค่าความเป็นไทย - สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบน พื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
11	โครงการอบรมอาสาชยุวภาค สกร.ระดับอำเภอสามพราน	80	58	72.50	- สะอาด - สุภาพ - กตัญญู - ชยัน - ประหยัด - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้า หมาย	ผล	ร้อยละ	พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ในแต่ละคุณธรรม
	“หลักสูตรพื้นฐาน ยุวกาชาด”				ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรัก ความเป็นไทย - ยึดมั่นในวิถีชีวิต และ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - มีจิตอาสา - มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย - เคารพใน กฎกติกาบนหลักประชาธิปไตย - เห็นคุณค่า ความเป็นไทย - สามารถอยู่และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
12	โครงการลูกเสือ – เนตรนารี	26	26	100.00	- สะอาด - สุขภาพ - กตัญญู - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มี ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรัก ความเป็นไทย - ยึดมั่นในวิถีชีวิต และ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - มีจิตอาสา - มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย - เคารพใน กฎกติกาบนหลักประชาธิปไตย - เห็นคุณค่า ความเป็นไทย - สามารถอยู่และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
13	โครงการวันพระบาทสมเด็จพระ พุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราชและวันที่ระลึกมหา จักรีบรมราชวงศ์	26	26	100.00	- กตัญญู - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา - เคารพในกฎ กติกาบนหลักประชาธิปไตย - มีส่วน ร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย - เห็นคุณค่าความเป็นไทย - สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบน พื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้า หมาย	ผล	ร้อยละ	พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ในแต่ละคุณธรรม
14	โครงการวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระนาง เจ้าสุทิดา พัชร สุทธอาพิมล ลักษณ์ พระบรมราชินี	26	25	96.15	-กตัญญู - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา - เคารพในกฎ กติกากบฏหลักประชาธิปไตย - มีส่วนร่วม อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย ไทย - ยึดมั่นในวิถีชีวิต และ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
15	โครงการจัดโต๊ะหมู่บูชา ประดิษฐานพระบรมฉาย พร้อมเครื่องราชสักการะ และการประดับธงและผ้า ระบาย เนื่องในโอกาส วัน เฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว	58	58	100.00	- สะอาด - สุภาพ - กตัญญู - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา วินัย - มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรัก ความเป็นไทย - เคารพในกฎกติกากบฏหลัก ประชาธิปไตย - ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการ ปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - มีส่วนร่วม อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย - สามารถอยู่และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
16	โครงการจิตอาสาพัฒนา สิ่งแวดล้อมเนื่องในวันเฉลิม พระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	34	34	100.00	- สะอาด - สุภาพ - กตัญญู - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา วินัย - มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรัก ความเป็นไทย - เคารพในกฎกติกากบฏหลัก ประชาธิปไตย - ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการ ปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย - สามารถอยู่และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
17	กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ชุมชน และส่งเสริมการอ่าน บ้านหนังสือชุมชน ศกร.	25	25	100.00	- สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา - เคารพในกฎกติกากบฏหลักประชาธิปไตย - สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้า หมาย	ผล	ร้อยละ	พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ในแต่ละคุณธรรม
	ระดับตำบลตลาดจินดา				พื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
18	กิจกรรมงานประจำปีวัด หอมเกร็ด ปี 2567	4	4	100.00	- ขยัน - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา - เคารพในกฎกติกา บนหลักประชาธิปไตย - สามารถอยู่และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
19	โครงการวันวิสาขบูชา	118	118	100.00	- สุภาพ - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มี วินัย - มีจิตอาสา - มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
20	โครงการไหว้ครู ศูนย์ฝึกบ้าน ปราณี	25	25	100.00	- สะอาด - สุภาพ - ขยัน - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีวินัย - มีจิตอาสา - มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย - เคารพในกฎกติกาบนหลักประชาธิปไตย - สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบน พื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
21	โครงการวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา ศูนย์ฝึก บ้านปราณี	25	25	100.00	- สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา - เคารพในกฎกติกาบนหลักประชาธิปไตย - ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข - มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย - สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบน พื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
22	กิจกรรมถวายเทียน เข้าพรรษา ศก.ระดับตำบล สามพราน	60	60	100.00	- ขยัน - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย - ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้า หมาย	ผล	ร้อยละ	พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ในแต่ละคุณธรรม
					ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข
23	กิจกรรมถวายเทียน เข้าพรรษา ศกร.ระดับตำบลไร่จึง	138	138	100.00	- ขยัน - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา - เคารพในกฎกติกาบนหลัก ประชาธิปไตย - มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย - สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบน พื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
24	กิจกรรมถวายเทียน เข้าพรรษา ศกร.ระดับตำบลตลาดจินดา	33	33	100.00	- ขยัน - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา - เคารพในกฎกติกาบนหลัก ประชาธิปไตย - มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย - สามารถอยู่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
25	กิจกรรมถวายเทียน เข้าพรรษา ศรช.วัดท่าพุด	46	46	100.00	- ขยัน - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา - เคารพในกฎ กติกาบนหลักประชาธิปไตย - มีส่วนร่วม อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย - สามารถอยู่และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
26	กิจกรรมถวายเทียน เข้าพรรษา ศกร.ระดับตำบล บางช้าง	16	16	100.00	- ขยัน - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา - เคารพในกฎ กติกาบนหลักประชาธิปไตย - มีส่วนร่วม อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย - สามารถอยู่และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้า หมาย	ผล	ร้อยละ	พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ในแต่ละคุณธรรม
					ประเพณีได้
27	กิจกรรมถวายเทียน เข้าพรรษา ศกร.ระดับตำบล อ้อมใหญ่และศรช.วัดอ้อม ใหญ่	78	78	100.00	- ขยัน - ประหยัด - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิต อาสา - เคารพในกฎกติกาบนหลัก ประชาธิปไตย - ยึดมั่นในวิถีชีวิต และ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย - สามารถอยู่และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
28	กิจกรรมถวายเทียน เข้าพรรษา ศกร.ระดับตำบล บ้านใหม่	28	28	100.00	- ขยัน - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีวินัย - มีจิตอาสา - เคารพในกฎกติกาบน หลักประชาธิปไตย - มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญา ไทย - สามารถอยู่และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
29	กิจกรรมถวายเทียน เข้าพรรษา ศรช.วัดท่าข้าม	15	15	100.00	- ขยัน - ซื่อสัตย์- สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา - เคารพ ในกฎกติกาบนหลักประชาธิปไตย - มี ส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย - สามารถอยู่และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
30	กิจกรรมถวายเทียน เข้าพรรษา ศกร.ระดับตำบล คลองจินดา	15	15	100.00	- ขยัน - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา - เคารพในกฎกติกาบนหลัก ประชาธิปไตย - มีส่วนร่วมอนุรักษ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้า หมาย	ผล	ร้อยละ	พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ในแต่ละคุณธรรม
					วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญา ไทย - เห็นคุณค่าความเป็นไทย - สามารถ อยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
31	โครงการพัฒนา ศกร.ระดับ ตำบลกระทู้มถ่ม	112	112	100.00	-สะอาด - ชยัน - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีวินัย-มีจิตอาสา -เคารพในกฎ กติกายบนหลักประชาธิปไตย -ยึดมั่นใน วิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข -สามารถอยู่และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
32	โครงการพัฒนา ศกร.ระดับ ตำบลอ้อมใหญ่	97	97	100.00	-สะอาด - ชยัน - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย -มีจิตอาสา -ยึดมั่น ในวิถีชีวิต และการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - เคารพในกฎกติกายบนหลัก ประชาธิปไตย -มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญา ไทย -สามารถอยู่และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
33	โครงการพัฒนา ศกร.ระดับ ตำบล บางช้าง	14	14	100.00	-สะอาด - ชยัน - ประหยัด - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็น ไทย - มีจิตอาสา -ยึดมั่นในวิถีชีวิต และ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข -มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้า หมาย	ผล	ร้อยละ	พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ในแต่ละคุณธรรม
					รวมทั้งภูมิปัญญาไทย - เห็นคุณค่าความเป็นไทย -สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
34	โครงการพัฒนา ศกร.ระดับ ตำบลทรงคนอง	16	16	100.00	- สะอาด - ขยัน - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา - ยึดมั่น ในวิถีชีวิต และการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - เคารพในกฎกติกาเป็นหลัก ประชาธิปไตย - มีส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญา ไทย -สามารถอยู่และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
35	โครงการพัฒนา ศกร.ระดับ ตำบลบางกระทีก	47	47	100.00	- สะอาด ขยัน - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา - มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย - ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - เคารพในกฎกติกาเป็นหลักประชาธิปไตย -สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบน พื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
36	โครงการพัฒนา ศกร.ระดับ ตำบลบางเตย	27	27	100.00	- สะอาด - ขยัน - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - มีจิตอาสา - เคารพ ในกฎกติกาเป็นหลักประชาธิปไตย - มี ส่วนร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย -สามารถอยู่และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ	พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ในแต่ละคุณธรรม
					แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้

สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมของผู้เรียน โดยมีการประชุมบุคลากรของสถานศึกษา ในเรื่องการประเมินคุณธรรม ก่อนเปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน โดยชี้แจงในเรื่องเอกสารการประเมิน ระยะเวลาการประเมิน เกณฑ์การประเมิน มีรูปแบบการประเมินที่ชัดเจน ได้แก่ แบบประเมิน คุณธรรมรายบุคคล วิธีการเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล โดยการสัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรม สอบถาม รายบุคคลแล้วนำมาสรุปผลในแบบประเมินคุณธรรม โดยงานทะเบียนผู้เรียนนำข้อมูลในแบบสรุปผล การประเมินคุณธรรมบันทึกลงในฐานระบบข้อมูลโปรแกรม ITW51 ของผู้เรียนทุกคน และ งานวัดผล ประเมินผลการศึกษา นำผลที่ประเมินคุณธรรมจากระบบข้อมูล รายงานเสนอผู้บริหารลงนาม รับทราบ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ในการพัฒนาปรับปรุงในภาคเรียนต่อไป

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา **ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2** ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด **เกณฑ์ การพิจารณา 4** สถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป โดยมีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า สถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 84.58 ซึ่งสูงกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน ดังนี้

ที่	ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566					ภาคเรียนที่ 1/2567					ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป
		จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	พอใช้	ดี	ดี มาก	ร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	พอใช้	ดี	ดี มาก	ร้อยละ ระดับ ดีขึ้นไป	
1	ประถม ศึกษา	110	18	75	17	83.64	139	20	77	42	85.61	84.62
2	มัธยมศึกษา ตอนต้น	575	96	296	186	83.83	602	94	310	196	84.05	83.94
3	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	745	115	322	312	85.10	785	117	367	302	85.22	85.16
เฉลี่ย						84.19					84.96	84.58

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา **ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2** ผู้เรียนการศึกษา
 ชั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด **เกณฑ์
 การพิจารณา 5** สถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่
 เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา
 กำหนด ในปีงบประมาณ 2567 สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียน
 การศึกษาชั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมี
 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี เท่ากับ ร้อยละ 7.00

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนการศึกษาชั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชู
 เกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะ
 ที่ดีเท่ากับ ร้อยละ 10.26 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

ที่	ระดับ	ค่า เป้าหมาย ปีงบ ประมาณ 2567	ภาคเรียนที่ 2/2566			ภาคเรียนที่ 1/2567			ค่าเฉลี่ย ร้อยละ แบบอย่าง ที่ดี
			จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	แบบ อย่าง ที่ดี	ร้อยละ แบบอย่าง ที่ดี	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	แบบ อย่าง ที่ดี	ร้อยละ แบบอย่าง ที่ดี	
1	ประถมศึกษา		110	11	10.00	139	21	15.11	12.55
2	มัธยมศึกษา ตอนต้น		575	57	9.91	602	60	9.97	9.94
3	มัธยมศึกษา ตอนปลาย		745	61	8.19	785	66	8.41	8.30
เฉลี่ย		7.00	1,430	129	9.37	1,526	147	11.16	10.26

สถานศึกษาได้ให้ครู ศกร. พิจารณาคัดเลือกผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับ
 การมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อเป็นตัวแทนของ
 ศกร.ระดับตำบล หรือ ศรช. รับเกียรติบัตรจากสถานศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ผู้เรียนที่เป็นตัวแทน ศกร.ระดับตำบล หรือ ศรช. รับเกียรติบัตรจากสถานศึกษา
1	นายธนาวัฒน์ กิจสกุล	มีน้ำใจ ขยัน จิตอาสา มีวินัย ซื่อสัตย์
2	นางสาวกนกนภัส แก้วโพน	มีน้ำใจ ขยัน จิตอาสา มีวินัย ซื่อสัตย์
3	นางสาวอินทรา ธีระชัย	มีวินัย มีจิตอาสา ซื่อสัตย์
4	นางสาวจันทร์ ตาทิ	ขยัน มีน้ำใจ มีวินัย ซื่อสัตย์
5	นางสาววิดา อุดมสุข	ขยัน มีจิตอาสา มีน้ำใจ มีวินัย

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ผู้เรียนที่เป็นตัวแทน ศกร.ระดับตำบล หรือ ศรช. รับเกียรติบัตรจากสถานศึกษา
6	นายโอภาส ตั้งสูศรี	ขยัน มีน้ำใจ มีจิตอาสา มีวินัย
7	นายพิชัย ธรรมวงษ์	ขยัน มีน้ำใจ มีจิตอาสา มีวินัย ซื่อสัตย์ สุภาพเรียบร้อย
8	นายสุรพงศ์ เพชรคงทอง	ขยัน มีจิตอาสา มีน้ำใจ มีวินัย
9	นายกิตติศักดิ์ เสือเหลือง	ขยัน มีวินัย มีน้ำใจ มีจิตอาสา
10	นางสาวสุพัตรา เอี่ยมรุ่งเรือง	ขยัน มีน้ำใจ มีจิตอาสา มีวินัย ซื่อสัตย์ สุภาพเรียบร้อย
11	นายธนบดี ชูวงษ์วาลย์	ขยัน มีน้ำใจ มีวินัย ซื่อสัตย์ สุภาพเรียบร้อย
12	นางสาวอารีญา น้อยสร้าง	ขยัน มีวินัย มีน้ำใจ มีจิตอาสา สุภาพเรียบร้อย
13	นางสาวอวิ วิน	ขยัน ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย
14	นางสาวปัทมา บัวเมือง	ขยัน สุภาพ มีน้ำใจ มีวินัย จิตอาสา ตรงต่อเวลา สุภาพ เรียบร้อย
15	นางสาวสุวิมล สุวรรณมาใจ	ขยัน สุภาพ มีน้ำใจ มีวินัย จิตอาสา ตรงต่อเวลา สุภาพ เรียบร้อย
16	นายวิศรุต ช้องประเสริฐ	ขยัน ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีจิตอาสา มีความเสียสละ
17	นางสาวกัญญารัตน์ ฤาบุตร	ขยัน ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีจิตอาสา สุภาพเรียบร้อย
18	นางสาวศศิมาภรณ์ นาโสก	ขยัน ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีจิตอาสา มีความเสียสละ
19	นายชนะชัย บุญสร้าง	ขยัน สุภาพ มีจิตอาสา มีน้ำใจ ตรงต่อเวลา
20	นายคณันันท์ ปัญญาเนตร	ขยัน สุภาพ มีน้ำใจ มีวินัย จิตอาสา ตรงต่อเวลา
21	นายพิพรรธน์ เทพประสิทธิ์	ขยัน มีวินัย มีน้ำใจ มีจิตอาสา ซื่อสัตย์ สุภาพเรียบร้อย
22	นายชัยศักดิ์ อุทิสานนท์	ขยัน มีวินัย มีจิตอาสา มีน้ำใจ มีความเสียสละ
23	นางสาวจารุณีภา โรจนภาโรทัย	ขยัน มีจิตอาสา มีน้ำใจ มีจิตอาสา มีความเสียสละ
24	นางสาวสุจาทิพย์ เพ็งเพ่งพิศ	ขยัน มีวินัย มีน้ำใจ มีจิตอาสา ซื่อสัตย์ สุภาพเรียบร้อย
25	นายวีระวัฒน์ ประสงค์สกุลดี	ขยัน มีวินัย มีจิตอาสา มีน้ำใจ มีความเสียสละ ซื่อสัตย์
26	นางสาวอโณทัย รัศมี	ขยัน มีจิตอาสา มีน้ำใจ มีวินัย มีความเสียสละ ซื่อสัตย์
27	นางสาวธันยพร แจ่มจันทร์	ขยัน มีจิตอาสา มีน้ำใจ มีวินัย สุภาพเรียบร้อย

ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน

1. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
ค่านิยม และ คุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม
จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
3. แบบประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้
4. ข้อมูล และรายงานผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีของ
ผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

5. บันทึกอื่น ๆ ของครู เช่น บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ บันทึก การแนะแนว/ การช่วยเหลือผู้เรียน เป็นต้น
6. ภาพถ่ายการจัดโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
7. การสุ่มตรวจข้อมูลจากสภาพจริง โดยการสัมภาษณ์หรือสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนบางส่วน
8. ใบประกาศ เกียรติบัตร

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานที่ทำได้	
	เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
1. สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความเป็นคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓	
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓	
3. สถานศึกษามีการประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓	
4. สถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป โดยมีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน	✓	
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	✓	
รวม	5	

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ	10 คะแนน	ยอดเยี่ยม (8.76 – 10.00)

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้ 10 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครอบคลุมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ความแตกต่างของผู้เรียน บริบทของแต่ละพื้นที่แต่ละชุมชนของผู้เรียน และดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ กศน. หรือ ONIE MODEL ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบตามปรัชญา “คิดเป็น” ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation) เป็นการเรียนรู้จากสภาพ ปัญหา หรือความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สังคม โดยให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

ขั้นที่ 2 แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning) การแสวงหาข้อมูล และจัดการเรียนรู้ โดยศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และรวบรวมข้อมูลของตนเอง ข้อมูลของชุมชน สังคม และข้อมูลทางวิชาการ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็นความรู้

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I : Implementation) นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เหมาะสมกับวัฒนธรรมและสังคม ขั้นตอนการเรียนรู้ ผลที่ได้คือใบงาน ชิ้นงาน รายงาน โครงงาน

ขั้นที่ 4 ประเมินผลการเรียนรู้ (E : Evaluation) ประเมิน ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่อง ผลจากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่ พร้อมกับเผยแพร่ผลงาน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี Google Classroom Line Facebook แบบเรียน แหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา ใบงาน ใบความรู้ กรต.

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยการทำโครงการ โดยกำหนดให้โครงการเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนระหว่างภาค โครงการเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สืบค้น ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น ผู้เรียนเป็นผู้คิดหัวเรื่อง จัดหาข้อมูล ทดลองสรุปผล เขียนรายงาน และนำเสนอโครงการ โดยครูเป็นผู้กระตุ้น แนะนำและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด โครงการพัฒนาผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เกิดทักษะกระบวนการคิด

ทักษะการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำผู้เรียนไปเรียนรู้ในพื้นที่และนอกสถานที่ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อ ต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น ห้องสมุดประชาชน ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น อินเทอร์เน็ต โดยมอบหมายให้ทำแบบฝึกหัด หรือใบงาน และรายงาน ซึ่งครูได้ให้ความสำคัญกับการประเมินผู้เรียน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะจากการตรวจ หรือประเมิน ชิ้นงาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ทักษะการแสวงหาความรู้เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น สามารถนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา **ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3** ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น **เกณฑ์การพิจารณา** สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ในปีงบประมาณ 2567 สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ เท่ากับ ร้อยละ 27.00

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ระดับดีมากขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 29.66 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 2.66 ดังนี้

ที่	ระดับ	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ 2567	ภาคเรียนที่ 2/2566			ภาคเรียนที่ 1/2567			ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ระดับ ดีมาก	ผลการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด
			จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ดีมาก	ร้อยละ ระดับดี มาก	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ดีมาก	ร้อยละ ระดับ ดีมาก		
1	ประถมศึกษา		110	29	26.36	139	44	31.65	29.01	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
2	มัธยมศึกษาตอนต้น		575	178	30.96	602	195	32.39	31.67	
3	มัธยมศึกษาตอนปลาย		745	210	28.19	785	223	28.41	28.30	
เฉลี่ย		27.00	1,430	417	28.50	1,526	462	30.82	29.66	

ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

2. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

3. ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ดังนี้ สมุดบันทึกการเรียนรู้ (กรต.) แบบฝึกหัด รายงาน แฟ้มสะสมผลงาน โครงงาน

4. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ได้ทำตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 2.66	4 คะแนน	ดีเลิศ (3.76 – 4.38)

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ได้ 4 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ความแตกต่างของผู้เรียน บริบทของแต่ละพื้นที่แต่ละชุมชนของผู้เรียน และดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ กศน. หรือ ONIE MODEL ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบตามปรัชญา “คิดเป็น” ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation) เป็นการเรียนรู้จากสภาพ ปัญหา หรือความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สังคม โดยให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

ขั้นที่ 2 แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning) การแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ โดยศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และรวบรวมข้อมูลของตนเอง ข้อมูลของชุมชน สังคม และข้อมูลทางวิชาการ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็นความรู้

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I : Implementation) นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เหมาะสมกับวัฒนธรรมและสังคม ขั้นตอนการเรียนรู้ ผลที่ได้คือใบงาน ชิ้นงาน รายงาน โครงการงาน

ขั้นที่ 4 ประเมินผลการเรียนรู้ (E : Evaluation) ประเมิน ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่อง ผลจากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่ พร้อมกับเผยแพร่ผลงาน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี Google Classroom Line Facebook แบบเรียน แหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา ใบงาน ใบความรู้ กรต.

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการทำโครงการ โดยกำหนดให้โครงการเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนระหว่างภาค โครงการเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น ผู้เรียนเป็นผู้คิดหัวเรื่อง จัดหาข้อมูล ทดลอง สรุปผล เขียนรายงาน และนำเสนอโครงการ โดยครูเป็นผู้กระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด โครงการพัฒนาผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา

สถานศึกษาได้ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโครงการ ในระดับ ศกร.ระดับตำบล โดยมีครูที่ปรึกษาพร้อมเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมกันประเมินผลงานโครงการ พร้อมทั้งให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแก่ผู้เรียนในการจัดทำโครงการที่ถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิด การแสวงหาความรู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ผลงาน ชิ้นงานโครงการของผู้เรียน ผ่านช่องทางเพจ เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์ ของสถานศึกษา และศกร.ระดับตำบล เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ชิ้นงานโครงการ ที่ผู้เรียนสามารถดำเนินการออกมาได้เป็นอย่างดี

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา **ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4** ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม **เกณฑ์การพิจารณา 2** ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถจัดทำโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ได้

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า มีผู้เรียนสามารถจัดทำโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ได้ เท่ากับ ร้อยละ 85.68 ซึ่งสูงกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน ดังนี้

ที่	ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566				ภาคเรียนที่ 1/2567				ค่าเฉลี่ย ระดับ ดีขึ้นไป
		จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ดี	ดี มาก	ร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ดี	ดีมาก	ร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป	
1	ประถมศึกษา	110	60	30	81.82	139	75	40	82.73	82.28
2	มัธยมศึกษา ตอนต้น	575	288	208	86.26	602	320	218	89.37	87.81
3	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	745	360	291	87.38	785	383	296	86.50	86.94
เฉลี่ย					85.15				86.20	85.68

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษา
ขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม เกณฑ์การพิจารณา 3 ผู้เรียน
สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์
ได้จริง เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ในปีงบประมาณ 2567 สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียน
การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่
ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ร้อยละ 6.50

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน พบว่า มีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ
ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เท่ากับ ร้อยละ
11.38 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

ที่	ระดับ	ค่า เป้า หมาย ปีงบประมาณ 2567	ภาคเรียนที่ 2/2566			ภาคเรียนที่ 1/2567			ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ผู้เรียนที่ สามารถ สร้างสรรค งานและ นำไปใช้ได้ จริง	ผล การ เปรียบ เทียบ กับค่า เป้า หมาย
			จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่ สามารถ สร้างสรรค งานและ นำไปใช้ได้ จริง	ร้อยละ ผู้เรียนที่ สามารถ สร้างสรรค งานและ นำไปใช้ได้ จริง	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่ สามารถ สร้างสรรค งานและ นำไปใช้ได้ จริง	ร้อยละ ผู้เรียนที่ สามารถ สร้างสรรค งานและ นำไปใช้ได้ จริง		
1	ประถม ศึกษา		110	9	8.18	139	18	12.95	10.57	สูงกว่า ค่า เป้า หมาย ที่ กำหนด
2	มัธยมศึกษา ตอนต้น		575	70	12.17	602	86	14.29	13.23	
3	มัธยมศึกษา ตอนปลาย		745	78	10.47	785	80	10.19	10.33	
เฉลี่ย		6.50	1,430	157	10.28	1,526	184	12.48	11.38	

สถานศึกษามีตัวอย่างโครงการ ชี้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้จัดทำโครงการ ดังนี้

ที่	ศร.ระดับ ตำบล/ศรช.	ชื่อ-สกุล นักศึกษา	ระดับ การศึกษา	ชื่อโครงการ
1	ศรช.กศน. อำเภอสามพราน	นางสาวพิว นู อ่อง เด็กหญิงจรีลดา โมฮาหมัด เด็กหญิงเมษา โมฮาหมัด นางนาซี ศักดิ์ศรีจินดา เด็กหญิงชนิตชา สารบล เด็กชายภวิพัฒพงษ์ ภวิวัฒน์ทยา พร	ประถมศึกษา	โครงการสำรวจสุขภาพจิต ค่า พึงเพยในการทำสื่อการ เรียนอย่างง่าย ๆ
2	ศรช.วัด นครชื่นชุ่ม	นายณัฐวุฒิ พันธุ์สำโรง นายครรชิต สมณทา นางสาวพิมลพรรณ หิรัญ	มัธยมศึกษา ตอนต้น	พัฒลมไฟฟ้า DIY
3	ศรช.วัดดงเกตุ	นางสาวสุตารัตน์ มะลิงาม นางสาวชลธิชา เนียมแก้ว	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	สบู่กากกาแฟ

ที่	ศกร.ระดับ ตำบล/ศรช.	ชื่อ-สกุล นักศึกษา	ระดับ การศึกษา	ชื่อโครงการ
		นายปองคุณ ภูระโห่ง นายชนะชัย บุญสร้าง นางสาวสุจิตรา เนตรวงษ์ นางสาวภัทรวีย์ ไทรสาเกต		
4	ศรช.วัดหอม เกิร์ต	นางสาวพุกษา มีทอง นายอานนท์ สุริสา นายบรรณสรณ์ มีประโคน เด็กหญิงจรรยา แยมประเสริฐ นายฐปพรรณ จูสม นายเตชินท์ หุ่นเจริญ	มัธยมศึกษา ตอนต้น	สเปรย์กำจัดเหาจากใบ น้อยหน่าและใบสะเดา
5	ศรช.วัดท่าข้าม	นายสรณัญ เลิศเกษมสำราญ	มัธยมศึกษา ตอนต้น	เครื่องดูดฝุ่นไร้สาย
6	ศรช.อ้อมใหญ่	นางสาวภคณัฐ ลำมูล	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	เตาน้ำมันเก่า
7	ศรช.บ้านหัว อ่าว	นายศุภเดช เกตุศิริ นายเดชาพล บรรตธิษฐไทย นางสาวเมรี ปัตถารี	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	เตารีดไซเคิล
8	ศรช.วัด สามพราน	นายพิเชษฐ เทศัน นางสาวพิชญานันท์ เป้าหมายมัน นางสาวณัฐนารี ทองเยี่ยม	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	โคมไฟจากช้อนพลาสติก
9	ศรช.วัดท่าพูด	นางสาวโชติกา หวังวัดกลาง	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	โคมไฟจากเชือก
10	ศรช.วัดไร่ขิง	นางสาวสุรัสวดี บุญล้อม	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ขนมพื้นเมือง
11	ศูนย์ฝึกอาชีพ หญิงตาบอด สามพราน	นางสาวนงคินุช พึ่งวงษ์เขียน นางสาวชนิษฐา เอี่ยมยั้งยืน	มัธยมศึกษา ตอนต้น	พรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า
12	ศกร.ระดับ ตำบลกระท่อม ลัม	นายดุสิต สานปา นายธนวัฒน์ วงศ์เปรม นายภาณุวิทย์ หาญสุโพธิ์นาย	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	พัดลมไฟฟ้า DIY
13	ศกร.ระดับ ตำบล ทรงคนอง	นายพงษ์เทพ มะเดช	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	การทำถังขยะจากตะแกรง พัดลม

ที่	ศกร.ระดับ ตำบล/ตรซ.	ชื่อ-สกุล นักศึกษา	ระดับ การศึกษา	ชื่อโครงการ
14	ศกร.ระดับ ตำบลคลอง ใหม่	นางสาวริน ศรีเทพ	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	คอมพิวเตอร์พิเศษ
15	ศกร.ระดับ ตำบล คลองจินดา	นางสาวลักขณา แก้วกระจ่าง นางสาววิดา อุดมสุข นางสาวจิตติมา ศิริพรรณา นายสุทธิวุฒิ ชันชะ	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	สมุนไพรกำจัดปลวก
16	ศกร.ระดับ ตำบลตลาด จินดา	น.ส.จารุณีภา โรจนภาวโรทัย น.ส.จารุวรรณ แก้วมีศรี นายชวรัตน์ มั่นแร่ น.ส.กนกวรรณ เผ่าผึ้ง น.ส.อรอุมา นิमित	มัธยมศึกษา ตอนต้น	ชั้นวางหนังสือจากไม้ไผ่
17	ศกร.ระดับ ตำบลท่าข้าม	นางสาววรรณวิไล ทศราษ	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	เรื่องการเรียนรู้เกี่ยวกับ เรื่องคำราชาศัพท์
18	ศกร.ตำบล ท่าตลาด	นายวันชัย สายคำ นายหนึ่ง มายืนยง นายโอภาส ต้องสู้ศรี	มัธยมศึกษา ตอนต้น	การปลูกผักสวนครัว ไว้กินเอง
19	ศกร.ตำบล บางกระทึก	นายศุภกร อุ่เถื่อน	มัธยมศึกษา ตอนต้น	ชั้นวางของเอนกประสงค์
20	ศกร.ตำบล บางช้าง	นายธนบดี ชวงษ์วาลย์ นายณัฐวุฒิ เพ็ญเกษตรกิจ	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	น้ำยาสระผมจากสมุนไพร
21	ศกร.ตำบล บางเตย	นายภาคภูมิ น้อยพิทักษ์ นางสาวสุพัตรา เอี่ยมรุ่งเรือง นายพัชรพล สิมมา	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	การถักพรมเช็ดเท้าจาก เศษถุงเท้าเหลือใช้
22	ศกร.ตำบล บ้านใหม่	นายนพกาญจน์ เกื้อกุล	มัธยมศึกษา ตอนต้น	จักรยานไฟฟ้า
23	ศกร.ตำบล ยายชา	นายสิทธิพงษ์ เขาวการกุล นายสุรศักดิ์ เขียวงาม นายธนพล โพธิ์ณรงค์ นายสุพิชัย สุรัตน์ นายเสกสรร แห้วจันทา	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	กล่องสตูดิโอถ่ายภาพ สินค้าเพื่อประยุกต์ใช้กับ อาชีพตนเอง
24	ศกร.ตำบล ไร่ขิง	นางสาวศรสวรรค์ โพธิ์เงิน นางสาวละออง คลธา	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	บราวนี่ทำอะไร?

ที่	ศกร.ระดับ ตำบล/ครช.	ชื่อ-สกุล นักศึกษา	ระดับ การศึกษา	ชื่อโครงการ
		นางสาวพัชราภา รุ่งอนันต์เกียรติ นางสาวอลิษา ใจกล้า นางสาวสมคิด สีกระสัง		
25	ศกร.ตำบล สามพราน	น.ส.สาวิตรี บัวสังข์ น.ส.ปภัสรา บัวเมือง นายเอก กลมเกลียว นาย ชิน มิน ทุน	มัธยมศึกษา ปลาย	โครงการเรื่องเทียนหอม สมุนไพรไฉ่ยู่
26	ศกร.ตำบล หอมเกร็ด	นางสาวภัทรวรรณ จันทวิชัย นายศัพธ์ งามบุญปลอด ด.ช.จิรวัดน์ แสนโคตร นางสาววิญดา น้อยพิทักษ์ นายศรัณยู น้อยพิทักษ์ นายธีรวัฒน์ กิจเจา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประดิษฐ์รูดยางทดลอง
27	ศกร.ตำบล อ้อมใหญ่	นางสาวจิราวดี พามี	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	การทำสบู่สมุนไพรอัญชัน

ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567
2. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
3. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์
4. ผลงานโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียน
5. ภาพถ่าย ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ของผู้เรียน
6. หลักฐานการเผยแพร่โครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียน
7. หลักฐานการนำโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ไปใช้ได้จริง หรือหลักฐานเชิงประจักษ์

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานที่ทำได้	
	เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ๆ	✓	
2. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ได้	✓	
3. ผู้เรียนสามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	✓	
4. สถานศึกษามีการเผยแพร่ ผลงานโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ๆ ของผู้เรียนผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ	✓	
5. สถานศึกษามีการจัดแข่งขัน ประกวดโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ๆ ของผู้เรียนให้แก่ผู้เรียน หรือมีการจัดส่งโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียนไปประกวด แข่งขันกับหน่วยงาน หรือสถานศึกษาอื่น		✓
รวม	4	

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาจำนวน 4 ข้อ	4 คะแนน	ยอดเยี่ยม (4.39-5.00)

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม ได้ 4 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมี การประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์ควบคู่กับการรับสมัครนักศึกษาด้วยตนเอง และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยวิธีการจัด ที่ยืดหยุ่น และหลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ ของกลุ่ม เป้าหมายนั้น กระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ เครือข่าย การเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งนี้ได้ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม และการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ดังนี้

1. การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม ได้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ การใช้สื่อวิดีโอความรู้จากช่องทางออนไลน์ เช่น สถานีวิทยุเพื่อการศึกษา ETV , สื่อพอดี้คำ Bite-sized Learning (nanoleaming) ช่องทาง YouTube ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครปฐม เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา สกร. และประชาชนทั่วไปที่สนใจ โดยเป็นสื่อคลิปวิดีโอตามหน่วยการเรียนรู้ ประจำภาคเรียนนั้นๆ หรือให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สร้างสมรรถนะในการเรียนรู้โดยผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้ด้วยตนเอง ในทุกเวลา อย่างรู้เท่าทัน และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้โดยง่ายในเวลาที่เหมาะสม โดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

2. การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นการเรียนรู้ผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงแก้ไขปัญหาที่ผู้เรียนไม่สามารถมาพบกลุ่มในการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์ได้ โดยได้มีการจัดทำบทเรียนออนไลน์ ผ่านการใช้โปรแกรม แอปพลิเคชัน ทั้งในคอมพิวเตอร์และมือถือ เช่น Google Site, สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล “สื่อพอดี้คำ Bite-sized Learning (nanoleaming)” ทั้งนี้แล้วแต่ความสะดวกของผู้เรียนในการเลือกรูปแบบการเรียนรู้ เป็นการบริการและช่วยเหลือผู้เรียน สร้างโอกาสการเรียนรู้ตามความสะดวกและความสนใจของผู้เรียน

3. มีการจัดทำระบบช่วยเหลือนักศึกษาผ่านระบบ LINE official Account เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบข้อมูลรหัสนักศึกษา รายวิชาที่ลงทะเบียน ผลการเรียน คะแนน กพช. ได้ด้วยตนเอง หนังสือเรียน E-Book ในรายวิชาต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือข่าวสารต่าง ๆ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านรูปแบบออนไลน์ตามวันสำคัญต่าง ๆ

สถานศึกษา และครู กศน. ได้มีการประกาศ แจ้งข่าวสารกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนทราบ ผ่านทางสื่อโซเชียล มีเดียต่าง ๆ เช่น Website, Facebook, Line มีการสร้างกลุ่มห้องเรียนออนไลน์เพื่อใช้ในการสื่อสารติดตามผู้เรียน พุดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูล แก้ไขปัญหาการเรียน และแจ้งข่าวสารกิจกรรม ต่าง ๆ มีการรวบรวมหนังสือเรียนวิชาบังคับ จัดทำเป็น E-Book และ QR-Code เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาผ่านทางหน้าจอบริษัทคอมพิวเตอร์ จอโทรศัพท์ได้ทั้งในระบบออฟไลน์และออนไลน์ โดยครู กศน. ได้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ สื่อออนไลน์ เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และการดำรงชีวิตได้

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา **ประเด็นการพิจารณาที่ 1.5** ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล **เกณฑ์การพิจารณา** ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และการดำรงชีวิต

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และ การดำรงชีวิต ร้อยละ **88.33** ดังนี้

ที่	ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566				ภาคเรียนที่ 1/2567				ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ระดับ ดีขึ้นไป
		จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ดี	ดีมาก	ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ดี	ดีมาก	ร้อยละ ระดับ ดีขึ้นไป	
1	ประถมศึกษา	110	68	26	85.45	139	76	49	89.93	87.69
2	มัธยมศึกษา ตอนต้น	575	313	194	88.17	602	313	208	86.54	87.36
3	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	745	400	268	89.66	785	400	308	90.19	89.93
เฉลี่ย					87.76				88.89	88.33

ข้อมูล ร้อยรอย หลักฐาน

- คู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระดับประถมศึกษา
- คู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- คู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- หนังสือเรียนวิชาบังคับในรูปแบบ E-Book และ QR-Code
- สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล “สื่อพอดี้คำ Bite-sized Learning (nanolearning)”
- กลุ่มห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้ Facebook และ Line
- ชิ้นงาน รายงาน โครงการงานของผู้เรียน
- LINE official Account ศกร.ระดับตำบล
- คู่มือ LINE official Account

ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ 88.33	3.53 คะแนน	ยอดเยี่ยม (3.51-4.00)

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้ 3.53 คะแนน จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ (ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพ หรือมีหลักฐานการตรวจสุขภาพ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบที่หลากหลาย และได้สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกาย และจิต รวมทั้งการป้องกันโรคต่าง ๆ และสถานศึกษาได้จัดดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพเบื้องต้น เพื่อทราบสุขภาพของตนเอง สามารถดูแลสุขภาพกาย และจิต รวมทั้งการป้องกันโรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ และผู้เรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในสถานประกอบการ ซึ่งจะมีการตรวจสุขภาพประจำปี อย่างต่อเนื่องทุกปี ดังนี้

ตารางแสดงกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ที่	กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ
1.	โครงการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสุขภาวะอนามัย และการตั้งครมไม่พึงประสงค์ ของนักศึกษา สกร.อำเภอสามพราน	530	571	107.73
1.	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต นักศึกษา สกร.อำเภอสามพราน	80	80	100.00

ตารางแสดงกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ
1.	กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต นักศึกษา สกร.อำเภอสามพราน	80	80	100.00
2.	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งเสริมสุขภาพนักศึกษา กศน.อำเภอสามพราน	515	529	102.72

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 1.6 ผู้เรียนการศึกษา ชั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ เกณฑ์การพิจารณา 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การตรวจสุขภาพ หรือมีหลักฐานการตรวจสุขภาพ

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า มีผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพ หรือมีหลักฐานการตรวจสุขภาพ ร้อยละ 86.85 ดังนี้

ที่	ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566			ภาคเรียนที่ 1/2567			ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ผู้เรียนที่ได้รับ การตรวจสุขภาพ
		จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่ได้รับ การตรวจสุขภาพ	ร้อยละ ผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพ	จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่ได้รับ การตรวจสุขภาพ	ร้อยละ ผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพ	
1	ประถมศึกษา	110	93	84.55	139	117	84.17	84.36
2	มัธยมศึกษาตอนต้น	575	497	86.43	602	523	86.88	86.66
3	มัธยมศึกษาตอนปลาย	745	665	89.26	785	705	89.81	89.54
เฉลี่ย				86.75			86.95	86.85

เกณฑ์การพิจารณา 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับชั้น และได้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมสถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. การจัดกระบวนการเรียนรู้ในการพบกลุ่ม ในรายวิชาที่มีเนื้อหาด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น วิชา สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปศึกษา ภาษาไทย การพัฒนาตนเอง ชุมชน เศรษฐกิจพอเพียง สังคม เป็นต้น และ สอดแทรกกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ในกิจกรรมการเรียนการสอน

2. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีทั้งโครงการที่มีเนื้อหาด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และโครงการที่สอดแทรก กิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในกระบวนการเรียนรู้ของโครงการ

3. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ทุกภาคเรียน ซึ่งจะมีการสอดแทรกกิจกรรม ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเข้าไปในกิจกรรมด้วย

ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรม ที่สถานศึกษาดำเนินงานใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ที่	กิจกรรม/โครงการ	เป้า หมาย	ผล	ร้อยละ	กิจกรรมที่สอดแทรก
1	กิจกรรมจิตอาสา "เราทำดี ด้วยหัวใจ" บริจาคโลหิต	80	80	100.00	จิตอาสา ฯ
2	โครงการอบรมอาสาชวยุวกาชาด สกร. อำเภอสามพราน "หลักสูตรพื้นฐาน ยุวกาชาด"	80	80	100.00	ศิลปะ ดนตรี นันทนาการ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
3	โครงการพัฒนาผู้เรียน เรียนรู้แหล่ง ประวัติศาสตร์โบราณคดี ศิลปวัฒนธรรม และสถาปัตยกรรม ไทย	50	53	106.00	การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมความรู้และทักษะในการ ป้องกันตนเอง จากภัยที่เกิดจากการ คุกคาม	80	80	100.00	ศิลปะ จิตอาสา ดนตรี นันทนาการ การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	เป้า หมาย	ผล	ร้อยละ	กิจกรรมที่สอดแทรก
15	กิจกรรมส่งเสริมด้านจิตอาสาพัฒนา วัดไร่จิงในชุมชนทุกวันเสาร์ อาทิตย์	11	11	100.00	จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม
16	กิจกรรมงานประจำปีวัดนครชื่นชุม ปี2567	39	39	100.00	จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม
17	กิจกรรมงานประเพณีวันลอยกระทง ปี 2567	85	85	100.00	ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม
18	กิจกรรมทอดกบดินสามัคคีวัดสะแก ราย,วัดจินดาราม	34	34	100.00	จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม
19	กิจกรรมงานประจำปีวัดบางช้าง เหนือ ประจำปี2567	31	31	100.00	ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม
20	กิจกรรมงานนมัสการหลวงพ่อด ท่าพูด ประจำปี2567	60	60	100.00	ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม
21	กิจกรรมงานกฐินและผ้าป่าสามัคคี ประจำปี2567	11	11	100.00	จิตอาสา การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
22	กิจกรรมวันมาฆบูชา ประจำปี 2567	15	15	100.00	ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม
23	โครงการงานประจำปีวัดสิรินธรเทพ รัตนาราม ประจำปี 2567 ศกร. ตำบลอ้อมใหญ่และศรช.วัดอ้อมใหญ่	62	62	100.00	ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม
24	กิจกรรมพัฒนา ศกร.ระดับตำบล ยายชา ประจำปี 2567	32	32	100.00	ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม
25	กิจกรรมพัฒนา ศกร.ตำบลคลองใหม่	24	24	100.00	ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม
26	กิจกรรมจิตอาสาส่งเสริมการอ่าน ศกร.ตำบลตลาดจินดา	13	13	100.00	ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ

ที่	กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ	กิจกรรมที่สอดแทรก
					สิ่งแวดล้อม
27	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สกร.ส่งความสุขให้น้อง	51	51	100.00	จิตอาสา
28	โครงการ วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี2567 ณ ศูนย์ฝึกและอบรม เด็กและเยาวชนหญิงบ้านปรานี	15	15	100.00	ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
29	โครงการ วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี2567 ศกร.ตำบลยายชา	36	36	100.00	ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
30	โครงการ วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี2567 ศกร.ตำบลไร่ขิง	61	61	100.00	ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
31	โครงการ วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี2567 ศกร.ตำบลบางกระ ทีก	33	33	100.00	จิตอาสา ศิลปะ การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม
32	โครงการ วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี2567 ศกร.ตำบลบางช้าง	11	11	100.00	ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม

ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรม ที่สถานศึกษาดำเนินงานใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ	กิจกรรมที่สอดแทรก
1	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอสามพราน ใน ศตวรรษที่ 21	80	80	100.00	ดนตรี ศิลปะ นันทนาการ ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาผ่านสื่อ ออนไลน์ด้วย line official	144	144	100.00	ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา
3	โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชกุมาร ฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	80	81	101.25	ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4	โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้เพศวิถี ศึกษาและทักษะชีวิตนักศึกษา สกร.ระดับ อำเภอสามพราน	80	86	107.50	ดนตรี ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ	กิจกรรมที่สอดแทรก
5	โครงการอบรมอาสาชวยุวกาชาด สกร.ระดับอำเภอ สามพราน “หลักสูตรพื้นฐาน ยุวกาชาด”	80	58	72.50	ดนตรี ศิลปะ นันทนาการ จิต อาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6	โครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่องโรคหุโลหิต และบริจาคโลหิต ถวายเป็นพระราชกุศล เนื่องในวันเฉลิม พระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทธี ดาพัชร สุทธาพิมลลักษณ พระบรม ราชินี	80	60	75.00	จิตอาสา
7	โครงการลูกเสือ – เนตรนารี	26	26	100.00	ดนตรี ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
8	โครงการวันพระบาทสมเด็จพระพุทธ ยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชและวันที่ระลึก มหาจักรีบรมราชวงศ์	26	26	100.00	จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
9	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระ นางเจ้าสุทธีดาพัชร สุทธาพิมล ลักษณ พระบรมราชินี	25	25	100.00	จิตอาสา
10	โครงการจัดโต๊ะหมู่บูชาประดิษฐานพระ บรมฉายพร้อมเครื่องราชสักการะ และ การประดับธงและผ้าระบาย เนื่องใน โอกาส วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	58	58	100.00	ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
11	โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อมเนื่อง ในวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่10	34	34	100.00	จิตอาสา การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
12	กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน และ ส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน สกร. ระดับตำบลตลาดจินดา	25	25	100.00	ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
13	กิจกรรมงานประจำปีวัดหอมเกร็ด ปี 2567	4	4	100.00	ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ	กิจกรรมที่สอดแทรก
14	โครงการวันวิสาขบูชา	118	118	100.00	ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม
15	โครงการไหว้ครู ศูนย์ฝึกบ้านปราณี	25	25	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
16	โครงการไหว้ครู ศรช.สกร.อำเภอสาม พราน	254	254	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
17	โครงการไหว้ครู ศกร.ระดับตำบล บางเตย	22	22	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
18	โครงการไหว้ครู ศกร.ระดับตำบล อ้อมใหญ่	25	25	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
19	โครงการไหว้ครู ศกร.ระดับตำบล คลองใหม่	26	26	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
20	โครงการไหว้ครู ศกร.ระดับตำบล ท่าข้าม	37	37	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
21	โครงการไหว้ครู ศกร.ระดับตำบล บ้านใหม่	40	40	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
22	โครงการไหว้ครู ศกร.ระดับตำบล บางกระทึก	20	20	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
23	โครงการไหว้ครู ศกร.ระดับตำบล บางช้าง	13	13	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
24	โครงการไหว้ครู ศกร.ระดับตำบลกระทุ่ม ลุ่ม	64	64	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	เป้า หมาย	ผล	ร้อยละ	กิจกรรมที่สอดแทรก
25	โครงการไหว้ครู ศรช.วัดอ้อมใหญ่	49	49	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
26	โครงการไหว้ครู ศกร.ระดับตำบล ตลาดจินดา	28	28	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
27	โครงการไหว้ครู ศกร.ระดับตำบล สามพราน	26	26	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
28	โครงการไหว้ครู ศรช.วัดท่าข้าม	36	36	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
29	โครงการไหว้ครู ศกร.ระดับตำบลไร่ขิง	36	36	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
30	โครงการไหว้ครู ศูนย์ฝึกอาชีพหญิงตา บอดสามพราน	6	6	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
31	โครงการไหว้ครู ศรช.วัดไร่ขิง	46	46	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
32	โครงการไหว้ครู ศกร.ระดับตำบล ทรงคนอง	46	46	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
33	โครงการไหว้ครู ศกร.ระดับตำบล คลองจินดา	15	15	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
34	โครงการไหว้ครู ศกร.ระดับตำบล หอมเกร็ด	20	20	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
35	โครงการไหว้ครู ศกร.ระดับตำบล ท่าตลาด	12	12	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	เป้า หมาย	ผล	ร้อยละ	กิจกรรมที่สอดแทรก
36	โครงการวันอาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา ศูนย์ฝึกบ้านปราณี	25	25	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
37	กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา ศกร. ระดับตำบลสามพราน	60	60	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
38	กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา ศกร.ระดับตำบลไร่จึง	138	138	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
39	กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา ศกร.ระดับตำบลตลาดจินดา	33	33	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
40	กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา ศรช.วัดท่าพุด	46	46	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
41	กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา ศกร.ระดับตำบลบางช้าง	16	16	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
42	กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา ศกร.ระดับตำบลอ้อมใหญ่และศรช.วัด อ้อมใหญ่	78	78	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
43	กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา ศกร.ระดับตำบลบ้านใหม่	28	28	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
44	กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา ศรช.วัดท่าข้าม	15	15	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
45	กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา ศกร.ระดับตำบลคลองจินดา	15	15	100.00	ดนตรี ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
46	โครงการพัฒนา ศกร.ระดับตำบลกระทุ่ม ลัม	112	112	100.00	ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม

ที่	กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ	กิจกรรมที่สอดแทรก
47	โครงการพัฒนา ศกร.ระดับตำบล อ้อมใหญ่	97	97	100.00	ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม
48	โครงการพัฒนา ศกร.ระดับตำบล บางช้าง	14	14	100.00	ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม
49	โครงการพัฒนา ศกร.ระดับตำบล ทรงคนอง	16	16	100.00	ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม
50	โครงการพัฒนา ศกร.ระดับตำบล บางกระทีก	47	47	100.00	ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม
51	โครงการพัฒนา ศกร.ระดับตำบล บางเตย	27	27	100.00	ศิลปะ จิตอาสา การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา **ประเด็นการพิจารณาที่ 1.6** ผู้เรียนการศึกษาระดับ
พื้นฐาน มีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ **เกณฑ์การพิจารณา 2** ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเข้าร่วม
โครงการ กิจกรรม ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า มีผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมโครงการ
กิจกรรม ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม เท่ากับ ร้อยละ 86.24 ดังนี้

ที่	ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566			ภาคเรียนที่ 1/2567			ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ของ ผู้เรียนที่มี การเข้า ร่วม โครงการ
		จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่มี การเข้า ร่วม โครงการ	ร้อยละ ของ ผู้เรียนที่มี การเข้า ร่วม โครงการ	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่มี การเข้า ร่วม โครงการ	ร้อยละ ของ ผู้เรียนที่ มีการเข้า ร่วม โครงการ	
1	ประถมศึกษา	110	88	80.00	139	118	84.89	82.45
2	มัธยมศึกษา ตอนต้น	575	502	87.30	602	523	86.88	87.09
3	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	745	659	88.46	785	706	89.94	89.20
เฉลี่ย				85.25			87.24	86.24

ข้อมูล ร้อยรอย หลักฐาน

1. หลักฐานการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน
2. สรุปผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง
3. รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)
3. แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน ชิ้นงาน ใบงาน ผลงานของผู้เรียน โครงการงาน
4. ภาพกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและภาพกิจกรรมขั้นพื้นฐานรูปแบบออนไลน์

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานที่ทำได้	
	เป็นไปตามเกณฑ์ การพิจารณา	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ การพิจารณา
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการตรวจสอบคุณภาพ หรือมี หลักฐานการตรวจสอบคุณภาพ	86.85	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสาหรือ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	86.24	
เฉลี่ย	86.54	

ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ 86.54	3.46 คะแนน	ดีเลิศ (3.01-3.50)

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ ได้ 3.46 คะแนน จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่านเขียน
(ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาขึ้นจากคำ ประโยค บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันและที่เกี่ยวข้องในแบบเรียนวิชาในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยแบบประเมินการอ่านและการเขียนที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน และที่เกี่ยวข้องในแบบเรียนวิชาในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา จำนวน 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 การอ่านภาษาไทย มีจำนวน 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงคำ จำนวน 20 คำ

ตอนที่ 2 การอ่านนิทาน/บทความ ประมาณ 200 คำ จำนวน 1 เรื่อง

ชุดที่ 2 การเขียนภาษาไทย มีจำนวน 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเขียนคำจากภาพ จำนวน 8 ภาพ

ตอนที่ 2 การเขียนตามคำบอก จำนวน 20 คำ

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยแบบประเมินการอ่านและการเขียนคำ บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน และที่เกี่ยวข้องในแบบเรียนวิชาในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 การอ่านภาษาไทย มีจำนวน 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การอ่านคำ จำนวน 50 คำ

ตอนที่ 2 การอ่านบทร้อยแก้ว ประมาณ 300 คำ จำนวน 1 เรื่อง หรือบทร้อยกรอง

จำนวน 1 บท

ชุดที่ 2 การเขียนภาษาไทย มีจำนวน 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเขียนเรื่องจากภาพ จำนวน 1 เรื่อง

ตอนที่ 2 การเขียนสรุปใจความสำคัญ จำนวน ๑ เรื่อง

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยแบบประเมินการอ่านและการเขียนคำบรรยายสั้น การเว้นวรรคตอน คำควบกล้ำ คำที่มีเสียง ร ล จากบทความ พระราชดำรัสพระบรมราชาโชวาท ฯลฯ บทร้อยกรอง ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน และในแบบเรียนวิชาในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 ชุดคือ

ชุดที่ 1 การอ่านภาษาไทย มีจำนวน 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การอ่านคำ จำนวน 50 คำ

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงข้อความ จำนวน 1 เรื่อง

ชุดที่ 2 การเขียนภาษาไทย จำนวน 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเขียนเรียงความ จากหัวเรื่องหรือภาพที่กำหนด จำนวน 1 เรื่อง

ตอนที่ 2 การเขียนสรุปใจความสำคัญ จากบทความที่กำหนด จำนวน 1 เรื่อง

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (การอ่านออกเขียนได้) ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน 2 ข้อต่อไปนี้

1. การอ่านภาษาไทย ได้คะแนนรวมการอ่าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
2. การเขียนภาษาไทย ได้คะแนนรวมการเขียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามเกณฑ์จึงจะถือว่าผ่านการรู้หนังสือของผู้เรียน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (การอ่านออกเขียนได้) ระดับนั้น ๆ ผู้ที่ผ่านการประเมินแล้วไม่ต้องประเมินซ้ำอีก ครู กศน. ต้องเข้าระบบบันทึกผลการประเมินระดับการเรียนรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. (การอ่านออกเขียนได้) ในกรณีที่ **ผู้เรียนที่ประเมิน “ไม่ผ่าน”** ครู กศน. ต้องดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ให้กับผู้เรียนที่ประเมินไม่ผ่านการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (การอ่านออกเขียนได้) ในระหว่างการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้น ๆ

2. ประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (การอ่านออกเขียนได้) ซ้ำ ตามความพร้อมของผู้เรียน และสถานศึกษา

3. แจ้งผลการประเมินให้กับผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินซ้ำ พร้อมทั้งบันทึกผลผู้เรียน ที่ประเมินผ่านและไม่ผ่าน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (การอ่านออกเขียนได้) ในครั้งนี้แล้ว ไม่ต้องประเมินซ้ำอีก สำหรับผู้เรียนที่ประเมินไม่ผ่าน ครู กศน. จะต้องดำเนินการพัฒนาและประเมินใหม่ในภาคเรียนถัดไป

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา **ประเด็นการพิจารณาที่ 1.7** ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน **เกณฑ์การพิจารณา** ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสารที่เป็นเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า มีผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสารที่เป็นเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น ร้อยละ 92.64 ดังนี้

ที่	ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566			ภาคเรียนที่ 1/2567			ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ของ ผู้เรียนที่ ผ่าน เกณฑ์ การอ่าน การเขียน
		จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่ ผ่าน เกณฑ์ การอ่าน การเขียน	ร้อยละของ ผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ การอ่าน การเขียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผู้เรียนที่ ผ่าน เกณฑ์ การอ่าน การเขียน	ร้อยละของ ผู้เรียน ที่ผ่าน เกณฑ์ การอ่าน การเขียน	
1	ประถมศึกษา	110	98	89.09	139	125	89.93	89.51
2	มัธยมศึกษา ตอนต้น	575	536	93.22	602	563	93.52	93.37
3	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	745	709	95.17	785	745	94.90	95.04
เฉลี่ย		1,430	1,343	92.49	1,526	1,433	92.78	92.64

ข้อมูล ร้อยรอย หลักฐาน

1. เครื่องมือการประเมินระดับการเรียนรู้หนังสือของผู้เรียนทุกระดับชั้น
2. ผลการวัดระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน
3. ระบบบันทึกผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน กศน.
4. แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
5. แบบฝึกหัด รายงาน แฟ้มสะสมงาน

ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์ การพิจารณา ร้อยละ 92.64	3.71 คะแนน	ยอดเยี่ยม (3.51-4.00)

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับ พื้นฐานมีความสามารถในการอ่านเขียน ได้ 3.71 คะแนน จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ (ค่าน้ำหนักคะแนน 8 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 5 สารการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ สารความรู้พื้นฐาน สารการประกอบอาชีพ สารทักษะการดำเนินชีวิต และสาร การพัฒนาสังคม ซึ่งแต่ละสารประกอบด้วยรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก ตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ โดยวัดและประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา เพื่อทราบสภาพและความก้าวหน้า ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรมจริยธรรม อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาในแต่ละรายวิชา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ประเมินการปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ประเมินการปฏิบัติจริง ทดสอบย่อย ประเมินจากกิจกรรม โครงการ หรือ แบบฝึกหัด โดยวัดผลระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน มีเกณฑ์การจบหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

1. ผ่านเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้รายวิชาในแต่ละระดับการศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตร คือ
 - 1.1 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 36 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
 - 1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 40 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต
 - 1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 44 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต
2. ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง
3. ผ่านการประเมินคุณธรรม ในดับพอใช้ขึ้นไป
4. เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เกณฑ์การพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ เกณฑ์การพิจารณา จำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรสามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ในปีงบประมาณ 2567 สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 81.00 ซึ่งผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า ผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เท่ากับร้อยละ 100.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 19.00 ดังนี้

ที่	ระดับ	ภาคเรียน 2/2566						ภาคเรียนที่ 1/2567						ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ของผู้จบ การนำไปใช้ ประโยชน์
		จำนวนผู้จบ	การนำไปใช้ประโยชน์					จำนวนผู้จบ	การนำไปใช้ประโยชน์					
			ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ยกระดับสมรรถนะด้านอาชีพ	พัฒนาตนเอง ครอบครั้ว และชุมชน	รวม	ร้อยละ		ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ยกระดับสมรรถนะด้านอาชีพ	พัฒนาตนเอง ครอบครั้ว และชุมชน	รวม	ร้อยละ	
1	ประถมศึกษา	8	8	-	-	8	100.00	16	12	4	-	16	100.00	100.00
2	มัธยมศึกษา ตอนต้น	68	55	5	8	68	100.00	87	71	16	-	87	100.00	100.00
3	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	129	52	52	25	129	100.00	86	35	47	4	86	100.00	100.00
รวม		205	205	115	57	33	205	189	118	67	4	189	100.00	100.00

ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน

1. แบบรายงานผู้จบหลักสูตร จำนวน 2 ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567
2. รายงานสรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้
3. แบบติดตามผู้จบหลักสูตร
4. หนังสือขอตรวจสอบวุฒิ

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 19.00	6.40 คะแนน	ดีเลิศ (6.01 – 7.00)

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ ได้ 6.40 คะแนน จากคะแนนเต็ม 8 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพราน มีกระบวนการ และวิธีการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีความสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ดังนี้

ในปีงบประมาณประจำปี 2567 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพรานได้ร่วมกันประชุมวางแผนการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการพัฒนาให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย จากหลักสูตรเดิมที่ประกาศใช้เพื่อให้ความเหมาะสม สอดคล้องกับระยะเวลา การเปลี่ยนแปลงและมีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ซึ่งในปีงบประมาณ 2567 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีนโยบายในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเหมาะสมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Network) ในชีวิตประจำวัน ซึ่งปัจจุบันเข้ามามีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งในด้านการรับข่าวสารต่าง ๆ ทั้งทางด้านการศึกษา ศาสนา การเมือง สังคม เศรษฐกิจ และความมั่นคงของชาติ สำนักงาน กศน. จึงได้อนุมัติและออกหนังสือเลือก จำนวน 4 รายวิชาในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับผู้เรียน ทั้ง 3 ระดับการศึกษา คือ 1) ระดับประถมศึกษา รายวิชาคุณธรรม จริยธรรมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ รหัสรายวิชา สค 02035 2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชารู้ทันข่าวและ Fake New รหัสรายวิชา สค 02036 และ 3)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาอาชญากรรมบนโลกออนไลน์ รหัสรายวิชา สค 02037 และ รายวิชากฎหมายที่ควรรู้โลกออนไลน์ รหัสรายวิชา สค 02038

ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษามีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มศักยภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

1. สถานศึกษา จัดประชุมบุคลากรเพื่อวางแผน ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและสำรวจความต้องการของผู้เรียนในชุมชน และเนื้อหาวิชาที่จำเป็น เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล
2. สถานศึกษา มอบหมายครูดำเนินการสำรวจ ข้อมูลจากผู้เรียน และวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน สภาพทางสังคม ความต้องการของผู้เรียน เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เมื่อได้ข้อมูลแล้วก็นำข้อมูลมาประมวลผล เพื่อดำเนินการปฏิบัติตามแผน
3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
4. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ในรายวิชาเลือก โดยมีเนื้อหาสาระสอดคล้องตามหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา สนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และองค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย หลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลาเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร
5. การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6. ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร และประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตร
7. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนา สถานศึกษายังไม่มีการพัฒนา

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) ในรายวิชาเลือก ตามที่สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม ได้อนุมัติ และออกรหัสวิชาเลือก จำนวน 4 รายวิชา โดยร่วมกันวางแผนจัดทำแผนการลงทะเบียนเรียน 4 ภาคเรียน และดำเนินการลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นภาคเรียนแรก ในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับผู้เรียน ทั้ง 3 ระดับ ดังนี้ 1) ระดับประถมศึกษา ลงทะเบียนรายวิชาคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ รหัสรายวิชา สค 02035 2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ลงทะเบียนรายวิชารู้ทันข่าวและ Fake New รหัสรายวิชา สค 02036 และ 3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ลงทะเบียนรายวิชาอาชญากรรมบนโลกออนไลน์ รหัสรายวิชา สค 02037 และรายวิชากฎหมายที่ควรรู้โลกออนไลน์ รหัสรายวิชา สค 02038 เพื่อให้รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร (Media Literacy/Digital Literacy) และมีทักษะในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

2. หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) มีกระบวนการ ดังนี้ 1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรที่

เกี่ยวข้อง 2) ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเลือก โดยมีองค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย หลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลาเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร 3) นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบ และ 4) ประกาศอนุมัติใช้หลักสูตร โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
4. แผนการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ทั้ง 3 ระดับ
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. บันทึกหลังสอน

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานที่ทำได้	
	เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา	✓	
2. หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย หลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลาเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร	✓	
3. หลักสูตรสถานศึกษา มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	✓	
4. มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามจุดหมายของหลักสูตร	✓	
5. มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ และนำผลประเมินมาปรับปรุง หรือพัฒนา		✓
รวม	4	1

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาจำนวน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดีเลิศ (3.76-4.38)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น คะแนนที่ได้ 4 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษา ได้มีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการจัดหาสื่อให้กับผู้เรียน ตามหลักสูตรการเรียนการสอน ระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดประชุมครู มอบหมายให้สำรวจรายการสื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สื่อออนไลน์ และสื่ออื่น ๆ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใน ศร.ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อให้ทราบจำนวนข้อมูลของสื่อแต่ละประเภท รวมทั้งปัญหาและความต้องการใช้สื่อการเรียนรู้ และนำมาวางแผนการจัดหาสื่อ

2. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาราคากลางคัดเลือกสื่อที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับรายวิชาที่ลงทะเบียน โดยพิจารณาคุณภาพของสื่อที่ผ่านการพิจารณาจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และตัวอย่างแบบเรียนจากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อคัดเลือกแบบเรียนที่มีเนื้อหาตรงตามหลักสูตร ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

3. สถานศึกษาดำเนินการจัดหาตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกระจายสื่อไปยัง ศร.ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน นอกจากสื่อสิ่งพิมพ์ยังมีการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น รายการ สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) E-book การสร้าง Podcast ในการเรียนรู้, E-book กับ www.etvthai.tv , เว็บไซต์เพื่อการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (line official) พร้อมทั้งการแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตผ่าน YouTube ,Google, Facebook ,Line ตลอดจนศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและการพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

4. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ทะเบียนคุมแบบเรียน ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนรู้

5. สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้สื่อการเรียนรู้ จากการสังเกตสอบถามจากผู้เรียนและครูผู้สอนถึงความเหมาะสมของเนื้อหาตรงตามหลักสูตร และมีเพียงพอต่อความต้องการหรือไม่ ในส่วนของสื่อเทคโนโลยีและสื่ออื่น ๆ ประเมินจากการไปศึกษาเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในเรื่องใด และดูจากใบงานหรือแบบบันทึกการเรียนรู้ที่ครูมอบหมาย

6. ผลจากการติดตามการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงในการดำเนินการจัดหาในครั้งต่อไป เพื่อให้ได้สื่อที่มีคุณภาพ

7. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

1. สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือเรียน สื่อเสริมความรู้ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตรในรายวิชาที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน

2. แบบสำรวจความต้องการสื่อหนังสือเรียน

3. ทะเบียนคุมแบบเรียน ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เรื่อง การจัดหาหนังสือเรียน

5. คลิป VDO, YouTube, Facebook Live, Google Site, ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (line official), การสร้าง Podcast ในการเรียนรู้, E-book กับ www.etvthai.tv, เว็บไซต์เพื่อการศึกษา, การพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

6. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานที่ทำได้	
	เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
1. มีการพัฒนา หรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
2. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ หรือทำเนียบสื่อการเรียนรู้	✓	
3. การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้	✓	
4. การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้	✓	
5. การนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนา หรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ		✓
รวม	4	1

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาจำนวน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดีเลิศ (3.76-4.38)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ 4 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา มอบนโยบายให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ครูทุกคน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากข้อมูลประวัติการสมัคร การสัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนตามแผนลงทะเบียน

2. ครูทุกคน ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา ตามระดับความยากง่ายของเนื้อหา ดังนี้ เนื้อหาง่าย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เนื้อหายาก ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหายากมาก นำมาจัดทำแผนสอนเสริม โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ online , onsite ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร่วมกับสำนักงานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐมประจำจังหวัดนครปฐม

3. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ ONIE MODEL ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบตามปรัชญา “คิดเป็น” ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation) เป็นการเรียนรู้จากสภาพ ปัญหา หรือความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สังคม โดยให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

ขั้นที่ 2 แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning) การแสวงหาข้อมูล และจัดการเรียนรู้ โดยศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และรวบรวมข้อมูลของตนเอง ข้อมูลของชุมชน สังคม และข้อมูลทางวิชาการ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลและสรุปเป็นความรู้

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I : Implementation) นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เหมาะสมกับวัฒนธรรมและสังคม ขั้นตอนการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 ประเมินผลการเรียนรู้ (E : Evaluation) ประเมิน ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่อง ผลจากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่ พร้อมกับเผยแพร่ผลงาน โดยใช้สื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี Google site, Line, Facebook, สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล “สื่อพอดี้คำ Bite-sized Learning (nanolearning)”

ครูทุกคนได้ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1) การจัดการเรียนรู้รูปแบบ On-Line มีการจัดทำคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับครูทุกคน ในการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนทุกระดับ เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ต Google Site ,Line,Facebook, สื่อพอดี้คำ (Bite-sized media) ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจและความสะดวก 2) การติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่านทางสถานีวิทยุและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ETV) ตามตารางการออกอากาศและดูย้อนหลัง ตามที่ www.etvthai.tv

3) การจัดการเรียนรู้รูปแบบ On-hand เรียนรู้โดยการจัดส่งหนังสือเรียน สื่อเสริมความรู้ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล “สื่อพอดี้คำ Bite-sized Learning (nanolearning)” ให้นักศึกษานำกลับไปทำที่บ้านและนำกลับมาส่งตามเวลาที่ครูกำหนด และ 4) การจัดการเรียนรู้รูปแบบ On-Site เรียนที่สถานที่พบกลุ่ม

4. ครูทุกคน มีการทดสอบผู้เรียนก่อน-หลังการเรียนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนและตรวจสอบความก้าวหน้าหรือพัฒนาการของผู้เรียนด้านความรู้ เพื่อนำผลการสอบมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถนำผลที่ได้ไปพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป

5. ครูทุกคน จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทำโครงการ (Project Base Learning) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

6. ครูทุกคน จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้กับผู้เรียนทุกคน เช่น โครงการสอนเสริม ภาคเรียนที่ 2/2566 วิชา วิทยาศาสตร์ โครงการสอนเสริม ภาคเรียนที่ 1/2567 วิชา ภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติด้านการศึกษาของระบบโรงเรียน (N-NET) ก่อนสอบปลายภาค โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชา เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหารายวิชา บังคับ ทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรายวิชาบังคับสูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

7. ครูทุกคน บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง โดยเน้นการบันทึกสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแนวทางการแก้ไข เสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ

8. ครูทุกคน นำข้อมูลจากบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นสภาพปัญหามาไปจัดทำวิจัยอย่างง่าย เพื่อแก้ไขปัญหา

9. ครูทุกคน มีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน มีการให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ และเรียนจบหลักสูตร ผ่านกลุ่ม google site, Line, Facebook ,และประชาสัมพันธ์กิจกรรมการมอบหมายงาน การส่งใบงาน ใบความรู้

10. ครูทุกคน จัดการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ทั้ง 3 ระดับ ให้กับนักศึกษาใหม่ที่ขึ้นทะเบียนเรียนและลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้น และผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินแล้วแต่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ทำการประเมินใหม่ในภาคเรียนถัดไป มีการประเมินทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือ เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพ

11. ครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการประชุมบุคลากรทุกครั้ง เพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

1. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดำเนินงานตามคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และแผนการจัดการเรียนรู้รายภาค ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ แผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง แผนการสอนเสริม ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบก่อนและ หลังการเรียน โดยการสื่อสาร การส่งงาน การส่งงาน ระหว่างครูและผู้เรียนผ่านระบบ On-line, On-site

2. โปรแกรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับนักศึกษาทุกกลุ่มไป โปรแกรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้พิการทางสายตา โปรแกรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจ

3. ตารางการวิเคราะห์เนื้อหาความยากง่าย

4. คู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ทั้ง 3 ระดับ

5. แผนการจัดการเรียนรู้รายภาค

6. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

7. วิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย

8. ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด รายงาน ชิ้นงาน

9. แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

10. หลักฐานการติดต่อสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์

11. สื่อเทคโนโลยี ได้แก่ YouTube, Google Site, Line, Facebook, “สื่อพอดี้คำ Bite-sized Learning (nanolearning)”

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานที่ทำได้	
	เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
1. ครูทุกคนและผู้เรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์ความต้องการ การเรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	✓	
2. ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	✓	
3. ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	✓	
4. ครูทุกคนมีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	✓	
5. ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน	✓	
6. ครูทุกคนมีการจัดระบบการช่วยเหลือผู้เรียนให้คำแนะนำ ปรีกษา เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้	✓	
รวม	6	

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาจำนวน 6 ข้อ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม (4.39-5.00)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ 5 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษา มีการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องกับจุดหมาย วัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน ประกอบด้วย 5 สารการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ สารความรู้พื้นฐาน สารการประกอบอาชีพ สารทักษะการดำเนินชีวิต และสารการพัฒนาสังคม สถานศึกษาได้กำหนดเกณฑ์การวัดผลระหว่างภาคเรียน และปลายภาคเรียน 60 : 40 โดยมีการกำหนดเกณฑ์คะแนนระหว่างภาค 60 คะแนน แบ่งเป็น การเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรต.) 20 คะแนน โครงการ 20 คะแนน ทดสอบย่อย 20 คะแนน และคะแนนสอบปลายภาคเรียน 40 คะแนน สำหรับในรายวิชาบังคับ ผู้เรียนต้องมีคะแนนสอบปลายภาคเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 30 หรือ ไม่น้อยกว่า 12 คะแนน การตัดสินผลการเรียนรายวิชาให้นำคะแนนระหว่างภาคเรียนมารวมกับคะแนนปลายภาคเรียน และจะต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จึงจะถือว่าผ่านการเรียนในรายวิชานั้น และนำคะแนนที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเพื่อให้ค่าระดับผลการเรียน กำหนดเป็น 8 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์การจบหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

1) ผ่านเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้รายวิชาในแต่ละระดับการศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตร คือ

1.1 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 36 หน่วยกิต และวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 40 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต

1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 44 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต

หมายเหตุ : กลุ่มวิชาเลือกบังคับ ตั้งแต่ 59/1 ลงทะเบียนภาคเรียนละ 6 หน่วยกิต

ในการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชา เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมจริยธรรม จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การทำโครงการ การปฏิบัติจริง ทดสอบย่อย แบบฝึกหัด เป็นต้น โดยเลือกให้เหมาะสมกับรายวิชา

2) สถานศึกษา มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มจัดการศึกษานอกระบบ เจ้าหน้าที่งานการศึกษาพื้นฐาน ครูที่ปรึกษา ภาควิชา หรือผู้เชี่ยวชาญ เพื่อร่วมพิจารณา กำหนดชั่วโมงกิจกรรม และเสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ ต่อไป

3) สถานศึกษา มีการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ พอใช้ ดี ดีมาก ผู้จบหลักสูตรต้องผ่านในระดับพอใช้ขึ้นไป โดยมีครู เป็นผู้ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม หรือชิ้นงานที่มอบหมาย และมีการประเมินทุกภาคเรียน

4) สถานศึกษา จัดให้ผู้เรียนทุกคนที่ศึกษาในภาคเรียนสุดท้าย ของทุกระดับการศึกษาได้เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-NET)

2. สถานศึกษา มีการจัดทำเครื่องมือ หรือวิธีการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชาให้แก่ผู้เรียน ประกอบด้วย

2.1 การวัดและประเมินผลก่อนเรียนเป็นการตรวจสอบความรู้ ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียนทุกภาคเรียน และแบบทดสอบที่ครูจัดทำขึ้น

2.2 การวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียน โดยการใช้การทดสอบย่อย ซึ่งสำนักงาน สกร. ระดับอำเภอสามพราน มีการแต่งตั้งคณะทำงานจากสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้ประเมินโครงการ หรือชิ้นงาน และบันทึกการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรต.)

2.3 การวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน โดยรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกบังคับ ใช้แบบทดสอบปรนัยของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รายวิชาเลือกเสรี ใช้แบบทดสอบของสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดนครปฐม ที่จัดทำขึ้นจากคณะทำงานจากสถานศึกษาในสังกัด

3. สถานศึกษามีการชี้แจงรายละเอียดวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียน ในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียน จากการประชุมพิเศษ โดยครูผู้สอน

4. สถานศึกษามีการแจ้งผลการประเมินผลให้กับผู้เรียนทุกภาคเรียน ดังนี้ ติดประกาศสรุปผลการเรียนที่ ศกร.ระดับตำบล ครูแจ้งผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น GroupLineห้องเรียน, Line official ของแต่ละตำบล Facebook Fanpage, Website ศกร.ระดับตำบล เป็นต้น

5. สถานศึกษามีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น นำผลการสอบรายวิชาหลักที่มีผลการสอบค่อนข้างต่ำ มาจัดโครงการสอนเสริมในรายวิชาบังคับกลุ่มสาระการเรียนรู้ความรู้พื้นฐาน โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชา ก่อนสอบปลายภาคเรียน เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาบังคับเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาบังคับสูงขึ้น

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
3. เอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กศน.4)
4. เครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบประเมินโครงงาน แบบประเมินคุณธรรม ใบงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบระหว่างภาค แบบทดสอบปลายภาคเรียน
5. รายงานสรุปผลการเรียนของแต่ละภาคเรียน
6. รายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)
7. รายงานผลการประเมินคุณธรรม
8. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ
9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการสอน
10. โครงการสอนเสริม

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานที่ทำได้	
	เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
1. ครูทุกคนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน	✓	
2. ครูทุกคนมีการจัดทำเครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้	✓	
3. ครูทุกคนมีการชี้แจงรายละเอียดวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียน	✓	
4. ครูทุกคนมีการแจ้งผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ	✓	
5. ครูทุกคนมีการนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	✓	
รวม	5	

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์ การพิจารณาจำนวน 5 ข้อ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม (4.39-5.00)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้ 5 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	43.10	ดีเลิศ
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	8	ดีเลิศ
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	10	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	4	ดีเลิศ
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความ สามารถในการสร้างสรรค์ งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	4	ดีเลิศ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	4	3.53	ยอดเยี่ยม
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	4	3.46	ดีเลิศ
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	3.71	ยอดเยี่ยม
1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	6.40	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	18.00	ยอดเยี่ยม
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	4	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
2.3 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	ยอดเยี่ยม
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	5	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ 43.10 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ 18.00 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2565) เริ่มใช้ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และมีแผนการลงทะเบียตามกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ โปรแกรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับนักศึกษาทุกกลุ่มทั่วไป โปรแกรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับนักศึกษาทุกกลุ่มผู้พิการทางสายตา โปรแกรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับนักศึกษาทุกกลุ่มเด็กและเยาวชนในสถานพินิจ

2. สถานศึกษา ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่หลากหลาย โดยสอดแทรกกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 11 ประการ ได้แก่ คุณธรรมด้านความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ ความกตัญญู ขยันหมั่นเพียร มีวินัย มีความสะอาด สุภาพ ประหยัด ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสา ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้ โดยปราศจากความขัดแย้ง เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในครอบครัว ชุมชน สังคม ได้อย่างมีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. สถานศึกษา มีการส่งเสริมและพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียน เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาคิดเป็น มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การตัดสินใจ เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน หรือนำไปประกอบอาชีพได้จริง โดยใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ ONIE MODEL สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน สามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยนำนวัตกรรม สื่อออนไลน์ สื่อพอดิคำ Bite-sized Learning (nanolearning) มาใช้ในห้องเรียนออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา วิถีชีวิตและการทำงานของผู้เรียนแต่ละคน

4. สถานศึกษาได้กำหนดให้โครงงานเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนระหว่างภาคเรียน โครงงานเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติจริง ในลักษณะของการศึกษาสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติ คิดค้น ให้ผู้เรียนเป็นผู้คิดหัวเรื่อง จัดหาข้อมูล ทดลอง สรุปผล เขียนรายงานแสดงผลงาน และนำเสนอผลงาน โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นแนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด โครงงานช่วยพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

5. สถานศึกษาได้เชิญวิทยากรตรงตามสาขาวิชามาสอนเสริมให้กับผู้เรียนในช่วงปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

6. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล รายกลุ่ม ในจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

7. สถานศึกษา มีการรวบรวม จัดทำ หรือจัดทำสื่อการศึกษา ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อพอดี้คา Bite-sized Learning (nanolearning) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ภูมิปัญญา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Line Facebook E-book YouTube เป็นต้น

8. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสารที่เป็นเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

9. สถานศึกษา มีการจัดทำระบบช่วยเหลือนักศึกษาผ่านระบบ Line OA เพื่อให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบข้อมูลรหัสนักศึกษา รายวิชาที่ลงทะเบียน ผลการเรียนรู้ คะแนน กพข. ได้ด้วยตนเอง หนังสือเรียน E-Book ในรายวิชาต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือข่าวสารต่าง ๆ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านรูปแบบออนไลน์ตามวันสำคัญต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด แต่ไม่ครบทุกรายวิชา เช่น เศรษฐกิจพอเพียง สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะศึกษา ทักษะการเรียนรู้ ภาษาไทย เป็นต้น

2. สถานศึกษา ไม่มีการส่งโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียนไปประกวดแข่งขันกับหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น

3. สถานศึกษา ยังไม่ได้ดำเนินการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำมาปรับปรุงหรือพัฒนา เนื่องจากยังไม่ครบตามแผนการลงทะเบียน จำนวน 4 ภาคเรียน

4. สถานศึกษา ยังไม่ได้ดำเนินการนำผลจากการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาสื่อ

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

(เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้อุการศึกษาต่อเนื่อง)

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สามารถนำเสนอผลการดำเนินงานตามรายประเด็นการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถและหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร (ค่าน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณธรรมให้เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน เพื่อให้มีความรู้ เจตคติและทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน เพื่อให้บุคคลสามารถเผชิญ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมความพร้อมกับการปรับตัวในอนาคต ภายใต้นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมีเนื้อหาไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี ประกอบด้วย 1) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต 2) การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน 3) การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมง ขึ้นไป) 2) กิจกรรมพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง) และ 3) กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ โดยสถานศึกษามีวิธีการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้

1. ประชุมวางแผน สํารวจกลุ่มเป้าหมาย

1.1 สํารวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายระดับตำบล

1.2 นำข้อมูลตำบลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นแผนระดับตำบล

1.3 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเพื่อขอความเห็นชอบจาก สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด

นครปฐม

1.4 ประชุมชี้แจงการดำเนินกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ตามนโยบายของกรมส่งเสริมการ

เรียนรู้

1.5 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

2. การปฏิบัติตามแผนดำเนินการจัดกิจกรรม โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้

และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การฝึกทักษะอาชีพ การฝึกอบรมประชาชนหลักสูตรตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป ให้มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสม และเป็นไปตามความต้องการ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย บริบทของชุมชนในพื้นที่ สกร.ระดับตำบล ทั้ง 16 ตำบล โดยมีการสาธิตและฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิด

ทักษะตามเกณฑ์หลักสูตรสามารถนำไปพัฒนาตนเอง หรือสร้างรายได้ พร้อมทั้งสอดแทรกเรื่องการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียรความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมทั้งมีการประเมินผลตามเกณฑ์การจบหลักสูตรที่กำหนดของแต่ละหลักสูตร นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องโครงการต่างๆ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นที่เน้น New skill , Up skill และ Re skill สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ พร้อมทั้งสร้างช่องทางประชาสัมพันธ์ ช่องทางการจำหน่าย ในรูปแบบที่ความหลากหลายตามความสนใจ บริบทพื้นที่ของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ ความต้องการของตลาดแรงงาน โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐาน ยกย่องผลิตภัณฑ์ สินค้า บริการ จากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ให้เป็นที่ยอมรับของตลาด ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน และส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่เน้นการพัฒนาหลักสูตรที่มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับแต่ละช่วงวัย

3. การตรวจสอบ หรือประเมินผล

3.1 วัดและประเมินผล ความรู้ ความสามารถและหรือทักษะและหรือคุณธรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเกณฑ์การจบหลักสูตร ผู้ที่ผ่านเกณฑ์เป็นผู้จบหลักสูตร

3.2 สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลในระหว่างจัดกระบวนการเรียนรู้ และหลังเสร็จสิ้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

3.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ/ประเมินการจัดการเรียนรู้

3.4 ติดตามการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ของผู้จบหลักสูตร หลังเสร็จสิ้นการเรียนภายใน ระยะเวลา 1 เดือน โดยใช้วิธีการสอบถาม สัมภาษณ์ และแบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

3.5 สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

3.6 สรุปรายงานผลการประเมิน และบันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DMIS)

4. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานต่อไป

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร เกณฑ์การพิจารณา ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถและหรือทักษะและหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร เท่ากับ ร้อยละ 100.00 ดังนี้

ที่	กิจกรรม	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้จบหลักสูตร	ร้อยละ
1	การพัฒนาอาชีพ	586	586	100.00
2	การพัฒนาทักษะชีวิต	245	245	100.00
3	การพัฒนาสังคมและชุมชน	246	246	100.00
4	การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	254	254	100.00
เฉลี่ย				100.00

ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน

1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง /โครงการ
2. แผนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง
3. ทะเบียนผู้จบหลักสูตร
4. รายงานผลการประเมินโครงการ กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง
5. สรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 ของสถานศึกษา และ ศกร.ระดับตำบล
6. ข้อมูลจากฐานระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS
7. ภาพถ่าย หรือ ชิ้นงาน

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ 100.00	10 คะแนน	ยอดเยี่ยม (8.76 – 10.00)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถและหรือทักษะและหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ได้ 10 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม (ค่าน้ำหนักคะแนน 20 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานให้กับ ศก.ระดับตำบล ทั้ง 16 ตำบล แล้วจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับประชาชนในพื้นที่ทั้ง 16 ตำบล โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายเป็นไปตามสภาพบริบทชุมชนสังคม รวมถึงนโยบายของทางราชการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความสอดคล้องกับศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียน ความหลากหลาย ความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย สอดแทรกหลักปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประสานภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาชาวบ้าน ปราชญ์ชาวบ้าน ให้มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นวิทยากรที่มีความรู้ มีความเชี่ยวชาญ และสามารถถ่ายทอดได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประเมินการจัดการเรียนรู้ และเกณฑ์การจบหลักสูตร โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายวิธี ได้แก่ ประเมินจากการทดสอบความรู้ ความเข้าใจ การสังเกตการปฏิบัติในระหว่างการเรียนรู้ ด้านทักษะกระบวนการ มีส่วนร่วม การให้สาธิต แสดงขั้นตอนวิธีการปฏิบัติ การตรวจสอบจากชิ้นงาน หรือผลงาน โดยผู้ผ่านเกณฑ์เป็นผู้จบหลักสูตร และมีการติดตามผลการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ของผู้จบหลักสูตร หลังเสร็จสิ้นการเรียน ภายในระยะเวลา 1 เดือน โดยใช้แบบติดตามผู้เรียน หลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ใช้วิธีการสอบถาม สัมภาษณ์ และบันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (DMIS 67)

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาอาชีพ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) กิจกรรม 1 อาชีพ 1 อาชีพ กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ทุกกิจกรรมสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมบนฐาน

ความอดทน ความมุ่งมั่นในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง มีความพอเพียง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา 1 ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาอาชีพที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพได้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม ได้

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา **ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2** ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม **เกณฑ์การพิจารณา 1** ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาอาชีพที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพได้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม ได้

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาอาชีพที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพได้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคมได้ เท่ากับ ร้อยละ 100.00

ที่	กิจกรรม	จำนวนผู้จบหลักสูตร	จำนวนผู้จบหลักสูตรที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้					ร้อยละ
			ต่อยอดอาชีพเดิม	เป็นอาชีพเสริม	นำไปประกอบอาชีพ	พัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน	รวม	
1	พัฒนาอาชีพ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง)	375	40	39	-	296	375	100.00
2	ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)	200	16	24	1	159	200	100.00
3	1 อำเภอ 1 อาชีพ	11	1	2	-	8	11	100.00
เฉลี่ย								100.00

เกณฑ์การพิจารณา 2 ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม **เกณฑ์การพิจารณา 2** ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม เท่ากับ ร้อยละ 100.00

ที่	กิจกรรม	จำนวนผู้จบหลักสูตร	จำนวนผู้จบหลักสูตรที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน	ร้อยละ
1	การพัฒนาทักษะชีวิต	245	245	100.00
เฉลี่ย				100.00

เกณฑ์การพิจารณา 3 ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาสังคมและชุมชนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน โดยยึดหลักของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม **เกณฑ์การพิจารณา 3** ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เท่ากับ ร้อยละ 100.00

ที่	กิจกรรม	จำนวนผู้จบหลักสูตร	จำนวนผู้จบหลักสูตรที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน	ร้อยละ
1	การพัฒนาสังคมและชุมชน	246	246	100.00
2	การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	254	254	100.00
เฉลี่ย				100.00

ข้อมูล ร้อยรอยและ หลักฐาน

1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
2. ทะเบียนผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร
3. รายงานผลการประเมินโครงการ กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง
4. สรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 ของสถานศึกษา และ ศกร. ตำบล
5. ข้อมูลจากฐานระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS

แสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานที่ทำได้	
	เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
1. ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาอาชีพที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพได้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม ได้	100.00	
2. ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	100.00	
3. ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน โดยยึดหลักของเศรษฐกิจพอเพียง	100.00	
เฉลี่ย	100.00	

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ 100.00	20	ยอดเยี่ยม (17.51 - 20.00)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม ได้ 20.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง เป็นการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการ ความจำเป็นในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ประกอบไปด้วย กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสถานศึกษาสามารถเลือกจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มสนใจ ชั้นเรียน หรือฝึกอบรมประชาชน ได้ตามความเหมาะสมของหลักสูตร โดยใช้หลักสูตรจากแหล่งต่าง ๆ เช่น หลักสูตรกลางที่ สำนักงาน กศน. จัดทำขึ้น หลักสูตรที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นจัดทำขึ้น หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเองโดยมีครู กศน. ตำบลร่วมเขียนหลักสูตรกับวิทยากร ผู้รู้ ภูมิปัญญา และหลักสูตรต้องได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) โดยสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความสอดคล้องกับศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียน ความหลากหลาย ความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย สอดแทรกหลักปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ เกณฑ์การให้คะแนนความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้น ๆ ผู้ที่ผ่านเกณฑ์เป็นผู้จบหลักสูตรของสถานศึกษา และสถานศึกษาดำเนินการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้ ดังนี้ กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ติดตามว่าผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ในต่อยอดอาชีพเดิม ประกอบเป็นอาชีพเสริม นำไปประกอบอาชีพ หรือนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน ส่วนกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ติดตามว่าผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ในการสร้างโอกาส

ในการเรียนรู้ หรือนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน โดยมีการติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลเมื่อจบหลักสูตรไปแล้ว 1- 2 เดือน ตามแบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.22)

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา **ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3** ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี **เกณฑ์การพิจารณา** จำนวนผู้จบการศึกษา และ/หรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ในปีงบประมาณ 2567 สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาและหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี ร้อยละ 2.55 ซึ่งผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า จำนวนผู้จบการศึกษาศึกษาและหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี เท่ากับ ร้อยละ 5.51 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 2.96 ดังนี้

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ 2567	จำนวน ผู้จบ การศึกษา	จำนวนผู้จบ การศึกษาที่ เป็นตัวอย่าง ที่ดี	ร้อยละ	ผลการ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย
1	การพัฒนาอาชีพ		586	16	2.73	สูงกว่า ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด
2	การพัฒนาทักษะชีวิต		245	16	6.53	
3	การพัฒนาสังคมและชุมชน		246	16	6.50	
4	การจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		254	16	6.29	
เฉลี่ย		2.55			5.51	

สถานศึกษามีตัวอย่างผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี ดังนี้

ตัวอย่างผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาพัฒนาอาชีพ

ที่	ชื่อ-สกุล	ศกร.ระดับ ตำบล	กิจกรรม	หลักสูตร	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
1	นางเขมิกา เรือนเพ็ง	กระทุ่มล้ม	พัฒนา อาชีพ ระยะ สั้น	งานประคบทอง	ศกร.ตำบลกระทุ่มล้มเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ พัฒนากระบวนการส่งเสริมทักษะ อาชีพให้กับผู้เรียนให้มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ เกิดการยกระดับ การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะ อาชีพขึ้นตามลำดับ ผลที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการ ประกอบอาชีพ เห็นความสำคัญของ การประกอบอาชีพ และได้ร่วมอนุรักษ์ และสืบสานงานอาชีพที่เป็นภูมิปัญญา ท้องถิ่น ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบ งานอาชีพตาม ศักยภาพ สามารถสร้าง ผลผลิตและจัดจำหน่ายผลผลิตได้ ก่อให้เกิดรายได้ในการสร้างอาชีพที่ มั่นคง อันเป็นผล มาจากความร่วมมือ ของแหล่งเรียนรู้และสถาน ประกอบการในท้องถิ่นที่ให้การ สนับสนุนด้านการพัฒนาฝีมือในการ ผลิต และให้สถานที่ในการจัดจำหน่าย ผลผลิต ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจใน ผลงานและมีกำลังใจในการ พัฒนา ทักษะอาชีพเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน อย่างต่อเนื่อง

ที่	ชื่อ-สกุล	ศกร.ระดับ ตำบล	กิจกรรม	หลักสูตร	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
2	นางสาวริน ศรีเทพ	คลองใหม่	กลุ่ม สนใจ	วิชาการสานพัด จากไม้ไผ่	จบหลักสูตรการศึกษาแบบพัฒนา อาชีพพระยะสัน สามารถนำความรู้ที่ ได้รับจากการเรียนวิชาการสานพัด จากไม้ไผ่ ไปเป็นวิทยากร สามารถ ถ่ายทอดให้ความรู้แก่ผู้อื่นได้ สร้าง รายได้เสริม จนเห็นเป็นประจักษ์ เป็นประโยชน์ต่อตนเองสังคมและ ครอบครัว
3	นางสาวมธุรส เจริญพัฒนาภัก	คลองจินดา	ชั้นเรียน วิชาชีพ	วิชาการถนอม อาหาร	เป็นตัวอย่างที่ดีในการนำความรู้ที่ ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพสร้าง รายได้ให้แก่ครอบครัว โดยจัดทำขาย ในตลาดนัด และทักษะจากการเรียนรู้ เรื่องการถนอมอาหาร และการแปร รูปอาหารไปใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว โดยจัดทำ ขายในตลาดนัด และรับทำตามงาน บุญต่างๆ เพื่อเพิ่มรายได้ และทำทาน เอง เป็นการลดรายจ่ายให้แก่ ครอบครัว
4	นางสาวณัฐพร ม่วงศรี	ตลาดจินดา	พัฒนา อาชีพ	ขนมไทย (ตะโก้, ข้าวต้มมัด)	นำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพ เสริมเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายให้กับ ครอบครัวโดยการทำขนมขายในช่วง เทศกาลทำบุญต่างๆและทำหลังจาก การทำอาชีพเกษตรกรรมของตนเอง
5	นางสาว ระวีวรรณ อินทร์แขก	ทรงคนอง	ชั้นเรียน วิชาชีพ	อาหารไทยโบราณ	ได้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนไป ประกอบอาหารในครอบครัวเลี้ยงใน งานประจำปีวัดทรงคนองและยัง สร้างเสริมรายได้เสริมเพื่อเป็น ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ที่	ชื่อ-สกุล	ศร.ระดับ ตำบล	กิจกรรม	หลักสูตร	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
6	นางสาวทิฆัมพร คำชมพู	ท่าตลาด	พัฒนา อาชีพ	อาหารว่าง (หมั่นโถ กาแฟ,คุกกี้กล้วย น้ำว่า, ข้าวโพดทองม้วน สด)	สามารถนำไปสร้างเสริมเป็นอาชีพ เพื่อเป็นรายได้เสริมสำหรับ ครอบครัวได้นำความรู้เผยแพร่ให้คน ในชุมชนไปสร้างรายได้เพื่อเป็น ประโยชน์ต่อตนเองสังคมและ ครอบครัวต่อไป
7	นางสาวมลิ สุดาแก้ว	ท่าข้าม	ชั้นเรียน วิชาชีพ	วิชาการแปรรูป ผลิตภัณฑ์จากหมู	จบหลักสูตรกิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการ เรียน ไปประกอบอาหารในชีวิตประจำวัน เช่น การประกอบอาหารใน ครอบครัวและยังสร้างรายได้เสริม จนเห็นเป็นประจักษ์ คือ ผู้จบ หลักสูตรท่านนี้้นำความรู้เผยแพร่ให้ คนในชุมชนไปสร้างรายได้เพื่อเป็น ประโยชน์ต่อตนเองสังคมและ ครอบครัวต่อไป
8	นางมานิดา พันธ์ณรงค์	บางช้าง	ชั้นเรียน วิชาชีพ	การแปรรูปสินค้า ทางการเกษตร	สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ตนเองและครอบครัว และนำไป ประกอบอาชีพได้
9	นางลำพึง เพ็ญ บางหลวง	บางเตย	พัฒนา อาชีพ	วิชา การทำขนม หวาน(ลูกชุบ,ขนม ชั้น)	ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เริ่ม จากการนำความรู้ไปประกอบอาหาร รับประทานในครอบครัวเพื่อ ประหยัดค่าใช้จ่ายในการบริโภค และยังมีคุณค่าทางอาหารที่ ปลอดภัย จากนั้น นำความรู้ไปใช้ เพื่อปรุงอาหารขนมแจกจ่ายและ แบ่งปันให้เพื่อนบ้านได้รับประทาน เพื่อสร้างสัมพันธ์มิตรต่อกัน และ นำขนมที่ตนทำไปทำบุญในวันสำคัญ

ที่	ชื่อ-สกุล	ศกร.ระดับ ตำบล	กิจกรรม	หลักสูตร	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
					ต่างๆโดยไม่ต้องเสียเงินไปซื้อในราคา แพง ตลอดจนนำขนมไปร่วมงานพิธี ต่างๆและงานมงคลในชุมชนอีกด้วย
10	นางสุจิตรา สระแก้ว	บางกระทีก	ชั้นเรียน วิชาชีพ	หัตถกรรมจักสาน จากหวาย	นำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดอาชีพ สร้างรายได้ให้แก่ตนเองและ ครอบครัว
11	นางศิริลักษณ์ ชูศิริ	บ้านใหม่	พัฒนา อาชีพ	ศิลปะการผูกผ้า	เมื่อเรียนจบหลักสูตรแล้วนำความรู้ที่ ได้รับไปทำประโยชน์ให้กับชุมชน ด้วยการผูกผ้าในงานต่างๆในชุมชน ไม่ว่าจะเป็นวัด โรงเรียน อบต.เพื่อ เป็นการลดค่าใช้จ่ายให้กับชุมชน
12	นางสาวภคปภา ศรีสุพรรณ	ยายซา	ชั้นเรียน วิชาชีพ	วิชา ช่างตัดผมชาย	ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดย นำความรู้วิชาช่างตัดผม มาออก หน่วยจิตอาสา,บริการตัดผมฟรีให้ ผู้สูงอายุ และผู้ป่วยติดเตียงที่บ้าน และตัดผมให้คนในครอบครัวเป็น การประหยัดค่าใช้จ่าย พัฒนา คุณภาพชีวิต
13	นางจินดา ขุนภักดี	ไร่ขิง	พัฒนา อาชีพ	การทำเค้กนึ่ง (เค้ก ส้ม, เค้กช็อคโก แลต, เค้กใบเตย)	เป็นผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีในการ นำความรู้ไปใช้ โดย สามารถเรียนรู้ ได้เร็ว มีทักษะและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีพ ประจำวัน ลดรายจ่ายให้กับ ครอบครัว และมีแนวทางในการ ประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้
14	นางบรรจง บุญส่ง	สามพราน	พัฒนา อาชีพ	วิชาของชำร่วยงาน มงคล	เป็นผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีในการ นำความรู้ไปใช้ โดยการนำความรู้ที่ ได้รับจากการทำชำร่วยงานมงคลไป ถ่ายทอดให้กับคนในครอบครัวของ

ที่	ชื่อ-สกุล	ศกร.ระดับ ตำบล	กิจกรรม	หลักสูตร	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
					ตน เพื่อลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ให้กับ ครอบครัวตนเองได้
15	นางสาวสาย ทอง การุณ	หอมเกร็ด	ชั้นเรียน วิชาชีพ	ช่างตัดผมชาย	สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ครอบครัว และ สามารถนำความรู้ มาออกหน่วยจิต อาสา,บริการตัดผมฟรีให้ผู้สูงอายุ
16	นายณรงค์ โกทองยม	อ้อมใหญ่	ชั้นเรียน วิชาชีพ	ช่างไฟฟ้า(การ ติดตั้งระบบไฟฟ้า ในอาคาร)	ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เริ่ม จากการนำความรู้ไปเดินสายไฟใน บ้านตัวเอง จากนั้น นำความรู้ไปใช้ เพื่อรับงานเดินสายไฟในครัวเรือนใน ชุมชน เพื่อหารายได้เสริม นอกเหนือจากงานประจำ

ตัวอย่างผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือ
เป็นตัวอย่างที่ดี ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต

ที่	ชื่อ-สกุล	ศกร.ระดับ ตำบล	หลักสูตร /โครงการ	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
1	นางประจบ พุทธศรี	กระทุ่มล้ม	โครงการส่งเสริม สุขภาพผู้สูงอายุ จิตแจ่มใส ร่างกาย แข็งแรง	ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพที่ถูกต้องเหมาะสมมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง สามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ความสุข ห่างไกลโรคและมีสุขภาพจิตใจแจ่มใส
2	นางสาวใบชา -	คลองใหม่	โครงการวัยรุ่นยุค ใหม่ห่างไกลยา เสพติด	ผู้ผ่านการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เกี่ยวกับเรื่องการสร้างความตระหนักถึง ความสำคัญของการแก้ไขปัญหายาเสพติดในใน ชุมชนเพื่อให้เห็นโทษของยาเสพติดที่ส่งผลต่อ ร่างกาย โดยนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสม ผลงานเชิงประจักษ์ คือ หลังจาก จบการอบรมแล้วผู้ผ่านการอบรมสามารถ นำ ความรู้ไปสอนให้กับเยาวชนในชุมชนเพื่อให้เกิด ความรู้ได้อย่างถูกต้อง

ที่	ชื่อ-สกุล	ศร.ระดับ ตำบล	หลักสูตร /โครงการ	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
3	นางสมถวิล หรัรัมย์ณี	คลอง จินดา	โครงการพัฒนา ทักษะชีวิต เสริมสร้างความ ปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน	ความรู้จากการอบรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการนำความรู้ด้านความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สิน และสามารถรับมือกับภัยต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำความรู้ไป เผยแพร่แก่คนในชุมชน
4	นางโสพล สารระนัย	ตลาดจินดา	โครงการสุขภาพดี ชีวิที่มีสุขตำบล ตลาดจินดา	นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันเกี่ยวกับเรื่องวิธีการดูแลสุขภาพ กายและสุขภาพจิต การออกกำลังกายที่ เหมาะสมทุกช่วงวัย และการรับประทานอาหาร ให้เป็นยำนำความรู้ไปเผยแพร่กับคนในครอบครัว และชุมชนได้
5	นางศรีไพร ศรีลิมต์	ทรงคนอง	โครงการอบรม ทักษะชีวิตในการ ป้องกันจากภัย คุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่	เนื่องจากนางศรีไพร ศรีลิมต์ เป็นอสม.จึงนำ ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปเผยแพร่ให้กับ ประชาชนในตำบลในช่วงที่ไปปฏิบัติหน้าที่ตาม บ้านของประชาชนในตำบลทรงคนอง
6	นางสาวกรรทิมา แพงบุญ	ท่าตลาด	โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ทักษะ ชีวิตเพื่อการ ประกอบอาชีพ และสร้างรายได้	สามารถนำไปสร้างเสริมเป็นอาชีพเพื่อเป็นรายได้ เสริมสำหรับครอบครัวได้
7	พระสมใจ กิจ บำรุง	ท่าข้าม	โครงการวัยรุ่นยุค ใหม่ห่างไกลยา เสพติด	ผู้ผ่านการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เกี่ยวกับเรื่องการสร้างความตระหนักถึง ความสำคัญของการแก้ไขปัญหายาเสพติดใน ชุมชนเพื่อให้เห็นโทษของยาเสพติดที่ส่งผลต่อ ร่างกาย โดยนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสม ผลงานเชิงประจักษ์ คือ หลังจาก จบการอบรมแล้วผู้ผ่านการอบรมสามารถ นำ ความรู้ไปสอนให้กับเยาวชนในชุมชนเพื่อให้เกิด ความรู้ได้อย่างถูกต้อง

ที่	ชื่อ-สกุล	ศก.ระดับ ตำบล	หลักสูตร /โครงการ	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
8	นางสาวรัตนา ปานเจริญ	บางช้าง	โครงการสร้าง เสริมสุขภาพ อนามัย ด้วยการ ออกกำลังกาย อย่างถูกวิธี	สามารถนำความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับการสร้าง สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
9	นายพิพัฒน์ พล สุखा	บางเตย	โครงการพัฒนา ทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	ผู้จบหลักสูตรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการทำงานสื่อโซเชียล อย่างเหมาะสม ปลอดภัย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานสื่อโซเชียล สร้างช่องทางประกอบ อาชีพ เพิ่มรายได้ จากการออกแบบโลโก้และ ผลิตภัณฑ์ของตนเอง โดยนำผลงานไปส่งทำป้าย สื่อโฆษณาและฉลากติดขวดน้ำดื่มเพื่อจำหน่าย สร้างอาชีพเสริม ซึ่งเป็นการเริ่มต้นธุรกิจของ ตนเอง
10	นางสาว ศิริลักษณ์ ทตไทย	บางกระพิก	โครงการเสริม สร้าง ทักษะชีวิตและการ เรียนรู้เพศวิถีศึกษา ในวัยรุ่น	นำความรู้ที่ได้รับไปสอนคนในครอบครัวหรือคน ใกล้ชิดให้รู้จักป้องกันตนเองในการมีเพศสัมพันธ์
11	นายอรนทวิ หมายมัน	บ้านใหม่	โครงการวัยรุ่นยุค ใหม่ห่างไกลยาเสพติด	ผู้จบหลักสูตรมีความรู้ ความเข้าใจ ถึง ความสำคัญของปัญหาเสพติด ตระหนักและมี ส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเสพติด และขยายผล ไปยังครอบครัวได้
12	นางสาวยุรี กานดา	ยายซา	โครงการอบรม ทักษะชีวิตการกิน อาหารให้เป็นยา สำหรับผู้สูงอายุ	ผู้จบหลักสูตรมีความรู้ ในการอบรมทักษะชีวิต การดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายของผู้สูงอายุ และการทำน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพสำหรับ ผู้สูงอายุ โดยนำความรู้ที่ได้รับ มาขยาย โดยการ เป็นผู้นำการออกกำลังกายในการประชุมผู้สูงอายุ ของตำบลยายซา
13	นางสาวเจือ จันทร์ จุฑาผิว	ไร่ชิง	โครงการสุขภาพดี กับสมุนไพรไทย	เป็นผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีที่มี ความรู้ในเรื่องการการใช้สมุนไพรในการดูแล ตนเอง ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เป็นผู้มี

ที่	ชื่อ-สกุล	ศกร.ระดับ ตำบล	หลักสูตร /โครงการ	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
				ทักษะในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับบุคคล ทั่วไปและเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ใช้เทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ
14	นางสาวสาวิตรี บัวสังข์	สามพราน	โครงการป้องกัน และร่วมใจต้านภัย ยาเสพติด	นำความรู้ที่ได้รับการอบรม ไปประยุกต์ใน ชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปัญหาและพิษภัยของยา เสพติดเพื่อให้สามารถต่อต้าน ป้องกันการแพร่ ระบาดของยาเสพติดได้และนำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
15	นางสาวกัณฑ์ พิชญ์ เทศนา	หอมเกร็ด	โครงการป้องกัน และร่วมใจต้านภัย ยาเสพติดตำบล หอมเกร็ด	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่เยาวชนใน ชุมชน ให้รู้ถึงโทษต่อร่างกายและโทษด้าน กฎหมายและสอนต่อให้กับเพื่อนบ้านได้รับรู้
16	นายณัฐพัชร์ ชื่นแดง	อ้อมใหญ่	โครงการอบรม ทักษะชีวิตในการ ป้องกันจากภัย คุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่	ผู้จบหลักสูตรมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะ ชีวิตในการป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบ ใหม่ได้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ และสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับ ประชาชนในหมู่บ้านได้

ตัวอย่างผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือ
เป็นตัวอย่างที่ดี ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน

ที่	ชื่อ-สกุล	ศกร.ระดับ ตำบล	หลักสูตร/ โครงการ	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
1	นางกมลวรรณ เรืองวัฒนกิจ	กระทุ่มล้ม	โครงการลดรายจ่าย และส่งเสริมอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตในชุมชนตำบล กระทุ่มล้ม	ผู้เข้ารับการอบรม เกิดทักษะและประสบการณ์ ในการรวมกลุ่ม เพื่อทำกิจกรรมส่งเสริมการ ประกอบอาชีพและ มีอาชีพเสริมรายได้ให้กับ ครอบครัว และชุมชน
2	นายธนภฤต ชัยปรีชา	คลองใหม่	โครงการอนุรักษ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมใน ชุมชน	ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับจากโครงการ ไปปรับใช้จนเห็นเป็นประจักษ์กับผู้อื่น เนื่องจาก ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และ กระบวนการคิดเรื่องการสร้างจิตสาธารณะใน

ที่	ชื่อ-สกุล	ศก.ระดับ ตำบล	หลักสูตร/ โครงการ	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
				ชุมชน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ให้กับ ประชาชนในชุมชนหรือบุคคล คนในครอบครัวที่ จะสามารถเป็นประโยชน์ต่อไปได้
3	นางสาว จุฑามาศ ศรีรัตน์	คลองจินดา	โครงการหน้าบ้าน น้อมอง ชุมชนนำ อยู่ เรียนรู้หลัก 5 R รักษา สิ่งแวดล้อม	นำความรู้จากการอบรมไปปรับใช้ในชีวิต ประจำวัน โดยการนำความรู้ เกี่ยวกับหลัก 5 R และการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สามารถนำมา จัดการคัดแยกขยะประเภทต่างๆ ในครัวเรือนได้ อย่างถูกวิธี และสามารถนำขยะรีไซเคิล ไปจำหน่ายเป็นรายได้เสริมในครัวเรือน
4	นางเสาวนีย์ เอี่ยมอรุณชัย	ตลาด จินดา	โครงการสร้างพลัง ชุมชน รักษ์ สิ่งแวดล้อม	นำความรู้ที่ได้รับการอบรม ไปประยุกต์ใน ชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการคัดแยกขยะ การ จัดการขยะ และการทำที่ดักไขมัน และอาชีพของ ตนเองพร้อมนำไปเผยแพร่ขยายผลให้กับ ครอบครัวหรือชุมชนของตนเอง
5	นางวรรณมา สุขทัศน์	ทรงคนอง	โครงการจัดการ ขยะลดมลพิษเพื่อ คุณภาพชีวิตและ สิ่งแวดล้อมตำบล ทรงคนอง	ได้นำความรู้ไปใช้ในการทำปุ๋ยจากเศษผักที่ได้ จากครัวเรือนและจากการตัดใบผักที่ใช้ไม่ได้ก่อน นำไปขายได้นำความรู้ไปใช้ในการทำปุ๋ยจากเศษ ผักที่ได้จากครัวเรือนและจากการตัดใบผักที่ใช้ ไม่ได้ก่อนนำไปขาย พร้อมนำไปเผยแพร่ขยายผล ให้กับครอบครัวหรือชุมชนของตนเอง
6	นายภาสกร สวางศิลป์	ท่าตลาด	โครงการกำจัด ขยะลดมลพิษ เพื่อคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม	สามารถนำไปกำจัดขยะในครัวเรือนของตนเองได้ และลดขยะของชุมชน
7	นายพุทธพร ชมสันเทียะ	ท่าข้าม	โครงการอนุรักษ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมใน ชุมชน	ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับจากโครงการ ไปปรับใช้จนเห็นเป็นประจักษ์กับผู้อื่น เนื่องจาก ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และ กระบวนการคิดเรื่องการสร้างจิตสาธารณะใน ชุมชนและการคัดแยกขยะมูลฝอยในครัวเรือน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้กับสมาชิกใน

ที่	ชื่อ-สกุล	ศกร.ระดับ ตำบล	หลักสูตร/ โครงการ	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
				ครอบครัวและไปเผยแพร่คนในชุมชน
8	นายชัยวุฒิ จรดล	บางช้าง	โครงการจิต อาสาฯ เพื่อพัฒนา และชุมชน ตำบล บางช้าง	สามารถนำความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับการคัดแยกขยะ และการจัดการขยะที่เหมาะสม ไปประยุกต์ใช้จัด กิจกรรมจิตอาสาร่วมกับผู้นำในชุมชน
9	นายชัยวัฒน์ คุ้ม ฉายา	บางเตย	โครงการรักษ์ สิ่งแวดล้อมด้วย สองมือเพื่อโลก สวย	ผู้จบหลักสูตรดำรงตำแหน่งผู้นำในชุมชนก่อนการ อบรมนั้นพยายามหาวิธีการและแนวทางการ อนุรักษ์และแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะปัญหาขยะและสิ่งปฏิกูลในแม่น้ำลำ คลองที่มีผลต่อการดำรงชีวิต จึงเข้าร่วมโครงการ รักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยสองมือเพื่อโลกสวย หลังจาก การเสร็จสิ้นการอบรมได้รับความรู้ใหม่ๆ เพื่อเป็น การรณรงค์ให้ประชาชนในชุมชนรู้จักการบริหาร ขยะในชุมชน การคัดเลือกวัสดุที่สามารถใช้แล้วใช้ ซ้ำได้ ใช้แล้วย่อยสลายได้ การปรับปรุงคุณภาพน้ำ ด้วยวิธีภูมิปัญญาจำ EM BALL แล้วนำไปใช้ แก้ปัญหาตามคูคลองที่เกิดปัญหาน้ำขังมีขยะเน่า เสีย จนมีกลิ่นรบกวน พร้อมทั้งแนวทางการ ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยการเพิ่มพื้นที่สีเขียวในชุมชน โดยมีกระบวนการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วม ของชุมชนและให้ประชาชนมีบทบาทในการวาง แผนการบริหารงานและการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ เป็นการสร้างความมีส่วนร่วมและส่งเสริมความ ร่วมมือร่วมใจพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็ง และ สามารถพึ่งพาตัวเองได้ของชุมชนต่อไป
10	นางสุนัน ศรีวิเชียร	บาง กระทีก	โครงการอนุรักษ์ ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมเพื่อ พัฒนาสังคมและ ชุมชน	นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปบอกต่อคน ใกล้ชิดในเรื่องของการแยกขยะ และนำขวด พลาสติกที่ไม่ใช้แล้วมารีไซเคิลเป็นของใช้เพิ่ม มูลค่าให้กับขยะและช่วยลดปัญหาโลกร้อนได้

ที่	ชื่อ-สกุล	ศก.ระดับ ตำบล	หลักสูตร/ โครงการ	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
11	นางวิไลวรรณ พูลสวัสดิ์	ยายชา	โครงการพลัง ชุมชนร่วมกัน จัดการขยะใน ชุมชน	ผู้จบหลักสูตรได้นำความรู้ในการกำจัดขยะใน ครัวเรือน มาจัดการขยะในครัวเรือนตนเอง และ ได้ทำน้ำยาถูพื้นจากน้ำหมักชีวภาพที่ได้จากเศษ ขยะในครัวเรือนโดยเป็นแบบอย่างในการกำจัด ขยะในครัวเรือนที่ดีของชุมชน
12	นางสาวสมใจ หวัดสูงเนิน	ไร่ชิง	โครงการคัด แยก ก่อนทิ้งกับ 5R ช่วยลดขยะชุมชน	เป็นผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีที่มี ความรู้ในการลดขยะในครัวเรือนและมีการ จัดการขยะอย่างเหมาะสม โดยการคัดแยกและ ทำลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมถึงให้ คำแนะนำและส่งเสริมให้คนอื่นทำตามด้วย
13	นางบรรจง บุญส่ง	สามพราน	โครงการสร้างพลัง ชุมชน รักษ์ สิ่งแวดล้อม	นำความรู้ที่ได้รับการอบรม ไปประยุกต์ใน ชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการคัดแยกขยะ การ จัดการขยะ และการทำที่ตู้บปลังงาน แสงอาทิตย์ และนำไปเผยแพร่ขยายผลให้กับ ครอบครัวหรือชุมชนของตนเอง
14	นางสาวนิภา แช่เต็ง	หอมเกร็ด	โครงการกำจัด ขยะ ลดมลพิษ เพื่อคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม	สามารถนำความรู้ที่ได้รับการฝึกอบรมจาก โครงการฯ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ครอบครัว และสามารถแนะนำถึงประโยชน์ วิธีการทำถัง ขยะเปียกต่อเพื่อนบ้านได้
15	นายณัฐ สุขสุยานนท์	อ้อมใหญ่	โครงการการ อนุรักษ์ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมเพื่อ พัฒนาสังคม และ ชุมชน	ผู้จบหลักสูตรดำรงตำแหน่งผู้นำในชุมชน ช่วง ก่อนการอบรมนั้นพยายามหาวิธีการและแนว ทางการอนุรักษ์และแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในด้าน ต่าง ๆ โดยเฉพาะปัญหาขยะและสิ่งปฏิกูลที่มีผล ต่อการดำรงชีวิต จึงเข้าร่วมโครงการการอนุรักษ์ ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาสังคม และ ชุมชนหลังจากการเสร็จสิ้นการอบรมได้รับความรู้ ใหม่ ๆ เพื่อเป็นการรณรงค์ให้ประชาชนในชุมชน รู้จักการบริหารขยะในครัวเรือนก่อน การ คัดเลือกวัสดุที่สามารถใช้แล้วใช้ซ้ำได้ ใช้แล้วย่อย สลายได้ นำมาทิ้งในถังขยะอินทรีย์ และขยะที่ สามารถย่อยสลายใช้ในครัวเรือน เพื่อเป็นการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ศก.ระดับ ตำบล	หลักสูตร/ โครงการ	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
				สร้างความรู้มีส่วนร่วม และไปใช้เปลี่ยนขณะให้เป็นประโยชน์
16	นางสาวยุวดี ลำทะแย	บ้านใหม่	โครงการรวมพลัง ชุมชนนำอยู่ สู้จิต สาธารณะ	นำความรู้จากการอบรมเกี่ยวกับการสร้างจิต สาธารณะเพื่อให้สำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม และ สาธารณสมบัติของชุมชน นำความรู้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวอย่างผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือ
เป็นตัวอย่างที่ดี ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อ-สกุล	กศน.ตำบล	หลักสูตร/ โครงการ	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
1	นางนวลจันทร์ ซึ้งสังจา	กระทุ่มล้ม	โครงการอาชีพ แก้จนด้วยหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เข้ารับการอบรมดำเนินชีวิตโดยใช้ทรัพยากรที่มี อยู่ด้วยความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดการพออยู่ พอกิน ก่อให้เกิดความสุข สบายภายในครอบครัว ฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพมีความ อดทนและความขยันหมั่นเพียรประกอบอาชีพที่ สุจริต อยู่บนหลักของความถูกต้องและรู้จักถ่อม วางแผนทางการเงิน เช่น การทำบัญชีรายรับ- รายจ่าย
2	นางสาวเอวิภา ปรางทอง	คลองใหม่	โครงการเรียนรู้วิถี ความพอเพียง	ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับจากโครงการไป ปรับใช้จนเห็นเป็นประจักษ์กับผู้อื่น เนื่องจากผู้เข้า รับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและกระบวน การคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจรวมไปถึงเรื่อง ปลูกพืชผักสวนครัวในที่แคบและยังมีการวาง แผนการประกอบอาชีพให้คนครอบครัวมีอาชีพเสริม โดยผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ ให้กับประชาชนในชุมชนและคนในครอบครัวอีกด้วย
3	นางสาวสุขศรี กิมเกษอม	คลองจินดา	โครงการเกษตร ปลอดภัย อาหาร ปลอดภัย ชีวีมีสุข	นำความรู้จากการอบรมไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยนำความรู้ และทักษะ กระบวนกรคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

ที่	ชื่อ-สกุล	กศน.ตำบล	หลักสูตร/ โครงการ	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
				พอเพียง และทักษะการทำเกษตรอินทรีย์การปลูกพืชผักสวนครัว เพื่อลดรายจ่ายในครอบครัว
4	นางสาวท โสมสุพรรณ	ตลาดจินดา	โครงการกินดี อยู่ดี ด้วยวิถี พอเพียง	นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปประกอบอาชีพเสริมและปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะในขยายพันธุ์พืชและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในครอบครัวของตนเองและสามารถนำความรู้ไปขยายผลให้กับคนในชุมชนได้
5	นางสาว วารภรณ์ พงค์มันจิด	ทรงคนอง	โครงการอนุรักษ์ และแปรรูป สมุนไพรไทย	ได้นำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดปลูกสมุนไพรไว้ใช้ในครัวเรือนและแจกเพื่อนบ้าน
6	นายคุณวุฒิ ชวานาเป่า	ท่าตลาด	โครงการเรียนรู้ เศรษฐกิจ อยู่เย็น เป็นสุข ด้วยวิถี ความพอเพียง	สามารถนำไปปลูกผักเพื่อเป็นอาชีพเสริมให้กับครอบครัวได้
7	นางสาวดาราวร ณ แซ่ไซ้	ท่าข้าม	โครงการเรียนรู้วิถี ความพอเพียง	ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับจากโครงการไปปรับใช้จนเห็นเป็นประจักษ์กับผู้อื่น เนื่องจากผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและกระบวนกรคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจรวมไปถึงเรื่องปลูกพืชผักสวนครัวในที่แคบและยังมีการวางแผนการประกอบอาชีพให้คนในครอบครัวมีอาชีพเสริมโดยผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ให้กับประชาชนในชุมชนและสมาชิกในครอบครัวอีกด้วย
8	นางสาวเนตร นภา จรดล	บางช้าง	โครงการขยะรีไซเคิล ลดมลพิษ เพื่อชีวิตและ สิ่งแวดล้อม ตำบลบางช้าง	สามารถนำความรู้ที่ได้รับการฝึกอบรมโครงการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถพึ่งพาตนเอง ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว

ที่	ชื่อ-สกุล	กศน.ตำบล	หลักสูตร/ โครงการ	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
9	นายพรทิว เป็ยรักไคร่	บางเตย	โครงการตามรอย พ่อเรียนรู้อวิถี พอเพียง	ผู้จบหลักสูตรนำความรู้ และทักษะประสบการณ์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ที่ได้รับการอบรมมาไป ขยายองค์ความรู้โดยเริ่มจากเป็นตัวอย่างที่ดี ให้กับบุตรหลานและสมาชิกให้ครอบครัวก่อน ผู้ จบหลักสูตรเป็นหัวหน้าครอบครัวจึงปฏิบัติตนใน การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปลูกผัก ปลอดสารพิษในบริเวณบ้าน นำผลผลิตไป ประกอบอาหารและแจกจ่ายให้เพื่อนบ้าน ทำให้ มีสุขภาพที่ดี และมีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อน บ้าน หากผลผลิตมีมากก็สามารถนำไปจำหน่าย ในที่ทำงานได้ ทำให้เพิ่มรายได้เสริม และลด รายจ่ายในการซื้อผักมาบริโภคอีกด้วย
10	นางสาว แสงหล้า จันทร์แก้ว	บางกระทีก	โครงการเรียนรู้อาชีพ ด้วยวิถีพอเพียง	นำความรู้ที่ได้ไปปลูกพืชผักสวนครัวกินเอง และ นำแบ่งขายเพิ่มรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว
11	นางสาวจิตสุภา กิจเจริญ	บ้านใหม่	โครงการกินดี อยู่ เป็น เน้นพอเพียง	นำความรู้จากการเข้าอบรมเกี่ยวกับการดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเกษตร ทฤษฎีใหม่ เกษตรธรรมชาติและเกษตรอินทรีย์ การปลูกพืชผักสวนครัว สามารถนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถพึ่งพา ตนเอง ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว
12	นางนิภาภรณ์ พูนสมบัติ	ยายซา	โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ด้วย หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ผู้จบหลักสูตรนำความรู้ และทักษะประสบการณ์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ที่ได้รับการอบรม โดยนำมา ปรับใช้ในครอบครัว การทำบัญชีครัวเรือน และการ ทำน้ายาล้างจานใช้เองในครัวเรือน และขยายผล การทำน้ายาล้างจานถวายวัดเพื่อใช้ในวัดเดชา นุสรณ์
13	นางศิริรัตน์ เปรมสัทยธรรม	ไร่ชิง	โครงการส่งเสริม เศรษฐกิจพอเพียง ในครัวเรือน	เป็นผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีที่มี ความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และสามารถนำไปปฏิบัติหรือ ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม โดย นำความรู้ตาม

ที่	ชื่อ-สกุล	กศน.ตำบล	หลักสูตร/ โครงการ	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
				หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้รับจากการอบรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การใช้ชีวิตรู้จักวิธีการออม และใช้ภูมิปัญญาตนเองในการทำอาชีพ ลดต้นทุนค่าใช้จ่ายของอาชีพ ลดค่าใช้จ่ายในบ้าน มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ เป็นตัวอย่างที่ดีของสมาชิกในครอบครัว
14	นางประนอม รัตนจิตรกร	สามพราน	โครงการกินดี อยู่ดีด้วยเศรษฐกิจพอเพียง	นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปประกอบอาชีพและปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะในการแปรรูปพืช ผักสมุนไพร และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในครอบครัวของตนเองและสามารถนำความรู้ไปขยายผลให้กับคนในชุมชนได้
15	นางประเทือง วงศ์ภักดี	หอมเกร็ด	โครงการลดรายจ่าย สร้างรายได้ด้วยน้ำยาอเนกประสงค์	สามารถนำความรู้ที่ได้รับการฝึกอบรมโครงการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และครอบครัวยังสามารถทำเป็นรายได้เสริม ประหยัดค่าใช้จ่ายในครัวเรือนของตนเองและนำไปใช้ในชมรมผู้สูงอายุ
16	น.ส.ปราณี ศรี วิไล	อ้อมใหญ่	โครงการปลูกพืชผักสวนครัวด้วยระบบน้ำหยดตำบลอ้อมใหญ่	ผู้จบหลักสูตรนำความรู้ และทักษะประสบการณ์เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ที่ได้รับการอบรมมาไปขยายองค์ความรู้โดยนำเทคโนโลยีระบบน้ำหยดมาใช้ในการปลูกพืชผักสวนครัว และปลูกผักปลอดสารพิษในบริเวณบ้าน นำผลผลิตไปประกอบอาหารและแจกจ่ายให้เพื่อนบ้าน ทำให้มีสุขภาพที่ดี และมีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนบ้าน หากผลผลิตมีมากก็สามารถนำไปจำหน่ายในที่ทำงานได้ ทำให้เพิ่มรายได้เสริม และลดรายจ่ายในการซื้อผักมาบริโภคอีกด้วย

ข้อมูล ร้อยรอย และหลักฐาน

1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
2. ทะเบียนผู้จบหลักสูตร
3. รายงานผลการประเมินโครงการ กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง
4. สรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 ของสถานศึกษา และ ศกร.ระดับตำบล
5. ข้อมูลจากฐานระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS

ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 2.96	16 คะแนน	ดีเลิศ (15.01-17.50)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี ได้ 16 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ (ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับประชาชนทั่วไป ทุกกลุ่ม ทุกวัย ในพื้นที่อำเภอสามพรานทุกรูปแบบเพื่อให้เข้าถึงประชาชนทุกกลุ่ม ทุกชุมชนในเขตพื้นที่อำเภอสามพราน โดยสถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรและทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตรหลังการนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนทุกสถานการณ์ และเป็นการเตรียมความพร้อมในการให้ความรู้กับประชาชนให้สามารถยืนด้วยตนเองได้ในยุคเศรษฐกิจถดถอย ซึ่งหลักสูตรที่มีการปรับปรุงในด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านพัฒนาทักษะชีวิต การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่ได้เรียนรู้ในสิ่งที่สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่โดยเน้นวิถีชีวิตที่มีในชุมชนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการพัฒนาในด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีวิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 4 รูปแบบ คือ 1) รูปแบบกลุ่มสนใจ เป็นการจัดการกิจกรรมเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีการรวมกลุ่มตั้งแต่ 6 คนขึ้นไป ดังนี้ 1.1) จัดกิจกรรมตามความต้องการและความสนใจที่มีการ รวมกลุ่ม

ของผู้เรียน โดยจัดหลักสูตรไม่เกิน 30 ชั่วโมง 1.2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามภารกิจ โดยจัดหลักสูตรไม่เกิน 6 ชั่วโมง 2) รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ 11 คนขึ้นไป โดยจัดหลักสูตรตั้งแต่ 31 ชั่วโมงขึ้นไป 3) รูปแบบกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน เป็นการอบรม การศึกษาดูงาน 4) รูปแบบการเรียนรู้รายบุคคล เป็นการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่ต้องการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง วิธีและการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ทั้ง 4 รูปแบบนี้เป็นการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ อย่างรอบคอบ เต็มระบบครบทุกด้าน ทุกตำบล

สถานศึกษามีกระบวนการในการจัดทา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร ดังนี้

1) ศึกษาสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนสังคม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 2) สถานศึกษาจัดทา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยทุกหลักสูตรมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ ความเป็นมา จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร โดยครู กศน.ตำบลร่วมกับวิทยากรจัดทำหลักสูตร 3) เสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติหลักสูตร และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบหลักสูตร 4) ครู กศน. ตำบลร่วมกับวิทยากรวิเคราะห์ผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน และเป้าหมายที่ผู้เรียนต้องการ ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 5) วิทยากรจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการจัดการเรียนรู้ 6) สถานศึกษาได้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในทุกกิจกรรม/โครงการ โดยประเมินการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบสอบถาม ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านองค์ประกอบสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านวิทยากร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านความพึงพอใจ และมีติดตามการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ของผู้จบหลักสูตร หลังเสร็จสิ้นการเรียนภายใน ระยะเวลา 1 เดือน โดยใช้วิธีการสอบถาม สัมภาษณ์ ตามแบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง พร้อมทั้งสรุปผลการประเมินโครงการ กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และสถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหาร ข้าราชการ และครูอาสาสมัครศึกษานอกโรงเรียน คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาได้นิเทศติดตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ วิทยากร ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม แล้วได้ให้ข้อนิเทศ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน จัดทำสรุปผลการนิเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาการใช้หลักสูตรให้สอดคล้อง เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพต่อไป

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

สถานศึกษามีกระบวนการในการจัดทา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร ดังนี้ 1) ศึกษาสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนสังคม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 2) สถานศึกษาจัดทา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยทุกหลักสูตรมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ ความเป็นมา จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร 3) สถานศึกษา

เสนอหลักสูตรการศึกษาต่อเนื้องให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุมัติหลักสูตร และเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบหลักสูตร 4) สถานศึกษาประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื้อง โดยใช้แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ 5) สถานศึกษานำผลการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื้องมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน

1. หลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื้อง
2. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
3. รายงานผลการประเมินโครงการ กิจกรรมการศึกษาต่อเนื้อง
4. สรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 ของสถานศึกษา และ ศกร. ระดับตำบล
5. ข้อมูลจากฐานระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	การดำเนินการ		คะแนน	
	มี	ไม่มี	ทุกหลักสูตร (1 คะแนน)	ไม่ครบทุก หลักสูตร (0.5 คะแนน)
1. สถานศึกษามีการศึกษาสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื้อง ทุกหลักสูตร	✓	-	✓	-
2. สถานศึกษามีการจัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื้อง ทุกหลักสูตร ที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วย ความเป็นมา จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร	✓	-	✓	-
3. สถานศึกษาเสนอหลักสูตรการศึกษาต่อเนื้อง ทุกหลักสูตร ให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ และอนุมัติใช้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาก่อนนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้	✓	-	✓	-
4. สถานศึกษามีการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื้อง ทุกหลักสูตร หลังการนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้	✓	-	✓	-

เกณฑ์การพิจารณา	การดำเนินการ		คะแนน	
	มี	ไม่มี	ทุกหลักสูตร (1 คะแนน)	ไม่ครบทุก หลักสูตร (0.5 คะแนน)
5. สถานศึกษามีการนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือ ประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ทุกหลักสูตร มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร หรือกำหนดแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร	-	✓	-	
รวมคะแนน			4.00	0.00
รวมทั้งสิ้น			4.00	

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 คะแนน	3.20 คะแนน	ดีเลิศ (3.01-3.50)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ ได้ 3.20 คะแนน จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือ ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการสรรหาและคัดเลือกวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่อง และเป็นบุคคลที่มีความมุ่งมั่น มีความเข้าใจในหลักการและจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนเป็นอย่างดี เป็นบุคลากรจากหน่วยงานสาธารณสุขตำบล หน่วยงานราชการ หรือเป็นบุคคลที่ได้รับการแนะนำจากภาคีเครือข่าย ผู้นำชุมชน โดยวิทยากรมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิ หรือหลักฐานอื่น ๆ ที่แสดงว่าเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะความชำนาญ หรือประสบการณ์ในสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้น 2) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็น ผู้ออกคำสั่งแต่งตั้ง และสถานศึกษาจัดทำแฟ้มทะเบียนวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ที่ได้รับการแต่งตั้งบางส่วนเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ที่มีความสามารถเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานศึกษามีการชี้แจงให้วิทยากรได้รับทราบในบทบาทหน้าที่ของวิทยากรในการจัดทำแผนการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้ โดย ครู กศน.ตำบล ร่วมประชุมหารือ กับวิทยากรเพื่อจัดทำหลักสูตรที่เน้น การพัฒนาสมรรถนะ และทักษะความสามารถของตนเองในการประกอบอาชีพ เพิ่มรายได้ การสร้างอาชีพ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาด และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน และหลักสูตรที่จัดทำขึ้นได้รับการอนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตรงกับ ความต้องการของผู้เรียน วิทยากรสามารถออกแบบวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการสาธิตฝึกทักษะ ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการฝึกปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในวิชาหรือหลักสูตรที่เรียน สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริงตามความสามารถของผู้เรียน มีสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สื่อเอกสาร สื่อออนไลน์ให้เหมาะสมผู้เรียน ตัวอย่างชิ้นงาน/ผลงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีช่องทางการศึกษาเรียนรู้มากขึ้น รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลการเรียน โดยการสังเกต การลงมือปฏิบัติ ผลงานหรือชิ้นงาน และการใช้แบบทดสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้สถานศึกษา ยังมีการติดตามผู้เรียน หรือประเมินกระบวนการเรียนรู้ ในการส่งเสริมหรือพัฒนาวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567 การจัดทำแผนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อชี้แนะ ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้การดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ และ ครู กศน.ตำบล ได้ติดตามประสานงานระหว่างการจัดกิจกรรมเป็นระยะ ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ และติดตาม หรือประเมินวิทยากร โดยสังเกต สัมภาษณ์ผู้เรียน ชิ้นงาน/ผลงาน ภาพถ่าย การประเมินการจัดการเรียนรู้ และความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิทยากร โดยใช้แบบนิเทศการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และระบบสารสนเทศการศึกษาต่อเนื่อง พร้อมบันทึกผลการนิเทศ และรายงานผลการนิเทศให้ผู้บริหารได้รับทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ต่อไป

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องทุกคน มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีทักษะสามารถเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีการวัดและการประเมินผลเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษามีการส่งเสริม หรือพัฒนาวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพ โดยให้ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ครู กศน.ตำบล และผู้รับผิดชอบงานการศึกษาต่อเนื่อง เป็นพี่เลี้ยงในการประชุมชี้แจงกระบวนการวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามหลักสูตร การเลือกใช้สื่อ และการวัดประเมินผล การเรียนรู้ตามแบบ และวิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่องของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ นอกจากนี้วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพ ทักษะองค์ความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง มีพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการเรียนการสอน โดยการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมจากแหล่ง

เรียนรู้ ภาควิชาหรือฝ่าย หน่วยงานต่าง ๆ หรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อนำความรู้มาปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลร่องรอยและหลักฐาน

1. ใบสมัครวิทยากร
2. คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง
3. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
4. แผนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง สื่อการเรียนรู้ที่วิทยากรใช้ในการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล แบบประเมินการจัดการเรียนรู้
5. รายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง
6. รายงานสรุปผลการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
7. สรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 ของสถานศึกษา และ ศก.ระดับตำบล
8. ระบบสารสนเทศการศึกษาต่อเนื่อง
9. ภาพถ่าย หรือ ชิ้นงาน

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	การดำเนินการ		คะแนน	
	มี	ไม่มี	ทุกคน (1 คะแนน)	ไม่ครบทุกคน (0.5 คะแนน)
1. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องทุกคน มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	✓		✓	
2. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	✓		✓	
3. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องทุกคน จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้	✓		✓	
4. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องทุกคน เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน	✓		✓	
5. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องทุกคน มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓		✓	
			5.00	
			รวมทั้งสิ้น 5.00	

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5.00 คะแนน	4 คะแนน	ยอดเยี่ยม (3.51 - 4.00)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ได้ 4 คะแนน จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ในปีงบประมาณ 2567 ประกอบด้วย การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครู กศน. ตำบลร่วมกับวิทยากรจัดทำ หรือจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร เช่น วัสดุฝึก ใบความรู้ เอกสารประกอบการอบรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำข้อมูลพื้นฐาน หรือทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อออนไลน์ สำหรับการนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม และมีการเผยแพร่ข้อมูลให้แก่วิทยากร และผู้เรียน สำหรับวิทยากรจะสามารถนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในพื้นที่ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อที่ผู้เรียนจะได้มีช่องทางในการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม ทำให้วิทยากรและผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละพื้นที่อีกด้วย

สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพของสื่อการศึกษาต่อเนื่องในทุกกิจกรรม/โครงการ ประเมินความพึงพอใจ ด้วยการสอบถาม สัมภาษณ์ ติดตามผู้เรียนหรือผู้รับบริการด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ และสถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหาร ข้าราชการ และครูอาสาสมัครศึกษานอกโรงเรียน คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาได้นิเทศติดตามการใช้สื่อการศึกษาต่อเนื่อง โดยการสังเกต ชักถาม พูดคุย สัมภาษณ์ วิทยากร ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม แล้วได้ให้ข้อนิเทศ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน จัดทำสรุปผลการนิเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการใช้สื่อให้สอดคล้อง เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพต่อไป

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

สถานศึกษา โดยครู กศน. ตำบลร่วมกับวิทยากรจัดทำ หรือจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตร เช่น วัสดุฝึก ใบความรู้ แผ่นพับ เอกสารประกอบการอบรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อออนไลน์ จัดทำข้อมูลพื้นฐานหรือทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อออนไลน์ สำหรับการนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีการเผยแพร่ข้อมูลให้แก่วิทยากร และผู้เรียน มีการประเมินคุณภาพของสื่อการศึกษาต่อเนื่อง โดยประเมินการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการประเมินสื่อการเรียนรู้อันแล้วจัดทำสรุปผลการประเมิน และคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา นิเทศติดตามการใช้สื่อการศึกษาต่อเนื่อง โดยการสังเกต ชักถาม พูดคุย สัมภาษณ์ วิทยากร ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม แล้วได้ให้ข้อนิเทศ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน จัดทำสรุปผลการนิเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน

1. ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการใช้ในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
2. ใบความรู้ เอกสารประกอบการอบรม
3. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และแผนจัดการเรียนรู้
4. แผนการจัดการเรียนรู้อการศึกษานอกระบบ
5. รายงานผลการประเมินโครงการ กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง
6. สรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 ของสถานศึกษา และ ศกร.ระดับตำบล

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานที่ทำได้	
	เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
1. สถานศึกษาจัดหา จัดทำ และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา	✓	
2. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	
3. สถานศึกษามีการแนะนำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ ให้แก่วิทยากร และผู้เรียน	✓	
4. สถานศึกษาทบทวน ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพของ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ และเป็นปัจจุบัน	✓	
5. สถานศึกษานำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสื่อ		✓
รวม	4	1

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 คะแนน	3.20 คะแนน	ดีเลิศ (3.01-3.50)

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ 3.20 คะแนน จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2. 4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง (ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบไปด้วยกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการ ความจำเป็นในชีวิตประจำวันของผู้เรียน สถานศึกษาสามารถเลือกจัดในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มสนใจ ชั้นเรียน ฝึกอบรม โดยเลือกตามความเหมาะสมของหลักสูตร ครูและวิทยากร ร่วมกันจัดทำหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง กำหนดวิธีการ จัดหาและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตรให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยคำนึงถึงความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมาจากแหล่งต่าง ๆ เช่น หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง หลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ Re - Skill และ Up - Skill ของ สำนักงาน กศน. (กรมส่งเสริมการเรียนรู้) จัดทำขึ้น หลักสูตรที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นจัดทำขึ้น โดยหลักสูตรได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา จัดหาเครื่องมือวัดและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือวัดตามคู่มือแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ดำเนินการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยกำหนดวิธีการ และจัดหาหรือจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดการจัด การเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือวัดตามคู่มือแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) การสังเกต ผลงานหรือชิ้นงานผู้เรียน ตามเกณฑ์การให้คะแนน ในระหว่างการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องจะมีการนิเทศการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อ บันทึกและเก็บข้อมูลสภาพที่พบ ตามประเด็นนิเทศของแบบบันทึกการนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง วิทยากร รวบรวมหลักฐานการเข้าเรียน ให้ครู กศน.ตำบล เพื่อเสนอผู้มีอำนาจอนุมัติการจบหลักสูตร และออกหลักฐานการจบหลักสูตร ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน ครูกศน.ตำบลมีการขออนุมัติจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล ผู้เรียน รวมทั้งได้รับการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยผู้บริหารสถานศึกษา โดยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่จัดหาหรือจัดทำขึ้นนั้นตามแบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยวิธีการทดสอบความรู้ สังเกตการฝึกปฏิบัติ การซักถามในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ วิธีทำ และการตรวจสอบชิ้นงาน เพื่อให้ทราบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านองค์ประกอบสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านวิทยากร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านความพึงพอใจ และมีการติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรภายใน 1 เดือน เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ โดยใช้วิธีการ สอดถาม สัมภาษณ์ ตามแบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง แล้วนำข้อมูลผลการติดตามการ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ของผู้จบหลักสูตร ทำการสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง สรุป

รายงานผล การประเมิน และบันทึกข้อมูลในระบบเพื่อการบริหารจัดการ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ชื่อเดิม สำนักงาน กศน. (DMIS 67) และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อไป

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

ผลการดำเนินงานจากกระบวนการ วิธีการดำเนินงานของ สถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษา มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร มีการจัดทำ จัดทำ พัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผล ให้มีรูปแบบที่หลากหลายและครอบคลุม ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการตรวจสอบ คุณภาพ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินผล ผู้เรียน โดยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่พัฒนาขึ้น เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ โดยวิธีการทดสอบความรู้ สังเกตการฝึกปฏิบัติ การซักถามในเรื่อง เนื้อหาความรู้ที่ได้รับจาก หลักสูตร วัสดุอุปกรณ์ ขั้นตอนการดำเนินการหรือวิธีทำ และการตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน เช่น หลักสูตร ประเภทกลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน เช่น ตรวจสอบความถูกต้องของ ขั้นตอนการสร้างชิ้นงาน ความเรียบร้อย ความคงทน แข็งแรง ความสวยงาม สี สัน ลวดลาย การใช้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการต่อยอดชิ้นงานเพื่อเพิ่มมูลค่า ว่าเป็นอย่างไรรู้ หรือ หลักสูตรประเภทกลุ่ม อาชีพพาณิชยกรรม เช่น การทำอาหาร - ขนมชนิดต่างๆ ตรวจสอบชิ้นงานจากความสะอาด รสชาติ สี สัน ความสวยงาม การบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่า และการตั้งราคาที่เหมาะสมของชิ้นงาน เป็นต้น

ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน

1. หลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
2. แผนการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
3. เครื่องมือวัดและประเมินผลตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) เช่น แบบ กศ.ตน.5, กศ.ตน.6, กศ.ตน.7(1), กศ.ตน.7(2)
4. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
5. เครื่องมือวัดผลและประเมินผลความรู้ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบทดสอบความรู้ แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง
6. ทะเบียนผู้จบหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
7. แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.22
8. แบบรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.26 (1)(2)
9. สรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 ของสถานศึกษา และ ศกร.ระดับตำบล
10. ข้อมูลจากฐานระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	การดำเนินการ		คะแนน	
	มี	ไม่มี	ทุก หลักสูตร (1 คะแนน)	ไม่ครบทุก หลักสูตร (0.5 คะแนน)
1. มีการกำหนดวิธีการ หรือเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรมและจุดมุ่งหมายหรือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรทุกหลักสูตร	✓		✓	
2. มีการจัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลได้ตรงตามจุดหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓		✓	
3. มีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			✓
4. มีการวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการหรือเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่จัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาขึ้น	✓		✓	
5. มีการนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้	✓			✓
รวม			3.00	1.00
รวมทั้งสิ้น			4.00	

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์ การพิจารณา จำนวน 4.00 คะแนน	3.20 คะแนน	ดีเลิศ (3.01-3.50)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ในประเด็นการพิจารณาที่ 2. 4 การวัดและประเมินผล ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ได้ 3.20 คะแนน จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ (ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ในปีงบประมาณ 2567 ประกอบด้วย การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงาน มีโครงการและหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีมาตรฐานและวัตถุประสงค์ของโครงการที่ชัดเจน มีเอกสารประกอบที่ถูกต้องตามแบบของ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครปฐม และสำนักงาน กศน. (กรมส่งเสริมการเรียนรู้) โดยมีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชน และกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ นำมาวิเคราะห์พร้อมจัดลำดับความต้องการ และความจำเป็น แล้วจัดหาหรือจัดทำหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากผู้บริหารสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ได้แก่ บัณฑิต ฆอนอนุญาตจัดตั้งกลุ่ม/เปิดสอนการศึกษาต่อเนื่อง/รายละเอียดความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ ทะเบียนผู้เรียนการจัดการศึกษาต่อเนื่อง แผนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง คำสั่งแต่งตั้งวิทยากร หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น/ฝึกอบรมประชาชน จัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผล รายงานผลการดำเนินงาน/จดหมายข่าว/ข่าวประชาสัมพันธ์ ในการจัดโครงการหรือกิจกรรมดำเนินการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง โดยผ่านผู้นำชุมชนทุกช่องทาง เช่น การลงพื้นที่ประสานงาน แจ้งข่าวสารการจกกิจกรรมต่อหน่วยงานในพื้นที่ หอกระจายข่าว ผู้นำชุมชน และประชาชนในพื้นที่ รวมไปถึงช่องทางสื่อ สังคมออนไลน์ต่างๆ อาทิเช่น Website Facebook Line เพื่อรวบรวมกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการเรียนเรื่องเดียวกัน ดังนี้ จัดหาวิทยากรที่มีความรู้หรือมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ครู กศน. ตำบล และวิทยากรร่วมกันออกแบบหลักสูตร และแผนการเรียนรู้สื่อ ใบความรู้ ใบงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนตามวัตถุประสงค์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของวิทยากรจะเป็นในลักษณะการให้ความรู้ การสาธิต การทำชิ้นงานและให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ วิทยากรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากำกับ ติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ วิทยากรและผู้เรียนลงลายมือชื่อการปฏิบัติงานและการเข้าเรียน ตามลำดับ วิทยากร มีการวัด และประเมินผลสถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหาร ข้าราชการ และครูอาสาสมัครศึกษานอกโรงเรียน คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาได้นิเทศติดตามการจัดการศึกษาต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ ทั้งระหว่างจัดและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการสังเกต สัมภาษณ์ วิทยากร ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม แล้วได้ให้ข้อนิเทศข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือวัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ได้แก่ แบบทดสอบความรู้ เกณฑ์การให้คะแนน มีการบันทึกคะแนนและให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง โดยใช้แบบประเมิน ตามแบบ กศน.ต.10 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 7 ด้าน ประกอบด้วย

ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านองค์ประกอบสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านวิทยาการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านความพึงพอใจ มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจ มาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสรุปผลการจัดกิจกรรม การจบหลักสูตร ออกหลักฐานการจบแก่ผู้เรียน โดยวิทยากรรวบรวมหลักฐานการเข้าเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ครู กศน.ตำบล/เจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา เสนอผู้มีอำนาจอนุมัติการจบหลักสูตร และออกหลักฐาน จัดทำสรุปผลการนิเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้สอดคล้อง เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพต่อไป และมีติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหลังการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้นภายใน 1 เดือน ตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ครู กศน. ตำบลรายงานผลทั้งด้านปริมาณและคุณภาพในระบบ DMIS และสรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการ ตลอดจนจัดทำรายงานผลการประเมินโครงการกิจกรรมของการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา **ประเด็นการพิจารณาที่ 2.5** การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ **เกณฑ์การพิจารณา** ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความพึงพอใจต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องอยู่ในระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567 พบว่า ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความพึงพอใจต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องอยู่ในระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 99.23 ดังนี้

ที่	กิจกรรม	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
1	การพัฒนาอาชีพ	586	582	99.32
2	การพัฒนาทักษะชีวิต	245	244	99.59
3	การพัฒนาสังคมและชุมชน	246	243	98.78
4	การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	254	252	99.21
เฉลี่ย				99.23

ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน

1. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
2. หลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
3. แผนการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
4. เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น แบบทดสอบความรู้ แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เป็นต้น
5. แบบประเมินความพึงพอใจ ตามแบบ กศน.ต.10
6. ทะเบียนผู้จบหลักสูตร
7. รายงานผลการประเมินโครงการ กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง
8. สรุปผลการดำเนิน ปีงบประมาณ 2567 ของสถานศึกษา และ ศกร. ระดับตำบล
9. ข้อมูลจากฐานระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ 99.23	4 คะแนน	ยอดเยี่ยม (3.51-4.00)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ในประเด็นการพิจารณาที่ 2.5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ ได้ 4 คะแนน จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50	46.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	20	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	16	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20	17.60	ยอดเยี่ยม
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	3.20	ดีเลิศ
2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือ ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	4	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3.20	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.20	ดีเลิศ
2.5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	4	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 46.00 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และใน มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 17.60 คะแนน อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควร พัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานและจัดทำแผนการดำเนินงานระดับตำบล แล้วนำมาใช้ ในการวางแผนการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียน นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้า หรือบริการ

2. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่ให้การสนับสนุน และประสานงานในการจัดกิจกรรมในพื้นที่
3. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการถ่ายทอด การจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไป ประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพได้จริง มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาจัดการกระบวนการเรียนการสอนทำให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้หลายช่องทาง รวมทั้งสร้างบรรยากาศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มที่ หลากหลาย
4. วิทยากรมีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
5. ผู้เรียนส่วนใหญ่ที่จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน หรือนำไป ประกอบเป็นอาชีพสร้างรายได้ และผู้เรียนบางส่วนสามารถนำความรู้ไปประกอบเป็นอาชีพเสริมเพิ่ม รายได้ให้ครอบครัว
6. ผู้เรียนบางคน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้เป็น อย่างดี
7. ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถและหรือทักษะและหรือคุณธรรมเป็นไปตาม เกณฑ์การจบหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ นำความรู้ ทักษะที่ได้รับไปใช้ในการเพิ่ม รายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้า ได้เป็นส่วนน้อย
2. สถานศึกษาควรติดตามผู้เรียนการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพหลักจบหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็น ระยะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนานำทักษะความรู้ไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง บางคนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์ ควรพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น โดยการอบรมเพิ่มพูนความรู้ให้กับวิทยากร เพื่อนำไปพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัด กระบวนการเรียนรู้ให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

(เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาตามอัยาศัย และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย)

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย สามารถนำเสนอผลการดำเนินงานตามรายประเด็นการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย (ค่าน้ำหนักคะแนน 50 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาตามอัยาศัยให้ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ดำเนินการดังนี้

สถานศึกษา มีการมอบหมายหน้าที่ให้ข้าราชการบรรณารักษ์ ครู กศน.ตำบล และบรรณารักษ์ (จ้างเหมาบริการ) เป็นผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และเป็นไปตามศักยภาพ โดยปฏิบัติตามขั้นตอน เพื่อให้ทำงานสำเร็จถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำระบบข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมมีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้อง 4 ขั้นตอน ของกระบวนการทำงานวงจรของเดมมิ่ง PDCA ดังนี้

1. สำรวจข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
2. ศึกษานโยบาย จุดเน้นการดำเนินงาน ของหน่วยงานต้นสังกัด
3. วางแผน (Plan) วางแผนการดำเนินงานโดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจ นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ร่วมกัน ในการจัดทำโครงการ ตารางการปฏิบัติงาน การกำหนดวิธีดำเนินการ กำหนดวิธีการตรวจสอบ และประเมินผล
4. ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 และแผนการใช้งบประมาณจากสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครปฐม
5. ออกแบบกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัยาศัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และกลุ่มเป้าหมาย
6. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมเพื่อชี้แจงหน้าที่การดำเนินงาน
7. ปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ดำเนินงานทุกโครงการ จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ และรวบรวมปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะต่าง ๆ

8. ตรวจสอบ (Check) การตรวจสอบดูว่าเมื่อปฏิบัติงานตามแผน หรือการแก้ปัญหาตามแผนแล้ว ผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่ตั้งใจหรือไม่ ปรับปรุงแก้ไข (Action) ขั้นตอนนี้เป็น การนำเอาผลจากขั้นการตรวจสอบมาดำเนินการปรับและพัฒนาให้เหมาะสมต่อไป

9. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง

โดยในปีงบประมาณ 2567 ได้จัดทำโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 4 โครงการ ดังนี้ 1)โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน) 2)โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร. ระดับตำบล) 3)โครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space) และ 4)โครงการงานวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ (International Literacy Day) โดยผู้รับบริการได้รับความรู้ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมายของโครงการ ทำให้ผู้รับบริการได้รับความรู้ และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้รับบริการมีนิสัยรักการอ่าน อ่านได้คล่อง เข้าใจความ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และทันเหตุการณ์ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และชีวิตประจำวันได้ ในการดำเนินงาน การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยประสบความสำเร็จได้นั้น ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุน พร้อมทั้งเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมระหว่างห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน ศกร. ระดับตำบล บ้านหนังสือชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อขยายช่องทางการรับบริการให้ผู้รับบริการในพื้นที่ มีการประเมินผู้รับบริการ โดยการจัดทำแบบประเมิน ความรู้ ความสามารถ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม เช่น แบบวัดความพึงพอใจ ผลงาน ใบงาน/ชิ้นงาน แบบสอบถาม สัมภาษณ์ (แบบไม่มีโครงสร้าง) มีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกิจกรรม/โครงการ ประเมินความพึงพอใจ ด้วยการสอบถาม สัมภาษณ์ พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรม/โครงการต่อไป และสถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหาร ข้าราชการ และครูอาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียน คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาได้นิเทศติดตามผลกระบวนการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัยของห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน และ ศกร. ระดับตำบล แล้วให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน จัดทำสรุปผลการนิเทศ ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพต่อไป พร้อมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานไปยังสำนักงาน ศกร. ประจำจังหวัดนครปฐม

เกณฑ์การพิจารณา 1 ร้อยละของผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม
อัยยาศัย เมื่อเทียบกับจำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ หรือกิจกรรม

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา **ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1** ผู้รับบริการมีความรู้ หรือ
ทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย
เกณฑ์การพิจารณา 1 ร้อยละของผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย
เมื่อเทียบกับจำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ หรือกิจกรรม

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า ร้อยละของผู้รับบริการที่เข้าร่วม
โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย เมื่อเทียบกับจำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ หรือ
กิจกรรม เท่ากับ ร้อยละ 174.93 โดยประมาณค่าร้อยละเท่ากับร้อยละ 100.00

ตารางแสดงจำนวนเป้าหมายและผลการดำเนินงานโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (คน)	ผลการ ดำเนินงาน (คน)	ร้อยละ
โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัยยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน)	10,500	16,338	155.60
1. การให้บริการของห้องสมุดประชาชน			
1.1 ผู้รับบริการ	3,000	3,025	100.83
1.2 กิจกรรมการยืม-คืน	1,200	1,248	104.00
1.3 กิจกรรมการให้บริการอินเทอร์เน็ต/กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านออนไลน์	1,200	1,355	112.92
1.4 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	1,990	6,549	329.10
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภายนอกห้องสมุดประชาชน			
2.1 บ้านหนังสือชุมชน	800	1,176	147.00
2.2 อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	110	283	257.27
2.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่/ห้องสมุดเคลื่อนที่	1,700	2,085	122.65
2.4 ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	500	617	123.40
2.5 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด	1,000	1,290	129.00

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (คน)	ผลการ ดำเนินงาน (คน)	ร้อยละ
โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของศร.ตำบล)	4,800	10,691	222.73
1. การให้บริการของ ศร.ตำบล			
1.1 ผู้รับบริการ	960	1,557	162.19
1.2 กิจกรรมการยืม-คืน	480	922	192.08
1.3 กิจกรรมการให้บริการอินเทอร์เน็ต/กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านออนไลน์	480	1,135	236.46
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศร.ตำบล			
2.1 บ้านหนังสือชุมชน	800	1,728	216.00
2.2 อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	480	1,508	314.17
2.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่/ห้องสมุดเคลื่อนที่	480	1,444	300.83
2.4 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศร.ระดับ ตำบล	1,120	2,397	214.02
โครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์ การเรียนรู้ (Co - Learning Space)	800	1,134	141.75
โครงการงานวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ (International Literacy Day)	80	258	322.50
รวมทั้งสิ้น	16,180	28,421	175.66

เกณฑ์การพิจารณา 2 ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
ที่มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรม

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือ
ทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
เกณฑ์การพิจารณา 2 ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
ที่มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรม

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า ผู้ร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรม เท่ากับ ร้อยละ 100.00 ดังนี้

ตารางแสดงจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรม

ผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ	ผู้เข้าร่วมโครงการ	ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้/ทักษะ/ประสบการณ์	ร้อยละ
1. โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน)	16,338	16,338	100.00
2. โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบล)	10,691	10,691	100.00
3. โครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space)	1,134	1,134	100.00
4. โครงการงานวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ (International Literacy Day)	258	258	100.00
รวม	28,421	28,421	100.00
ร้อยละเฉลี่ย			100.00

ข้อมูล ร่องรอยและหลักฐาน

1. โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน)
2. โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบล)
3. โครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space)
4. โครงการงานวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ (International Literacy Day)
5. ข้อมูลจำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด) โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบล) และโครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space)
6. นิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ E-book ข้อมูลผู้ตอบคำถามเกียรติบัตรออนไลน์ ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ เพจห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราณ และเพจ ศกร.ระดับตำบล 16 แห่ง
7. รายงานผลโครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด) และ รายงานผลโครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบล)

8. รายงานผลโครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space)
9. รายงานผลโครงการงานวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ (International Literacy Day)
10. รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ นิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ E-book

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานที่ทำได้	
	เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
1. ร้อยละของผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เมื่อเทียบกับจำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ หรือกิจกรรม	100.00	-
2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรม	100.00	-
เฉลี่ย	100.00	

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ 100.00	50.00	ยอดเยี่ยม (43.76-50.00)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้ 50 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

สถานศึกษามีการมอบหมายหน้าที่ให้ข้าราชการบรรณารักษ์ ครู กศน.ตำบล และบรรณารักษ์ (จ้างเหมาบริการ) เป็นผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และเป็นไปตามศักยภาพ โดยปฏิบัติตามขั้นตอน เพื่อให้ทำงานสำเร็จถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำระบบข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมมีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้อง 4 ขั้นตอน ของกระบวนการทำงานวงจรของเดมมิ่ง PDCA ดังนี้

1. สำรวจ ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนสังคม และนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัด

2. วางแผน (Plan) วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน โดยศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนสังคม และนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา จากรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ผลการประเมินตนเอง (SAR) และแบบประเมินความพึงพอใจ สถานศึกษามีการศึกษาสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนสังคม หรือนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 4 โครงการ คือ โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน) โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบล) โครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space) และโครงการงานวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ (International Literacy Day) โดยเป็นโครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ทั้งสามโครงการมีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมายโครงการที่กำหนดไว้ โดยสถานศึกษามีการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยตามที่กำหนดไว้ หลากหลายรูปแบบ ตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมายให้มากที่สุด

3. ออกแบบกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และกลุ่มเป้าหมาย โดยห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน จัดโครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน) มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ มุ่งเน้นการตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมายให้มากที่สุด ดังนี้ การให้บริการส่งเสริมการอ่าน การยืม-คืน การให้บริการอินเทอร์เน็ต/กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่/ห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด กิจกรรมนั่งที่ไหนด่านที่นั่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน จัดทำโครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space) และโครงการงานวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ (International Literacy Day) เพื่อส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับความรู้ และ/หรือประสบการณ์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้รับบริการมีนิสัยรักการอ่าน อ่านได้คล่อง เข้าใจ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และทันเหตุการณ์ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และชีวิตประจำวันได้ ส่วน ศกร.ระดับตำบลจัดโครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของศกร.ระดับตำบล) มีการจัดกิจกรรม ดังนี้ การให้บริการส่งเสริมการอ่านของศกร.ระดับตำบล การยืม-คืน และการให้บริการอินเทอร์เน็ต/กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบล กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่/ห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน

4. ขอความเห็นชอบแผนการจัดกิจกรรม โครงการ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณจากสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครปฐม
5. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และประชุมเพื่อชี้แจงหน้าที่การดำเนินงาน
6. ปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ดำเนินงานทุกโครงการ จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ และรวบรวมปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะต่าง ๆ
7. ตรวจสอบ (Check) สถานศึกษาได้จัดทำแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ข้าราชการ และครูอาสาสมัคร กศน. เพื่อให้คำแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาตามอัยาศัยสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
8. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามข้อมูลและหลักฐาน และให้ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

สถานศึกษาได้มีการปรับตัว และเตรียมพร้อมต่าง ๆ โดยจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่การนำสื่อที่ทันสมัยมาถ่ายทอดให้ประชาชนได้มีความรู้ ความเข้าใจ และเข้าถึงได้อย่างง่ายขึ้น ทำให้การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ของประชาชน โดยห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน และ ศกร.ระดับตำบล ได้จัดการศึกษาตามอัยาศัยผ่านการอ่านออนไลน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ผู้รับบริการสามารถอ่านออนไลน์บนมือถือทุกระบบและเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยทำหน้าที่ให้บริการบนระบบออนไลน์ รวมทั้งจัดทำหรือจัดหาคลิปวิดีโอ สื่อความรู้ต่าง ๆ และให้ผู้รับบริการเข้ามาเรียนรู้ผ่านสื่อที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีการเตรียมการและการฝึกฝนทักษะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร การถ่ายทอด และการเป็นผู้ให้คำปรึกษาที่ดี รวมทั้งความกระตือรือร้นในการบริหารจัดการปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่เหมาะสมกับสถานการณ์ให้ได้มากที่สุด เพื่อปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้ผู้รับบริการ โดยก้าวข้ามข้อจำกัดเรื่องสถานที่และอุปสรรคต่าง ๆ ได้ในที่สุด

ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามอัยาศัยประสบความสำเร็จได้นั้น ได้รับความมือจากภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุน พร้อมทั้งเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมระหว่างห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน ศกร.ระดับตำบล บ้านหนังสือชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อขยายช่องทางการรับบริการให้ผู้รับบริการในพื้นที่ให้ครอบคลุมพื้นที่มากที่สุด

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

สถานศึกษามีการศึกษาสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนสังคม หรือนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย จำนวน 4 โครงการ คือ โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน) โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับ

ตำบล) โครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space) และโครงการงานวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ (International Literacy Day) โดยเป็นโครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมายโครงการที่กำหนดไว้ โดยสถานศึกษามีการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยตามที่กำหนดไว้ หลากหลายรูปแบบ ตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมายให้มากที่สุด

พัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบการให้บริการ และสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกให้มีชีวิต เพื่อประชาชนได้รับการสร้างและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน โดยแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้สำหรับประชาชน สถานศึกษามีการตรวจสอบ โดยคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาให้คำแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาตามอัยาศัยสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ และจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามข้อมูลและหลักฐาน และให้ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

มีการพัฒนาศร.ระดับตำบลให้มีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้หรือจัดการศึกษา ให้กับประชาชนในชุมชน โดยนำรูปแบบการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ให้เกิดผลเชิงประจักษ์ รวมถึงเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงให้เป็นแหล่งเรียนรู้ประจำตำบลที่มีประสิทธิภาพพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ ด้วยการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบลให้ตรงตามหลักเกณฑ์/ตัวชี้วัด ศร.ระดับตำบลต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทชุมชนครบทั้ง 5 ด้าน ตามหลักเกณฑ์ตัวชี้วัดของ ศร.ระดับตำบลต้นแบบที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด ซึ่งครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ ศร.ระดับตำบล มีข้อมูลสถานที่ตั้งและลักษณะพื้นที่ตั้ง พิกัดตำแหน่ง มีสื่ออุปกรณ์ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน เพื่อร่วมจัดวิธีการเรียนให้เหมาะสมกับนักศึกษา มีทักษะ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม เข้าถึงความต้องการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและชัดเจน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบการเรียนรู้หรือสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย ทันสมัยและน่าสนใจ มีทักษะในการกระตุ้นการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีเทคนิคการประชาสัมพันธ์ สภาพอาคารอยู่สถานที่มั่นคงมีความเป็นสัดส่วนและปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อม โดยยึดหลัก 5 ส (สะอาด สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัยและสะอาด) มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการมีการนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรม มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อมูล ร้อยรอยและหลักฐาน

1. โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด)
2. โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของศร.ระดับตำบล)
3. โครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space)
4. โครงการงานวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ (International Literacy Day)
5. รายงานผลโครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด)
6. รายงานผลโครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของศร.ระดับตำบล)
7. รายงานผลโครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space)
8. รายงานผลโครงการงานวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ (International Literacy Day)
9. หนังสือราชการประสานงานการจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่/รถห้องสมุดเคลื่อนที่
10. หนังสือราชการประสานงานการจัดกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space)
11. ชิ้นงานหรือผลงานของผู้รับบริการ เช่น ผลงานพื้นที่กระเป๋าดูโลกร้อน คัพเค้กผ้าขนหนู เทียนเจลแฟนซี กรอบรูปจากแผ่นโฟม ผลงานพื้นที่กระถางต้นไม้ พวงกุญแจจากแผ่นฟิล์มหด หนังสือเล่มเล็ก Google Form ลงนามถวายพระพร สายคล้องหน้ากากอนามัย เหรียญโปรยทาน เกียรติบัตรออนไลน์ และ E-book เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสเฉลิมพระเกียรติพระชนมพรรษาครบ 72 พรรษา วันวิสาขบูชา วันลอยกระทง และวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ เป็นต้น
12. เกียรติบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ
13. หนังสือเชิญ

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานที่ทำได้	
	เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
1. สถานศึกษามีการศึกษาสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม หรือนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	✓	-
2. สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่ตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	✓	-
3. สถานศึกษามีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมายของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่กำหนดไว้	✓	-
4. สถานศึกษามีการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่กำหนดไว้	✓	-
5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานสรุปผลการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับทราบ	✓	-
รวม	5	

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม (4.39-5.00)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ 5 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย (น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา 1 ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สามารถจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยได้ตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด

กระบวนการ วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาตนเองจาก ช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ศึกษาดูงาน อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมตามอัธยาศัยได้ตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด ได้แก่ โครงการ ส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด) จัดกิจกรรมให้บริการของ ห้องสมุดประชาชนฯ กิจกรรมการยืมคืน กิจกรรมการให้บริการอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ของห้องสมุดประชาชน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของบ้านหนังสือชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เคลื่อนที่/ห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด กิจกรรม จากอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน โครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) ปรับโฉมห้องสมุดประชาชน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีความทันสมัย สวยงาม สะอาด จูงใจ ผู้เข้ารับบริการมีฐานจัดการเรียนรู้ด้านต่างๆ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านอาชีพ มีมุมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ทำกิจกรรมร่วมกันกับครอบครัว พื้นที่การเรียนรู้ในรูปแบบ Public Learning Space/Co-Learning Space โดยมีกิจกรรมทักษะการเรียนรู้ในการใช้ห้องสมุด กิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมการอ่านตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เช่น ทำแซนวิช(ห่มผ้า) ขนมหิงทอสอดไส้กล้วยซ็อคโกแลต เป็นต้น กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน การประดิษฐ์ (DIY.) เช่น ทำคัพเค้กผ้าขนหนู ทำพวงกุญแจฟิล์มหัด เป็นต้น และโครงการ งานวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ (International Literacy Day)เพื่อให้ นักศึกษาได้ตระหนักถึง ความสำคัญของการรู้หนังสือ นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน และมีประโยชน์ นักศึกษามีความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียน นักศึกษา และ ประชาชนในชุมชน และนักศึกษาได้ร่วมสนับสนุนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านการใช้วัสดุที่เป็นมิตรกับ ธรรมชาติในกิจกรรมต่างๆ ส่วน ศกร.ระดับตำบลจัดโครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านของศกร.ระดับตำบล) จัดกิจกรรมให้บริการของ ศกร.ระดับตำบล กิจกรรมการยืมคืน กิจกรรมการให้บริการอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของ ศกร.ระดับตำบล กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ของบ้านหนังสือชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่/ห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมจาก อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง
 ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา **ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2** ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย **เกณฑ์การพิจารณา 1** ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้ตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด
 สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้ตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด เท่ากับ ร้อยละ 100.00

ที่	ตำแหน่ง	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย (คน)	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้ (คน)	ร้อยละ
1.	ข้าราชการบรรณารักษ์	1	1	100.00
2.	บรรณารักษ์ (จ้างเหมาบริการ)	3	3	100.00
3.	ครู กศน.ตำบล	16	16	100.00
รวม		20	20	100.00
ค่าเฉลี่ย				100.00

เกณฑ์การพิจารณา 2 ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือมีการพัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

กระบวนการ วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการ วิธีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพผู้จัดกิจกรรมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

1. พัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับข้าราชการบรรณารักษ์ บรรณารักษ์ (จ้างเหมาบริการ) ครู กศน.ตำบล และบุคลากรที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ผ่านการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง การประชุม อบรม สัมมนา และการศึกษาดูงาน
2. ส่งเสริมให้ผู้จัดกิจกรรมมีการฝึกปฏิบัติจริง
3. ประชุม ชี้แจง และมอบหมายงานให้บุคลากรอย่างชัดเจนในการจัดกิจกรรม และโครงการผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือมีการพัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในปีงบประมาณ 2567 ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) 2) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสถานศึกษาพร้อมเดินทางขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่ศตวรรษที่ 21 3) โครงการอบรมวิทยากรแกนนำครู ค. หลักสูตรความฉลาดทางดิจิทัล 8 ด้านและการใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณพ.ศ 2567 4) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้รุ่นที่ 2 5) เข้าร่วมอบรมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบรรณารักษ์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ตาม พรบ.

ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ระยะที่ 2 รูปแบบออนไลน์ รุ่นที่ 1 6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ"การผลิตสื่อและนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้แหล่งท่องเที่ยว" ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม 7) เข้าร่วมประชุม TK FORUM 2024 หัวข้อ "Library Makes Change" ของสถาบันอุทยานการเรียนรู้ (สอร.) 8) เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการห้องสมุดประชาชน (PLMIS) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ 9) เข้าร่วมอบรมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบรรณารักษ์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ระยะที่ 1 รูปแบบออนไลน์ 10) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "พัฒนารูปแบบการเขียนเว็บไซต์ห้องสมุดประชาชน" ภายใต้เว็บไซต์ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ (Lrls) 11) โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้าน การใช้เครื่องมือสร้างเว็บไซต์ google sites สำหรับการรายงานผลการปฏิบัติงานออนไลน์ 12)โครงการฝึกอบรมการพัฒนาห้องสมุดอัตโนมัติ Senayan ให้แก่โรงเรียนในจังหวัดนครปฐม ปีงบประมาณ 2567 รุ่นที่ 2

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการทำตามสภาพจริง

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เกณฑ์การพิจารณา 2 ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือมีการพัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือมีการพัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เท่ากับ ร้อยละ 100.00

ที่	ตำแหน่ง	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย (คน)	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือมีการพัฒนาตนเอง (คน)	ร้อยละ
1.	ข้าราชการบรรณารักษ์	1	1	100.00
2.	บรรณารักษ์ (จ้างเหมาบริการ)	3	3	100.00
3.	ครู กศน.ตำบล	16	16	100.00
รวม		20	20	100.00
ค่าเฉลี่ย				100.00

เกณฑ์การพิจารณา 3 ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศึกยภาพ หรือมีการนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

กระบวนการ วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาตระหนักดีว่าผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นผู้มีส่วนสำคัญในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา ต้องมีการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยสูงขึ้น สถานศึกษาสามารถทราบได้ว่าผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย มีคุณภาพจากเอกสารที่ได้รับจากการอบรมต่าง ๆ เช่น รางวัล แฟ้มสะสมงาน วุฒิบัตร ประกาศนียบัตร จากการนิเทศการจัดการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย และรายงานผลการดำเนินงานการจัดการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยทุกคนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมโครงการอบรมต่าง ๆ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา **ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2** ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย **เกณฑ์การพิจารณา 3** ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศึกยภาพ หรือมีการนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศึกยภาพ หรือมีการนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เท่ากับ ร้อยละ 100.00

ที่	ตำแหน่ง	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย (คน)	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศึกยภาพ หรือมีการนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (คน)	ร้อยละ
1.	ข้าราชการบรรณารักษ์	1	1	100.00
2.	บรรณารักษ์ (จ้างเหมาบริการ)	3	3	100.00
3.	ครู กศน.ตำบล	16	16	100.00
รวม		20	20	100.00
ค่าเฉลี่ย				100.00

ข้อมูล ร้อยรอย หลักฐาน

1. ใบประกาศ เกียรติบัตรที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ศักยภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา
2. หนังสือเชิญ แบบตอบรับการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ศักยภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา
3. บันทึกการพัฒนาตนเองและการนำไปใช้
4. หลักฐานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้
5. ชิ้นงานการฝึกอบรม เช่น Line Official Account AR เกียรติบัตรออนไลน์ แบบทดสอบออนไลน์ E-Book และผลิตสื่อและนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ แหล่งท่องเที่ยว และภูมิปัญญา ในอำเภอสามพราน เป็นต้น

แสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานที่ทำได้	
	เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
1. ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้ตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด	100.00	-
2. ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนา ศักยภาพ หรือมีการพัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	100.00	-
3. ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนา ศักยภาพ หรือมีการนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	100.00	-
ค่าเฉลี่ย	100.00	

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ 100.00	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม (4.39-5.00)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ได้ 5 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย (น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการ วิธีการดำเนินงานในการพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ดังนี้

1. ประชุมวางแผนงานการศึกษาตามอัยาศัย โดยจัดให้มีสื่อหรือนวัตกรรมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดโครงการและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมตามอัยาศัย
2. จัดทำข้อมูลพื้นฐาน หรือทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันสำหรับให้บริการในห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน และ ศกร.ระดับตำบล ทั้ง 16 แห่ง ให้เป็นปัจจุบัน
3. บรรณารักษ์ และครู กศน.ตำบล ให้คำแนะนำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น แก่ประชาชนหรือผู้รับบริการ โดยห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน และ ศกร.ระดับตำบล จัดมุมให้บริการให้คำแนะนำ ให้ข้อมูลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา แก่กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ และมีการให้ข้อมูลสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา แก่กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการผ่านทางเพจ Facebook ของห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน เพจ Facebook ศกร.ระดับตำบล
4. จัดทำ Line Official Account สำหรับห้องสมุดและ ศกร.ระดับตำบล เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการในการเข้าถึงบริการต่างๆ ที่จัดไว้ได้อย่างรวดเร็ว และสะดวกขึ้นผ่านแอปพลิเคชันในโทรศัพท์มือถือ และเป็นช่องทางในการติดต่อสอบถาม ประชาสัมพันธ์กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

วันสำคัญต่าง ๆ ผ่านทาง broadcast ของแอปพลิเคชัน Line สืบค้นฐานข้อมูลหนังสือและสื่อ รวมถึงติดต่อกับทางบรรณารักษ์และครู กศน.ตำบล

5. ปรับปรุงเว็บไซต์คลังความรู้ กศน.เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Thailand Knowledge Portal : TKP) โดยมีข้อมูลความรู้ชุมชนของตำบลต่าง ๆ ทั้ง 16 ตำบล ของอำเภอสามพราน ประกอบด้วยข้อมูลต่าง ๆ ได้แก่ อาชีพท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งท่องเที่ยว ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี ของแต่ละตำบล สามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผลิตสื่อและนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ แหล่งท่องเที่ยว และภูมิปัญญา ในอำเภอสามพราน

6. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน และโครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space) และ ในส่วนศร.ระดับตำบล ทั้ง 16 ตำบล จัดโครงการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย มีการพัฒนาศร.ระดับตำบล 5 ดีพรีเมียมและศร.ระดับตำบล 5 ดีพรีเมียมพลัส จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของศร.ระดับตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ ภาศิเครือข่าย ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาศร.ระดับตำบลให้มีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้หรือจัดการศึกษาให้กับประชาชนในชุมชนโดยนำรูปแบบการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ให้เกิดผลเชิงประจักษ์รวมถึงเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงให้เป็นแหล่งเรียนรู้ประจำตำบลที่มีประสิทธิภาพพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ ด้วยการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบล ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทชุมชน ครบทั้ง 5 ด้าน ตามหลักเกณฑ์ตัวชี้วัดของ ศร.ระดับตำบลต้นแบบที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด

7. ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อารามเรียนรู้ (แหล่งเรียนรู้) ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป จากการสอบถามผู้รับบริการว่ามีสื่อเพียงพอต่อความต้องการหรือไม่ คุณภาพตรงตามเนื้อหาหรือไม่ ขนาดตัวอักษรที่ใช้มีความเหมาะสม ภาพประกอบมีความชัดเจน สีสดใสสวยงามหรือไม่ ในส่วนของสื่อเทคโนโลยีและสื่ออื่น ๆ ประเมินจากการนำผู้รับบริการไปเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาในเรื่องใด และตรวจสอบจากใบงานหรือแบบบันทึกการเรียนรู้ที่มอบหมาย

8. นำผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้รับบริการมาปรับปรุงในการพัฒนา หรือจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการดำเนินงานครั้งต่อไป เพื่อให้ได้สื่ออารามเรียนรู้ (แหล่งเรียนรู้) หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีคุณภาพต่อไป ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดหาสื่อ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ที่ใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย คือ E-Book วันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ กิจกรรมตอบคำถามเกียรติบัตรออนไลน์ มีการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ของห้องสมุดประชาชน "เฉลิมราชกุมารี " พัฒนา ศร.ระดับตำบล 5 ดีพรีเมียมและยกระดับเป็น ศร.ตำบลต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม

เมียมพลัส ให้พร้อมต่อการให้บริการ และเอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งมีการจัดหาสื่อคอมพิวเตอร์ช่องทาง อินเทอร์เน็ตให้มีความพร้อมมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

สถานศึกษามีการพัฒนา หรือจัดหาสื่อ หรือนวัตกรรม และ/หรือจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย จัดทำ ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน แนะนำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการประเมินความพึงพอใจ เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space) ปรับโฉมห้องสมุดประชาชนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ของ ศกร.ให้เป็นอารามเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยโซนดังนี้ 1. โซนทำงานหรือ ประชุม (Co-Working Zone) 2. โซนส่งเสริมการอ่าน ค้นคว้าข้อมูลและสื่อการเรียนรู้ (Learning Zone) 3. โซนกิจกรรม (Activities Zone) 4. โซนคอมพิวเตอร์ ศูนย์ภาษาห้องภาพยนตร์ (Multimedia Zone and Language Center) 5. โซนพักผ่อน (Relax Zone) 6. โซนกาแฟ (Coffee Zone) มีความทันสมัย สวยงาม สะอาด จูงใจผู้เข้ารับบริการ มีฐานจัดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้น และนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการพัฒนาสื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัยต่อไป และศกร.ตำบล 11 แห่ง ที่เข้ารับการพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพประจำตำบลตามหลักเกณฑ์/ตัวชี้วัด ศกร.ตำบลต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม พ.ศ.2567 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม ซึ่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพราน เข้ารับการพัฒนา 11 แห่ง ผ่านการประเมินทั้ง 11 แห่ง

ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน

1. แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อารามเรียนรู้ (แหล่งเรียนรู้) ของผู้ เข้าใช้บริการห้องสมุดประชาชน
2. แบบสำรวจความต้องการหนังสือและสื่อของห้องสมุดประชาชน
3. เพจห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน ระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ของ ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน และเพจศกร.ระดับตำบล
4. ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา
5. เว็บไซต์คลังความรู้ประชาชน (Thailand Knowledge Portal : TKP) และผลิตสื่อและ นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ แหล่งท่องเที่ยว และภูมิปัญญา ในอำเภอสามพราน
6. Line Official Account ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน Line Official Account ศกร.ระดับตำบล
7. หนังสือราชการและผลการประเมิน พัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบลตามหลักเกณฑ์/ ตัวชี้วัด ศกร.ตำบลต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม พ.ศ.2567 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานที่ทำได้	
	เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
1. สถานศึกษามีการพัฒนา หรือจัดหาสื่อ หรือนวัตกรรม และ/หรือจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอธยาศัย	✓	-
2. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน หรือทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน	✓	-
3. สถานศึกษามีการแนะนำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น แก่กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ	✓	-
4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	✓	-
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	✓
รวม	4	1

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดีเลิศ (3.76-4.38)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอธยาศัย ได้ 4 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
(น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

กระบวนการ วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ดังนี้ จัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา จัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยตามแผนจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีต่อกระบวนการจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบแบบสอบถาม คิวอาร์โค้ด และ Google form เก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทุกกิจกรรม และรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจในแต่ละโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา **ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4** ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย **เกณฑ์การพิจารณา** ร้อยละของจำนวนโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า โครงการของการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 4 โครงการ คือ โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน) โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบล) และโครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space) และโครงการงานวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ (International Literacy Day) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้ง 4 โครงการ เท่ากับ ร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับ บริการ	ค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจ	ระดับความ พึงพอใจ
โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน)			
1. การให้บริการของห้องสมุดประชาชน			
1.1 ผู้รับบริการ	3,025	4.58	ดีมาก
1.2 กิจกรรมการยืม-คืน	1,248	4.22	ดีมาก
1.3 กิจกรรมการให้บริการอินเทอร์เน็ต/กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์	1,355	3.90	ดี
1.4 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	6,549	3.23	ดี
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภายนอกห้องสมุดประชาชน			
2.1 บ้านหนังสือชุมชน	1,176	4.11	ดีมาก
2.2 อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	283	4.20	ดีมาก
2.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่	2,085	3.81	ดีมาก
2.4 ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	617	4.76	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย		4.10	ดีมาก
โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบล)			
1.การให้บริการของ ศกร.ตำบล			
1.1 ผู้รับบริการ	1,557	4.88	ดีมาก
1.2 กิจกรรมการยืม-คืน	922	4.90	ดีมาก
1.3 กิจกรรมการให้บริการอินเทอร์เน็ต/กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์	1,135	4.82	ดีมาก
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ตำบล			ดีมาก
2.1 บ้านหนังสือชุมชน	1,728	4.86	ดีมาก
2.2 อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	1,508	4.78	ดีมาก
2.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่/ห้องสมุดเคลื่อนที่	1,444	4.93	ดีมาก
2.4 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบล	2,397	4.90	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย		4.87	ดีมาก
โครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space)	1,134	4.09	ดีมาก
โครงการงานวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ (International Literacy Day)	258	4.56	ดีมาก

ข้อมูล ร้อยรอย หลักฐาน

1. แบบประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดโครงการ กิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย
2. โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน) โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบล) และโครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space) และโครงการงานวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ (International Literacy Day)
3. รายงานผลโครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน) โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบล) และโครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space) และรายงานผลโครงการงานวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ (International Literacy Day)

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ 100.00	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม (4.39 – 5.00)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป ได้ 5 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	50	50.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50	50	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	20	19.00	ยอดเยี่ยม
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	4	ดีเลิศ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 50 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 19.00 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการนำนวัตกรรมรูปแบบใหม่ สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น E-book AR สื่อออนไลน์ กิจกรรมเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ เป็นต้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ของประชาชน

2. สถานศึกษามีการรวบรวม จัดทำ และจัดทำสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผ่านการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชน

3. สถานศึกษามีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย ทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

4. สถานศึกษามีการกำหนดโครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

5. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชนให้เป็น ศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space) เพื่อปรับโฉมห้องสมุดประชาชน และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ของ สกร. ให้เป็นอารามเรียนรู้ (แหล่งเรียนรู้) มีความทันสมัย สวยงาม สะอาด จูงใจผู้เข้ารับบริการมีฐานจัดการเรียนรู้ ด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านอาชีพ มีมุมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ทำกิจกรรมร่วมกันกับครอบครัว พื้นที่การเรียนรู้ในรูปแบบ Public Learning Space/Co-Learning Space โดยมีกิจกรรมทักษะการเรียนรู้ในการใช้ห้องสมุด กิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมการอ่านตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เช่น ทำแซนวิช(ห่มผ้า) ขนมห่วงทอดสอดไส้กล้วยซ็อกโกแลต เป็นต้น และ ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน ได้รับรางวัลชมเชย ศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) ดีเด่น ปีงบประมาณ 2567 ระดับภาค

6. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้จัดทำโครงการงานวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ (International Literacy Day) เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการรู้หนังสือ นักศึกษา เกิดการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและมีประโยชน์ นักศึกษามีความสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียน นักศึกษา และประชาชนในชุมชน และนักศึกษาได้ร่วมสนับสนุน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านการใช้วัสดุที่เป็นมิตรกับธรรมชาติในกิจกรรมต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดให้มีการทำแบบประเมินความพึงพอใจและนำผลที่ได้จากการประเมิน ความพึงพอใจมาปรับปรุง สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานที่ การให้บริการ และพัฒนาการจัดและดำเนิน โครงการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
2. สถานศึกษาไม่มีงบประมาณ มีไม่เพียงพอในการจัดซื้อสื่อ หนังสือ การจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน และการจัดตกแต่งบ้านหนังสือชุมชน และส่งผลต่อการประเมินระดับความพึงพอใจของ ผู้ใช้บริการ
3. สถานศึกษามีงบประมาณไม่เพียงพอในการปรับปรุง พัฒนา จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับ ห้องสมุด และ ศกร.ระดับตำบล ทำให้ขาดแรงจูงใจในการมาใช้บริการ และส่งผลต่อการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ
4. ขาดการประชาสัมพันธ์เว็บไซต์ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ (LRLS) ไม่ทั่วถึง
5. ขาดพาหนะของทางราชการในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
6. งบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินงาน ทำให้ไม่สามารถจัดหาคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ททีวีให้บริการแก่ผู้เข้าใช้ห้องสมุดฯ ได้
7. ผู้ปฏิบัติงานเรียนรู้ด้วยตนเองและไม่มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัด กิจกรรมออนไลน์
8. กิจกรรมบางกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ซ้ำเดิม ๆ อาจจะทำให้เกิดการเบื่อหน่ายในบางกิจกรรม
9. เนื่องจากปัจจุบันเป็นยุคดิจิทัล ประชาชนส่วนใหญ่จะอ่านหนังสือในรูปแบบออนไลน์มากกว่า รูปเล่ม

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

(มาตรฐานที่ 3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถนำเสนอผลการดำเนินงานตามรายประเด็นการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม (ค่าน้ำหนักคะแนน 3 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครปฐมเป็นผู้กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานในเชิงนโยบายให้เป็นไปตามนโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติ ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก เน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง มุ่งพัฒนาให้เป็นองค์กรสมัยใหม่ โดยนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายการติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว โดยดำเนินการดังนี้

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการดังนี้

- 1) ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษานโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด บริบทชุมชน แผนชุมชน ความต้องการของชุมชน ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา และจากผลการประเมินตนเองของปีงบประมาณที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 2) ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- 3) ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- 4) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยแต่ละโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษามีผู้รับผิดชอบ มีความสอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัด บริบทชุมชน มาตรฐาน ตัวบ่งชี้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และความต้องการ

ของชุมชน แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ทุกโครงการ ทุกกิจกรรมผ่านความเห็นชอบของสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดนครปฐม

5) นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้ คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดเห็นชอบ

6) ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยแต่ละโครงการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ และจัดทำสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

7) จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จัดทำแผนการนิเทศเสนออนุมัติ ดำเนินการนิเทศ ตามแผน สรุปและรายงานผลการนิเทศเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการนิเทศไปพัฒนาและปรับปรุงงาน ให้มีคุณภาพ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวบรวมและ ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ วิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และนำเสนอต่อผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา

8) สถานศึกษาจัดประชุมบุคลากรประจำเดือน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำไปเป็น ข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยบุคลากรของสถานศึกษา ร้อยละ 97.36 มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามูลนิธิของสถานศึกษา ร้อยละ 97.36 มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา ร้อยละ 97.36 มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน	โครงการ/กิจกรรม		
			แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานการศึกษา	แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
1	ผู้บริหาร	1	1	1	1
2	ข้าราชการ	4	4	4	4
3	ครูอาสาสมัคร กศน.	5	5	5	5
4	ครู กศน.ตำบล	16	16	16	16
5	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	5	5	5	5
6	ครูผู้สอนคนพิการ	1	1	1	1
7	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	2	2	2
8	บรรณารักษ์อัตราจ้าง	3	3	3	3
9	พนักงานบริการ	1	0	0	0
รวม		38	37	37	37
ร้อยละ			97.36	97.36	97.36

สถานศึกษามีการนำข้อมูลความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หรือผู้เรียน ผู้รับบริการ มาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาได้รับคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และโครงการต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาทุกโครงการ มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- เป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)
- แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
- สรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567
- รายงานผลการประเมินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานที่ทำได้	
	เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
1. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓	
2. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
3. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	✓	
4. มีการใช้ข้อมูลความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หรือผู้รับบริการ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	✓	
5. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้รับคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	✓	
6. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ได้รับคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	✓	
7. โครงการ กิจกรรมที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
รวม	7	

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 7 ข้อ	3 คะแนน	ยอดเยี่ยม (2.63-3.00)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม ได้ 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 3 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยสถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคนศึกษา รายละเอียด คำอธิบาย เกณฑ์การพิจารณา และระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แต่ละประเภทของมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดไว้ และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน 2563

2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และมุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด พร้อมกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยนำผลการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ 2566 ของสถานศึกษา และข้อมูลผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2566 เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการกำหนดค่าเป้าหมาย และขอความเห็นชอบจากสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครปฐม

3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และรวบรวม ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน หรือผลการดำเนินงานไว้อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้

4) จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จัดทำแผนการนิเทศเสนออนุมัติ ดำเนินการนิเทศ ตามแผน สรุปและรายงานผลการนิเทศเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการนิเทศไปพัฒนาและปรับปรุงงาน ให้มีคุณภาพ

5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคน ดำเนินการรวบรวมและ ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ วิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีงบประมาณ 2567 ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษา

7) เสนอรายงานการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ภาควิชา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

8) สถานศึกษาได้เข้ารับการประเมินต้นสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดนครปฐม ตามมาตรฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 ในวันที่ 8-9 กุมภาพันธ์ 2566

9) นำผลการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด และการ ประเมินภายนอก มาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำข้อมูล ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาในปีงบประมาณต่อไป เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา และภาควิชา เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

10) จัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา ให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ เช่น งานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการบันทึกข้อมูลในโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา (Itw 51) งานแผนงานและงบประมาณบันทึกการใช้จ่ายเงินงบประมาณในระบบบริหารงานงบประมาณ (ระบบ e-budget) รายงานผลการดำเนินงานในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน. (DMIS) เป็นต้น

11) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา คณะกรรมการส่งเสริมและ พัฒนากิจการการเรียนรู้ของสถานศึกษา ภาควิชา ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการทำงานตามสภาพจริง

สถานศึกษาดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ภาควิชาเครือข่าย และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนหรือผู้รับบริการว่าจะได้รับการบริการ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน

1. รายงานการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา รายงานประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567
3. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
6. สรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567
7. รายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ 2567
8. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสามพราน ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม
9. รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสามพราน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
10. ระบบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น โปรแกรมทะเบียนนักศึกษา (Itw 51) ระบบบริหารงานงบประมาณ (ระบบ e-budget) ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน. (DMIS) เป็นต้น

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานที่ทำได้	
	เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
2. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
3. มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4. มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	✓	
5. มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
6. มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี	✓	
7. มีการเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
8. มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย		✓
9. มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา	✓	
10. สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ	✓	
รวม	9	1

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 9 ข้อ	4 คะแนน	ยอดเยี่ยม (3.51-4.00)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้ 4 คะแนน จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา (ค่าน้ำหนักคะแนน 3 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาที่ 1 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายใน หรือภายนอกสังกัดสำนักงาน สกร.

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ บุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม พร้อมการฝึกอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ วินัย กฎหมายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบโดยสถานศึกษาได้มีวิธีการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา ดังนี้

1) ให้ความรู้ คำแนะนำ ระเบียบปฏิบัติต่างๆ แนวทางการดำเนินงาน นโยบาย แผนงาน และบริบทพื้นฐานของพื้นที่ ที่ต้องปฏิบัติงานและความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการทำงานจากผู้บริหาร และกลุ่มงานต่าง ๆ

2) การศึกษาเรียนรู้งานไปพร้อมกับการปฏิบัติงานในพื้นที่ โดยมีหัวหน้างานเป็นที่เลี้ยงและบุคลากรที่ทำงานในพื้นที่เป็นโซนในแต่ละกลุ่มตำบล เช่น ครู กศน.ตำบล ครูอาสาสมัครฯ ข้าราชการ ติดตามให้คำแนะนำช่วยเหลือเป็นที่ปรึกษา

3) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานภายใน หรือภายนอกสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

4) มีการกำหนด ติดตาม ให้บุคลากรที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเสร็จเรียบร้อยแล้ว นำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอด ถอดองค์ความรู้ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

5) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาตนเองผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และผ่านการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น

ตารางการอบรมและการพัฒนาบุคลากร สกร.ระดับอำเภอสามพราน ในปีงบประมาณ 2567

ที่	โครงการ/กิจกรรม	หลักสูตร (ชั่วโมง)	ระยะเวลา	สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน ผู้เข้า อบรม(คน)	รายชื่อผู้เข้า รับการอบรม
1	โครงการอบรมพัฒนาครูด้าน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น ระเบียบแสดงผลการเรียน ออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	24	1-3 พฤศจิกายน 2566	ณ โรงแรม เมธาวลัย ชะอำ จังหวัด เพชรบุรี	ข้าราชการ ครูอาสาฯ ครูกศน. ตำบล นักวิชาการ ศึกษา	8	อ.อรรพรรณ อ.บุษยาพร อ.ศศิญาพัชญ์ อ.จุฑามาศ อ.วรพจน์ อ.เมธา อ.ลาวัลย์ อ.วรรณิศา
2	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน สกร.จังหวัดนครปฐม	24	15-17 พฤศจิกายน 2566	ณ กนกรัตน์ รีสอร์ท อัมพวา จังหวัด สมุทรสงคราม	ข้าราชการ	3	อ.สุวลัย อ.อรรพรรณ อ.บุษยาพร
3	โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพชมรม อาสาผูกขาดในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล	24	6-7 ธันวาคม 2566	ณ.โรงแรม ไบหยก กรุงเทพฯ	ครู อาสาฯ	2	อ.อมรรัตน์ อ.ภักสิตา
4	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแบบทดสอบปลาย ภาคเรียนหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 รายวิชาเลือกเสรี	24	8-10 มกราคม 2567	ห้องประชุม สำนักงาน ส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัด นครปฐม	ข้าราชการ ครูอาสาฯ ครูศรช.	8	อ.อรรพรรณ อ.บุษยาพร อ.ศศิญาพัชญ์ อ.มานพ อ.ธนาภา อ.วราลี อ.จุฑาพัชร อ.จินตนา
5	ประชุมโครงการพัฒนาห้องสมุด ประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space)	8	18 มกราคม 2567	ณ สถาบัน ส่งเสริมการ เรียนรู้ภาค กลาง จ. ราชบุรี	ข้าราชการ	1	อ.วรภัทร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	หลักสูตร (ชั่วโมง)	ระยะเวลา	สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน ผู้เข้า อบรม(คน)	รายชื่อผู้เข้า รับการอบรม
6	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครูแกนนำใน การควบคุมบุนทรีย์และบุนทรีย์ไฟฟ้า	24	25 - 26 มกราคม 2567	ณ โรงแรม ไมด้าแกรนด์ ทวารวดี อำเภอเมือง นครปฐม จังหวัด นครปฐม	ครูอาสาฯ	1	อ.ภักศิตา
7	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของ ผู้เรียนตามพระราชบัญญัติ ส่งเสริมการเรียนรู้พ.ศ 2566 สำหรับครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการ เรียนรู้	24	18 - 20 มีนาคม 2567	ณ โรงแรม มิตรพันธ์ อำเภอเมือง กาญจนบุรี จังหวัด กาญจนบุรี	ข้าราชการ ครู กศน. ตำบล	4	อ.บุศยาพร อ.อารีย์ อ.อารีรัตน์ อ.สุชาดา
8	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร สถานศึกษาพร้อมเดินหน้า ขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่ ศตวรรษที่ 21	24	5-6 มีนาคม 2567	ณ สกร.อำเภอ ท่ายางและ สกร.อำเภอ หัวหิน	ข้าราชการ ครูอาสาฯ ครู กศน. ตำบล ครูศรช. ครูผู้สอนคน พิการ นักวิชาการ ศึกษา บรรณารักษ์	32	อ.อรวรรณ อ.บุศยาพร อ.ภักศิตา อ.ประคองศรี อ.มาลา อ.ศศิยาพัชญ์ อ.จิตรา อ.ภีระ อ.บุษกร อ.อัญชลีย์ อ.ญาณิศา อ.ชญาณุช อ.นาฏยา อ.สุชาดา อ.จินตนา อ.จุฑารัตน์ อ.วรพจน์ อ.อารีรัตน์ อ.ทัตติยา อ.อารีย์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	หลักสูตร (ชั่วโมง)	ระยะเวลา	สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน ผู้เข้า อบรม(คน)	รายชื่อผู้เข้า รับการอบรม
							อ.ปิยะวรรณ อ.จุฑามาศ อ.มานพ อ.ธนาภาจ อ.วราลี อ.จุฬาพัชร อ.วินิตา อ.ลาวัลย์ อ.วรรณนิศา เอี่ยมเดือน ชิตสุมน สุจิตรา
9	โครงการอบรมวิทยากรแกนนำ ครูค. หลักสูตรความฉลาดทาง ดิจิทัล 8 ด้านและการใช้งาน ดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณพ.ศ 2567	16	21-22 มีนาคม 2567	ณ.อุทยานการ อาชีพพัฒนา นครปฐม	ครูกศน. ตำบล	2	อ.อารีย์ อ.ชญาณุช
10	โครงการพัฒนาครูผู้สอนคน พิการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน การจัดการศึกษาจากระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับ คนพิการรุ่นที่ 1	16	27-28 มีนาคม 2557	ณ.โรงแรม เดอะแลคกาซี อำเภอเมือง นนทบุรี จังหวัด นนทบุรี	ครูผู้สอนคน พิการ	1	อ.วินิตา
11	อบรมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ บรรณารักษ์เพื่อพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ ตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ระยะที่ 1 รูปแบบ ออนไลน์	16	23-24 เมษายน 2567	ประชุม ออนไลน์ผ่าน ระบบ ออนไลน์	ข้าราชการ บรรณารักษ์	4	อ.วรภัทร เอี่ยมเดือน ชิตสุมน สุจิตรา
12	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้รุ่นที่ 2 วันที่	16	27-28 มิถุนายน 2567	ห้องประชุม สำนักงาน ส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัด นครปฐม	ข้าราชการ ครูอาสา ครูกศน. ตำบล ครูศรช.	27	อ.บุศยาพร อ.อมรรัตน์ อ.ภักษิตา อ.ประคองศรี อ.มาลา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	หลักสูตร (ชั่วโมง)	ระยะเวลา	สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน ผู้เข้า อบรม(คน)	รายชื่อผู้เข้า รับการอบรม
							อ.ศศิยาพัชญ์ อ.จิตรรา อ.กวีระ อ.บุษกร อ.อัญชลีย์ อ.ญาณิศา อ.ชญาณุช อ.นาฏยา อ.สุชาดา อ.จินตนา อ.จุฑารัตน์ อ.วรพจน์ อ.อารีรัตน์ อ.ทัตติยา อ.อารีย์ อ.ปิยะวรรณ อ.จุฑามาศ อ.มานพ อ.ธนานาจ อ.วราลี อ.จินตนา อ.จุฑาพัชร
13	โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เครือข่ายบริการการศึกษา	8	29 พฤษภาคม ม 2567	มหาวิทยาลัย สุโขทัย ธรรมมาธิราช	ข้าราชการ ครูกศน. ตำบล	2	อ.วรภัทร อ.ชญาณุช
14	อบรมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ บรรณารักษ์เพื่อการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ตาม พรบ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ระยะที่ 2 รูปแบบออนไลน์ รุ่นที่ 1	24	1-3 กรกฎาคม 2567	ประชุม ออนไลน์ผ่าน ระบบ ออนไลน์	ข้าราชการ บรรณารักษ์	4	อ.วรภัทร เอื้อมเดือน ชิดสุน สุจิตรา
15	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ วิทยากรเพื่อทำหน้าที่ผู้ ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ชาติไทยประจำ	24	2-4 กรกฎาคม 2567	ณ แสนปาล์ม training home อ.กำแพงแสน	ครูอาสาฯ ครูกศน. ตำบล	2	อ.อมรรัตน์ อ.ปิยะวรรณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	หลักสูตร (ชั่วโมง)	ระยะเวลา	สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน ผู้เข้า อบรม(คน)	รายชื่อผู้เข้า รับการอบรม
	ท้องถิ่น(ครูช)			จ.นครปฐม			
16	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแบบทดสอบปลาย ภาคเรียนหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 รายวิชาเลือกเสรี	24	8-10 กรกฎาคม 2567	ห้องประชุม สำนักงาน ส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัด นครปฐม	ข้าราชการ ครูอาสาฯ ครูศรช.	8	อ.อรรพรรณ อ.บุศยาพร อ.ศศิยาพัชย์ อ.มานพ อ.ธนาภา อ.วราลี อ.จุฑาพัชร อ.จินตนา
17	โครงการอบรมบุคลากรเพื่อ พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลภายใต้ โครงการสตูดิจิทัลชุมชน	16	16-17 กรกฎาคม 2567	ณ โรงแรม แกรนด์ราชนคร พฤกษ์ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี	ครูกศน. ตำบล	1	อ.อารีย์
18	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การผลิตสื่อและนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้แหล่งท่องเที่ยว" ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด นครปฐม	8	19 กรกฎาคม 2567	สำนักงาน ส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำ จังหวัด นครปฐม	ข้าราชการ บรรณารักษ์	2	อ.วรภัทร สุจิตรา
19	เข้าร่วมประชุม TK FORUM 2024 หัวข้อ "Library Makes Change" ของสถาบันอุทยาน การเรียนรู้ (สอร.) ผ่านระบบ Zoom Webinar	8	2 สิงหาคม 2567	ประชุม ออนไลน์ผ่าน ระบบ ออนไลน์	ข้าราชการ บรรณารักษ์	4	อ.วรภัทร เอี่ยมเดือน ชิดสุนน สุจิตรา
20	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "พัฒนารูปแบบการเขียน เว็บไซต์ห้องสมุดประชาชน"	16	6-7 สิงหาคม 2557	ณ โรงแรม ชูชัยบุรี ศรีอัมพวา อ.อัมพวา สมุทรสงคราม	ข้าราชการ	1	อ.วรภัทร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	หลักสูตร (ชั่วโมง)	ระยะเวลา	สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน ผู้เข้า อบรม(คน)	รายชื่อผู้เข้ารับ การอบรม
21	โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนด้านการใช้เครื่องมือ สร้างเว็บไซต์ google sites สำหรับการรายงานผลการ ปฏิบัติงานออนไลน์	24	7-9 สิงหาคม 2567	ณ โรงแรมหัว หิน แกรนด์ แอนด์ พลาซ่า จังหวัด ประจวบคีรี ขันธ์	ข้าราชการ ครูอาสาฯ ครูกศน. ตำบล ครูศรช. ครูผู้สอนคน พิการ นักวิชาการ ศึกษา บรรณารักษ์	34	อ.อรวรรณ อ.วรภัทร อ.บุศยาพร อ.ภคสิลา อ.ประคองศรี อ.มาลา อ.ศศิยาพัชญ์ อ.จิตรรา อ.ภีระ อ.บุษกร อ.อัญชลีย์ อ.ญาณิศา อ.ชญาอนุช อ.นาฎยา อ.สุชาดา อ.จินตนา อ.จุฑารัตน์ อ.วรพจน์ อ.อารีรัตน์ อ.ทัตติยา อ.อารีย์ อ.ปิยะวรรณ อ.จุฑามาศ อ.มานพ อ.ธนานาจ อ.วราลี อ.จินตนา อ.จุฬาพัชร อ.วินิตา อ.ลาวัลย์ อ.วรรณนิศา เอี่ยมเดือน ชิตสุมน สุจิตรา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	หลักสูตร (ชั่วโมง)	ระยะเวลา	สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน ผู้เข้า อบรม(คน)	รายชื่อผู้เข้ารับ การอบรม
22	โครงการอบรมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษาด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	32	27-30 สิงหาคม 2567	ณ ห้องประชุม สำนักงาน ส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำ จังหวัด นครปฐม	ครูอาสาฯ ครูกศน. ตำบล	7	อ.ศศิยาพัชญ์ อ.มาลา อ.จิตรา อ.อารีรัตน์ อ.จุฑามาศ อ.ปิยะวรรณ อ.สุชาดา
23	อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการห้องสมุดประชาชน (PLMIS) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านระบบ Microsoft Teams	8	12 กันยายน 2567	ผ่านระบบ Microsoft Teams	ข้าราชการ บรรณารักษ์	4	อ.วรภัทร เอี่ยมเดือน ชิตสุมน สุจิตรา
24	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายครูและเจ้าหน้าที่เพื่อดำเนินงานป้องกันนักสูบนักดื่มหน้าใหม่ในสถานศึกษา	8	22 ตุลาคม 2567	ณ ห้องประชุม อาเซียน 2 โรงแรมฟิวส กาญจนบุรี อำเภอเมือง จังหวัด กาญจนบุรี	ครูอาสาฯ	1	อ.ภัคสิตา
25	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด นครปฐม ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	24	16-18 ตุลาคม 2567	ณ โรงแรมริ เวอร์โรนเพลส ไฮเทล แอนด์ เรสซิเดนซ์ นนทบุรี	ข้าราชการ ครูอาสาฯ	7	ผอ.ธนทร อ.วรภัทร อ.บุษยาพร อ.ภัคสิตา อ.อมรรัตน์ อ.ประคองศรี อ.ศศิยาพัชญ์

เกณฑ์การพิจารณา 2 ร้อยละ 80 ของจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร เข้ารับการพัฒนาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ มีบุคลากร ทั้งหมด 38 คน ได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน	จำนวนเข้ารับการอบรม	คิดเป็นร้อยละ
1	ผู้บริหาร	1	1	100.00
2	ข้าราชการ	4	4	100.00
3	ครูอาสาสมัคร	5	5	100.00
4	ครู กศน.ตำบล	16	16	100.00
5	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	5	5	100.00
6	ครูผู้สอนคนพิการ	1	1	100.00
7	นักวิชาการศึกษา	2	2	100.00
8	บรรณารักษ์อัตราจ้าง	3	3	100.00
9	พนักงานบริการ	1	0	0.00
	รวม	38	37	97.37

เกณฑ์การพิจารณา 3 ร้อยละ 80 ของจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาแล้วมีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

สถานศึกษา ได้ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ารับการพัฒนาแล้วมีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ มีบุคลากร ทั้งหมด 38 คน ได้รับการพัฒนาแล้วมีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน	จำนวน เข้ารับการ อบรม	การจัด กระบวนการ เรียนรู้	การปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่	คิดเป็น ร้อยละ
1	ผู้บริหาร	1	1	1	1	100.00
2	ข้าราชการ	4	4	4	4	100.00
3	ครูอาสาสมัคร	5	5	5	5	100.00
4	ครู กศน.ตำบล	16	16	16	16	100.00
5	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	5	5	5	5	100.00
6	ครูผู้สอนคนพิการ	1	1	1	1	100.00
7	นักวิชาการศึกษา	2	2	-	2	100.00
8	บรรณารักษ์อัตราจ้าง	3	3	-	3	100.00
9	พนักงานบริการ	1	0	-	0	0.00
	รวม	38	37	32	36	97.37

เกณฑ์การพิจารณา 4 ร้อยละ 80 ของบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม

สถานศึกษาได้พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษามีบุคลากรทั้งหมด 38 คน บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		คิดเป็นร้อยละ
			การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	
1	ผู้บริหาร	1	1	1	100.00
2	ข้าราชการ	4	4	4	100.00
3	ครูอาสาสมัคร	5	5	5	100.00
4	ครู กศน.ตำบล	16	16	16	100.00
5	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	5	5	6	100.00
6	ครูผู้สอนคนพิการ	1	1	1	100.00
7	นักวิชาการศึกษา	2	-	2	100.00
8	บรรณารักษ์อัตราจ้าง	3	3	3	100.00
9	พนักงานบริการ	1	-	1	100.00
รวม		38	35	38	100.00

เกณฑ์การพิจารณา 5 บุคลากรทุกคนได้รับคำปรึกษาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จากผู้บังคับบัญชา

สถานศึกษา มีเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาจัดทำโครงสร้าง ในการบริหารงาน แบ่งเป็น 5 กลุ่มงาน ดังนี้ 1) กลุ่มอำนวยการ 2) กลุ่มแผนงาน 3) กลุ่มจัดการศึกษานอกระบบ 4) กลุ่มงานการศึกษาตามอัธยาศัย 5) กลุ่มภาคีและเครือข่าย โดยมีหัวหน้ากลุ่มงาน แต่ละกลุ่มงาน มีคำสั่งมอบหมายงานในการปฏิบัติงานและมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน บุคลากรได้รับมอบหมายงานให้ทำงานตามความรู้ ความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล มีจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เพื่อให้บุคลากรได้ยึดถือเป็นแนวทางในการทำงาน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชา มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารบุคลากร มีการบริหารงานแบบมีอาชีพ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ สถานศึกษามีการจัดการประชุมบุคลากรสม่ำเสมอ

หลักฐานร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง

1. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกรายงานการประชุม
2. โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา
3. ใบประกาศ เกียรติบัตร หลักฐานการเข้าร่วมโครงการ
4. หนังสือราชการ บันทึกข้อความ
5. บันทึกการพัฒนาตนเอง

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานที่ทำได้	
	เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายในหรือภายนอกสังกัดสำนักงาน สกร.	✓	
2. ร้อยละ 80 ของจำนวน บุคลากรของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	✓	
3. ร้อยละ 80 ของจำนวน บุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา แล้วมีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	✓	
4. ร้อยละ 80 ของบุคลากรของสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	✓	
5. บุคลากรทุกคน ได้รับคำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่จากผู้บังคับบัญชา	✓	
รวม	5	

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาจำนวน 5 ข้อ	3 คะแนน	ยอดเยี่ยม (2.63 - 3.00)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ในประเด็นการพิจารณาที่ 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา ได้ 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 3 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ (ค่าน้ำหนักคะแนน 3 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความสะดวกรวดเร็วและมีคุณภาพ การสื่อสารและการประสานงานเป็นไปอย่างคล่องตัวที่ครอบคลุมในด้านต่างๆ ดังนี้ การบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงานด้านงบประมาณ การบริหารงานด้านบุคคล การบริหารงานทั่วไป รวมถึงงานสนับสนุนอื่น ๆ มีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดทำหรือจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา การนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ทำให้เกิดประโยชน์ในด้านข้อมูลสารสนเทศ เอกสาร การสื่อสาร การประสานงาน การรับส่งข้อมูล การปฏิบัติงานและการทำบนแพลตฟอร์มต่าง ๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยสถานศึกษามีวิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาดังนี้

1. สถานศึกษามีโครงสร้างในการบริหารงาน แบ่งเป็น 5 กลุ่มงาน ดังนี้ 1) กลุ่มอำนวยการ 2) กลุ่มแผนงาน 3) กลุ่มจัดการศึกษานอกระบบ 4) กลุ่มงานการศึกษาตามอัธยาศัย 5) กลุ่มภาคีและเครือข่าย
2. สถานศึกษามีคำสั่งมอบหมายงานในแต่ละกลุ่มงาน
3. สถานศึกษามีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก และการนำโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ มาใช้บริหารจัดการ
4. สถานศึกษานำระบบสารสนเทศของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกมาใช้ในการบริหารจัดการ
5. สถานศึกษานำระบบสารสนเทศมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การบริการให้กับกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้
 - การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการ คือ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน.(DMIS) เพื่อใช้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เช่น ข้อมูลพื้นฐานบุคลากรข้อมูลพื้นฐานหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด เป็นต้น โปรแกรมทะเบียนนักศึกษาสายสามัญ (ITW) โปรแกรมเทียบระดับ ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้เป็นระบบบริหารจัดการงานการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย E-book การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์คลังความรู้ กศน.เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Thailand Knowledge Portal : TKP) และการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อสังคมออนไลน์ เป็นสื่อในการเรียนรู้ เช่น Line Meeting ,Google Classroom ,Google Meet ,Facebook Live ,YouTube,ETV ,Google site , สื่อ การเรียนรู้ดิจิทัล “สื่อ พอดีคำ Bite-sized Learning (nanolearning)” เป็นต้น และการใช้สื่อดิจิทัลในการสอบกลางภาค รูปแบบ Google Form การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการห้องเรียนของครู เพื่อนำไปใช้ในห้องเรียนหรือกลุ่ม ศก.ระดับตำบล ในรูปแบบ Line official

- การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานด้านงบประมาณ คือระบบการจัดการงบประมาณอิเล็กทรอนิกส์ (E- budget)

- การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานด้านบุคคลและมีการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการติดต่อสื่อสารและมอบหมายการปฏิบัติงาน ติดตามการปฏิบัติงานบุคลากรในสถานศึกษา การประชุมประจำเดือนหรือการประชุมติดตามงาน คือ Line กลุ่ม สกร.ระดับอำเภอสามพราน, Facebook, Line Meeting, Zoom ,Google Meet

- การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป คือ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (E-office) นำมาใช้เพื่อความสะดวกรวดเร็วในรับ-ส่งหนังสือ การเวียนหนังสือ และการเก็บหนังสือราชการต่างๆ ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) จัดทำเพื่อให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และพัสดุภาครัฐได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ครบถ้วน

- การนำโปรแกรมสำเร็จรูป มาใช้เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ ระบบการจัดเก็บงานด้านพัสดุที่จัดเก็บเป็นหมวดหมู่ เช่น Microsoft word Excel การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา เพจ Facebook ของ สกร.ระดับอำเภอสามพราน ศกร.ระดับตำบล ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” ตลอดจนการใช้ Line ติดต่อประสานงาน ทำให้การทำงานของสถานศึกษามีความเป็นระบบ เกิดความคล่องตัวในการทำงาน การใช้ระบบปฏิบัติการของ Google และแอปพลิเคชันที่ Google สร้างขึ้น เช่น Google Sheet ,Google Slide สำหรับใช้งานควบคู่กับ Google Drive

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการเก็บข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ และจัดเก็บข้อมูลไว้เป็นฐานข้อมูลของหน่วยงาน ช่วยในการประมวลผลข้อมูลและนำฐานข้อมูลที่ เป็นสารสนเทศมาใช้ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและครบถ้วนทำให้การทำงานของสถานศึกษามีความเป็นระบบ เกิดความคล่องตัวในการทำงาน เข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ของภาครัฐ ภาคเอกชน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการศึกษา งานเอกสารต่าง ๆ ทำให้มีความคล่องตัวในการทำงาน นำมาพัฒนาในการทำงานต่อไป

ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน

1. เอกสารทางอิเล็กทรอนิกส์ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ไฟล์งาน การรับส่งงานทาง E-mail
2. ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริการวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป
3. ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
4. โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์, application, เพจ สกร.ระดับอำเภอสามพราน ศกร.ระดับตำบล ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”, เว็บไซต์คลังความรู้ สกร.เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Thailand Knowledge Portal : TKP), เว็บไซต์ สกร.ระดับอำเภอสามพราน ศกร.ระดับตำบล ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”, line กลุ่ม สกร.ระดับอำเภอสามพราน ศกร.ระดับตำบล สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล “สื่อพอดี้คา Bite-sized Learning (nanolearning)”

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานที่ทำได้	
	เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
1. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการ	✓	
2. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานด้านงบประมาณ	✓	
3. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานด้านบุคคล	✓	
4. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป	✓	
5. มีการใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
รวม	5	

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาจำนวน 5 ข้อ	3 คะแนน	ยอดเยี่ยม (2.63 - 3.00)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ในประเด็นการพิจารณาที่ 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้ 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 3 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา (ค่าน้ำหนักคะแนน 3 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

1. การวางแผนการนิเทศ สถานศึกษาจัดทำโครงการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินการ งบประมาณ และการประเมินผล เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา โดยมีงานนิเทศภายในติดตามและประเมินผลเป็นผู้รับผิดชอบ

2. การเตรียมการนิเทศ สถานศึกษาจัดทำคำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ข้าราชการ และครูอาสาสมัคร กศน.

จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกันกำหนดเนื้อหาในการนิเทศ จัดเตรียมเครื่องมือนิเทศ วิธีการนิเทศ วิธีการติดตามผล การรายงานผลการนิเทศ และกำหนดแผนการนิเทศ พร้อมแจ้งให้ผู้รับการนิเทศทราบ

3. การปฏิบัติการณ์นิเทศ คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาปฏิบัติการณ์นิเทศภายในตามแผนที่กำหนด เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยช่วยแก้ปัญหาให้คำปรึกษา คำแนะนำ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดประชุมประจำเดือน เพื่อติดตามผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และซักซ้อมความเข้าใจ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อแก้ปัญหาคำปรึกษาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของบุคลากรในสถานศึกษา เมื่อปฏิบัติการณ์นิเทศเสร็จสิ้น คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาจัดทำรายงานนิเทศเสนอผู้บริหารรับทราบ ซึ่งเป็นการติดตามผลการนิเทศ

สถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศการศึกษาต่อเนื่อง (นิเทศออนไลน์) เพื่อเป็นการนิเทศ และติดตามผลการจัดกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งดำเนินการทุก ศก.ระดับตำบล อย่างเป็นรูปธรรม

4. สรุปรายงานผลการนิเทศ เมื่อสิ้นสุดการนิเทศ งานนิเทศภายในติดตามและประเมินผลจัดทำสรุปข้อมูล และรายงานผลการนิเทศ เสนอผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และสำนักงาน สก.ประจำจังหวัดนครปฐม เมื่อสิ้นปีงบประมาณจัดทำรายงานผลโครงการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา ซึ่งในแต่ละรายงานผลการนิเทศแต่ละประเด็น ประกอบด้วย สภาพที่พบ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่สถานศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในปีงบประมาณต่อไป

5. รายงานผลการนิเทศให้คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษาทราบ เพื่อนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินการของสถานศึกษาต่อไป

6. นำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

สถานศึกษาดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา ช่วยส่งเสริมให้การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนาคุณภาพบุคลากรของสถานศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสร้างขวัญและกำลังใจ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงาน และผู้เรียน ผู้รับบริการ ได้แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิดซึ่งกันและกัน และทำให้สถานศึกษาได้มีข้อมูลในการกำหนดนโยบายในการส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน

1. โครงการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา
2. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
3. แผนการนิเทศของสถานศึกษา
4. เครื่องมือการนิเทศ
5. รายงานผลการนิเทศ
6. สรุปผลโครงการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา
7. ระบบสารสนเทศการศึกษาต่อเนื่อง (นิเทศออนไลน์)

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานที่ทำได้	
	เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
1. มีการจัดทำแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และมอบหมายผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน	✓	
2. มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแผนที่กำหนดไว้	✓	
3. มีการสรุปข้อมูล หรือจัดทำรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	✓	
4. มีการรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ	✓	
5. มีการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา		✓
รวม	4	1

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาจำนวน 4 ข้อ	2.40 คะแนน	ดีเลิศ (2.26 - 2.62)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้ 2.40 คะแนน จากคะแนนเต็ม 3 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการการสรรหาและคัดเลือกกรรมการและประธานกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการโรงเรียนของสถานศึกษา ตามคู่มือการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการโรงเรียนของสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

1) จัดทำประกาศรับสมัครการสรรหาและการคัดเลือกคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการโรงเรียนของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ 8 ด้าน ดังนี้ ด้านการศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านพัฒนาสังคม ชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านการเมือง การปกครอง ด้านความมั่นคง ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และด้านสาธารณสุข ปิดประกาศประชาสัมพันธ์ที่ สภ.ระดับอำเภอสามพราน และห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน เป็นเวลา 3 วันทำการ

2) ประชุมชี้แจงบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความสำคัญ และบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการโรงเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรไปประชาสัมพันธ์เชิญชวนผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในแต่ละด้านในพื้นที่ได้อย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกด้าน

3) สถานศึกษาแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับสมัคร และตรวจสอบคุณสมบัติผู้สมัครให้ถูกต้องตามประกาศแล้วประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือกเป็นกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการโรงเรียนของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละด้าน จำนวน 8 คน

4) สถานศึกษาเชิญประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการโรงเรียนของสถานศึกษา เพื่อเลือกประธานคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการโรงเรียนของสถานศึกษา โดยที่ประชุมมีมติให้ พระธรรมวชิรานุวัตร (แย้ม กิตติดิษฐ์) เป็นประธานคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการโรงเรียนของสถานศึกษา

5) สถานศึกษาเสนอรายชื่อคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ต่อผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม พิจารณาแต่งตั้งประธานกรรมการ และกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตามคำสั่ง ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม ที่ 85/2567 ลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

6) สถานศึกษาได้เชิญคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ประชุม เพื่อชี้แจงให้ทราบถึงภารกิจของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง และมีการประชุม คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง สถานศึกษาได้ ชี้แจงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และในการ ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษารับทราบรายงานผลการดำเนินงาน รายงานผลการประเมินตนเอง รายงานผลการประเมินภายนอก รายงานผลการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา และให้ ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ หลักสูตรสถานศึกษา ผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา การจัดหาหนังสือเรียน การส่งเสริมการให้มีการระดมทุนทางสังคม และ ทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมใน การ จัดการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และข้อหาหรือต่าง ๆ เพื่อขอความเห็นชอบ ขอคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ โดยมีการพูดคุย ชักถามในประเด็นที่เกี่ยวข้องจนเป็นที่เข้าใจ คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาจึงให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

7) คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา โดย มีส่วนร่วมในให้คำปรึกษา และพิจารณาข้อเสนอแนะแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี และให้ความ เห็นชอบหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการระดมทุนทางสังคมและทรัพยากรจากชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา ติดตาม และเสนอแนะผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษามีส่วนร่วม ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการระดม ทุนทางสังคมและทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีมี ส่วนร่วม ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และมีส่วนร่วมในการติดตาม และ เสนอแนะผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน

1. ประกาศ คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
3. รายงานประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเองที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
5. หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
6. หนังสือราชการ

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานที่ทำได้	
	เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
1. คณะกรรมการสถานศึกษามีการให้คำปรึกษา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	
2. คณะกรรมการสถานศึกษามีการให้คำปรึกษา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	✓	
3. คณะกรรมการสถานศึกษามีการให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
4. คณะกรรมการสถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการระดมทุนทางสังคม และทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	✓	
5. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการติดตาม และเสนอแนะผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา	✓	
รวม	5	-

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาจำนวน 5 ข้อ	3 คะแนน	ยอดเยี่ยม (2.63 – 3.00)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด ได้ 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 3 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด หรือร่วมจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย ทำงานโดยการประสานงานกับภาคีเครือข่ายให้เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน ชุมชน ภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาเป็นเครือข่ายทางสังคมที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล องค์กร วัด โรงเรียน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนต้องอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการทำงาน สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัด หรือร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างต่อเนื่อง ในทุกระดับของหน่วยงาน

สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด หรือ ร่วมจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย โดยสถานศึกษาจัดทำทำเนียบเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนที่จัด และร่วมจัดการศึกษามีการประสานงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ได้แก่ การประชุม การพูดคุยหารือ การทำหนังสือราชการ เพื่อให้เครือข่ายเข้าใจพันธกิจ และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา รวมทั้งหลักการ และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาแต่ละประเภท ให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล ร่วมติดตามผล ให้ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาทำหนังสือขอขอบคุณภาคีเครือข่ายที่จัด หรือร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของภาคีเครือข่าย ภายหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม และสถานศึกษาได้จัดลงนามความร่วมมือ (MOU) กับเครือข่ายบางหน่วยงาน เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล ตลาดจินดา องค์กรบริหารส่วนตำบลท่าตลาด เทศบาลเมืองกระทุ่มล้ม และเทศบาลเมืองไร่ขิง โรงเรียนวัดท่าพูด โรงพยาบาลสามพราน ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปราณี นอกจากนี้

สถานศึกษายังให้ความร่วมกับภาคีเครือข่ายในการร่วมจัดกิจกรรมของภาคีเครือข่าย เพื่อทำให้เกิดความสัมพันธที่ดีระหว่างหน่วยงาน

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามาส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านสื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการ และบุคลากร ด้านขวัญกำลังใจแก่ผู้ที่จัดการศึกษา หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ และด้านการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่เข้ามาส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านสื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร ด้านขวัญกำลังใจแก่ผู้ที่จัดการศึกษา หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ และด้านการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้

ภาคีเครือข่าย	ด้านที่ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา
บริษัท กสท โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน) (CAT Telecom Public Company Limited)	สื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV)	สื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
สำนักงานยุวกาชาด สภากาชาดไทย	สื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร ขวัญกำลังใจแก่ผู้ที่จัดการศึกษา หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี	สื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร
บริษัทเทพมดูงพระมหารั้ว จำกัด	สื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร ขวัญกำลังใจแก่ผู้ที่จัดการศึกษา หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการเลือกตั้ง	สื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	สื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร ขวัญกำลังใจแก่ผู้ที่จัดการศึกษา หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ

ภาคีเครือข่าย	ด้านที่ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครปฐม	สื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร
สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอสามพราน	การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร
สาธารณสุขอำเภอสามพราน	สื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร
สำนักงานเกษตรอำเภอสามพราน	สื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม	สื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร ขวัญกำลังใจแก่ผู้จัดการศึกษา หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ
วัดไร่ขิง พระอารามหลวง และวัดทุกแห่งใน อำเภอสามพราน	สื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร ขวัญกำลังใจแก่ผู้จัดการศึกษา หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุกตำบล	สื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปรานี	การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร
ศูนย์ฝึกอาชีพหญิงตาบอดสามพราน	สื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร
โรงเรียนวัดไร่ขิง (สุนทรอุทิศ)	การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร
โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา	การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร
โรงเรียนวัดท่าพูด	การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร
วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม	การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร ขวัญกำลังใจแก่ผู้จัดการศึกษา หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
วัดในแต่ละตำบล	การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
ภูมิปัญญาท้องถิ่นในอำเภอสามพราน	การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้ในอำเภอสามพราน	การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน

1. บันทึกลงนามความร่วมมือ (MOU)
2. บันทึกข้อความ หนังสือราชการในการประสานงาน ขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณ
3. ทำเนียบภาคีเครือข่าย
4. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
5. สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานที่ทำได้	
	เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
1. มีการชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจ และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ให้แก่ภาคีเครือข่ายได้รับทราบ	✓	
2. มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามาร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ในด้านสื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	✓	
3. มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามาร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ในด้านการจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการ และบุคลากร	✓	
4. มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามาร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ในด้านขวัญกำลังใจแก่ผู้ที่จัดการศึกษา หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ	✓	
5. มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามาร่วมกับสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓	
รวม	5	

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาจำนวน 5 ข้อ	3 คะแนน	ยอดเยี่ยม (2.63 – 3.00)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้ 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 3 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา 1 มีการวางแผน โครงการ กิจกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาได้มีการประชุมหารือ และมีการวางแผนการปฏิบัติงานตามแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ในการที่จะเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ภายใต้กรอบทิศทางตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีการประชุมบุคลากรประจำเดือนของสถานศึกษา ซึ่งได้พิจารณาเห็นว่าสังคมไทยในอนาคตจะเป็นสังคมฐานความรู้ โดยมีการจัดการความรู้และนวัตกรรมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา จึงเห็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อให้ประชาชนในเขตพื้นที่บริการ และประชาชนทั่วไปทุกคนมีสิทธิและความเสมอภาคในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ของคนทุกคนในทุกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม โดยมีเป้าหมายให้คนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยได้มีการจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ในแผนปฏิบัติงานดังกล่าว ครอบคลุมการจัดกิจกรรมทั้งด้านการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งหวังให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพราน หอสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน ศกร.ตำบลทุกแห่ง และทุกศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรม กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดีฟรีเมียม ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563-2566 นั้น ในปีงบประมาณ 2567 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม ดำเนินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบลตามหลักเกณฑ์/ตัวชี้วัด ศกร.ตำบลต้นแบบ 5 ดีฟรีเมียม พ.ศ. 2567 โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ฯ มีผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐมพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการ มีผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม หรือผู้แทน ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอ ศึกษาพิเศษหรือข้าราชการ ผู้รับผิดชอบงาน ศกร.ตำบลต้นแบบฯ ระดับจังหวัด และ ผู้รับผิดชอบงาน ศกร.ตำบลต้นแบบ ฯ ระดับอำเภอ เพื่อทำหน้าที่ประเมิน ศกร.ตำบล/แขวงทุกแห่ง ที่ได้รับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ประจำตำบลตามองค์ประกอบที่ สกร.กำหนด ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าว ประเมินการพัฒนาฯ ตามหลักเกณฑ์/ตัวชี้วัด ศกร.ตำบลต้นแบบ 5 ดีฟรีเมียม พร้อมให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่ห้องเรียนที่เข้ารับการประเมิน จากนั้นมีการประชุมสรุปผลการประเมินการพัฒนาฯ พร้อมวิเคราะห์ วางแผน และสรุปผลการพัฒนาตามแบบรายงาน พบว่ามี ศกร.ระดับตำบลที่ต้องเข้ารับการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบลตามหลักเกณฑ์/ตัวชี้วัด ศกร.ตำบลต้นแบบ 5 ดีฟรีเมียม พ.ศ. 2567 ทั้ง 11 แห่ง ประกอบด้วย ศกร.ระดับตำบลท่าข้าม ศกร.ระดับตำบลคลองจินดา ศกร.ระดับตำบลบางช้าง ศกร.ระดับตำบลยายชา ศกร.

ระดับตำบลคลองใหม่ ศกร.ระดับตำบลท่าตลาด ศกร.ระดับตำบลหอมเกร็ด ศกร.ระดับตำบลทรงคนอง ศกร.ระดับตำบลอ้อมใหญ่ ศกร.ระดับตำบลสามพราน และศกร.ระดับตำบลลาดจินดา ดำเนินการพัฒนาโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ศกร.ต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพราน เป็นประธาน ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครฯ และ ผู้รับผิดชอบงาน ศกร.ตำบลต้นแบบ ฯ ระดับอำเภอ ทำหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้อเสนอแนะ และช่วยพัฒนาปรับปรุงให้เป็นที่ประจักษ์ พร้อมเข้ารับการประเมินการคัดเลือก ศกร.ต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม ประจำปีงบประมาณ 2567

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น

สถานศึกษาได้มีการจัดและดำเนินโครงการต่าง ๆ ทั้งด้านการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาต่อเนื่องประเภทต่าง ๆ ทั้งโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โครงการพัฒนาทักษะชีวิต โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งทุกโครงการล้วนแล้วแต่เป็นการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาได้มีการปรับปรุงแบบและกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสม เช่น การเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น

อย่างไรก็ตามการสนับสนุน ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในลักษณะแหล่งการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนา ศกร.ตำบล ทั้ง 16 แห่ง ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ศกร.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียมพลัส ซึ่งมีการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาครู ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ (Good Teacher) มีการพัฒนา ศกร.ตำบลให้มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best Check in) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ (Good Activities) มีภาคีเครือข่ายที่สามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership) และมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมเข้ามาบูรณาการปรับปรุงพัฒนาประยุกต์ใช้ต่อการจัดการศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย (Good Innovation) นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรม กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563-2566 นั้น ในปีงบประมาณ 2567 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม ดำเนินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบลตามหลักเกณฑ์/ตัวชี้วัด ศกร.ตำบลต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม พ.ศ. 2567 โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ฯ มีผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐมพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการ มีผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม หรือผู้แทน ผู้อำนวยการ ศกร.อำเภอศึกษานิเทศก์หรือข้าราชการ ผู้รับผิดชอบงาน ศกร.ตำบลต้นแบบฯ ระดับจังหวัด และ ผู้รับผิดชอบงาน ศกร.ตำบลต้นแบบ ฯ ระดับอำเภอ เพื่อทำหน้าที่ประเมิน ศกร.ตำบล/แขวงทุกแห่ง ที่ได้รับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ประจำตำบลตามองค์ประกอบที่ สกร.กำหนด ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าว ประเมินการพัฒนาฯ ตามหลักเกณฑ์/ตัวชี้วัด ศกร.ตำบลต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม พร้อมให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะที่

เป็นประโยชน์แก่ห้องเรียนที่เข้ารับการประเมิน จากนั้นมีการประชุมสรุปผลการประเมินการพัฒนาฯ พร้อมวิเคราะห์ วางแผน และสรุปผลการพัฒนาตามแบบรายงาน

สกร.ระดับอำเภอสามพราน มีกศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดีพรีเมียมแล้ว จำนวน 5 แห่ง คือ สกร.ตำบลกระทุ่มล้ม สกร.ตำบลไร่ขิง สกร.ตำบลบางกระทึก สกร.ตำบลบ้านใหม่ และสกร.ตำบลบางเตย พบว่ามี สกร.ระดับตำบลที่ต้องเข้ารับการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบลตามหลักเกณฑ์/ตัวชี้วัด สกร.ตำบลต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม พ.ศ. 2567 ทั้ง 11 แห่ง ประกอบด้วย สกร.ระดับตำบลท่าข้าม สกร.ระดับตำบลคลองจินดา สกร.ระดับตำบลบางช้าง สกร.ระดับตำบลยายชา สกร.ระดับตำบลคลองใหม่ สกร.ระดับตำบลท่าตลาด สกร.ระดับตำบลหอมเกร็ด สกร.ระดับตำบลทรงคนอง สกร.ระดับตำบลอ้อมใหญ่ สกร.ระดับตำบลสามพราน และสกร.ระดับตำบลตลาดจินดา ดำเนินการพัฒนาโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน สกร.ต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพราน เป็นประธาน ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครฯ และผู้รับผิดชอบงาน สกร.ตำบลต้นแบบ ฯ ระดับอำเภอ ทำหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้อเสนอแนะ และช่วยพัฒนาปรับปรุงให้เป็นที่ประจักษ์ พร้อมเข้ารับการประเมินการคัดเลือก สกร.ต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม ประจำปีงบประมาณ 2567 ผลปรากฏว่าสกร.ระดับตำบล ทั้ง 11 แห่ง ของ สกร.ระดับอำเภอสามพราน ได้รับการประเมิน สกร.ตำบลต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม ประจำปีงบประมาณ 2567 ในระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม

สำหรับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การผลิตสื่อและนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ แหล่งท่องเที่ยว” ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม เพื่อประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในรูปแบบออนไลน์

เกณฑ์การพิจารณา 2 มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานแต่ละโครงการ มีการนิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินงานและเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาทุกครั้ง โครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งได้ดำเนินการทั้ง 16 ตำบล ทั้งด้านการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาต่อเนื่องประเภทต่าง ๆ ทั้งโครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โครงการพัฒนาทักษะชีวิต โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการศึกษาตามอัธยาศัย

เพื่อเป็นการสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ ทั้ง 5 ด้าน คือ ครูดี (Good Teacher) สภาพแวดล้อมดี (Good Place Best Check in) กิจกรรมการเรียนรู้ดี (Good Activities) ภาควิชาครูดี (Good Partnership) และมีนวัตกรรมดี (Good Innovation)

นอกจากนี้ ได้พิจารณาองค์ประกอบอื่น ๆ ได้แก่ มีแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ หลากหลาย ทั้งถึง มีระบบข้อมูล สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท มีการจัดระบบเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ มีระบบการจัดการและรวบรวมความรู้ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บและค้นคว้าองค์ความรู้ได้อย่างรวดเร็ว มีการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและบริบทของสังคมไทย มีการสร้างองค์ความรู้หรือเนื้อหาการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการ การเรียนรู้ของบุคคลกลุ่มหรือชุมชน พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาบุคคล องค์กร มีการบูรณาการใช้ความรู้เป็นฐานในการแก้ปัญหาและการพัฒนาที่เหมาะสมกับสภาพของชุมชน

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้กับประชาชนในด้านการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

- โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับคนพิการ
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการจัดหาหนังสือเรียน
- โครงการประเมินเทียบระดับการศึกษา

การส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้กับประชาชนในด้านการศึกษาต่อเนื่อง ได้แก่

- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
- โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
- โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

รวมถึงได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้กับประชาชนในด้านการศึกษาตามอัธยาศัย ได้แก่ โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน) โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร. ตำบล) โครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space) และโครงการงานวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ โดยผู้รับบริการได้รับความรู้ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในปีงบประมาณ 2567 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม ดำเนินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบลตามหลักเกณฑ์/ตัวชี้วัด ศกร.ตำบลต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม พ.ศ. 2567 พบว่ามี ศกร.ระดับตำบลที่ต้องเข้ารับการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบลตามหลักเกณฑ์/ตัวชี้วัด ศกร.ตำบลต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม พ.ศ. 2567 ทั้ง 11 แห่ง ประกอบด้วย ศกร.ระดับตำบลท่าข้าม ศกร.ระดับตำบลคลองจินดา

ศกร.ระดับตำบลบางช้าง ศกร.ระดับตำบลยายชา ศกร.ระดับตำบลคลองใหม่ ศกร.ระดับตำบลท่าตลาด ศกร.ระดับตำบลหอมเกร็ด ศกร.ระดับตำบลทรงคนอง ศกร.ระดับตำบลอ้อมใหญ่ ศกร.ระดับตำบลสามพราน และศกร.ระดับตำบลตลาดจินดา ผลปรากฏว่าศกร.ระดับตำบล ทั้ง 11 แห่ง ของ ศกร.ระดับอำเภอสามพราน ได้รับการประเมิน ศกร.ตำบลต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม ประจำปีงบประมาณ 2567 ในระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม

เกณฑ์การพิจารณา 3 มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือการนำองค์ความรู้ที่มีอยู่แล้วในพื้นที่ไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษา ได้มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือนำองค์ความรู้ที่มีอยู่แล้วในพื้นที่ไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ณ ศกร.ระดับตำบลแต่ละแห่งในพื้นที่ ทั้ง 16 แห่ง ทั้งด้านการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาต่อเนื่องประเภทต่าง ๆ ทั้งโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โครงการพัฒนาทักษะชีวิต โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการศึกษาตามอัธยาศัย มีการนำภูมิปัญญาในแต่ละพื้นที่มาเป็นผู้ร่วมถ่ายทอดความรู้ในรูปแบบวิทยากรให้ความรู้ในหลักสูตรต่าง ๆ เช่น พระภิกษุ ปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้รู้ในแขนงต่าง ๆ ที่เป็นเครือข่ายร่วมจัดการศึกษา ทั้งด้านสาธารณสุข การปกครอง เป็นต้น ทำให้เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้ในพื้นที่แต่ละแห่ง แต่ละตำบลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียน หรือผู้รับบริการได้รับความรู้ ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินงานการถ่ายทอดองค์ความรู้ของ ศกร.ระดับตำบล ทั้ง 16 แห่ง ในปีงบประมาณ 2567 มีดังนี้

ที่	ศกร.ระดับตำบล	การถ่ายทอดองค์ความรู้		
		กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กิจกรรมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	กิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
1	กระทุ่มล้ม	216	78	738
2	คลองใหม่	88	81	468
3	คลองจินดา	78	83	580
4	ตลาดจินดา	94	80	457
5	บางช้าง	245	77	302
6	บ้านใหม่	116	85	450
7	อ้อมใหญ่	235	83	867
8	ไร่ขิง	614	79	970
9	ท่าตลาด	89	80	300
10	หอมเกร็ด	199	85	328
11	บางกระทีก	87	98	867
12	ทรงคนอง	94	78	396
13	ท่าข้าม	188	85	593
14	สามพราน	382	90	2,121
15	ยายชา	82	98	567
16	บางเตย	86	71	687
17	ศูนย์ฝึกฯ ห้วยตาดบอด	33	-	-
18	ศูนย์ฝึกฯ บ้านปรานี	24	-	-
19	สถานแรกรับฯบ้านปรานี	17	-	-
รวม		2,967	1,331	10,691

เกณฑ์การพิจารณา 4 มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย และใช้ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ได้

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มอบหมายให้ ครู กศน.ตำบล ทุกตำบลดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในพื้นที่ ทั้งที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศาสนสถาน หรือแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบของสถานศึกษา ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในสถานที่ตั้งสถานศึกษา ประกอบด้วยห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน และห้องสมุดวิद्याสงฆ์พุทธปัญญา ศรีทวารวดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้ในความดูแลของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน ศก.ระดับตำบลต่าง ๆ คือ ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพปศุสัตว์ประจำตำบล ศูนย์ดิจิทัลชุมชน เป็นต้น ซึ่งแหล่งเรียนรู้ทุกแห่งประชาชน ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้ง่าย สามารถใช้ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีสำหรับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การผลิตสื่อและนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ แหล่งท่องเที่ยว” ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม เพื่อประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในรูปแบบออนไลน์

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น

สถานศึกษาได้จัดทำทำเนียบแหล่งการเรียนรู้ในพื้นที่ต่าง ๆ ทั้ง 16 ตำบล ดังนี้

ศกร. ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศกร.ระดับตำบลคลองใหม่	153 หมู่ 3 (อบต.คลองใหม่) ต.คลองใหม่	นายภีระ มายีนยง
ศกร.ระดับตำบลบางช้าง	45 หมู่ 1 ต.บางช้าง	นางบุษกร พรหมเพียงช้าง
ศกร.ระดับตำบลตลาดจินดา	อบต. ตลาดจินดา หมู่ 2 ต.ตลาดจินดา	นางสาวอัญชลีย์ ว่องไว
ศกร.ระดับตำบลบ้านใหม่	ที่ทำการ อบต.บ้านใหม่เดิม หมู่ 2 ต.บ้านใหม่	นางอารีรัตน์ พุทธิรักษา
ศกร.ระดับตำบลไร่ชิง	51/4 หมู่ 2 ต.ไร่ชิง	นางอารีย์ ศรีทิพย์
ศกร.ระดับตำบลท่าตลาด	บ้านเอื้ออาทรสาย 7 หมู่ 10 ต.ท่าตลาด	นางสาวนาฎยา พรหมพันธุ์
ศกร.ระดับตำบลสามพราน	99 หมู่ 6 ต. สามพราน	นางวรพจน์ ศรีเพชรธรรมาพันธุ์
ศกร.ระดับตำบลบางกระทึก	6 หมู่ 5 ต.บางกระทึก	นางสาวจุฑามาศ เพ็งรักษา
ศกร.ระดับตำบลกระทู้ล้ม	อาคารปริยัติธรรม วัดนครชื่นชม หมู่ 7	นางสาวชญาณูช ชื่นจัน
ศกร.ระดับตำบลบางเตย	อาคารโรงผลิตน้ำดื่มชุมชน ต.บางเตย	นางสาวทัตติยา น้อยพิทักษ์
ศกร.ระดับตำบลอ้อมใหญ่	26 หมู่ 7 ต.อ้อมใหญ่	นางสาวสุชาดา เสวตสูตร
ศกร.ระดับตำบลท่าข้าม	52 หมู่ที่ 3 ตำบลท่าข้าม	นางสาวจุฑารัตน์ บุญปลูก
ศกร.ระดับตำบลคลองจินดา	ที่ทำการกองทุน หมู่ 10 ต.คลองจินดา	นางสาวญาณิศา หมื่นจง
ศกร.ระดับตำบลหอมเกร็ด	ศูนย์การเรียนรู้ตำบลหอมเกร็ด หมู่ 4	นางสาวจิตรา เชียงเทศ
ศกร.ระดับตำบลยายชา	หอฉันท์ วัดเดชานุสรณ์ หมู่ 6 ต. ยายชา	นางสาวปิยะวรรณ ชุนกล้า
ศกร.ระดับตำบลทรงคนอง	หอสมุดวัดทรงคนอง หมู่ 5 ต.ทรงคนอง	นางสาวจินตนา โพธิ์ศรีทอง

แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

แหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
วัดไร่ขิง พระอารามหลวง	ศาสนสถาน	ตำบลไร่ขิง
วัดสามพราน (พุทธโฆษาภานา)	ศาสนสถาน	ตำบลสามพราน
วัดดงเคตุ	ศาสนสถาน	ตำบลสามพราน
วัดหอมเกร็ด	ศาสนสถาน	ตำบลหอมเกร็ด
วัดปรีดாரาม	ศาสนสถาน	ตำบลคลองจินดา
วัดนักบุญเปโตร	ศาสนสถาน	ตำบลท่าข้าม
วัดท่าข้าม	ศาสนสถาน	ตำบลท่าข้าม
วัดนครขึ้นชุ่ม	ศาสนสถาน	ตำบลกระทู้ล้ม
วัดบางช้างใต้	ศาสนสถาน	ตำบลบางช้าง
วัดธรรมปัญญาารามบางม่วง	ศาสนสถาน	ตำบลบางช้าง
วัดเชิงเลน	ศาสนสถาน	ตำบลบางช้าง
วัดท่าพูด	ศาสนสถาน	ตำบลไร่ขิง
วัดทรงคนอง	ศาสนสถาน	ตำบลทรงคนอง
วัดบางช้างเหนือ	ศาสนสถาน	ตำบลคลองใหม่
วัดเดชานุสรณ์	ศาสนสถาน	ตำบลยายชา
วัดสรรเพชญ์	ศาสนสถาน	ตำบลยายชา
วัดญาณเวศกวัน	ศาสนสถาน	ตำบลบางกระทึก
วัดดอนหวาย	ศาสนสถาน	ตำบลบางกระทึก
วัดเทียนดัด	ศาสนสถาน	ตำบลอ้อมใหญ่
สภาวัฒนธรรมตำบลคลองจินดา	กิจกรรมทางสังคม	115 หมู่ 6 ตำบลคลองจินดา
ตลาดน้ำดอนหวาย	กิจกรรมทางสังคม	หมู่ 5 ตำบลบางกระทึก
แหล่งเรียนรู้ศิลปะบ้านไพลิน	กิจกรรมทางสังคม	128-129 หมู่ 8 ตำบลอ้อมใหญ่
กลุ่มพัฒนาและแปรรูปสมุนไพร	กิจกรรมทางสังคม	14/137 หมู่ 4 ตำบลอ้อมใหญ่
กลุ่มผลิตภัณฑ์สมุนไพร (หมอเอี้ยง)	กิจกรรมทางสังคม	9/103 หมู่ 4 ตำบลท่าตลาด
กลุ่มหัตถกรรมปั้นดินขวานครปฐม	กิจกรรมทางสังคม	69/49 หมู่ 2 ตำบลท่าตลาด
ศูนย์เรียนรู้การปลูกพืชระบบอินทรีย์	กิจกรรมทางสังคม	หมู่ 3 ตำบลไร่ขิง
ศูนย์เรียนรู้เกษตรอินทรีย์	กิจกรรมทางสังคม	4/2 หมู่ 3 ตำบลบ้านใหม่
กลุ่มสตรีบางเตย	กิจกรรมทางสังคม	หมู่ 7 ตำบลบางเตย
วิทยาลัยผู้สูงอายุตำบลบางเตย	กิจกรรมทางสังคม	หมู่ 1 ตำบลบางเตย
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านหัวอ่าว	กิจกรรมทางสังคม	73/1 หมู่ที่ 5 ตำบลบางช้าง

แหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
บ้านนายลำจวน โสมะกรี้	บุคคล	43/4 หมู่ 4 ตำบลยายชา
บ้านนางสุนีย์ อินทร์ประดับ	บุคคล	18 หมู่ 1 ตำบลบ้านใหม่
บ้านนายบุญสืบ สุขขัง	บุคคล	หมู่ 2 ตำบลคลองใหม่
วันมะพร้าวโชคยืนยง	บุคคล	หมู่ 5 ตำบลคลองใหม่
วังมัจฉา	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	70 หมู่ที่ 4 ตำบลหอมเกร็ด
เรือศรีสวัสดิ์ย้อนยุค ตลาดดอนหวาย	สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 5 ตำบลบางกระทีก
กลุ่มสตรีผ้าสไบมอญ-รามัญ	กิจกรรมทางสังคม	บ้านคลองเขื่อนชั้นพัฒนาใต้ หมู่ 1 ต. ตลาดจินดา

นอกจากนี้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในสถานที่ตั้งสถานศึกษา คือ ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน ได้มีการวางแผนการพัฒนาให้มีความทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ โดยการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย มีการพัฒนาห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ Co-Learning เป็นอารามเรียนรู้ (แหล่งเรียนรู้) ซึ่งประกอบด้วย โซนดังนี้ 1) โซนทำงานหรือ ประชุม (Co-Working Zone) 2) โซนส่งเสริมการอ่าน ค้นคว้าข้อมูลและสื่อการเรียนรู้ (Learning Zone) 3) โซนกิจกรรม (Activities Zone) 4) โซนคอมพิวเตอร์ ศูนย์ภาษาห้องภาพยนตร์ (Multimedia Zone and Language Center) 5) โซนพักผ่อน (Relax Zone) 6) โซนกาแฟ (Coffee Zone) ความทันสมัย สวยงาม สะอาด ภูมิใจผู้เข้ารับบริการมีฐานจัดการเรียนรู้ด้านต่างๆ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้น และนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการพัฒนาสื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมให้อื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ในส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่อยู่นอกสถานศึกษา คือวัดไร่ขิง พระอารามหลวง สถานศึกษาได้มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หมวดวิชาสังคมศึกษา (สค.33136) รายวิชาหลวงพ่อดาวไร่ขิง มิ่งมงคลคนสามพราน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้นักศึกษา สกร. ได้ลงทะเบียนเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน มีการจัดทำสื่อออนไลน์ประกอบ เพื่อให้นักศึกษาและประชาชนทั่วไปได้เรียนรู้คุณค่า ประวัติความเป็นมาของวัดไร่ขิง พระอารามหลวง ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของชาวจังหวัดนครปฐม

สำหรับการผลิตสื่อและนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ แหล่งท่องเที่ยว ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอสามพราน เผยแพร่ในเพจห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน เพื่อประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในรูปแบบออนไลน์

เกณฑ์การพิจารณา 5 มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม หรือขั้นตอน การดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม การดำเนินงานของ แหล่งเรียนรู้ ศกร.ระดับตำบล โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่ง ประกอบด้วยผู้บริหาร ข้าราชการ และครูอาสาสมัคร โดยมีปฏิทินการนิเทศการดำเนินงานตลอดปีงบประมาณ นอกจากนี้ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในแหล่งเรียนรู้ ได้มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานภายนอก สถานศึกษา โดยบุคลากรในพื้นที่ด้วย เช่น คณะกรรมการ ศกร.ระดับตำบล หรือผู้นำท้องที่ ท้องถิ่นในแต่ละ ตำบล เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรือสมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในแต่ละแห่ง โดยมีการบันทึกผล การนิเทศ ทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ในแหล่งเรียนรู้ ศกร.ระดับตำบล ทั้งนี้ทำให้เกิด ความมั่นใจ แก่ผู้รับบริการได้ว่าการจัดกิจกรรมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ถูกต้อง โปร่งใส คุ่มค่ากับงบประมาณที่ส่วนราชการได้จัดสรรลงไป อนึ่งเมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมได้ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ศกร.ตำบล โดยทำการ ประเมินความพึงพอใจในทุกกิจกรรมด้วยเช่นกัน นอกจากนี้ได้มีการดำเนินการประเมินผล หลักสูตร ท้องถิ่น หมวดยุทธศาสตร์ศึกษา (สค.33136) รายวิชาหลวงพ่อวัดไร่ขิง มิ่งมงคล คนสามพราน ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อหาประสิทธิภาพของการนำไปใช้ด้วยเช่นกัน

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น

สถานศึกษา ได้จัดทำคำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพรานเรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 นอกจากนี้ได้จัดทำแผนการนิเทศ กิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกภาคเรียน มีการรายงานผลการนิเทศ ติดตามผลแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามประเด็นต่าง ๆ ไปยังต้น สังกัด ได้แก่

1. พัฒนาระบบการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีกระบวนการทางสังคม ที่ ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้าง สภาพแวดล้อม ของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการสร้างกลไกการขับเคลื่อน ชุมชนในการปลูกฝัง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม ศส.ส่งความสุข จัดกิจกรรมสัปดาห์วันรักการอ่าน 2 เมษายน 2567 จัดโครงการงานวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ และโครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราช กุมารี” อำเภอสามพรานให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ Co-learning Space จัดประชุมชี้แจง จัดทำแผนการ

ดำเนินงาน/การออกแบบกิจกรรม ศูนย์การเรียนรู้ (Co – Learning Space) ภาศึเครือข่ายที่ร่วมดำเนินงานหรือส่งเสริมสนับสนุน คือ ครูและนักเรียนโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา นักศึกษาฝึกประสบการณ์การวิชาชีพมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา นักศึกษาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดพื้นที่ให้บริการ คือ โซนทำงานหรือประชุม (Co-Working Zone) โซนส่งเสริมการอ่าน ค้นคว้าข้อมูล และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ (Learning Zone) โซนกิจกรรม (Activities Zone) โซนคอมพิวเตอร์ ศูนย์ภาษา ห้องภาพยนตร์ (Multimedia Zone and Language Center) โซนพักผ่อน (Relax Zone) โซนกาแฟ Coffee Zone) เครือข่ายของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี วัดไร่ขิง พระอารามหลวง โซนนิทรรศการวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาท้องถิ่น และโซนพอเพียง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน- ภาพยนตร์สำหรับเด็ก- กิจกรรมบ้านหลังเรียน กพข.สำหรับนักศึกษา สกร. กิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ กิจกรรม DIY นิทรรศการให้ความรู้การศึกษาตามอัธยาศัย กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ผ่าน Social media เช่น Facebook Line ให้บริการค้นคว้าหาความรู้ทั้งรูปแบบ on line และ off line ด้วยสื่อ อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ บริการสืบค้นข้อมูลความรู้ผ่าน Application และเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ Facebook Fanpage Line official account จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม จัดบริการเป็นสัดส่วน นำใช้บริการ มีรายงานการใช้งบประมาณตามระยะเวลาที่กำหนด ติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการให้บริการอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ผลให้ได้รับรางวัลห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพรานให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ Co-learning Space รางวัลชมเชย จากสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคกลาง

2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุทิศตน ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองและมีศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเจริญพระชนมพรรษา 6 รอบ หรือ 72 พรรษา ในวันที่ 28 กรกฎาคม 2567 สถานศึกษาได้น้อมนำพระราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา เป็นแนวทาง เพื่อให้ผู้รับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ มีจิตสาธารณะที่พร้อมอาสาสมัครในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมและร่วมปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์สร้างความรัก ความสามัคคีของประชาชน และขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินในพื้นที่ส่งผลให้บุคลากรในสังกัดและนักศึกษา มีความรักชาติ เกิดความรักความสามัคคีเป็นรากฐานที่เหนียวแน่นในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญมั่นคง ดำเนินการจัดกิจกรรม จิตอาสา กศน. “เราทำดี ด้วยหัวใจ” บริจาคโลหิต 66 ล้านซีซี รวมพลังต่อชีวิต เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล โดยชมรมอาสาชวยกษัตริย์ สกร.ระดับอำเภอสามพราน รับบริจาคโลหิตอย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้มีการบริจาคโลหิต

ให้กับสภาภาษาไทย โดยภาคบริการโลหิตแห่งชาติที่ 4 จังหวัดราชบุรี ในการบริจาคโลหิตแต่ละครั้งมีทั้งประชาชนทั่วไป และนักศึกษา สกร. มาร่วมกิจกรรมดังกล่าว และยังสร้างจิตสำนึก เพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ อีกด้วย จัดโครงการอบรมอาสาชุกวาทศาสตร์ สกร.อำเภอสามพราน "หลักสูตรพื้นฐานชุกวาทศาสตร์ จำนวน 80 คน และโครงการพัฒนาผู้เรียน : คุณธรรมสร้างอาชีพ ประทีปจิตอาสา น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ณ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านของพ่อ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 14 คน และกิจกรรมจิตอาสาในชุมชน โครงการจิตอาสาฯ เพื่อพัฒนาและชุมชน ตำบลบางช้าง จำนวน 15 คน จัดโครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ณ ห้องสมุดประชาชน "เฉลิมราชกุมารี" อำเภอสามพราน และศึกษาดูงานประวัติศาสตร์ชาติไทย ณ อนุสรณ์สถานแห่งชาติ และสำนักงานพิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (องค์การมหาชน) อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี จำนวน 80 คน สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้แหล่งประวัติศาสตร์โบราณคดี ศิลปวัฒนธรรม และสถาปัตยกรรมไทย ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติบ้านเก่า และอุทยานประวัติศาสตร์ปราสาทเมืองสิงห์ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 53 คน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้งานศิลปกรรมไทย ณ พระบรมมหาราชวัง และวัดพระศรีรัตนศาสดาราม จำนวน 84 คน และได้จัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ประณตน์อม พร้อมจิต บุชาครูของนักศึกษา จำนวน 578 คน และสถานศึกษาได้สร้างวินัยในการออมให้แก่ผู้เรียน โดยจัดโครงการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เต็มเปี่ยมด้วยการออม ผู้เรียนในศร.ระดับตำบล 16 แห่ง/ศรช. 1 แห่ง จำนวน 260 คน

3. พัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง อาทิ การพัฒนาความพร้อมของบุคลากรและการให้บริการของหน่วยจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชน มีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน พร้อมทั้งพัฒนาสื่อและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐมดำเนินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบลตามหลักเกณฑ์/ตัวชี้วัด ศร.ตำบลต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม พ.ศ. 2567 โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ฯ มีผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐมพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการ มีผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม หรือผู้แทนผู้อำนวยการ สกร.อำเภอ ศึกษาพิเศษหรือข้าราชการ ผู้รับผิดชอบงาน ศร.ตำบลต้นแบบฯ ระดับจังหวัด และ ผู้รับผิดชอบงาน ศร.ตำบลต้นแบบ ฯ ระดับอำเภอ เพื่อทำหน้าที่ประเมิน ศร.ตำบล/แขวงทุกแห่ง ที่ได้รับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ประจำตำบลตามองค์ประกอบที่ สกร.กำหนด ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าว ประเมินการพัฒนาฯ ตามหลักเกณฑ์/ตัวชี้วัด ศร.ตำบลต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม พร้อมให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่ห้องเรียนที่เข้ารับการประเมิน จากนั้นมีการประชุมสรุปผลการประเมินการพัฒนาฯ พร้อมวิเคราะห์ วางแผน และสรุปผลการพัฒนาตามแบบรายงาน พบว่า

มี ศกร.ระดับตำบล ศกร.ระดับอำเภอสามพรานที่ต้องเข้ารับการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามหลักเกณฑ์/ตัวชี้วัด ศกร.ตำบลต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม พ.ศ. 2567 ทั้ง 11 แห่ง ผลปรากฏว่าศกร.ระดับตำบล ทั้ง 11 แห่ง ของ ศกร.ระดับอำเภอสามพราน ได้รับการประเมิน ศกร.ตำบลต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม ประจำปีงบประมาณ 2567 ในระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม

4. จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาทิ อาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขาย อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม อาชีพอุตสาหกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลักหรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอาชีพที่เน้น New skill Up - skill และ Re - skill ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน อาชีพ บริบทพื้นที่ และความสนใจ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่มีความหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ ความต้องการของตลาดแรงงาน และกลุ่มอาชีพใหม่ที่รองรับ Disruptive Technology เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และ ประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นที่เน้น New skill Up skill และ Re skill สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ บริบทพื้นที่ และความสนใจ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่มีความหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ ความต้องการของตลาดแรงงาน กลุ่มอาชีพใหม่ และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยได้มีการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่เน้นการพัฒนาหลักสูตรที่มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับแต่ละช่วงวัย โดยการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมายและบริบทพื้นที่ ส่งเสริมให้มีการยกระดับผลิตภัณฑ์ สินค้า บริการจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ สินค้า บริการจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนที่เน้น “ส่งเสริมความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี” ให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาด ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน ตลอดจนเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์และช่องทางการจำหน่าย นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการพัฒนาปรับรูปแบบ กระบวนการ และวิธีการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมต่อเนื่องต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การใช้ชีวิตประจำวัน โดยการสำรวจความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ผ่าน ศกร.ตำบลเกี่ยวกับความต้องการและความสนใจด้านอาชีพ ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้ กิจกรรมการศึกษาอาชีพ 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตรช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าเบื้องต้น จำนวน 11 คน กิจกรรมการศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชม.ขึ้นไป) ช่างไฟฟ้า (การติดตั้งระบบไฟฟ้าในอาคาร) จำนวน 14 คน ด้านหัตถกรรม จำนวน 22 คน และด้านบริการ จำนวน 41 คน และกิจกรรมการศึกษาแบบพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชม.) ด้านหัตถกรรม จำนวน 126 คน

5. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสให้เกิด Soft Power เพื่อเปิดโอกาสในการต่อยอดสร้างมูลค่า และสร้างรายได้ รวมทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาต่อยอดศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา และส่งเสริม

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เป็นที่รู้จักทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาทิ ด้านการท่องเที่ยว/งานเทศกาล ประเพณีไทย ด้านดนตรีและศิลปะ ด้านวรรณกรรม/หนังสือ ด้านสินค้าและบริการ (อาหารไทย ผ้าไทย เครื่องหอมและสมุนไพรไทย ฯลฯ) รวมทั้ง การใช้พื้นที่เป็นสถานที่เรียนรู้วัฒนธรรม ศิลปะ และ ประวัติศาสตร์

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาปรับรูปแบบ กระบวนการ และวิธีการดำเนินงานในการจัดกิจกรรม ต่อเนื่องต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การใช้ชีวิตประจำวัน โดยการสำรวจความต้องการของ ประชาชนในพื้นที่ ผ่าน ศกร.ตำบล เกี่ยวกับความต้องการและความสนใจด้านอาชีพ ซึ่งมีผลการ ดำเนินงานดังนี้ ศกร.ระดับตำบล ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสให้เกิด Soft Power ในรูปแบบของ กิจกรรมการศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชม.ขึ้นไป) จำนวนรวมทั้งสิ้น 111 คน ประกอบด้วยวิชา ด้านสินค้าและบริการ อาหารไทย จำนวน 50 คน ด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหาร จำนวน 50 คน และด้านสินค้าและบริการ ผ้าไทย หลักสูตร/วิชาชีพ กระจเป่าใส่กล่องข้าว (ชิพหน้า) 40 ชั่วโมง จำนวน 11 คนในรูปแบบของกิจกรรมการศึกษาแบบพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชม.) ประกอบด้วยวิชา ด้านสินค้าและบริการ อาหารไทย 230 คน ด้านแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหาร จำนวน 96 คน ผ้าไทย 20 คน และเครื่องหอมและสมุนไพรไทย 48 คน

6. พัฒนาทักษะฝีมือ พัฒนาการทางร่างกายและจิตใจกลุ่มผู้สูงอายุ ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ สามารถดำเนินชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

สถานศึกษาพัฒนาทักษะฝีมือ พัฒนาการทางร่างกายและจิตใจกลุ่มผู้สูงอายุ ให้สามารถพึ่งพา ตนเองได้ สามารถดำเนินชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาได้จัดโครงการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ ให้เป็น Active Ageing Workforce ดำเนินการจัดทำแนวทางการดำเนินงานและรูปแบบการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิตใน 4 มิติ ได้แก่ มิติด้านสุขภาพ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเตรียมความพร้อมในทุกมิติให้ผู้สูงอายุมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่องผ่านหลักสูตร/กิจกรรม ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อผู้สูงอายุจะได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพ ชีวิตที่ดีและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุขพื้นที่ของอำเภอสามพราณ มี 16 ตำบล ซึ่งมีชมรมผู้สูงอายุ จำนวน 19 ชมรม และมีสมาคมผู้สูงอายุอำเภอสามพราณ อีก 1 แห่ง จำนวนผู้สูงอายุ มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เนื่องจากการเจ็บ ป่วย และตายผู้สูงอายุ ของอำเภอสามพราณ จะแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ 1) ติดสังคม 2) ติดบ้าน 3) ติดเตียง และผู้สูงอายุที่สามารถ ช่วยเหลือตัวเองได้ ผู้สูงอายุเหล่านี้ได้ทำความสะอาดบ้าน หุงข้าว ทำกับข้าว ช่วยลูกหลานทำงานบ้าน เลี้ยงหลาน ปลูกต้นไม้ และตายหญ้า ส่วนผู้สูงอายุที่ไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ ได้ใช้เวลาว่างฟังวิทยุ ดู โทรทัศน์ ทำงานบ้านเล็กน้อย และเฝ้าบ้านให้ลูกหลาน และส่วนใหญ่มีปัญหาสุขภาพกาย ปัญหา เศรษฐกิจ ปัญหาความสัมพันธ์ทางสังคม และปัญหาสุขภาพจิตตามลำดับ ผู้สูงอายุส่วนใหญ่จึงต้องการ ได้รับความเคารพนับถือ การดูแลเอาใจใส่จากบุตรหลาน ต้องการได้รับการบริการตรวจรักษาโรค และ แจกยาฟรี ต้องการเงินเดือน การจัดกิจกรรมเสริมรายได้ และต้องการให้ชุมชนหน่วยงานภาครัฐและ เอกชนได้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้สูงอายุ โดยมีชมรมผู้สูงอายุ ร่วมกับองค์กร

ปกครองท้องถิ่น เป็นแกนนำจัดกิจกรรม และประสานงานขอความร่วมมือกับองค์กรอื่น ๆ เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่ผู้สูงอายุ และศร. ตำบล 3 ตำบล จัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ จำนวน 46 คน ได้ร่วมจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็น ช่วยให้การเตรียมตัวสำหรับผู้สูงอายุให้สามารถจัดการชีวิตบั้นปลายของตนได้อย่างมีความสุข สงบ ช่วยกระตุ้นให้ผู้สูงอายุมีความรู้ มีความทันสมัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการรับทราบข้อมูลต่าง ๆ ในยุคสังคมปัจจุบันได้อย่างเข้าใจ โดยสถานศึกษาใช้หลักสูตรตามแนวทางการดำเนินงานที่ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กำหนด ในบริบทของพื้นที่ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้สูงอายุ ในด้านวิทยากร สถานศึกษาได้คัดเลือกวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในหลักสูตรวิชาที่สอน ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในแต่ละพื้นที่ของตำบล ซึ่งสามารถถ่ายทอดความรู้ ให้แก่ผู้สูงอายุได้เป็นอย่างดี โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การสาธิต การฝึกปฏิบัติจริง มีการประเมินผล โดยใช้วิธีสังเกต สอบถาม ความสนใจ การมีส่วนร่วม เป็นต้น

เกณฑ์การพิจารณาที่ 6 มีการนำผลการติดตาม ประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาโครงการ กิจกรรม หรือแหล่งเรียนรู้

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการนำผลการติดตาม และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาโครงการ กิจกรรม หรือแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน โดยการนำประเด็นที่พบ ตลอดจนข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นต่าง ๆ จากคณะกรรมการนิเทศภายในที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษา ตลอดจนข้อคิดเห็นจากผู้นิเทศกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกสถานศึกษา ในแต่ละตำบล มาพิจารณาร่วมกันในที่ประชุมบุคลากรประจำเดือนของสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ ศร.ตำบลในพื้นที่ เช่น การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งชั้นเรียนวิชาชีพ หรือกลุ่มสนใจหลักสูตรต่าง ๆ ทั้งประเด็นสภาพที่พบ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่าง ๆ เป็นต้น

สถานศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญของการปรับปรุงแบบการจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสมกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 จึงได้ส่งบุคลากร เข้ารับการอบรมการจัดการเรียนรู้ คือ บรรณารักษ์ทุกคน เข้ารับการอบรมตาม โครงการอบรมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบรรณารักษ์เพื่อพัฒนา

นวัตกรรมการเรียนรู้ ตาม พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ระยะที่ 1 รูปแบบออนไลน์ และโครงการอบรมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบรรณารักษ์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ตาม พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 ระยะที่ 2 รูปแบบ Online อบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การผลิตสื่อและนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ แหล่งท่องเที่ยว” ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม ครูเข้ารับการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการผลิตและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

สถานศึกษาพร้อมเดินทางขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โครงการอบรมวิทยากรแกนนำครู ค. หลักสูตรความฉลาดทางดิจิทัล 8 ด้านและการใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2567 และ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้รุ่นที่ 2

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น

สถานศึกษาได้นำผลจากการศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบในด้านต่าง ๆ และจากการนิเทศติดตาม ประเมินผล ไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตัวอย่างได้แก่ นำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดจนการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ในศกร.ตำบล เช่น การใช้ E-Book การใช้เทคโนโลยี AR การใช้ QR Code เพื่อการเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งด้านกายภาพ และด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา

ผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการพัฒนากระบวนการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนของศกร.ตำบล พบว่ามี ศกร.ระดับตำบลที่ต้องเข้ารับการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบลตามหลักเกณฑ์/ตัวชี้วัด ศกร.ตำบลต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม พ.ศ. 2567 ทั้ง 11 แห่ง ประกอบด้วย ศกร.ระดับตำบลท่าข้าม ศกร.ระดับตำบลคลองจินดา ศกร.ระดับตำบลบางช้าง ศกร.ระดับตำบลยายชา ศกร.ระดับตำบลคลองใหม่ ศกร.ระดับตำบลท่าตลาด ศกร.ระดับตำบลหอมเกร็ด ศกร.ระดับตำบลทรงคนอง ศกร.ระดับตำบลอ้อมใหญ่ ศกร.ระดับตำบลสามพราน และศกร.ระดับตำบลตลาดจินดา ดำเนินการพัฒนาโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินศกร.ต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพราน เป็นประธาน ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครฯ และ ผู้รับผิดชอบงาน ศกร.ตำบลต้นแบบ ฯ ระดับอำเภอ ทำหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้อเสนอแนะ และช่วยพัฒนาปรับปรุงให้เป็นที่ประจักษ์ พร้อมเข้ารับการประเมินการคัดเลือก ศกร.ต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม ประจำปีงบประมาณ 2567

ผลปรากฏว่าศกร.ระดับตำบล ทั้ง 11 แห่ง ของ สกร.ระดับอำเภอสามพราน ได้รับการประเมินศกร.ตำบลต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม ประจำปีงบประมาณ 2567 ในระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม

นอกจากนี้ ครู ศกร.ตำบลทุกแห่งได้ดำเนินการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบพอดีคำ (Bite-sized Learning) ประเภทคลิปวิดีโอ โดยมีคลิปวิดีโอที่ได้รับการยอมรับ เป็นคลิปวิดีโอที่มียอดผู้เข้าชมสูงสุดเป็นอันดับ 1 ทางช่อง Youtube ของสำนักงานสกร.ประจำจังหวัดนครปฐม ชื่อผลงานคือ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษา เรื่อง ใช้ความรู้การเขียนภาษาไทยเป็นช่องทางการประกอบอาชีพ ผลงานของ นางอารีรัตน์ พุทธิรักษา ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล ศกร.ระดับตำบลบ้านใหม่ สกร.ระดับอำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม **วัตถุประสงค์** 1) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรับรู้และเรียนรู้ทุกอย่างได้ตามตัวชี้วัดของรายวิชาอย่างพอดี 2) เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการในการเรียนรู้สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบพอดีคำ (Bite-sized Learning) ประเภทคลิปวิดีโอได้อย่างทันสมัย ทุกที่ ทุกเวลา **กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการเลิศ Best Practice** 1.สำรวจคำถามและรวบรวม

ปัญหาของผู้เรียน ที่มีคำถามบ่อยๆ และข้อมูลที่ผู้เรียนควรจะได้รับการพัฒนา หรือใช้งานได้ด้วยตนเอง

2. ร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เป็นการพัฒนาครูให้สามารถสร้างสื่อดิจิทัล แบบพอดี้คำ (Bite-sized Learning) ประเภทคลิปวิดีโอ รายตัวชีวิตของวิชาทักษะการเรียนรู้ และวิชาภาษาไทย ระดับประถม ม.ต้น และ ม.ปลาย ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับตามแผนการลงทะเบียน เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ประกอบการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. จัดทำระบบ การสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบพอดี้คำ (Bite-sized Learning) ประเภทคลิปวิดีโอ
4. สอนและแนะนำวิธีการใช้งานสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบพอดี้คำ (Bite-sized Learning) ประเภทคลิปวิดีโอ
5. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนำเสนอสื่อสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบพอดี้คำ (Bite-sized Learning) ประเภทคลิปวิดีโอไปใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน
6. ติดตามและประเมินผลจาก การสังเกต การสอบถาม

ผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง **สถานศึกษาดำเนินการ** โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สกร.ระดับอำเภอสามพราน ระดับทอง ประจำปี 2566 **วัตถุประสงค์** 1. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา 2. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน 3. เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนสถานศึกษาในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาในทุกพื้นที่ **ขั้นวางแผน P (Plan)** 1. ประชุมวางแผนชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับกรอบแนวทางและหลักเกณฑ์ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ประจำปี 2566 2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อชี้แจงการดำเนินงาน 3. สสำรวจความพร้อมด้านต่างๆ ดังนี้ มาตรการที่ 1 ด้านการป้องกัน มาตรการที่ 2 ด้านการค้นหา มาตรการที่ 3 ด้านการรักษา มาตรการที่ 4 ด้านการเฝ้าระวัง และมาตรการที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ **ขั้นปฏิบัติการ D (Do)** 1. มาตรการป้องกัน สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามกลุ่มสนใจ เพื่อเสริมสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกไม่ให้นักเรียน นักศึกษาไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด กิจกรรมหลักที่ดำเนินการโครงการพัฒนาผู้เรียน 2. มาตรการค้นหาสถานศึกษาจัดระบบการคัดกรอง จำแนกกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ออกเป็น 5 กลุ่ม คือ กลุ่มปลอด กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า กิจกรรมหลักที่ดำเนินการโครงการห้องเรียนสีขาว 3. มาตรการรักษา สถานศึกษาจัดระบบการส่งต่อกลุ่มเสพ กลุ่มติดเข้าสู่การบำบัดรักษา ตามระบบสมัครใจ การนำเข้าสู่กระบวนการจิตสังคมบำบัดในสถานศึกษาและค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กิจกรรมหลักที่ดำเนินงาน โครงการพัฒนาผู้เรียน 4. มาตรการเฝ้าระวัง สถานศึกษาดำเนินการจัดให้มีนักเรียน นักศึกษาแกนนำ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษา เพื่อเฝ้าระวังไม่มีการแพร่ระบาดของยาเสพติด จัดระเบียบพื้นที่เสี่ยงและ มีการขจัดปัจจัยเสี่ยง พื้นที่อับโดยจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่ไม่ให้เอื้อต่อการไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด กิจกรรมหลักที่ดำเนินงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา 5.

มาตรการบริหารจัดการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ การดำเนินงาน มีแผนปฏิบัติการ และการอำนวยการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานแจ้งต้นสังกัด และการประสานงานกับทุกภาคส่วน **ขั้นการตรวจสอบ C (Check)** 1.การตรวจสอบความเมื่อปฏิบัติงานตามแผน หรือการแก้ปัญหาทางตามแผนแล้ว ผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่กลุ่มตั้งใจ หรือไม่ การไม่ประสบผลสำเร็จอาจจะเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น ไม่ปฏิบัติตามแผนความไม่เหมาะสมของแผน การเลือกใช้เทคนิคที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น **ขั้นปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน A (Action)** ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพราน มีการปรับปรุงให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน ตลอดจนกระบวนการ แนวทางและกิจกรรม ที่สถานศึกษาในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาในทุกพื้นที่เพื่อรองรับการประเมินครั้งต่อไป ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพราน ได้เข้าร่วมการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยผลการประเมินของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพราน ในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ได้ผ่านการประเมินในระดับทอง ประจำปี 2566 เผยแพร่ผลงานผ่าน เพจ facebook ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพราน และ เพจ facebook สถานศึกษาปลอดภัย สกร.ระดับอำเภอสามพราน

ผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพราน ในการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ Co-learning เป็นอารามเรียนรู้ (แหล่งเรียนรู้) ซึ่งประกอบด้วยโซนดังนี้ 1) โซนทำงานหรือ ประชุม (Co-Working Zone) 2) โซนส่งเสริมการอ่าน ค้นคว้าข้อมูลและสื่อการเรียนรู้ (Learning Zone) 3) โซนกิจกรรม (Activities Zone) 4) โซนคอมพิวเตอร์ ศูนย์ภาษาห้องภาพยนตร์ (Multimedia Zone and Language Center) 5) โซนพักผ่อน (Relax Zone) 6) โซนกาแฟ (Coffee Zone) ความทันสมัย สวยงาม สะอาด ใจผู้เข้ารับบริการมีฐานจัดการเรียนรู้ด้านต่างๆ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป และนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการพัฒนาสื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ได้รับรางวัลห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสามพรานให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ Co-learning Space รางวัลชมเชยจากสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคกลาง

ผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านการส่งเสริมสนับสนุนสร้างโอกาสให้เกิด Soft Power **ชื่อผลงาน** “กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ สร้างรายได้น่าสิ่งที่ดีสู่ชีวิต” **ชื่อผู้เสนอผลงาน** นางสาวชญาณูช ชื่นจิ้น ครู กศน. ตำบลกระทุ่มล้ม ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพราน **วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน** 1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ 2. เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของผู้เรียน 3. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานสร้างอาชีพเสริมและเพิ่มรายได้ให้กับผู้เรียนและครอบครัว 5. **วิธีการและผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย** -วางแผน (P) ประชุมปรึกษา แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ และเสนอกิจกรรมเพื่ออนุมัติ -

การดำเนินการ (D) เสนอกิจกรรมเพื่ออนุมัติ ดำเนินการตามกิจกรรม ติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เสนออนุมัติกิจกรรม -การติดตาม (C) โดยการนิเทศ สัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรม ใช้เครื่องมือ แบบ ประเมิน **กิจกรรมที่ 1 การจัดทำหลักสูตร** ศกร.ระดับตำบลกระทุ่มล้มได้นำหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างเอกลักษณ์การเรียนรู้งานหัตถกรรมผ้าคันมือเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านงานหัตถกรรมผ้าคันมือให้กับผู้เรียน เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชนโดยรอบ โดยมุ่งเน้นด้านความสัมพันธ์กับ 3 สถาบันหลัก ได้แก่ บ้าน วัด และโรงเรียน (บวร) เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของชุมชน

กิจกรรมที่ 2 จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านงานหัตถกรรมคันมือ หลังจากมีการประชุมวางแผนและปรึกษาหารือกันแล้ว ได้มีการขยายผลเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยได้ดำเนินการจัดทำศูนย์การเรียนรู้ โดยตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้หัตถกรรมวัดนครชื่นชุ่ม เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เกี่ยวกับงานหัตถกรรมผ้าคันมือต่างๆแก่ผู้เรียนและผู้สนใจ ซึ่งผู้สนใจสามารถเข้ามาศึกษาหาความรู้ เช่น ชนิดของผ้า รูปแบบชิ้นงาน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เป็นต้น ในการจัดทำศูนย์การเรียนรู้ นอกจากจะได้รับความร่วมมือด้านอาคารสถานที่จากวัดนครชื่นชุ่มแล้ว ยังได้รับความร่วมมือจากหลายๆส่วนไม่ว่าจะเป็นภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ที่ร่วมด้วยช่วยกันทำให้เกิดเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ขึ้นโดยลักษณะของศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้นี้ ตั้งอยู่ ณ บริเวณวัดนครชื่นชุ่ม ซึ่งมีแนวทางที่จะนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้มากที่สุด โดยเฉพาะเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่ออำนวยความสะดวกและเป็น การประหยัดทรัพยากรด้านอื่นๆ ทำให้ศูนย์การเรียนรู้แห่งนี้เป็นศูนย์กลางด้านงานหัตถกรรมคันมือและยังเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีได้อีกด้วย

กิจกรรมที่ 3 ออกแบบและจัดทำหลักสูตร อบรมระยะสั้น ศกร.ระดับตำบลกระทุ่มล้มได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรอบรมระยะสั้นขึ้น เพื่อให้บุคคลภายนอกหรือผู้สนใจสามารถเข้ามาเรียนรู้ **การพัฒนาต่อไป (A)** นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อสร้างแนวคิด เพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไข รักษาคุณภาพให้ยั่งยืนต่อไป โดยพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน

1. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
2. สรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567
3. รายงานการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา
4. สรุปผลโครงการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา
5. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้
6. สมุดเยี่ยมแหล่งเรียนรู้
7. เกียรติบัตร รางวัล

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานที่ทำได้	
	เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
1. มีการวางแผน โครงการ กิจกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
2. มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
3. มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือการนำองค์ความรู้ที่มีอยู่แล้วในพื้นที่ ไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย	✓	
4. มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย และใช้ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ได้	✓	
5. มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้	✓	
6. มีการนำผลการติดตาม ประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาโครงการ กิจกรรม หรือแหล่งเรียนรู้	✓	
รวม	6 ข้อ	

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาจำนวน 6 ข้อ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม (4.39-5.00)

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้ 5 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาที่ 1 มีการกำหนดประเด็นการวิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา หรือความต้องการของสถานศึกษา

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษา ได้มีการประชุมบุคลากร เป็นประจำทุกเดือน โดยได้มุ่งเน้นให้ครูทุกคน ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ วางแผนแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้มีเป้าหมายให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง อย่างไรก็ตาม ในการทำการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนนั้น การกำหนดประเด็นการวิจัย ได้ให้ครูพิจารณาจากแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน ซึ่งครูผู้สอนต้องจัดทำและรายงานสภาพปัญหาอุปสรรค และมีหัวหน้ากลุ่มจัดการศึกษา เป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะในท้ายแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น

สถานศึกษามีงานวิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา และความต้องการในแต่ละชั้นเรียน และของสถานศึกษา บุคลากรผู้สอนสามารถนำการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สามารถนำหลักปรัชญา “คิดเป็น” มาใช้พัฒนาผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ เช่นรายวิชาทักษะการเรียนรู้ และวิชาอื่น ๆ ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยวิธีการทำ “โครงการ” ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ โดยการทำให้โครงการนั้นต้องมีการใช้หลักการของการวิจัยมาดำเนินการ ตั้งแต่การสำรวจสภาพปัญหาการค้นคว้าที่เกี่ยวข้อง การใช้สถิติ การคำนวณ การสรุป การรายงานผล โดยจัดทำในรูปแบบการเขียนรายงานโครงการ ซึ่งจะเห็นได้ว่าได้ใช้หลักการทำวิจัยทั้งสิ้น

เกณฑ์การพิจารณาที่ 2 มีการกำหนดแผนหรือแนวทางการดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการสอนในทุกต้นภาคเรียน โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ผู้เรียน โดยจัดทำแผนการสอนรายวิชา หรือแผนการสอนแบบบูรณาการ แล้วแต่ความเหมาะสม ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามแผนการลงทะเลเบียนในแต่ละภาคเรียน จากนั้นกำหนดให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ร่วมกันจัดทำได้นำไปใช้ และบันทึกผลหลังแผนในแต่ละวิชา จากนั้นกำหนดให้ครูผู้สอนนำประเด็น ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน นำไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น

ครูผู้สอนทราบปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดทำแผนการสอน และมีแผนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีความสอดคล้องกับปัญหา ในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน หรือด้านกายภาพแวดล้อมอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ หรือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสามารถจัดทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนได้ตามแผนหรือแนวทางการดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาที่ 3 มีการดำเนินการวิจัยอย่างง่าย

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง โดยดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และจัดส่งให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกสิ้นภาคเรียน โดยในปีงบประมาณ 2567 สถานศึกษามีการดำเนินการวิจัยอย่างง่าย หรือการวิจัยในชั้นเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 58 เรื่อง

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิจัยอย่างง่าย หรือการวิจัยในชั้นเรียน ในปีงบประมาณ 2567 ดังนี้
ตารางการดำเนินการวิจัยอย่างง่ายหรือการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อผู้วิจัย	ตำแหน่ง	ชื่อเรื่อง
1	นางสาวบุษยาพร บรรณเลข	ครู	การใช้โมเดล พัฒนาทักษะการเรียนรู้ วิชา เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบสอบถามเรื่อง การศึกษาเกษตรทฤษฎีใหม่ ตามแนวพระราช ดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
2	นางสาวภักสิตา มุมสิน	ครูอาสาสมัคร ฯ	การร้องเพลงชาติไทยของนักศึกษา ศกร.ระดับ ตำบลกระทุ่มล้ม
3	นางประคองศรี โพธิ์เพชร	ครูอาสาสมัคร ฯ	การปรับพฤติกรรมนักศึกษาที่ขาดความ รับผิดชอบในการส่งงาน ในการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ โดยการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ แบบ STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศรช.วัดตง เกตุ
4	นางสาวมาลา กัณฑ์โย	ครูอาสาสมัคร ฯ	การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566

ที่	ชื่อผู้วิจัย	ตำแหน่ง	ชื่อเรื่อง
5	นางสาวศศิยาพัชญ์ อินทร์กรุงเก่า	ครูอาสาสมัคร ฯ	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
6	นางสาวอมรรัตน์ ธนธนานนท์	ครูอาสาสมัคร ฯ	การพัฒนาทักษะการค้นคว้าความรู้วิทยาศาสตร์ของนักศึกษา ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
7	นางสาวจุฑารัตน์ บุญปลุก	ครู กศน.ตำบลท่าข้าม	ทัศนคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักศึกษา ศกร.ตำบลท่าข้าม
8	นางสาวจิตรา เชียงเทศ	ครู กศน.ตำบลหอมเกร็ด	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
9	นางสาวจินตนา โพธิ์ศรีทอง	ครู กศน.ตำบลทรงคนอง	การศึกษาผลการส่งงานการเรียนรู้อัตโนมัติ (กรต.) ไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดของนักศึกษาชั้นพื้นฐาน ศกร.ตำบลทรงคนอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
10	นางสาวชญาอนุช ชื่นจิ้น	ครู กศน.ตำบลกระทุ่มล้ม	จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศกร.ระดับตำบลกระทุ่มล้ม
11	นางสาวญาณิศา หมั่นจง	ครู กศน.ตำบลคลองจินดา	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แผนภาพประกอบการเรียน เรื่อง ระบบนิเวศสำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของ ศกร.ตำบลคลองจินดา
12	นางสาวทัตติยา น้อยพิทักษ์	ครู กศน.ตำบลบางเตย	การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานของนักศึกษา ศกร.ตำบลบางเตยในเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน
13	นางบุษกร พรหมเพียงช้าง	ครู กศน.ตำบลบางช้าง	การพัฒนาการทักษะการอ่านออกเสียงได้ในภาษาไทยของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
14	นายภีระ มายีนยง	ครู กศน.ตำบลคลองใหม่	ทัศนคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาศกร.ตำบลคลองใหม่ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
15	นางสาวปิยะวรรณ ชุนกล้า	ครู กศน.ตำบลยายชา	การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียน

ที่	ชื่อผู้วิจัย	ตำแหน่ง	ชื่อเรื่อง
			ที่ 2 ปีการศึกษา 2566
16	นางสาวจุฑามาศ เพ็งรักษา	ครู กศน.ตำบล บางกระทึก	การพัฒนาทักษะการอ่านตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ และพิมพ์เล็ก
17	นายวรพจน์ ศรีเพชรธราพันธ์	ครู กศน.ตำบล สามพราน	เรื่อง การส่งเสริมทักษะการค้นคว้าความรู้ วิทยาศาสตร์ของนักศึกษา ศกร.ระดับตำบล สามพราน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
18	นางสาวสุชาดา เสวตสูตร	ครู กศน.ตำบล อ้อมใหญ่	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ของนักศึกษา ศกร.ระดับตำบล อ้อมใหญ่ โดยการเรียนรู้การสอนแบบร่วมแรง ร่วมใจโดยใช้วิธี STAD
19	นางอารีย์ ศรีทิพย์	ครู กศน.ตำบล ไร่ขิง	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ด้วยชุดกิจกรรม เรื่องโครงสร้างอะตอมและ ตารางธาตุ ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ศกร.ตำบลไร่ขิง
20	นางสาวอัญชลิย์ ว่องไว	ครู กศน.ตำบล ตลาดจินดา	การแก้ปัญหาให้นักศึกษามาเรียนสาย ของ นักศึกษาชั้นพื้นฐาน ศกร.ระดับตำบลตลาด จินดา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
21	นางอารีรัตน์ พุทธิรักษา	ครู กศน.ตำบล บ้านใหม่	การใช้ ชุด กฎ กติกา เงื่อนไขในการเช็ค เวลาเรียนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเข้าเรียน ของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ศกร.ตำบล บ้านใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
22	นางสาวนาฎยา พรหมพันธุ์	ครู กศน.ตำบล ท่าตลาด	การจัดจำแนกความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิต สำหรับนักศึกษาระดับประถมศึกษา
23	นางสาวจินตนา คล้ายสุบรรณ	ครูศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน	การใช้แผนผังความคิดเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ใน การเรียนรู้วิชาสังคมของนักศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ศรช.วัดท่าพุด
24	นายธนาจ พวงสุข	ครูศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน	การศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอน ปลาย ของ ศรช. วัดไร่ขิง

ที่	ชื่อผู้วิจัย	ตำแหน่ง	ชื่อเรื่อง
25	นายมานพ ปราชญ์อภิญา	ครูศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน	การศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามที่ศนะของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ ศรช. บ้านหัวอ่าว
26	นางสาววราลี จิรวัดน์ชัยนันท์	ครูศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน	การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
27	นางสาวจุฑาทพัชร สุทธิโยชน์	ครูศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน	การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานตามกำหนด ของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ศรช.วัด อ้อมใหญ่
28	นางสาววินิตา เบาะโท	ครูผู้สอน คนพิการ	การพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำ ของนักศึกษาผู้พิการ ระดับชั้นประถมศึกษา โดยใช้วิธีเรียนแบบสืบค้น

ตารางการดำเนินการวิจัยอย่างง่ายหรือการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อผู้วิจัย	ตำแหน่ง	ชื่อเรื่อง
1	นางสาวบุษยาพร บรรณเลข	ครู	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของ นักศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้บทเรียน สำเร็จรูป ภาคเรียนที่ 1ปีการศึกษา 2567
2	นางสาวภักสิตา มุมสิน	ครูอาสาสมัคร ฯ	การคัดลายมือของนักศึกษาระดับประถมศึกษา ศรช.วัดนครชื่นชุ่ม
3	นางประคองศรี โพธิ์เพชร	ครูอาสาสมัคร ฯ	การพัฒนาการอ่านภาษาไทยให้คล่อง วิชา ภาษาไทย โดยใช้ การฝึกการอ่าน ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ของ ศรช.วัดดงเกตุ
4	นางสาวมาลา กัณฑ์โย	ครูอาสาสมัคร ฯ	การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาในการเรียนจาก สื่อออนไลน์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
5	นางสาวศศิยาพัชญ์ อินทร์กรุงเก่า	ครูอาสาสมัคร ฯ	การพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้ แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ศรช.วัดหอมเกร็ด
6	นางสาวอมรรัตน์ ธนธนานนท์	ครูอาสาสมัคร ฯ	บทเรียนการสะกดคำภาษาไทย ระดับ ประถมศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อผู้วิจัย	ตำแหน่ง	ชื่อเรื่อง
7	นางสาวจิตรา เชียงเทศ	ครู กศน.ตำบล หอมเกร็ด	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความรับผิดชอบในการ ไม่ส่งงานหรือการบ้านของนักศึกษา
8	นางสาวจินตนา โพธิ์ศรีทอง	ครู กศน.ตำบล ทรงคนอง	การแก้ปัญหาให้นักศึกษามาเรียนสายในเวลาพบ กลุ่มของนักศึกษาชั้นพื้นฐาน ศกร.ระดับตำบล ทรงคนอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
9	นางสาวชญานุช ชินจัน	ครู กศน.ตำบล กระทุ่มล้ม	การเปรียบเทียบวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยการเขียน คำบนกระดานดำกับการอ่านท่องจำ คำที่ประสม ด้วยสระ -เอะ ของนักศึกษาระดับประถมศึกษา
10	นางสาวจุฑารัตน์ บุญปลุก	ครู กศน.ตำบล ท่าข้าม	การฟังและการดู ของนักศึกษา ศกร.ตำบลท่าข้าม ท่าข้าม
11	นางสาวญาณิศา หมื่นจง	ครู กศน.ตำบล คลองจินดา	การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความวิชาภาษาไทย ของนักศึกษาระดับประถมศึกษา ศกร.ระดับตำบล คลองจินดา
12	นางสาวทัตติยา น้อยพิทักษ์	ครู กศน.ตำบล บางเตย	การใช้สื่อการเรียนรู้ รูปแบบ Micro Learning (การเรียนรู้แบบพอดีคำ) ประเภทคลิปวิดีโอ เพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ วิชาภาษาไทย ของนักศึกษาศูนย์ การเรียนรู้ระดับตำบลบางเตย อำเภอสาม พราน จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2567
13	นางบุษกร พรหมเพียงช้าง	ครู กศน.ตำบลบางช้าง	การพัฒนาการอ่านภาษาไทยให้คล่องของนักศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2567
14	นายภีระ มายืนยง	ครู กศน.ตำบล คลองใหม่	การศึกษาการเขียนแบบฟอร์มต่างๆของนักศึกษา ศกร.ตำบลคลองใหม่
15	นางสาวสุชาดา เสวดสูตร	ครู กศน.ตำบล อ้อมใหญ่	การศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความรับผิดชอบใน การทำงานของนักศึกษา ศกร.ระดับตำบลอ้อม ใหญ่ โดยการใช้การเสริมแรงทางบวก
16	นางสาวปิยะวรรณ ชุนกล้า	ครู กศน.ตำบล ยายชา	การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำใน ภาษาไทยของนักศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อผู้วิจัย	ตำแหน่ง	ชื่อเรื่อง
17	นายวรพจน์ ศรีเพ็ชรธารักษ์	ครู กศน.ตำบล สามพราน	เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกด คำของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของ ศกร.ระดับตำบลสามพราน โดยใช้วิธีเรียนแบบ สืบค้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
18	นางสาวจุฑามาศ เพ็งรักษา	ครู กศน.ตำบล บางกระทึก	การอ่านสะกดคำของนักศึกษาระดับประถม บางกระทึก
19	นางสาวอัญชลีย์ ว่องไว	ครู กศน.ตำบล ตลาดจินดา	การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ของ นักศึกษา ศกร.ระดับตำบลตลาดจินดา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ในเรื่องการเขียนสะกดคำ ไทย ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2567
20	นางอารีย์ ศรีทิพย์	ครู กศน.ตำบล ไร่ชิง	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารยาทกลุ่มไม่ตรง เวลาของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศกร.ระดับตำบลไร่ชิง
21	นางสาวนาฎยา พรหมพันธุ์	ครู กศน.ตำบล ท่าตลาด	การพัฒนาการอ่านภาษาไทยให้คล่อง
22	นางอารีรัตน์ พุทธิรักษา	ครู กศน. ตำบล บ้านใหม่	การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้อง โดย ใช้แบบฝึกหัดเขียนไทย ของนักศึกษาระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น ศกร.ระดับตำบลบ้านใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
23	นางสาวจินตนา คล้ายสุบรรณ	ครูศูนย์การเรียน ชุมชน	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการ สอนแบบ SQ4R สำหรับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ศรช.วัดท่าพูด
24	นายธนาจ พวงสุข	ครูศูนย์การเรียน ชุมชน	การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษา ศกร. ระดับประถมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย ศรช.วัดไร่ชิง ในเรื่องการไม่ ส่งงาน และ การบ้าน
25	นายมานพ ปราชญ์อภิญา	ครูศูนย์การเรียน ชุมชน	การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษา ศกร. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอน ปลาย ศรช.บ้านหัวอ่าว ในเรื่องการไม่ส่งงาน และ การบ้าน

ที่	ชื่อผู้วิจัย	ตำแหน่ง	ชื่อเรื่อง
26	นางสาววราลี จิรวัดน์ชัยนันท์	ครูศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน	การใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
27	นางสาวจุฑาทิพัชร์ สุทธิโยชน์	ครูศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน	ศึกษาและแก้ปัญหาการเรียนเขียนภาษาไทยไม่ ถูกต้องของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ศรช. วัดอ้อมใหญ่
28	นางสาววินิดา เบาะโท	ครูผู้สอน คนพิการ	การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานของนักศึกษาผู้ พิการ

เกณฑ์การพิจารณาที่ 4 มีการรายงานผลการวิจัย

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษา ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนที่ได้ดำเนินการวิจัยอย่างง่ายหรือวิจัยในชั้นเรียน และเมื่อจัดทำรายงานการวิจัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้จัดทำเป็นรูปเล่ม เผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ ที่เหมาะสม ทั้งในสถานศึกษา ศกร.ระดับตำบล หรือผ่านสื่อออนไลน์ต่อไป

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น

สถานศึกษา มีงานวิจัยอย่างง่ายหรือวิจัยในชั้นเรียน เผยแพร่ในรูปแบบหรือช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ การรายงานในรูปแบบเอกสารสิ่งพิมพ์ และการรายงานในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์

เกณฑ์การพิจารณาที่ 5 มีการเสนอผลงานวิจัยต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หรือเผยแพร่

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษา ได้กำหนดแนวทางการเผยแพร่งานวิจัย หรือผลที่เกิดขึ้นจากการวิจัย คือ หากงานวิจัยชิ้นใดสามารถส่งผลไปยังผู้เรียนและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ให้พิจารณายื่นเสนอในรูปแบบอื่น ๆ ด้วย เช่น หากการวิจัยนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้พิจารณานำโครงการหรือนวัตกรรมนั้นเข้าร่วมประกวดในโอกาสต่าง ๆ หรือการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ในโอกาสต่าง ๆ ด้วย

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น

สถานศึกษาได้มีการนำเสนองานวิจัยต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ในทุกๆปี โดยได้รายงานผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนของแต่ละภาคเรียนในรอบปีการศึกษานั้น

ในส่วนของการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน สถานศึกษามีการเผยแพร่ ผลงานโครงการผ่านช่องทาง ต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ของสถานศึกษา รวมถึง ศกร.ระดับตำบล ในรูปแบบ YouTube และ QR-Code นอกจากนี้สถานศึกษาได้ให้บุคลากรเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ รูปแบบ Micro Learning (การเรียนรู้แบบพอดิ

คำ) ประเภทคลิปวิดีโอ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยมี นางสาวหัตติยา น้อยพิทักษ์ ครู กศน.ตำบลบางเตย ในการเป็นวิทยากรให้ความรู้ และผลงานที่ได้เผยแพร่ลง Youtube ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครปฐม เพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณาที่ 6 มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุง หรือพัฒนางานของสถานศึกษา

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุง หรือพัฒนางานของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เรียน นำผลการวิจัย ในกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานของผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครู มาวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ การดำเนินงานตามผล และการตรวจสอบติดตามผล ตลอดจนการกำหนด ค่าเป้าหมายในการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องสมดุล เหมาะสมกับสถานศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น

สถานศึกษาได้มีการทบทวน ปรับปรุงค่าเป้าหมายในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยได้รับการอนุมัติค่าเป้าหมายที่กำหนดขึ้นใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จากสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครปฐม

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานที่ทำได้	
	เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
1. มีการกำหนดประเด็นการวิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา หรือความต้องการของสถานศึกษา	✓	
2. มีการกำหนดแผนหรือแนวทางการดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา	✓	
3. มีการดำเนินการวิจัยอย่างง่าย	✓	
4. มีการรายงานผลการวิจัย	✓	
5. มีการเสนอผลงานวิจัยต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หรือเผยแพร่	✓	
6. มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุง หรือพัฒนางานของสถานศึกษา	✓	
รวม	6	

ตารางเปรียบเทียบจำนวนผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาจำนวน 6 ข้อ	3 คะแนน	ดีเลิศ (2.63-3.00)

ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
2. บันทึกหลังการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
3. รายงานการวิจัยอย่างง่าย หรือการวิจัยในชั้นเรียน
4. รายงานการประชุม

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา ได้ 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 3 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	29.40	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	5	ยอดเยี่ยม
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีคะแนน เท่ากับ 29.40 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา โดยให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2. คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ ทั้ง 8 ด้าน สามารถให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะต่างๆ และมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาจนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้

4. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทำให้เกิดความรวดเร็วและถูกต้อง เป็นปัจจุบันครอบคลุมภารกิจการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน

5. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน จากภาคีและเครือข่าย ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกพื้นที่

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการติดตาม ตรวจสอบ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และนำผลการประเมิน การนิเทศ และการวิจัย เพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผน การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมหรือแหล่งการเรียนรู้

2. สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้หลักการทำงานวงจรคุณภาพ ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้เรียน ผู้บริการ

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการ จัดการศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	43.10	18.00	29.40	90.50	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	46.00	17.60	29.40	93.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	50.00	19.00	29.40	98.40	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				93.97	ยอดเยี่ยม
<p>หมายเหตุ สำหรับคะแนนที่จะกรอกลงในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ให้นำคะแนนจากผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ประเมินไว้ในบทที่ 2 ไปใส่ในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท (ใช้คะแนนเดียวกัน) เนื่องจากเป็นมาตรฐานที่ใช้ประเด็นการพิจารณาร่วมกันในทุกประเภทการศึกษา</p>					

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 93.97 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเองได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผล การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ กศน. หรือ ONIE MODEL การเรียนรู้แบบโครงงาน และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย พบว่า ผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถ หรือทักษะตามจุดมุ่งหมาย การจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร สามารถผ่านกระบวนการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และ จากการติดตามผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร พบว่า ผู้จบหลักสูตรทุกคนสามารถนำความรู้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) ในรายวิชาเลือก ตามที่สำนักงาน กศน.ได้อนุมัติและออกรหัส วิชาเลือก จำนวน 4 รายวิชา จากหลักสูตรเดิมที่ประกาศใช้เพื่อให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับระยะเวลา การเปลี่ยนแปลงและมีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ประกอบ กับมีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษา กศน. เพื่อให้รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร (Media Literacy/Digital Literacy) และมีทักษะในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ ซึ่งเป็น ปัจจัยสำคัญในการสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเหมาะสมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Network) ในชีวิตประจำวัน โดยร่วมกันวางแผนจัดทำแผนการลงทะเลียนเรียน 4 ภาคเรียน และดำเนินการ ลงทะเลียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นภาคเรียนแรก ในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับนักศึกษา กศน.ทั้ง 3 ระดับ ดังนี้ 1) ระดับประถมศึกษา ลงทะเลียนรายวิชาคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ รหัสรายวิชา สค02035 2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ลงทะเลียนรายวิชารู้ทันข่าวและ Fake New รหัสรายวิชา สค02036 และ3) ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ลงทะเลียนรายวิชาอาชญากรรมบนโลกออนไลน์ รหัสรายวิชา สค02037 และรายวิชา กฎหมายที่ควรรู้คู่โลกออนไลน์ รหัสรายวิชา สค02038 เพื่อให้รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร (Media

Literacy/Digital Literacy) และมีทักษะในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรและวิธีการเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียน สื่อเสริมความรู้ คู่มือนักศึกษา แนวการสอน N-NET เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตร ในรายวิชาที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล มีการจัดทำระบบช่วยเหลือนักศึกษาผ่านระบบ Line OA เพื่อให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบข้อมูลรหัสนักศึกษา รายวิชาที่ลงทะเบียน ผลการเรียน คะแนน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้ด้วยตนเอง มีการใช้สื่อพอดี้คำ Bite-sized Learning (nanolearning) ช่องทาง YouTube ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครปฐม หนังสือเรียน E-Book ในรายวิชาต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือข่าวสารต่าง ๆ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน รูปแบบออนไลน์ตามวันสำคัญต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา วิถีชีวิตและการทำงานของ ผู้เรียนแต่ละคน และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงให้คำแนะนำ คำปรึกษา การแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง และ มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามคู่มือการดำเนินงาน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างเป็นระบบ

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการเรียนสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ พนักงานจ้างเหมาบริการ และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 แก่คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาจนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย หรือการปฏิบัติงาน สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่รวดเร็วถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด แต่ไม่ครบทุกรายวิชา	1. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหลักได้ 2. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีค่าสูงขึ้น
2. การประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา	3. สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพยิ่งขึ้น
3. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการประเมินความพึงพอใจ	4. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. ควรส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู เรื่อง การประเมินหลักสูตร การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จากผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง สามารถเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตรได้ สามารถผ่านกระบวนการวัดและประเมินผล จนมีคุณสมบัติครบถ้วน สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตร และจากการติดตามผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า มีผู้จบการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน สำหรับการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาอาชีพ พบว่า มีผู้เรียนบางส่วนที่สามารถนำความรู้ไปใช้สร้างมูลค่าเพิ่ม หรือต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือการเพิ่มรายได้ สร้างอาชีพการสร้างอาชีพใหม่ ส่วนใหญ่สามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีความหลากหลายเป็นไปตามบริบท ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และสภาพปัญหา โดยหลักสูตรอาชีพระยะสั้นเป็นหลักสูตรที่เน้น New skill Up skill และ Re skill สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่ความหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ ความต้องการของตลาดแรงงาน กลุ่มอาชีพใหม่ และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน มีการสาธิตและฝึกปฏิบัติจริง เช่น หลักสูตรผลิตภัณฑ์ผ้าดัดมือ หลักสูตรการถนอมอาหาร หลักสูตรการสานตะกร้าจากไม้ไผ่ หลักสูตรการอาหาร - ขนม หลักสูตรช่างตัดผมชายและหลักสูตรช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าเบื้องต้น เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องแต่ละหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้ โดยใช้วิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามหลักสูตร และสามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความสอดคล้องกับศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียน ความหลากหลายตาม ความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการเรียนสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) และ

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ พนักงานจ้างเหมาบริการ และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 แก่คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาจนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย หรือการปฏิบัติงาน สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่รวดเร็วถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ นำความรู้ ทักษะที่ได้รับไปใช้ใน การเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้า หรือบริการได้น้อย	1. ควรพัฒนากิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพใหม่ ๆ ให้เป็นทางเลือกเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจในชุมชน เพิ่มช่องทางการตลาดให้กับผู้เรียน เพื่อจำหน่ายผลิตภัณฑ์ได้อย่างแพร่หลาย และส่งเสริมสนับสนุนต่อยอดให้ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ให้มีทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ
2. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง บางคนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์ ควรพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น โดยการอบรมเพิ่มพูนความรู้ให้กับวิทยากร เพื่อนำไปถ่ายทอดแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร หรือ ผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการส่งไปเข้าร่วมการอบรม หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือนอกสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. วิทยากรที่มาถ่ายทอดความรู้ส่วนใหญ่จะเป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ในเนื้อหาหลักสูตร	3. ควรจัดอบรมวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง ให้มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
นั้น ๆ ซึ่งวิทยากรยังขาดกระบวนการวัดและประเมินผลของผู้เรียน	การออกแบบการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. ควรส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู กศน. ตำบล เรื่อง การประเมินโครงการ
2. ควรจัดอบรมวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ให้มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล ให้สามารถจัดการศึกษาต่อเนื่อง ได้อย่างมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอยและหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย จากผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการการศึกษาตามอัธยาศัยทั้งสามโครงการ คือ โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน) โครงการขับเคลื่อนห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) และโครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ตำบล) ซึ่งเกิดการจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้รับบริการมีนิสัยรักการอ่าน อ่านได้คล่อง เข้าใจความ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สามารถรับรู้ข่าวสารที่ถูกต้อง และทันเหตุการณ์ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และชีวิตประจำวันได้

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีการกำหนด และจัดโครงการการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการออกแบบการจัดการจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมายของโครงการ โดยผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหรือจัดหาสื่อ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีการนำนวัตกรรมรูปแบบใหม่ สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ใน การจัดการเรียนรู้ เช่น E-book AR สื่อออนไลน์ กิจกรรมเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ เป็นต้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีการประเมินผู้รับบริการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ

โครงการ และจัดทำรายงานสรุปผลการจัดโครงการ ส่งผลให้ผู้รับบริการมีนิสัยรักการอ่าน อ่านได้คล่อง เข้าใจความ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สามารถรับรู้ข่าวสารที่ถูกต้อง และทันเหตุการณ์ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงานและชีวิตประจำวันได้

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการเรียนสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) และ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ พนักงานจ้างเหมาบริการ และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 แก่คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาจนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย หรือการปฏิบัติงาน สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่ รวดเร็วถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. สถานศึกษาควรจัดให้มีการทำแบบประเมินความพึงพอใจโครงการ กิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัย และนำผลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจ มาปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานที่ การให้บริการ และพัฒนาการจัดและดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	1. สถานศึกษาควรให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยทำแบบประเมินความพึงพอใจโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย และนำผลที่ได้จากการ ประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยี สถานที่ การให้บริการ และพัฒนาการจัดและดำเนิน โครงการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
2. สถานศึกษาไม่มีงบประมาณ ในการจัดซื้อสื่อ หนังสือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการจัด ตกแต่งบ้านหนังสือชุมชน ทำให้บ้านหนังสือชุมชน และส่งผลต่อการประเมินระดับความพึงพอใจของ ผู้ใช้บริการ	2. สถานศึกษาควรขอรับการจัดสรรงบประมาณ หรือจัดรับบริจาค ในการจัดซื้อสื่อ หนังสือ การจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการพัฒนาตกแต่งบ้าน หนังสือชุมชน เพื่อให้ผู้เข้ารับบริการเกิดความ พึงพอใจมากขึ้น

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. สถานศึกษามีงบประมาณไม่เพียงพอในการปรับปรุงพัฒนา จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับห้องสมุดและศร.ระดับตำบล ทำให้ขาดแรงจูงใจในการมาใช้บริการ และส่งผลต่อการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	3. สถานศึกษาควรขอรับการจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุง พัฒนา จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับห้องสมุดประชาชนและศร.ระดับตำบลเพิ่มขึ้น
4. ขาดการประชาสัมพันธ์เว็บไซต์ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ (LRLS) ไม่ทั่วถึง	4.จัดการประชาสัมพันธ์เว็บไซต์ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ (LRLS) ให้มากยิ่งขึ้น
5. ขาดพาหนะของทางราชการในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5.จัดหาพาหนะในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย
6. งบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินงาน ทำให้ไม่สามารถจัดหาคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ททีวี ให้บริการแก่ผู้เข้าใช้ห้องสมุดฯ ได้	6.ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน สำหรับการจัดหาคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ททีวี ให้บริการแก่ผู้เข้าใช้ห้องสมุด เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็น Digital Library
7. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยเรียนรู้ด้วยตนเองและไม่มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดกิจกรรมออนไลน์	7.ควรมีการจัดอบรมผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยให้มีความรู้เทคโนโลยีนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมออนไลน์
8. กิจกรรมบางกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ซ้ำเดิม ๆ อาจจะทำให้เกิดการเบื่อหน่ายในบางกิจกรรม	8. ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แปลกใหม่ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความสนใจมากขึ้นและทำสื่อในรูปแบบออนไลน์ มีเนื้อหาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
9. ปัจจุบันเป็นยุคดิจิทัล ประชาชนส่วนใหญ่จะอ่านหนังสือในรูปแบบออนไลน์มากกว่ารูปเล่ม	9. เผยแพร่ นำความรู้ใหม่ ๆ ที่ทันต่อเหตุการณ์ไปเผยแพร่ในรูปแบบการส่งเสริมการอ่านแบบออนไลน์ผ่านสื่อของ ศร.ระดับตำบลและจัดทำแบบทดสอบออนไลน์พร้อมใบเกียรติบัตร เพื่อกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจให้ผู้รับบริการมีความสนใจในการร่วมกิจกรรมมากขึ้น

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. จัดสรรเงินงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ หนังสือ และวัสดุในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับบ้านหนังสือชุมชน
2. จัดสรรเงินงบประมาณให้เพียงพอในการปรับปรุง พัฒนา จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ห้องสมุด และศกร.ระดับตำบล
3. ควรสนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาผู้จัดการศึกษาตามอัยาศัย เรื่อง การประเมินโครงการ การใช้เทคโนโลยีในการจัดทำ หรือพัฒนานวัตกรรมในการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567
- คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ประกาศ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสามพราน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับใช้ในการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสามพราน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือน เมษายน 2563

(นายสมมาตร คงชื่นสิน)

ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอสามพราน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้าย
ประกาศศุนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสามพราน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมี
 ประเด็นการพิจารณา จำนวน 8 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่

สถานศึกษากำหนด

1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ
 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ

1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน
 ท้องถิ่น

2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.3 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน
 9 ประเด็น ประกอบด้วย

3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน
 การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐาน
 การศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

.....

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 3 ประเด็น ประกอบด้วย

1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ประเด็นประกอบด้วย

2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐาน การศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

.....

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 1 ประเด็น ประกอบด้วย

1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐาน การศึกษาตามอัธยาศัย

คำเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2567

ตามที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสามพราน ได้กำหนด และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศ ศูนย์การศึกษาอนุรักษนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสามพราน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 5 เดือน ตุลาคม 2563 เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดคำเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา เฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดคำเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับที่ไว้เป็นคำเป้าหมายโดยกำหนดจาก

คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน **หรือ**
 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นคำเป้าหมาย ให้สถานศึกษากำหนดคำเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน **หรือ**คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลตั้งต้นในการกำหนดคะแนนเป้าหมายดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา บังคับที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
- ทักษะการเรียนรู้	21.50
- ภาษาไทย	19.00
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	
- คณิตศาสตร์	
- วิทยาศาสตร์	19.00
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	
- ทักษะการประกอบอาชีพ	
- พัฒนาอาชีพให้มือผู้มีกิน	
- เศรษฐกิจพอเพียง	26.50
- สุขศึกษา พลศึกษา	23.00
- ศิลปศึกษา	19.00
- สังคมศึกษา	
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- ทักษะการเรียนรู้	24.00
- ภาษาไทย	25.50
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	
- คณิตศาสตร์	
- วิทยาศาสตร์	17.00
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	
- ทักษะการประกอบอาชีพ	
- พัฒนาอาชีพให้มือผู้มีกิน	
- เศรษฐกิจพอเพียง	22.50
- สุขศึกษา พลศึกษา	23.00
- ศิลปศึกษา	17.00
- สังคมศึกษา	
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา บังคับที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ทักษะการเรียนรู้	27.50
- ภาษาไทย	25.00
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	
- คณิตศาสตร์	
- วิทยาศาสตร์	18.50
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	
- ทักษะการประกอบอาชีพ	
- พัฒนาอาชีพให้มียุุมักิน	
- เศรษฐกิจพอเพียง	24.50
- สุขศึกษา พลศึกษา	22.00
- ศิลปศึกษา	19.50
- สังคมศึกษา	
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี ร้อยละ 7.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 27.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ร้อยละ 6.50

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 81.00

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาและหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี ร้อยละ 2.55

ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(นายสมมาตร คงชื่นสิน)

ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอสามพราน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ สกร. อำเภอสามพราน
วันที่ 12 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าว สำนักงาน สกร. จังหวัดนครปฐม ได้รับทราบ และพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว

ลงชื่อ

(นายบุญเลิศ ทองจิตต์รัมย์)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดนครปฐม
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร. จังหวัดนครปฐม
วันที่ 25 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566



คำสั่ง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสามพราน

ที่ 138/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และประกาศ ศูนย์การศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอสามพราน ลงวันที่ 20 เมษายน 2563 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องตรวจสอบ และประเมินตนเองตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสามพรานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยแล้ว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสามพราน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1.1 นางสาวธนทร สาลีพันธ์	ประธานกรรมการ
1.2 นางอรรธรณ มหายศนันท์	กรรมการ
1.3 นางสาวบุษยาพร บรรเลง	กรรมการ
1.4 นางสาววรภัทร บุญยพรหม	กรรมการ
1.5 นางสุวลัย แจ่มจันทร์เกษม	กรรมการและเลขานุการ
1.6 นางประคองศรี โพธิ์เพชร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.7 นายมานพ ปราชญ์อภิญา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/2. คณะกรรมการดำเนินงาน...

-2-

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่รวบรวมและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ วิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และนำเสนอต่อผู้บริหาร ตามตารางแนบท้ายคำสั่ง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสามพราน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้แล้วเสร็จเรียบร้อยภายในวันที่ 30 ตุลาคม 2567 เพื่อประโยชน์ของทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566



(นางสาวธนทร สาลีพันธ์)

ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอพุทธมณฑล

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพุทธมณฑล

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน. อำเภอสามพราน

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสามพราน

-3-

ตารางแสดงดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
แนบท้ายคำสั่งที่ 138/2566 ลงวันที่ 21 พฤศจิกายน 2567

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คณะกรรมการ
มาตรฐานการศึกษาจากระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนจากระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1.1 ผู้เรียนจากระบบขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวศศิยาพัชญ์ อินทร์รุ่งเก่า นางสาวคณิตา สุทธิโยชน์ นางสาวลาวัลย์ โพธิ์ศรีทอง นางสาวจิตรา เชียงเทศ
1.2 ผู้เรียนจากระบบขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวศศิยาพัชญ์ อินทร์รุ่งเก่า นางสาวคณิตา สุทธิโยชน์ นางสาวลาวัลย์ โพธิ์ศรีทอง นางสาวจิตรา เชียงเทศ
1.3 ผู้เรียนจากระบบขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	นางสาวศศิยาพัชญ์ อินทร์รุ่งเก่า นางสาวคณิตา สุทธิโยชน์ นางสาวลาวัลย์ โพธิ์ศรีทอง นายวรพจน์ ศรีเพ็ชรธาราพันธ์
1.4 ผู้เรียนจากระบบขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	นางสาวศศิยาพัชญ์ อินทร์รุ่งเก่า นางสาวคณิตา สุทธิโยชน์ นางสาวลาวัลย์ โพธิ์ศรีทอง นางสาวชญาอนุช ชื่นจัน
1.5 ผู้เรียนจากระบบขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	นางสาวศศิยาพัชญ์ อินทร์รุ่งเก่า นางสาวคณิตา สุทธิโยชน์ นางสาวลาวัลย์ โพธิ์ศรีทอง นายเมธา ประชุมพันธ์

-4-

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คณะกรรมการ
มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และ สุนทรียภาพ	นางสาวศศิยาพัชญ์ อินทร์กรุงเก่า นางสาวคณิตา สุทธิโยชน์ นางสาวลาวัลย์ โพธิ์ศรีทอง นางสาวอัญชลีย์ ว่องไว
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	นางสาวศศิยาพัชญ์ อินทร์กรุงเก่า นางสาวคณิตา สุทธิโยชน์ นางสาวลาวัลย์ โพธิ์ศรีทอง นายวรพจน์ ศรีเพ็ชรธาราพันธ์
1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับ ไปใช้หรือประยุกต์ใช้	นางสาวศศิยาพัชญ์ อินทร์กรุงเก่า นางสาวคณิตา สุทธิโยชน์ นางสาวลาวัลย์ โพธิ์ศรีทอง นางสาวอัญชลีย์ ว่องไว
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	นางอรรวรรณ มหายศนันท์ นายธนากร พวงสุข นางสาวจินตนา คล้ายสุบรรณ นางสาววรรณนิศา สีลายงค์ นางสาวสุชาดา เสวตสูตร
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางอรรวรรณ มหายศนันท์ นายธนากร พวงสุข นางสาวจินตนา คล้ายสุบรรณ นางสาววรรณนิศา สีลายงค์ นางสาวจินตนา โพธิ์ศรีทอง
2.3 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางอรรวรรณ มหายศนันท์ นายธนากร พวงสุข นางสาวจินตนา คล้ายสุบรรณ นางสาววรรณนิศา สีลายงค์ นางสาวนาฏยา พรหมพันธุ์

-5-

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คณะกรรมการ
มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	นางอรรพรรณ มหายศนันท์ นายธนากร พวงสุข นางสาววรรณนิศา สีลายงค์ นางสาวจุฑามาศ เพ็งรักษา
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	นางสาวมาลา กัณฑ์โย นางสาวญาณิศา หมั่นจง
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	นางสาวมาลา กัณฑ์โย นางบุษกร พรหมเพียงช้าง
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	นางสาวอมรรัตน์ ธนธนานนท์ นางสาวจุฑารัตน์ บุญปลุก
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	นางสาวมาลา กัณฑ์โย นางอารีรัตน์ พุทธิรักษา
2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	นางสาวมาลา กัณฑ์โย นางสาวญาณิศา หมั่นจง
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวมาลา กัณฑ์โย นางอารีรัตน์ พุทธิรักษา
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	นางสาวอมรรัตน์ ธนธนานนท์ นางสาวทัตติยา น้อยพิทักษ์
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	นางสาวภักสิตา มุมนสิน นางสาวทัตติยา น้อยพิทักษ์

-6-

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คณะกรรมการ
มาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย	นางสาววรรภัทร บุญพรหม นางเอี่ยมเดือน เปลี่ยนจัด นางสาวสุจิตรา มูลเหล่า นางสาวชิดสุมน ชินวงษ์เขียว นางสาวจุฑารัตน์ บุญปลูก
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	นางสาววรรภัทร บุญพรหม นางเอี่ยมเดือน เปลี่ยนจัด นางสาวสุจิตรา มูลเหล่า นางสาวชิดสุมน ชินวงษ์เขียว นายภีระ มายีนง
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย	นางสาววรรภัทร บุญพรหม นางเอี่ยมเดือน เปลี่ยนจัด นางสาวสุจิตรา มูลเหล่า นางสาวชิดสุมน ชินวงษ์เขียว นายภีระ มายีนง
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาตามอัยาศัย	นางสาววรรภัทร บุญพรหม นางเอี่ยมเดือน เปลี่ยนจัด นางสาวสุจิตรา มูลเหล่า นางสาวชิดสุมน ชินวงษ์เขียว นางอารีย์ ศรีทิพย์
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตาม อัยาศัย	นางสาววรรภัทร บุญพรหม นางเอี่ยมเดือน เปลี่ยนจัด นางสาวสุจิตรา มูลเหล่า นางสาวชิดสุมน ชินวงษ์เขียว นางอารีย์ ศรีทิพย์

-7-

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คณะกรรมการ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	นางสุวลัย แจ่มจันทร์เกษม นางประคองศรี โพธิ์เพชร นายมานพ ปราชญ์อภิัญญา
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	นางสุวลัย แจ่มจันทร์เกษม นางประคองศรี โพธิ์เพชร นายมานพ ปราชญ์อภิัญญา
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	นางสาวบุษยาพร บรรเลง นางสาวอมรรัตน์ ธนธนานนท์ นางสาววราลี จิรวัดน์ชัยนันท์
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	นางสาวบุษยาพร บรรเลง นางสาวอมรรัตน์ ธนธนานนท์ นางสาววราลี จิรวัดน์ชัยนันท์ นายเมธา ประชุมพันธ์ นางสาวจุฑามาศ เพ็งรักษา
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	นางสุวลัย แจ่มจันทร์เกษม นางประคองศรี โพธิ์เพชร นายมานพ ปราชญ์อภิัญญา
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	นางสุวลัย แจ่มจันทร์เกษม นางประคองศรี โพธิ์เพชร นายมานพ ปราชญ์อภิัญญา
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	นางสาวสาวิตรี มุมสิน นางสาววินิดา เบาะโท
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	นางสาวรภัทร บุญยพรหม นางสาวภักสิตา มุมสิน นางสาวชญาอนุช ชื่นจิ้น นางสาววินิดา เบาะโท

-8-

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คณะกรรมการ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	นางสาวบุษยาพร บรรเลง นางสาวอมรรัตน์ ธนธนานนท์ นางสาวจินตนา คล้ายสุบรรณ นางสาววราลี จิรวัดน์ชัยนันท์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายบุญเลิศ	ตองติธรรมย์	ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครปฐม
นายภาณุพงศ์	ศรีวรกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครปฐม
นางสาวธนทร	สาสิทธิ์	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอสามพราน

คณะผู้จัดทำเอกสาร

1. นางสาวบุศยาพร บรรเลง ครู
2. นายภักดี สุรเนตร ครู
3. นางสาวพรทิพย์ ภัทรโชตินันท์ ครู
3. นางสาววรภัทร บุญพรหม บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ
4. ครูอาสาสมัคร กศน. ทุกคน
5. ครู กศน. ตำบลทุกคน
6. ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทุกคน
7. ครูผู้สอนคนพิการ
8. นักวิชาการศึกษา
9. บรรณารักษ์ จ้างเหมาบริการ ทุกคน และพนักงานบริการ จ้างเหมาบริการ

จัดพิมพ์/รูปเล่ม

1. นางประคองศรี โพธิ์เพชร
2. นายมานพ ปราชญ์อภิญญา



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสสามพราน
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

