



รายงานการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเอง

(SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



**ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพุทธมณฑล
อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม**

**สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวง ศึกษาธิการ ประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพุทธมณฑล จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ



(นางสุภา นานกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอพุทธมณฑล

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
● สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
● ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	1
● จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....	2
● จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....	4
● งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....	5
● ศกร.ตำบล.....	5
● แหล่งเรียนรู้.....	5
● ภาควิเคราะห์.....	5
● ภูมิปัญญา.....	7
● แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....	8
● รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	18
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา.....	21
● ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด.....	25
● ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด.....	28
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา.....	33
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด.....	33
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด.....	34
● ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	34

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	38
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	39
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	62
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	80
● ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3).....	88
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	104
● มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	105
● มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง.....	106
● มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย.....	108

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา
- คำเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพุทธมณฑล ตั้งอยู่เลขที่ 229 หมู่ที่ 5 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การศึกษาต่อเนื่อง
- การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 16 พฤศจิกายน 2567 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสรุป ได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 89.14 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. **มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 82.20 คะแนน
2. **มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 92.1 คะแนน
3. **มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 93.13 คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

- 1) สถานศึกษาเร่งรัดพัฒนาด้านวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ปัญหาผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- 2) สถานศึกษาดำเนินการติดตามประเมินหลักสูตรประเมินการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมากขึ้น
- 3) สถานศึกษาดำเนินการการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อขับเคลื่อนการให้บริการ ที่สามารถนำไปปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
- 4) สถานศึกษาจะส่งเสริมให้บุคลากรนำกระบวนการวิจัยและพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมให้เกิดคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้รับบริการ ต่อไป

คณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นางสุภา นานกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอพุทธมณฑล

วันที่ ...29..... เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบ

(นายทวีศักดิ์ วิศิษฎ์วงกูร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ 29 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒๕ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพุทธมณฑล

ที่อยู่ : 229 หมู่ที่ 5 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล

จังหวัด : นครปฐม

เบอร์โทรศัพท์ : 02 – 8893873 เบอร์โทรสาร : 02- 4419525

E-mail ติดต่อ : ksn.putthamonthon@gmail.com

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

๒๖ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สกร.ระดับอำเภอพุทธมณฑล จัดส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียน ผู้รับบริการ มีความรู้ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

พันธกิจของสถานศึกษา

1. จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพื่อยกระดับการศึกษา
2. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัยเพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
3. ส่งเสริมสนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย ให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาทุกรูปแบบ
4. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดคุณภาพในการจัดเรียนรู้ 2 ขาจนอย่างทั่วถึง
5. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลในทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน
6. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อดิจิทัล และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ เพื่อมุ่งจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

อักษลักษณ์

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ คู่ความโปร่งใส ใฝ่คุณธรรม นำเทคโนโลยี

๒๗ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				8
- ระดับประถมศึกษา	34	15	49	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	173	105	278	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	238	159	397	
รวมจำนวน (คน)	445	279	724	8
การศึกษาต่อเนื่อง				3
1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				
- 1 อำเภอ 1 อาชีพ	1	17	18	
- พัฒนาอาชีพพระยะสัน (กลุ่มสนใจ)	8	75	83	
- ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)	25	23	48	
2. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	5	35	40	
3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน	9	54	63	
4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	-	39	39	
5. โครงการอบรมความฉลาดทางดิจิทัล 8 ด้านและการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านการ ส่งเสริมการเรียนรู้	13	17	30	
รวมจำนวน (คน)	61	260	321	3
การศึกษาตามอัธยาศัย				8
1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุด	3,229	3,537	6,766	
1.1 การให้บริการส่งเสริมการอ่าน			722	
- จำนวนผู้เข้ารับบริการ			250	
- การยืม-คืน			5,396	
- การให้บริการอินเทอร์เน็ต			402	
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน				
1.2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือ ชุมชน	232	274	506	
- บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุด				
1.3. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วย เคลื่อนที่รถโมบาย	617	583	1,200	
1.4. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด เคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	187	208	395	
1.5. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของอาสาสมัคร ส่งเสริมการอ่าน	2	3	5	

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
2.กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ตำบล				
2.1 การให้บริการส่งเสริมการอ่าน	683	1,192	1,875	
- จำนวนผู้เข้ารับบริการ			100	
- การยืม-คืน			112	
- การให้บริการอินเทอร์เน็ต			1,503	
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน			160	
2.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือชุมชน	367	605	972	
2.3 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยเคลื่อนที่รถโมบาย	330	334	664	
2.4 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	7	5	12	
รวมจำนวน (คน)	5,654	6,741	12,395	8

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนแบบโครงสร้างตารางข้างต้นให้เหมาะสมได้ตามความต้องการ และเป็นไปตามข้อมูลจริงของสถานศึกษา โดยข้อมูลต้องสะท้อนถึงจำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้

๖ จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	1	1	-	2
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ					
- ครูอาสาสมัคร	-	1	-	-	1
- ครู กศน. ตำบล	-	3	-	-	3
- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
อัตราจ้าง					
- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	-	-	-	-
- บรรณารักษ์อัตราจ้าง	-	1	-	-	1
- พนักงานบริการ	1	-	-	-	1
รวมจำนวน	1	6	1	-	8

๒ งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

- เงินงบประมาณ	1,590,437.92 บาท
- เงินนอกงบประมาณ	- บาท
รวมจำนวนเงิน	1,590,437.92 บาท

๓ ศกร.ตำบล

กศน.ตำบล/แขวง	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ ผู้รับผิดชอบ
ศกร.ตำบลมหาสวัสดิ์	56/1 ม. 1 ต.มหาสวัสดิ์ อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม	นางนงคันุช พัฒนศักดิ์ศิริ
ศกร.ตำบลศาลายา	วัดสุวรรณาราม ม. 1 ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม	นางสาวสุวาริน เกิดวัน
ศกร.ตำบลคลองโยง	วัดมะเกลือ ม. 4 ต. คลองโยง อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม	นางสาวเจนจิรา ธินาพิมพ์

๔ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบลมหาสวัสดิ์	กลุ่มพัฒนาอาชีพ	58/2 หมู่ที่ 3 ตำบลมหาสวัสดิ์ อำเภอฟุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม โทร. 081-4986340	กศน.ตำบลมหาสวัสดิ์
ศูนย์เรียนรู้ไม้สีทอง	กลุ่มพัฒนาอาชีพ	120/5 หมู่ที่ 1 ตำบลศาลายา อำเภอฟุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม โทร.092-3429601	กศน.ตำบลศาลายา
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยและการเลือกตั้งตำบลคลองโยง	กลุ่มพัฒนาอาชีพและส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง หมู่ที่ 1 ตำบลคลองโยง อำเภอฟุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม โทร.089-9915058	กศน.ตำบลคลองโยง

๒ ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร และหน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
รพ.สต.มหาสวัสดิ์	วิทยากร	ตำบลมหาสวัสดิ์ อำเภอฟุทธมณฑล	034-263540
องค์การบริหารส่วนตำบลมหาสวัสดิ์	ข้อมูลข่าวสาร	ตำบลมหาสวัสดิ์ อำเภอฟุทธมณฑล	034-990260
รพ.สต.วัดสุวรรณ	วิทยากร	ตำบลศาลายา อำเภอฟุทธมณฑล	02-4821385
รพ.สต.บ้านศาลวัน	วิทยากร	ตำบลศาลายา อำเภอฟุทธมณฑล	02-4410311
องค์การบริหารส่วนตำบลศาลายา	ข้อมูลข่าวสาร	ตำบลศาลายา อำเภอฟุทธมณฑล	02-4313434
เทศบาลตำบลศาลายา	ข้อมูลข่าวสาร	ตำบลศาลายา อำเภอฟุทธมณฑล	02-4410644
มหาวิทยาลัยมหิดล	วิทยากร	ตำบลศาลายา อำเภอฟุทธมณฑล	02-4415450
สาธารณสุขอำเภอฟุทธมณฑล	วิทยากร	ตำบลศาลายา อำเภอฟุทธมณฑล	02-4410769
สำนักงานท้องถิ่นอำเภอฟุทธมณฑล	วิทยากร	ตำบลศาลายา อำเภอฟุทธมณฑล	091-7055517
รพ.สต.คลองโยง 1	วิทยากร	ตำบลศาลายา อำเภอฟุทธมณฑล	034-246811
รพ.สต.คลองโยง 2	วิทยากร	ตำบลศาลายา อำเภอฟุทธมณฑล	034-989566
เทศบาลตำบลคลองโยง	ข้อมูลข่าวสาร	ตำบลคลองโยง อำเภอฟุทธมณฑล	034-989675
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน สิรินธร	สนับสนุนการจัด การศึกษา	ตำบลคลองโยง อำเภอฟุทธมณฑล	034-342624
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ชายบ้านกาญจนาภิเษก	สนับสนุนการจัด การศึกษา	ตำบลคลองโยง อำเภอฟุทธมณฑล	034-342627
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ชายบ้านมุกดา	สนับสนุนการจัด การศึกษา	ตำบลคลองโยง อำเภอฟุทธมณฑล	034-342592
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ชายบ้านอุเบกขา	สนับสนุนการจัด การศึกษา	ตำบลคลองโยง อำเภอฟุทธมณฑล	034-342589
วิทยาลัยเทคโนโลยี การจัดการเพชรเกษม	สนับสนุนการจัด การศึกษา	กรุงเทพมหานคร	081-8665403

๕ ภูมิปัญญา

บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ผู้นำ)	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นายวันชัย สวัสดิ์แดง	วิทยากรบรรยายให้ความรู้ - แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - เกษตรทฤษฎีใหม่ - การบริหารจัดการน้ำ - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร - เกษตรอินทรีย์ ฯลฯ	58/2 ม.3 ต.มหาสวัสดิ์ อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม
นางศรีนทร คำนุช	ด้านการแปรรูปสมุนไพร	120/5 ม.1 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม โทร. 092-3429601
นายพรภิรมย์ อ่อนสัมพันธ์	ด้านการพัฒนาดิน,เกษตร	41/3 ม.1 ต.คลองโยง อำเภอ พุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม โทร.089-9915058
นายสมชาย สุจรรย์	ด้านการเกษตรกรรม	120/1 ม.4 ต.คลองโยง อำเภอพุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม โทร.089-0468097
นางอารยา ตั้งพงษ์	ด้านสาธารณสุข	สาธารณสุขอำเภอพุทธมณฑล โทร.02-4410769
นายสมชัย พูนทอง	ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	หมู่ที่ 6 ตำบลศาลายา อำเภอ พุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม โทร. 089-5009072

หมายเหตุ ให้บันทึกข้อมูลเฉพาะที่มีส่วนสนับสนุน ร่วมจัด หรือจัดกิจกรรม กศน. ในปีงบประมาณที่จัดทำรายงาน
การประเมินตนเอง

๒ แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p><u>ค่าจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2/2566</u></p> <p>1) โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้</p>	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีทัศนคติที่ดี มีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด ทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆการส่งเสริมการอ่านสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับวิถีชุมชน สังคมบริบทพื้นที่</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	นักศึกษา	100 คน	สกร.ระดับอำเภอพุทธมณฑล	พ.ย. 2566	28,800
2) โครงการพัฒนาวิชาการ	<p>- เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ทางวิชาการและศึกษาสกลอำเภอพุทธมณฑลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	นักศึกษา	150 คน	สกร.ระดับอำเภอพุทธมณฑล	ธ.ค. 2566	47,250
3) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	<p>1. เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ทางวิชาการ นักศึกษา สกร. ระดับอำเภอพุทธมณฑล</p> <p>2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>3. เพื่อพัฒนาทักษะการ</p>	นักศึกษา	100 คน	สกร.ระดับอำเภอพุทธมณฑล	ม.ค.-มี.ค. 67	14,000 บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
4) โครงการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่21	<p>คิดวิเคราะห์และทักษะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้</p> <p>- เพื่อสร้างเสริมให้บุคลากรและองค์กรและศึกษา สกร. อำเภอยุทธมณฑลมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการพัฒนาสมรรถนะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้</p>	บุคลากร สถานศึกษา	9 คน	จ.ศรีสะเกษ จ.อุบลราชธานี	ม.ค.-มี.ค. 67	68,427 บาท
5) โครงการวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ 2/2566	<p>1. เพื่อวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียนนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. เพื่อทราบความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอน</p>	นักศึกษา	364 คน	สกร.ระดับ อำเภอ พุทธมณฑล	มี.ค. 2567	60,000 บาท
6) ค่าบริหารจัดการหน่วยงานในการปฏิบัติงาน 7) ค่าสาธารณูปโภค ค่าเดินทางไปราชการ	-เพื่อบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายการเดินทางไปราชการและค่าจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	นักศึกษา และ ประชาชนทั่วไป	-	สกร.ระดับ อำเภอพุทธ มณฑล	ต.ค. 66 – ก.ย. 67	69,900 บาท
<u>ค่าจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1/2567</u>						
8) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ชุมชน	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ชุมชน</p> <p>2. เพื่อปลูกฝังค่านิยม</p>	นักศึกษา	260 คน	สกร.ระดับ อำเภอพุทธ มณฑล	มี.ย.- ก.ค. 67	41,600 บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
9) โครงการพัฒนา วิชาการภาษาสร้าง สุข สนุกกับการ เรียนรู้	ทัศนคติที่ดีมีความ ภาคภูมิใจในความเป็น ไทยรักและศรัทธาต่อ สถาบันชาติสถาบัน ศาสนาสถาบัน พระมหากษัตริย์ 1. เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ทางวิชา ภาษาไทยให้นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอ พุทธมณฑล 2. เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้	นักศึกษา	250 คน -	สกร.ระดับ อำเภอพุทธ มณฑล	มิ.ย.- ก.ค. 67	55,000 บาท
10) โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนด้าน การศึกษานอกระบบ ระดับชาติ (N-net)	- เพื่อให้ให้นักศึกษามีผล การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบ ระบบโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย สูงกว่าเกณฑ์ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ	นักศึกษา	65	สกร.ระดับ อำเภอ พุทธมณฑล	มิ.ย.-ส.ค.67	10,400 บาท
11) ค่าบริหาร จัดการของ สถานศึกษาในการ สนับสนุนการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน	-เพื่อบริหารจัดการค่า สาธารณูปโภค ค่าใช้จ่าย การเดินทางไปราชการ และค่าจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อ การบริหารจัดการ	นักศึกษาและ ประชาชนทั่วไป	-	สกร.ระดับ อำเภอ พุทธมณฑล	ต.ค.66 - ก.ย.67	69,900 บาท
12) ค่าวัสดุอุปกรณ์	สถานศึกษา	นักศึกษา	-	สกร.ระดับ อำเภอ พุทธมณฑล	เม.ย - ก.ย 2567	45,206 บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p><u>ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2/2566</u></p> <p>1) โครงการพัฒนา กายใจจิต วิทยาศาสตร์ เสริมสร้าง Soft Power สู่สังคมแห่ง การเรียนรู้</p>	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการ พัฒนาการใจจิต วิทยาศาสตร์และ soft power</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยีการสื่อสารและ ศิลปะการแสดง ความสามารถพิเศษ 3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความกล้า แสดงออกและสะท้อนองค์ ความรู้ได้</p>	นักศึกษา	160 คน	สกร.อำเภอ พุทธมณฑล	16-17 ธ.ค. 2566	44,505 บาท
<p>2) โครงการลูกเสือ ส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>1.เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจการ ลูกเสือไทยและลูกเสือโลก และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างและ พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะอัน พึงประสงค์ ตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>3. เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึก รักชาติและสถาบัน พระมหากษัตริย์</p>	นักศึกษา	80 คน	ค่ายหลวงบ้าน ไร่ จังหวัด ราชบุรี	10-11 ก.พ. 2567	62,991 บาท
<p>3) โครงการนักคิด จิตอาสา</p>	<p>1. เพื่อให้ให้นักศึกษามี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายและ มาตรฐานของหลักสูตร</p> <p>2. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้</p>	นักศึกษา	140 คน	อำเภอ พุทธมณฑล	ม.ค. 2567	-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p><u>ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1/2567</u></p> <p>4) โครงการ Phutthamonthon grand open เปิด เทอมสร้างสุข ให้ ความรักก่อนให้ ความรู้ ภูมิใจใน ความเป็นไทยและ สำนึกบุญคุณ พระมหากษัตริย์ไทย</p>	<p>ผู้เชี่ยวชาญ และภูมิปัญญา 3. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ จริง</p> <p>1. เพื่อส่งเสริมทักษะที่ จำเป็นต่อการเรียนรู้และ เตรียมความพร้อมในการ พัฒนาตัวเองและการ เรียนรู้ 2. เพื่อปลูกฝังค่านิยม ทัศนคติที่ดี มีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและศรัทธา ต่อสถาบัน ชาติ สถาบันศาสนา และ สถาบันพระมหากษัตริย์ 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชุมชน ประวัติศาสตร์ชาติไทย และสำนึกในบุญคุณ พระมหากษัตริย์ไทย</p>	นักศึกษา	160 คน	วัดสุวรรณาราม อำเภอ พุทธมณฑล	15-16 มิ.ย. 67	41,200 บาท
<p>5) โครงการสร้าง พลเมืองดีวิถี ประชาธิปไตยต้าน ยาเสพติด</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมทักษะที่ จำเป็นต่อการเรียนรู้และ เตรียมความพร้อมในการ พัฒนาตนเองและการ เรียนรู้ 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ความเข้าใจเรื่อง พลเมืองที่ดีวิถี ประชาธิปไตยและต้านภัย ยาเสพติด</p>	นักศึกษา	160 คน	อำเภอ พุทธมณฑล	มิ.ย. 67	1,798 บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
6)โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เสริมสร้างประสบการณ์นอกห้องเรียน รักรักษ์น้ำ รักรักษ์ป่า รักรักษ์ดิน	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข 2. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถปรับตัวประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้	นักศึกษา	80 คน	สวนพุทธมณฑล	3-4 ส.ค.2567	35,800 บาท
7) โครงการเรียนดีมีความสุขสนุกกับการเรียนรู้ในยุค 5.0	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องมีทักษะในการแสวงหาความรู้และเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน 2. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการปลูกป่าชายเลน 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักศึกษา	80 คน	วัดสุวรรณาราม	10-12 ส.ค. 2567	29,615 บาท
ค่านั่งสื่อเรียนภาคเรียนที่ 2/2566 - โครงการจัดหาหนังสือเรียน	- เพื่อจัดหาหนังสือเรียนให้กับนักศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	นักศึกษา	370	สกร.ระดับอำเภอ พุทธมณฑล	ธ.ค. 2566	80,470 บาท
ค่านั่งสื่อเรียนภาคเรียนที่ 1/2567 - โครงการจัดหาหนังสือเรียน	- เพื่อจัดหาหนังสือเรียนให้กับนักศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	นักศึกษา	364	สกร.ระดับอำเภอ พุทธมณฑล	มิ.ย. 2567	32,216 บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการส่งเสริมการ รู้หนังสือ	1 เพื่อพัฒนาทักษะด้าน การอ่าน การเขียน และ การคิดคำนวณได้ของ กลุ่มเป้าหมาย 2. เพื่อคงสภาพการรู้ หนังสือของ กลุ่มเป้าหมาย 3. เพื่อยกระดับการรู้ หนังสือของ กลุ่มเป้าหมาย	ประชาชนผู้ไม่รู้ หนังสือและผู้ ลืมนักหนังสือ	5 คน	สกร.อำเภอ พุทธมณฑล	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	2,750 บาท
โครงการการศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิต	1.เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย ได้รับความรู้มีความ เข้าใจเกี่ยวกับการดูแล สุขภาพและการป้องกัน ภัยที่มาในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 2.กลุ่มเป้าหมายนำ ความรู้มาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ความสุข	ประชาชนทั่วไป ในพื้นที่อำเภอ พุทธมณฑล	39 คน	อำเภอ พุทธมณฑล	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	3,795 บาท
โครงการการศึกษาเพื่อ พัฒนาสังคมและชุมชน	1.เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมี ความรู้ความเข้าใจ ปัญหาและความ ต้องการของชุมชน 2.เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย ร่วมกันแก้ปัญหาและ พัฒนาสังคมและชุมชน ของตนเองได้	ประชาชนทั่วไป ในพื้นที่อำเภอ พุทธมณฑล	63 คน	อำเภอ พุทธมณฑล	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	12,000 บาท
โครงการการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1.เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 2.เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย นำหลักปรัชญาของไปใช้ ในการดำเนินชีวิตได้ อย่างมีความสุข	ประชาชนทั่วไป ในพื้นที่อำเภอ พุทธมณฑล	40 คน	อำเภอ พุทธมณฑล	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	10,400 บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน	1.เพื่อให้ประชาชนเห็น ช่องทางในการประกอบ อาชีพ 2.เพื่อให้ประชาชนมี อาชีพ มีรายได้ ลด รายจ่าย	ประชาชนทั่วไป ในพื้นที่อำเภอ พุทธมณฑล	321 คน	อำเภอ พุทธมณฑล	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	45,600 บาท
โครงการอบรมความ ฉลาดทางดิจิทัล 8 ด้านและการใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ด้านการส่งเสริมการ เรียนรู้	1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมี ความเข้าใจอย่างแท้จริง ถึง พฤติกรรมผู้บริโภค ในยุคโควิด 2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้ เรียนรู้กลไกการทำงานของ สื่อสังคมออนไลน์ที่มีผล ต่องานการตลาดและการ ขาย 3. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้ เรียนรู้การตลาดขั้น พื้นฐานที่จะนำไปใช้ เชื่อมโยงระหว่าง การตลาดแบบดั้งเดิม และการตลาดออนไลน์	ประชาชนทั่วไป ในพื้นที่อำเภอ พุทธมณฑล	30 คน	อำเภอ พุทธมณฑล	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	7,200 บาท
โครงการส่งเสริม การศึกษาตาม อัธยาศัย - กิจกรรมส่งเสริม การอ่านของ ห้องสมุดประชาชน	1.เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชน นักเรียน นักศึกษา มีนิสัยรักการ อ่าน แสวงหา ความรู้จากสื่อต่างๆที่มี ในห้องสมุดและ จากการจัดบริการเชิงรุก	นักศึกษาและ ประชาชนทั่วไป ในพื้นที่อำเภอ พุทธมณฑล	7,000	อำเภอ พุทธมณฑล	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	114,670 บาท
- กิจกรรมส่งเสริม การอ่านของ ศกร. ตำบล	2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชน นักเรียน นักศึกษา ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ถูกต้องใน การแสวงหา ความรู้	นักศึกษาและ ประชาชนทั่วไป ในพื้นที่อำเภอ พุทธมณฑล	900	อำเภอ พุทธมณฑล	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	16,320 บาท
โครงการค่าปรับปรุง หลังคาอาคาร ห้องสมุดประชาชน อำเภอพุทธมณฑล	1.เพื่อซ่อมแซมและ ปรับปรุงหลังคาอาคาร ห้องสมุดประชาชน อำเภอพุทธมณฑล ให้ สามารถกลับมาใช้งานได้	อาคารห้องสมุด ประชาชนอำเภอ พุทธมณฑล	1 แห่ง	ห้องสมุด ประชาชน อำเภอ พุทธมณฑล	มิ.ย. 67 - ก.ย. 67	200,000 บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	<p>อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยต่อ ผู้รับบริการ</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อมในการ ปฏิบัติงานให้มี ภาพลักษณ์ที่ดี มีความ เหมาะสมเอื้ออำนวย ความสะดวกแก่ ผู้รับบริการ</p>					

๒๕ รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ตั้งแต่ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ย้อนหลังไปไม่เกิน 3 ปีงบประมาณ)

ที่	รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษา ได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
1	รางวัลระดับดีเด่น	กศน.ต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ระดับจังหวัด จำนวน 2 ตำบล	สำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม
2	รางวัลลำดับที่ 2	มีผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน (N- Net) ครั้งที่ 1 ปี การศึกษา 2564 มีผลคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 3 ระดับผ่านเป้าหมายขั้นสูงตามเกณฑ์ ประเมินส่วนราชการ ตัวชี้วัดที่ 2.2	สำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม
3	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด	การประกวด กศน.ชาเลนจ์ ระดับ ม.ต้น	สำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด	การประกวด กศน.ชาเลนจ์ ระดับ ม.ปลาย	สำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับกลุ่มศูนย์	การประกวด กศน.ชาเลนจ์ ระดับ ม.ต้น	กลุ่มแม่บ้านเจ้าพระยา สำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม
6	เกียรติบัตรเชิดชู	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเงิน โครงการสร้างสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปี การศึกษา 2565	ศึกษาธิการจังหวัด
7	เกียรติบัตร	สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน	สำนักงาน สกร.จังหวัดนครปฐม

ที่	รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษา ได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
		(N-NET)ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ผลคะแนนเฉลี่ยรวม 3 ระดับ ร้อยละ 49.62 ผ่านเป้าหมายขั้นสูง (สูงเป็นลำดับ ที่ 1 ของ สกร.จังหวัดนครปฐม) ปีงบประมาณ 2566	
8	เกียรติบัตร	ได้สนับสนุนการจัดกิจกรรม จัดแสดงสาธิต กิจกรรมอาชีพผลิตภัณฑ์อาชีพผลิตภัณฑ์ ศูนย์ฝึกอาชีพ ผลิตภัณฑ์ OCCC และ สินค้า OTOP ในปีงบประมาณ 2566	รองอธิบดีกรมส่งเสริมการ เรียนรู้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้
9	เกียรติบัตร	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพุทธมณฑล เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงาน “ เสริมสร้างความปลอดภัย ที่ เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ”ในระดับ จังหวัดนครปฐม คิดเป็นร้อยละ 76	สำนักงาน สกร.จังหวัดนครปฐม
10	เกียรติบัตร	ได้รับรางวัลชมเชยประกวดการแสดง วิทยาศาสตร์ (Science Show) สำหรับ นักศึกษา กศน.ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	รองอธิบดีกรมส่งเสริมการ เรียนรู้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้
11	เกียรติบัตร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน การเรียนรู้ตลอดชีวิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ประธานกรรมการกลุ่ม สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดกลุ่มน้ำเจ้าพระยา
12	เกียรติบัตร	ได้รับรางวัลชนะเลิศ สถานศึกษาต้นแบบ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด จังหวัดนครปฐม
13	เกียรติบัตร	ได้รับคัดเลือกผลิตภัณฑ์ชุมชนระดับ จังหวัด พ.ศ. 2567	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด จังหวัดนครปฐม

ที่	รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษา ได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
14	เกียรติบัตร	องค์กรนักศึกษาสกร.อำเภอพุทธมณฑล ดีเด่นมีผลการดำเนินงานดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566 (29 พฤษภาคม 2567)	กรมส่งเสริมการเรียนรู้
15	เกียรติบัตร	ได้รับรางวัลชนะเลิศ สื่อการเรียนรู้ที่เป็น ภาพเคลื่อนไหวประกอบเสียง โครงการ ประกวดสื่อการเรียนรู้ ขนาดพอดีคำ (Bite – Sized Learning) 4 มิถุนายน 2467	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด จังหวัดนครปฐม
16	เกียรติบัตร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ สื่อการเรียนรู้ที่ เป็นภาพเคลื่อนไหวประกอบเสียง โครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ ขนาดพอดี คำ (Bite – Sized Learning) 4 มิถุนายน 2467	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด จังหวัดนครปฐม
17	เกียรติบัตร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สื่อการ เรียนรู้ห้องเรียนเสมือนจริง โครงการ ประกวดสื่อการเรียนรู้ ขนาดพอดีคำ (Bite – Sized Learning) 4 มิถุนายน 2467	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด จังหวัดนครปฐม
18	เกียรติบัตร	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ช. ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสี ขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปี การศึกษา 2566 (3 กรกฎาคม 2566)	กระทรวงศึกษาธิการ
19	เกียรติบัตร	จัดแสดงและสาธิตผลิตภัณฑ์อาชีพศูนย์ฝึก อาชีพ ผลิตภัณฑ์ OOCC และสินค้า OTOP สร้างโอกาส สร้างอาชีพ สร้าง รายได้ 30 กันยายน 2567	อบต.กรมส่งเสริมการเรียนรู้
20	เกียรติบัตร	สถานศึกษาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-Net) ครั้ง ที่ 1 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ย รวมทั้ง 3 ระดับ ร้อยละ 48.28 คะแนน เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด จังหวัดนครปฐม

๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่ผ่านมา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา

1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	37.40	ดีเลิศ
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	5	ปานกลาง
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	8	ดีเลิศ
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	4	ดีเลิศ
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	4	ดีเลิศ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	3.40	ดีเลิศ
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพร่างกาย และสุนทรียภาพ	4	3.20	ดีเลิศ
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	3.40	ดีเลิศ
1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	6.40	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	16	ดีเลิศ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	4	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	25.80	ดีเลิศ
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	2.40	ดีเลิศ
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.8	ดี
รวม	100	79.20	ดีเลิศ

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50	47.50	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	9.50	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	19	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	19	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20	18.40	ยอดเยี่ยม
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	3.60	ยอดเยี่ยม
2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	4	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3.20	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.60	ยอดเยี่ยม
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	25.80	ดีเลิศ
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.20	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	2.40	ดีเลิศ
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.8	ดี
รวม	100	91.70	ยอดเยี่ยม

1.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	50	48.33	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50	46	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	20	19	ยอดเยี่ยม
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	4	ดีเลิศ
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	25.80	ดีเลิศ
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.20	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	2.40	ดีเลิศ
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.8	ดี
รวม	100	93.13	ยอดเยี่ยม

2. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ประจำปี พ.ศ. 2566

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ประเภทศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด สามารถสรุปได้ว่า สกร.อำเภอพุทธมณฑล มีคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 81.20 คะแนน

จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงมีการสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานของ สกร.อำเภอพุทธมณฑลที่เป็นจุดเด่นนวัตกรรมหรือ แบบอย่างที่ดี และขอเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ ไว้ดังนี้

จุดเด่นของสถานศึกษา

1) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา

2) ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดหา พัฒนาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการดำเนินงาน

1) ครูทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในหน่วยงานต้นสังกัด และหรือจากหน่วยงานภายนอกทั้งนี้จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เพื่อเป็นการผดุงระดับคุณภาพหรือยกระดับคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา จึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- 1) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมด้านการพัฒนาวิชาการให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- 2) สถานศึกษาควรจัดระบบติดตามผู้จบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ให้ครอบคลุมผู้จบการศึกษาทุกคน
- 3) สถานศึกษาควรประเมินผลการนำหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป ในการพัฒนา หรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ
- 4) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ไปใช้
- 5) สถานศึกษาควรนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สังกัด ของ สกร.ระดับอำเภอพุทธมณฑล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 86.00 คะแนน

จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญไว้ดังต่อไปนี้ จึงมีการสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นจุดเด่น นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีและเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ ไว้ดังนี้

จุดเด่นของสถานศึกษา

- 1) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ตรงตามความต้องการของผู้เรียนภายใต้ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีเนื้อหานำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
- 2) สถานศึกษามีวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ที่เป็นภูมิปัญญา ประชาชนชาวบ้าน มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง สามารถออกแบบและจัด กระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการวัดผลและประเมินผลตรงตามหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี
- 3) สถานศึกษากำหนดวิธีวัดและประเมินผล สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โดยสถานศึกษา มีแบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบตรวจคุณภาพชิ้นงาน การถาม-ตอบ และแบบประเมินความพึงพอใจ ตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการดำเนินงาน

- 1) สถานศึกษาได้คัดเลือกวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ในการถ่ายทอดความรู้และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และอยู่ในพื้นที่อำเภอพุทธมณฑล
- 2) สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียนผู้รับบริการ ทำให้เกิดความสำเร็จและความพึงพอใจบรรลุเป้าหมาย
- 3) หน่วยงาน และภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการจัดการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา ได้แก่ บุคลากร การประสานงานกลุ่มเป้าหมาย) วิทยากร สถานที่จัดกิจกรรม ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

ทั้งนี้ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เพื่อเป็นการผดุงระดับคุณภาพหรือยกระดับคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา จึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- 1) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางหรือระบบการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดีในพื้นที่ ตั้งแต่เริ่มดำเนินการ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรหรือการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ต่อไป เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่
- 2) สถานศึกษาควรมีการทบทวน ติดตาม หรือประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง สำคัญ และเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา
- 3) สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสื่อการศึกษาต่อเนื่อง และควรนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสื่อ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย

สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคะแนนรวม 90.55 คะแนน

จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัยจึงมีการสรุปข้อมูลผลการดำเนินการของที่เป็นจุดเด่น นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีและข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญไว้ดังนี้

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการดำเนินงาน

- 1) การมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ผู้จัดกิจกรรม และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ที่มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในพื้นที่
- 2) ความตระหนักและการให้ความสำคัญกับกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ผู้จัดกิจกรรมได้ออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ในปัจจุบัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการให้บริการที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

ทั้งนี้ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดเพื่อเป็นการผดุงระดับคุณภาพหรือยกระดับคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา จึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและการรายงานผลการจัดกิจกรรมที่เป็นระบบ สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ ติดตาม และการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามอรรถาศัยให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ

2) การทบทวนแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม โดยข้อมูลการจัดกิจกรรมและข้อเสนอแนะมาใช้ให้เป็นประโยชน์ โดยครูผู้จัดกิจกรรมทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอข้อคิดเห็น การให้ข้อมูลการพัฒนา และร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

3) การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการประเมินผลการจัดกิจกรรมการ เช่น การกำหนดวิธีการประเมิน การจัดทำเครื่องมือการประเมิน และการสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรม เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการเผยแพร่และพัฒนาการจัดกิจกรรมในปีถัดไป

3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

3.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
√	2. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (4 ข้อ) √ ดี (5 ข้อ)
√	3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
√	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
√	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ทุกระดับการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
√	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนอย่างเป็นระบบ	
√	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครู อย่างเป็นระบบ	
√	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
√	2. ปีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
√	3. มีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน ตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	
√	4. มีการนำผลประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขใน ปีงบประมาณต่อไป	
√	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

3.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาตนเอง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) √ ดี (5 ข้อ)
√	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	3. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	
√	4. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
√	5. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น คุณภาพวิทยาการและการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. วิทยากรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) √ ดี (5 ข้อ)
√	2. วิทยากรทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	3. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอย่างเป็นระบบ	
√	4. มีการนำเสนอผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอย่างเป็นระบบ	
√	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอย่างเป็นระบบ	

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
√	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
√	3. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอย่างเป็นระบบ	
√	4. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
√	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

3.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย

จุดเน้น ผู้รับบริการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตตามความต้องการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการระบุเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
√	2. มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่สอดคล้องกับเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	
√	3. มีผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัยตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
√	4. มีการนำผลประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
√	5. มีการนำเสนอผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยเป็นประจำทุกปี	<ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) √ ดี (5 ข้อ)
√	2. มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	
√	3. มีการนำแผนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ไปใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	
√	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในปีถัดไป	
√	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงในการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย	

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) √ ดี (5 ข้อ)
√	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
√	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	
√	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีงบประมาณต่อไป	
√	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

๒ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา

1. สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาด้านวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นรวมทั้งผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการวิเคราะห์ปัญหาผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
2. สถานศึกษาควรเพิ่มการวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้นและนำผลของการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร
3. สถานศึกษาควรติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทุกคนได้ว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วนำความรู้ไปศึกษาต่อเรื่องตำแหน่งงานสมัครงานพัฒนาคุณภาพชีวิตและเก็บรวบรวมเอกสารอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามประเมินหลักสูตรประเมินการนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาต่อเนื่องให้ครอบคลุมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมากขึ้น
5. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้วิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นโดยอาจส่งไปเข้าร่วมกันรวมหรือเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือนอกสังกัดสำนักงานกศน. เพื่อวิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้การดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่ต่อเนื่องเพื่อขับเคลื่อนการให้บริการที่มีชีวิตสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
7. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพัฒนาปรับปรุงการให้บริการอย่างต่อเนื่อง

๒ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ประจำปี พ.ศ. 2566

การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ด้านการพัฒนาวิชาการให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในการนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ให้ครอบคลุมผู้จบการศึกษาทุกคน
- 2) สถานศึกษาควรจัดระบบติดตามผู้จบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 3) สถานศึกษาควรประเมินผลการนำหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป
- 4) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ไปใช้
- 5) สถานศึกษาควรนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

- 1) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางหรือระบบการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดีในพื้นที่ ตั้งแต่เริ่มดำเนินการเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรหรือการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ต่อไป
- 2) สถานศึกษาควรมีการทบทวน ติดตาม หรือประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ
- 3) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมในการพัฒนา หรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ และเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

4) สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสื่อการศึกษาต่อเนื่อง และควรนำผลการ ทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสื่อ

การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

1) การพัฒนาครูผู้จัดกิจกรรมให้มีความรู้ ความสามารถในการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่สะท้อนให้เห็น ถึงความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรม และสรุปรายงานผลเป็นรูปเล่มเสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัดหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

2) การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนรู้ ฐานข้อมูลผู้รับบริการ และการประเมิน ความพึงพอใจของผู้รับบริการทุกกิจกรรม เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตาม อัธยาศัยให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ

๒๖ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

การบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนางานการศึกษาอย่างยิ่งเพราะช่วยสะท้อน คุณภาพไปถึงผู้รับบริการสถานศึกษาจึงควรนำวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาเป็นแนวทางการบริหาร จัดการและพัฒนางานต่างๆให้มีประสิทธิภาพโดยนำแนวทางการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลมาใช้เป็นหลัก ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นภารกิจหนึ่งที่สำคัญและมีประโยชน์อย่างมากในการ พัฒนางานของสถานศึกษาก็คือกระบวนการวิจัยและพัฒนาเพราะผลดังกล่าวนอกจากจะช่วยพัฒนาบุคลากรแล้ว ยังส่งผลไปถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้รับบริการได้ตาม เป้าหมายของสถานศึกษา

ทั้งนี้ จากข้อมูลข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในระยะเวลาที่ผ่านมา สถานศึกษาจึงได้นำมาวิเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญพร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะ/ แนวทางการพัฒนาที่จัดลำดับไว้มาดำเนินงานในปีงบประมาณนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมิน คุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิด แก่ผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการ กำหนดค่าเป้าหมายสำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ที่เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือสถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คะแนน เฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนจำนวน 2 ภาคเรียน หรือ

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N- NET) จำนวน 2 ภาคเรียนดังนี้

ทั้งนี้ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นค่าเป้าหมายให้สถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่สถานศึกษาจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน ของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N- NET) ที่มี อยู่ครั้งล่าสุดของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
ภาคเรียนที่ 2/2566	
เศรษฐกิจพอเพียง	29.33
สุขศึกษา	32.12
ศิลปศึกษา	23.00
วิทยาศาสตร์	25.00
ภาคเรียนที่ 1/2567	
ทักษะการเรียนรู้	29.00
ภาษาไทย	29.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	
ภาคเรียนที่ 2/2566	
เศรษฐกิจพอเพียง	25.37
สุขศึกษา	24.50
ศิลปศึกษา	26.00
วิทยาศาสตร์	20.16
ภาคเรียนที่ 1/2567	
ทักษะการเรียนรู้	17.59
ภาษาไทย	20.67
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ภาคเรียนที่ 2/2566	
เศรษฐกิจพอเพียง	24.67
สุขศึกษา	25.62
ศิลปศึกษา	19.00
วิทยาศาสตร์	18.33
ภาคเรียนที่ 1/2567	
ทักษะการเรียนรู้	24.83
ภาษาไทย	17.34

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ มีคุณลักษณะที่ดี จำนวน 16 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุ สมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 125 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสร้งงาน ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้งสร้ง หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 125 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่แรกที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 93 คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา หรือจำนวนกลุ่มผู้จัดการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 16 คน

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพุทธมณฑล สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การศึกษาต่อเนื่อง
- การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ 29 เดือนเมษายน พ.ศ. 2563 จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	50			40.40	ดีเลิศ
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา	10	1.ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมครูและ บุคลากรทางการศึกษาโดยกำหนดให้การ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน เป็นนโยบายหลักของสถานศึกษา เพื่อให้ครู ดำเนินการและจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และได้จัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบ ที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนดำเนินการ ดังนี้ 1) วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำ แผนการสอนรายบุคคล 2) จัดทำ แผนการเรียน การสอน	ผลการดำเนินงาน 1. สถานศึกษาได้ดำเนินการสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผล คะแนนเฉลี่ยการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนด้านการศึกษานอกระบบ ระดับชาติ (N-NET) ผลคะแนนเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการศึกษา นอกระบบระดับชาติ (N-NET) ผ่านค่า เป้าหมายขั้นสูง ทั้ง 3 ระดับ ให้คะแนน ได้ 5 คะแนน 2.คะแนนผลคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนปลายภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567 การเรียน ผ่าน	8	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน โดยวิเคราะห์เนื้อหาออกเป็น เนื้อหาง่าย ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เนื้อหาปานกลาง ครูนำมาจัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหายากมาก ครูเชิญวิทยากรสอนเสริม 3) ครูผู้สอนและผู้เรียนจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>2. สถานศึกษากำหนดโครงการวิชาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567</p>	<p>ค่าเป้าหมายที่กำหนด 5 รายวิชา ให้คะแนนได้ 8 คะแนน</p> <p>หลักฐานร่องรอย ดังนี้</p> <p>1. รายงานเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-net) ภาคเรียนที่ 2/2566 และ ภาคเรียนที่ 1/2567</p> <p>2. รายงานสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2/2566 และ ภาคเรียนที่ 1/2567</p>		
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	<p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมประชุมกำหนดโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>1. สถานศึกษามีผลการประเมินโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีมาก และระดับดีโดยได้สอดแทรกเนื้อหา</p>	8	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>2567 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ 2) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ <p>ประวัติศาสตร์ชาติไทยและ ประวัติศาสตร์ชุมชน</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) โครงการนักคิดจิตอาสา 5) โครงการพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย ต้านภัยยาเสพติด 6) โครงการลูกเสือส่งเสริมการเรียนรู้ <p>2. สถานศึกษาจัดและดำเนินงานตาม โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567 โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. สถานศึกษามีการแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศและติดตามการ 	<p>คุณธรรม จริยธรรมในรูปแบบโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 6 โครงการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ 2) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ <p>ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ ชุมชน</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) โครงการนักคิดจิตอาสา 5) โครงการพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย ต้านภัยยาเสพติด 6) โครงการลูกเสือส่งเสริมการเรียนรู้ <p>2. สถานศึกษามีผลการประเมิน คุณธรรม ภาคเรียนที่ 2/2566 ระดับดี มาก จำนวน 271 คน และ 1/2566 ระดับดีมาก จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 54.69 (คิดจากนักศึกษาที่ ลงทะเบียนเรียน 2 ภาคเรียน 2/2566 และ 1/2567 จำนวนรวม 724 คน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาชั้น 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ</p> <p>4. หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงานเพื่อสะท้อนสภาพการดำเนินงาน</p> <p>5. ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บังคับบัญชา</p> <p>6. สถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนดำเนินการประเมินคุณธรรม ตามพฤติกรรมบ่งชี้รายภาคเรียน จำนวน 11 ข้อ ภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567</p> <p>7. ครูผู้สอนรายงานผลการประเมินคุณธรรมให้ผู้บังคับบัญชาทราบและบันทึกลงโปรแกรม ITW ของสถานศึกษา</p>	<p>พื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 18 คน เกินกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้ (ค่าเป้าหมายที่กำหนด 16 คน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นางสาวรัตนา ชีไฉ่ 2) นายศุภโชค ใจดี 3) นายธนกร พิมพิดี 4) นางสาวจรินทร์ เจริญผล 5) นางสาวนรินทิพย์ สิ้นสิริ 6) นายขวัญชัย รอดโค 7) นางสาวชนิดา มินสุวรรณ 8) นางสาวกรรณิกา ตอนทอง 9) นางสาวภาณุชนารถ ชาญสำโรง 10) นายน้อยหน้า สิงโตไทย 11) นายธีรพงษ์ จิตโสภ 12) นางสาวนิสตา ศรีสุวรรณ 13) นางสาวประภาพร ธรรมรักษ์ 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
			14) นางสาวเปะ - 15) นายจิรายุทธ์ ปิ่นสุวรรณ 16) นางสาวกิงพลอย บุญตา 17) นางสาวอรัญญา บุญเข้ม 18) นางสาวชลธิชา เรืองนุช หลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 2. โครงการและสรุปผลการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด		
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่น	5	ด้านการบริหารสถานศึกษา 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาร่วมประชุมกำหนด โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยน เรียนรู้บรรลุจุดมุ่งในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567 มีโครงการ ดังนี้	ผลการดำเนินงาน 1. สถานศึกษาดำเนินงานโครงการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 2) โครงการค่ายวิชาการพัฒนาวิชาการ	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 2) โครงการค่ายวิชาการพัฒนาวิชาการ ภาษาสร้างสุขสนุกกับการเรียนรู้ 3) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้านการศึกษาอกระบบระดับชาติ N-Net 4) โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ 5) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยและ ประวัติศาสตร์ชุมชน 6) โครงการนักคิดจิตอาสา 7) โครงการพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย ต้านภัยยาเสพติด 8) โครงการลูกเสือส่งเสริมการเรียนรู้ 9) โครงการพัฒนากายใจจิตวิทยาศาสตร์ เสริมสร้าง soft power สู่สังคมแห่งการ เรียนรู้ 10) โครงการPhutthamonthon	ภาษาสร้างสุขสนุกกับการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ 3) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้านการศึกษาอกระบบระดับชาติ N-Net 4) โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ 5) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ ชุมชน 6) โครงการนักคิดจิตอาสา 7) โครงการพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย ต้านภัยยาเสพติด 8) โครงการลูกเสือส่งเสริมการเรียนรู้ 9) โครงการพัฒนากายใจจิตวิทยาศาสตร์ เสริมสร้าง soft power สู่สังคมแห่งการ เรียนรู้ 10) โครงการPhutthamonthon Grand open เปิดเทอมสร้างสุข ให้ความรักก่อน ให้ความรู้ภูมิใจในความเป็นไทยและ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>Grand open เปิดเทอมสร้างสุข ให้ความรักก่อนให้ความรู้ภูมิใจในความเป็นไทยและสำนึกในบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย</p> <p>2. สถานศึกษาจัดทำและดำเนินงานตามโครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ</p> <p>3. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมทุกโครงการ</p> <p>4. หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงานโครงการมีการจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน</p> <p>5. ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>สำนึกในบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย</p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/การพบกลุ่ม ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>3. ครูผู้สอนมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ มีข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>5. สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นจำนวน 130 คน ซึ่งเกินกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย 125 คน) โดยขอเสนอตัวอย่าง นักศึกษาที่มี</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษาได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการสอนรายบุคคล 2) จัดทำแผนการเรียน การสอนรายวิชาที่ลงทะเบียเรียน โดยวิเคราะห์เนื้อหาออกเป็น เนื้อหาง่าย ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เนื้อหาปานกลาง ครูนำมาจัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหายากมาก ครูเชิญวิทยากรสอนเสริม 3) ครูผู้สอนและผู้เรียนจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน 4) สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ 5) สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดแสดงและนำเสนอผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ 	<p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ของแต่ละ ศกร.ตำบล รวม 15 คน ดังนี้</p> <p><u>ศกร.ตำบลมหาสวัสดิ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นายน้อยหน้า สิงโตไทย 2) นายธีรพงษ์ จิตโสภา 3) นายเอรวัน ปรีชื่น 4) นายพงษ์ธร รอดจันทร์ 5) นางสาวมานิดา อ่อนสัมกิจ <p><u>ศกร.ตำบลศาลายา</u></p> <p>ระดับ ม.ต้น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นางสาวเป๊ะ - 2) นายจิรายุทธ์ ปิ่นสุวรรณ 3) นางสาวกึ่งพลอย บุญตา 4) นางสาวอรัญญา บุญเข็ม 5) นางสาวชลธิชา เรืองนุช 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		และสนับสนุนให้ผู้เรียนส่งผลงาน โครงการเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงาน หรือสถานศึกษาอื่น	ระดับม.ปลาย 1) นายขวัญชัย รอดโค 2) นางสาวชนิดา มินสุวรรณ 3) นางสาวกรรณิกา ตอนทอง 4) นางสาวนิสตา ศรีสุวรรณ 5) นางสาวประภาพร ธรรมรักษ์ <u>ศกร.ตำบลคลองโยง</u> 1) นางสาวรัตนา ช้ไล 2) นายศุภโชติ ใจดี 3) นายธนกร พิมพ์ดี 4) นางสาวจรินทร์ เจริญผล 5) นางสาวรินทิพย์ สิ้นสิริ หลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 2. โครงการและสรุปผลการ ดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และการแลกเปลี่ยนความ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			<p>คิดเห็น ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 2) โครงการค่ายวิชาการพัฒนาวิชาการ ภาษาสร้างสุขสนุกกับการเรียนรู้ 3) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้านการศึกษาอกระบบระดับชาติ N-Net 4) โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ 5) โครงการนักคิดจิตอาสา 6) โครงการลูกเสือส่งเสริมการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ 5. ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน ใบงานบันทึก การเรียนรู้ของผู้เรียน 		
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาร่วมประชุมและกำหนด แนวทางในการดำเนินการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาได้มีการจัดแสดงผลงาน โครงการในระดับสถานศึกษา โดย คัดเลือกคัดเลือกผลงานโครงการงาน ใน 	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>จัดทำโครงการ ชิงงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการและมอบนโยบายในการจัดการเรียนรู้/การพบกลุ่ม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีโครงการ ประเภทต่าง ๆ</p> <p>3. สถานศึกษาคัดเลือกตัวแทนนักศึกษา เพื่อส่งผลงานโครงการ ในระดับตำบล เพื่อนำเสนอผลงานโครงการต่อสถานศึกษาและเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน เช่นหน่วยงานราชการ องค์กร เครือข่ายและประชาชน</p> <p>4. หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงานโครงการมีการสรุปผลการดำเนินงาน มีการวิเคราะห์ SWOT ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ จากการดำเนินงาน</p>	<p>ระดับตำบลเพื่อนำเสนอผลงานโครงการ ในกิจกรรมโครงการปัจฉิมนิและแสดงผลงานโครงการ</p> <p>2. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้/การพบกลุ่ม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงการประเภทต่าง ๆ ได้แก่ โครงการสิ่งประดิษฐ์ โครงการการสำรวจ และโครงการอาชีพ</p> <p>3. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถสร้างผลงาน โครงการ ชิงงาน สิ่งประดิษฐ์ และสามารถนำผลงานเผยแพร่สู่สาธารณชน และสามารถสร้างสรรค์ผลงาน สื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยมีผลงาน ดังนี้</p> <p><u>1) ตำบลมหาสวัสดิ์</u> -โครงการน้ำสมุนไพร</p> <p>1)ตำบลมหาสวัสดิ์</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>1) ตำบลมหาสวัสดิ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการไข่เค็มฯ - การทำคำราชาศัพท์ <p>2) ตำบลศาลายา</p> <p>ระดับม.ต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - น้ำยาล้างจานจากเปลือกสับปะรด - โครงการถ่านอัดแท่งจากเศษไม้ <p>ระดับม.ปลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัดลมไอน้ำ - คำราชาศัพท์ประเภทเครื่องใช้ <p>3) ตำบลคลองโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการเครื่องดักยุง - โครงการกล่องหมักจรรยา <p>ผลงานโครงการและสิ่งประดิษฐ์ ที่นักศึกษา ศึกษาเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ และนำเสนอผลการเรียนรู้ ในรูปแบบโครงการและสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริง</p> <p>จำนวน 130 คน ซึ่งเกินกว่าค่าเป้าหมาย</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			<p>ที่สถานศึกษากำหนด (สถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย 125 คน) โดยขอ นำเสนอตัวอย่างนักศึกษาที่มีความสามารถ ในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรม ของแต่ละ ศกร.ตำบล</p> <p>หลักฐานร่องรอย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการและรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 4. ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน ของผู้เรียน 5.ภาพกิจกรรม/ข่าวประชาสัมพันธ์ สกร. ระดับอำเภอพุทธมณฑล 		
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมครูและ บุคลากรทางการศึกษา มอบหมาย นโยบายให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้โดย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน 	3.40	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ออนไลน์การจัดการเรียนรู้ผ่านห้องเรียนออนไลน์ line official /Zoom /google meet โดยส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด และส่งเสริมให้ครูได้เปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>2. สถานศึกษามีการส่งเสริมส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และการดำรงชีวิต ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้</p> <p>1) โครงการพัฒนากายใจจิตวิทยาศาสตร์ เสริมสร้างsoft power สู่อำนาจแห่งการเรียนรู้</p> <p>2) โครงการ Phutthamonthon grand open เปิดเทอมสร้างสุข ให้ความรักก่อนให้ความรู้ภูมิใจในความเป็นไทยและสำนึกในบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย</p>	<p>สังคม การสื่อสารการทำงาน และการดำรงชีวิต มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 85</p> <p>2. สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และการดำรงชีวิต ดังนี้</p> <p>1) โครงการพัฒนากายใจจิตวิทยาศาสตร์ เสริมสร้างsoft power สู่อำนาจแห่งการเรียนรู้</p> <p>2) โครงการ Phutthamonthon grand open เปิดเทอมสร้างสุข ให้ความรักก่อนให้ความรู้ภูมิใจในความเป็นไทยและสำนึกในบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย</p> <p>3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>4) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร โดยจัด</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>3. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร โดยจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรสถานศึกษาพร้อมขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่ศตวรรษที่ 21</p> <p>4. ครูผู้สอนสร้างห้องเรียนออนไลน์ และมีการจัดการเรียนรู้ผ่านห้องเรียนออนไลน์</p> <p>5. ครูผู้สอนรายงานผลการจัดการเรียนรู้ผ่านห้องเรียนออนไลน์</p> <p>5. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองชุมชน สังคม การสื่อสารการทำงาน และการดำรงชีวิต</p>	<p>โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสถานศึกษาพร้อมขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่ศตวรรษที่ 21</p> <p>5) การจัดหาสื่อเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</p> <p>3. ครูผู้สอนสร้างห้องเรียนออนไลน์ และ ไลน์กลุ่ม ศกร.ตำบล</p> <p>หลักฐานของร่องรอย ดังนี้</p> <p>1. รายงานผลการดำเนินงาน ศกร. ตำบล</p> <p>2. รายงานผลการดำเนินงาน สกร.ระดับอำเภอ</p> <p>3. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. บันทึกหลังสอนของครูผู้สอน</p> <p>5. คู่มือการเรียนรู้แบบออนไลน์</p> <p>6. รายงานการจัดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ โดยใช้ line ของแต่ละกลุ่ม</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			ศกร. ตำบล facebook/ line / line official /Zoom /google meet		
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	4	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาร่วมประชุมกำหนด โครงการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ จิตอาสา และการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 มีโครงการ ดังนี้ 1) โครงการค่ายวิชาการพัฒนาวิชาการ ภาษาสร้างสุขสนุกกับการเรียนรู้ 2) โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ 3) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยและ ประวัติศาสตร์ชุมชน 4) โครงการนักคิดจิตอาสา	ผลการดำเนินงาน 1. สถานศึกษาดำเนินการโครงการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย และ สุนทรียภาพ จิตอาสา และการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดังนี้ 1) โครงการค่ายวิชาการพัฒนาวิชาการ ภาษาสร้างสุขสนุกกับการเรียนรู้ 2) โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ 3) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ ชุมชน 4) โครงการนักคิดจิตอาสา 5) โครงการพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย ต้านภัยยาเสพติด 6) โครงการลูกเสือส่งเสริมการเรียนรู้	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>5) โครงการพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย ต้านภัยยาเสพติด</p> <p>6) โครงการลูกเสือส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>7) โครงการพัฒนากายใจจิตวิทยาศาสตร์ เสริมสร้างsoft power สู่มังคมแห่งการ เรียนรู้</p> <p>8) โครงการPhutthamonthon Grand open เปิดเทอมสร้างสุข ให้ความรัก ก่อนให้ความรู้ภูมิใจในความเป็นไทยและ สำนึกในบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาประชุมกำหนดแนว ทางการดำเนินงาน ตามโครงการ และมีนโยบายให้ทุก ศกร. ตำบลดำเนินการตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนทุก ภาคเรียน</p> <p>3. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานและมีการ นิเทศติดตามโดยคณะกรรมการนิเทศ</p>	<p>7) โครงการพัฒนากายใจจิตวิทยาศาสตร์ เสริมสร้างsoft power สู่มังคมแห่งการ เรียนรู้</p> <p>8) โครงการPhutthamonthon Grand open เปิดเทอมสร้างสุข ให้ความรักก่อน ให้ความรู้ภูมิใจในความเป็นไทยและ สำนึกในบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย</p> <p>2. ศกร.ตำบลทั้ง 3 แห่ง ดำเนินการ จัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพและตรวจ สุขภาพผู้เรียน คิดเป็น ร้อยละ 80</p> <p>3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทาง กาย และสุนทรีย์ภาพ จิตอาสา และการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 85</p> <p>หลักฐานร่องรอย ดังนี้</p> <p>1. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ภายในของสถานศึกษา 4. หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาจัดประชุมสรุปผล การดำเนินงาน มีการวิเคราะห์ SWOT ปัญหาอุปสรรคและแนว ทางการแก้ไขปัญหา 5. ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานผล การดำเนินงานโครงการเสนอผู้บริหาร สถานศึกษา	2. ภาพถ่าย 3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปี 2567		
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	1. ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมชี้แจง นโยบายการจัดการเรียนสอนร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย 2.สถานศึกษามีการส่งเสริมการรักการ อ่าน เพื่อการสื่อสารตามเกณฑ์การอ่าน การเขียนภาษาไทยแต่ละระดับชั้นโดย จัดพื้นที่แหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม กับการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษา	ผลการดำเนินงาน 1. นักศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอพุทธมณฑล สามารถอ่านออก เขียนได้ ทั้ง 3 ระดับ โดยผ่านเกณฑ์การ รู้หนังสือของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ 2. นักศึกษามีนิสัยรักการอ่านมากขึ้นโดย สังเกตจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การ เข้าใช้ห้องสมุดประชาชนอำเภอพุทธ มณฑล	3.40	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
			หลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1.แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 2.สมุดบันทึกการเรียนรู้ ใบงาน ชิ้นงาน และแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน 3.ผลการวัดระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน 4. บันทึกหลังการเรียนรู้ 5. สมุดบันทึกการเรียนรู้ 6 รายงานการประเมินระดับการรู้หนังสือ 7. ภาพถ่ายกิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนอำเภอพุทธมณฑล		
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผู้จบหลักสูตร โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ 1. ประชุมวางแผนผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อทำรายงานผู้จบหลักสูตร 2. ดำเนินงานการทำรายงานผู้จบหลักสูตรรวมจำนวน 2 ภาคเรียน ใน	ผลการดำเนินงาน 1. สถานศึกษาได้รายงานผู้จบหลักสูตรรวม 2 ภาคเรียนปีงบประมาณ 2567 จำนวน 125 คน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ 93 คน) ดังนี้	6.40	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ปีงบประมาณที่ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ 2567 มีการรายงานผู้จบหลักสูตรของภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567</p> <p>3. รายงานผลการนำวุฒิการศึกษาของผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ หรือ ประยุกต์ใช้</p>	<p>ระดับประถม 9 คน ระดับ ม.ต้น 45 คน ระดับ ม.ปลาย 71 คน</p> <p>2. สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ศึกษาต่อสถานศึกษาอื่น จำนวน 45 คน</p> <p>หลักฐานร่องรอย ดังนี้</p> <p>1.แบบติดตามผู้จบหลักสูตร 2.หนังสือขอตรวจสอบวุฒิ 3. แบบรายงานข้อมูลผู้จบหลักสูตร จำนวน 2 ภาคเรียน ประจำปี 2567</p>		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20			16	ดีเลิศ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของ	5	- ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพุทธมณฑลร่วมกับบุคลากรประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>- ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพุทธมณฑล ได้จัดทำหลักสูตรตาม</p>	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น		เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการกำหนดเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา จึงสามารถนำหลักสูตรไปใช้และมีการประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงในครั้งต่อไป	<p>โครงสร้างหลักสูตรเนื้อหาสาระระยะเวลาวิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล และการจบหลักสูตรมีทิศทางในการดำเนินงานและสามารถดำเนินงานไปได้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้สามารถปฏิบัติงาน และจัดการศึกษาได้ตามกรอบและเสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ และในระหว่างที่จัดกิจกรรมตามหลักสูตรได้มีการบันทึกการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาปรับปรุงในการจัดทำหลักสูตรครั้งต่อไป</p> <p>หลักฐานร่องรอย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน 2. รายการประชุม 3. หลักสูตรสถานศึกษา 4. รายงานผลสรุปผลการดำเนินโครงการประจำปี 2567 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	<p>- ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอพุทธมณฑล ร่วมกับ บุคลากรเกี่ยวกับการจัดหาสื่อ และ พัฒนาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของ สำนักงานให้เป็นปัจจุบันรวมทั้งคณะครู นำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน โดยจัดหาหรือจัดทำสื่อตาม หลักสูตร สถานศึกษา ในการจัดการ เรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ ด้วยตนเอง โดยการใช้สื่อการเรียนรู้อัน หลากหลาย ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์สื่อ อิเล็กทรอนิกส์สื่อบุคคล ประชาชนบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น ชุมชน และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ผู้เรียนครูสามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้อัน ขึ้นเอง หรือนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่ใกล้ตัว และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>1. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ พุทธมณฑล มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้อัน หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ และมีการประเมินความพึงพอใจของ ผู้เรียนที่มีต่อสื่อ การเรียนรู้</p> <p>2. มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อันการ อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน การ จัดทำ line official /Application ให้ ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง</p> <p>3. การส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบ ออนไลน์ สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ห้องสมุดประชาชนอำเภอพุทธมณฑล อ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่าน เพจ เว็บไซต์ ห้องสมุดประชาชนอำเภอพุทธมณฑล</p>	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ในการเรียนรู้โดยใช้วิจรณ์ญาณในการเลือกใช้สื่อต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจชวนคิด เข้าใจง่าย เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการ แสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่าง และต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำพัฒนาสื่อตาม หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียนและ จุดมุ่งหมายที่จะสอน 2) มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย 3) เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ และ ประสบการณ์ของผู้เรียน 4) มีวิธีใช้ไม่ซับซ้อนยุ่งยากจนเกินไป 5) มีคุณภาพ ราคาไม่แพง 	<p>หลักฐานร่องรอย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่ง,รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2. รายงาน ทำเนียบสื่อแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น TKP 3. รายงานผลการประเมินคุณภาพสื่อจัดหาสื่อ 4. หลักสูตรสถานศึกษา 5. แผนการจัดการเรียนรู้ 6. Line official ระดับ ศกร. 7.facebook /page ศกร.ตำบลทั้ง 3 แห่ง 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	<p>- ครูผู้สอนของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพุทธมณฑล ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีระบบเต็มความสามารถ เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ได้มีการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน 2. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงการให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่งทำให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา 	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพุทธมณฑล ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ 2. ครูผู้สอน ได้สังเกตผู้เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้และได้ทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อจะได้ทราบว่าผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่ครูสอนมากน้อยเพียงใด จึงได้นำผลที่ได้มาทำวิจัยอย่างง่าย เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไปและทำให้ครูสามารถแก้ปัญหาในแต่ละเรื่องได้ตรงจุด <p>หลักฐานร่องรอย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
			3. บันทึกหลังการจัดเรียนรู้ 4. รายงานวิจัยในชั้นเรียน 5. ใบงาน,ใบความรู้		
2.4 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	- ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ พุทธมณฑลได้มีการกำหนดทิศทางวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างเป็นระบบ โดยการใช้ เครื่องมือวัด หรือ วิธีการวัด และ ประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยการ นำของผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับ บุคลากร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอพุทธมณฑล ทุกคน ประชุมเพื่อ วางแผนการวัดผลประเมินผลผู้เรียน และแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบ และได้นำผลการประเมินนั้นมาใช้ในการ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ผลการดำเนินงาน 1. ครูผู้สอนของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอพุทธมณฑล ได้มีการกำหนด แนวทางการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ใน แผนการ จัดการเรียนรู้ จัดทำเครื่องมือ และวิธีวัดผลที่สอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนรู้ และคณะครูชี้แจง รายละเอียดการวัดผลและแจ้งผลการ วัดผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้ทราบ 2. ผู้เรียนได้ทราบถึงขีดความสามารถของ ตนเอง และมีความกระตือรือร้นใน การศึกษาหาความรู้เพิ่มให้ตนเองได้ 3. ครูผู้สอนก็สามารถจัดกระบวนการ เรียนการสอนได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ใน ภาคเรียนถัดไป	<p>และประเมินการทำงานของตนเองด้วย นำเอาจุดที่ด้อยมาปรับปรุงและพัฒนาได้ ดีขึ้น</p> <p>หลักฐานร่องรอย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.รายงานการประชุม 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3.แผนการพบกลุ่ม 4.บันทึกหลังการเรียนรู้ 5.แบบประเมินคุณธรรม 6.เอกสารสรุปผลการดำเนินโครงการ 		
รวมคะแนน				56.40	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ
 40.40 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และใน **มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพจัดการศึกษาจากระบบระดับ**
การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ 16 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
 ซึ่งจากผลการประเมินระดับคุณภาพจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า
 สถานศึกษา มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

- 1.สถานศึกษาได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2.สถานศึกษามีผลการประเมินโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี
 วิจารณ์ญาณโดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 4.สถานศึกษาดำเนินการโครงการวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียน
- 5.ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการ
 เรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และการดำรงชีวิต
- 6.สถานศึกษาดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ จิตอาสา และการ
 อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 7.สถานศึกษามีจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์การอ่าน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
3. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อสะดวกต่อการสืบค้นและตรวจสอบการ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- 1.ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการ
 เรียนการสอน เช่น ปัญหาการเรียนไม่จบตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด วิจัยนวัตกรรมที่ส่งเสริมในการเรียนรู้
 ของผู้เรียน หรือเทคนิคการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบัน และมีการทำวิจัยสถานศึกษานำเก็บ
 ผลการวิจัยเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นหลักฐานหรือผลการประเมิน เพื่อการพัฒนาและบริหารการจัดการศึกษา
 ซึ่งควรมีข้อมูลที่ครบ ทันท่วงที สามารถใช้อ้างอิงได้อย่างมีคุณภาพ และควรติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุก
 คนที่จบการศึกษาแล้ว นำความรู้ไปศึกษาต่อหรือเลื่อนตำแหน่งงาน สมัครงาน/พัฒนาคุณภาพชีวิต โดยเก็บ
 รวบรวมเอกสารอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ออกศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50			47.50	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบ หลักสูตร	10	<p>1. ศึกษาแนวทางการดำเนินงานการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ.2561</p> <p>2. ศึกษาหาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้าร่วมประชุม อบรม บริกาษา พุดคุยเรื่องการจัดทำแผนจุลภาค หรือแผนปฏิบัติการ กศน.ตำบล /แขวง</p> <p>3. จัดเวทีประชาคมหรือสำรวจความต้องการของ ประชาชน กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่รับผิดชอบเพื่อ นำมาวิเคราะห์จุดเด่นที่ควรส่งเสริมและจุดที่ต้อง พัฒนาที่ต้องการแก้ไขปัญหาของพื้นที่ที่รับผิดชอบ เพื่อจัดทำแผนจุลภาค หรือแผนปฏิบัติการ กศน. ตำบล /แขวง</p> <p>4. วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องของ ปีงบประมาณที่ผ่านมาโดยเน้นที่ปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับการเข้าเรียนและการจบหลักสูตรและการต่อยอด</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>1. มีหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่ หลากหลายและผ่านการเห็นชอบจาก สนง.สกร.จังหวัดนครปฐม</p> <p>2. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่องดังนี้</p> <p>2.1 กลุ่มสนใจ เป้าหมาย 60 คน ผล การดำเนินงาน 83 คน</p> <p>2.2 ชั้นเรียนวิชาชีพ เป้าหมาย 35 คน ผลการดำเนินงาน 48 คน</p> <p>2.3 1 อำเภอ 1 อาชีพ เป้าหมาย 11 คน ผลการดำเนินงาน 18 คน</p> <p>2.4 การพัฒนาทักษะชีวิต เป้าหมาย 33 คน ผลการดำเนินงาน 39 คน</p>	9.50	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เพื่อนำไปใช้ เพื่อการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และหากลยุทธ์เพื่อแก้ไข้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>5. สำรวจเครือข่ายและปัจจัยสนับสนุนการจัด การศึกษา เช่น แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สถาน ประกอบการ ภาคเอกชน หน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการ จัดการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>6. ร่วมกับชุมชนที่รับผิดชอบจัดทำแผน จุลภาค หรือแผนปฏิบัติการ กศน.ตำบล / แขวง เพื่อจัดการศึกษาต่อเนื่อง ทั้งด้านการ พัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การ พัฒนาสังคมและชุมชนให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการ ปัญหา หรือจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของชุมชน</p> <p>7. ประชุมร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อ วางแผนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง เสนอแนวทางในการพัฒนาต่อที่ประชุม</p> <p>8. ศึกษาหาความรู้ ตัวอย่างหลักสูตรที่</p>	<p>2.5 การพัฒนาสังคมและชุมชน เป้าหมาย 30 คน ผลการดำเนินงาน 54 คน</p> <p>2.6 การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมาย 26 คน ผลการดำเนินงาน 35 คน</p> <p>หลักฐานร่องรอย ดังนี้</p> <p>1. มีการรายงานผลการจบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร</p> <p>2. ผลการวัดและประเมินผลตามที่ หลักสูตรกำหนด เช่น การประเมินความ พึงพอใจ</p> <p>3. แบบสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>4. มีการรายงานสรุปผลการดำเนินการ จัดการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>7. วุฒิบัตร (ใบสำคัญวิชาชีพ)</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อเนื่องจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น Website, ครูพร้อมต่อทคอม, Youtube หรือแหล่งอื่น ๆ</p> <p>9. ร่วมกับวิทยากรจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่ตรงกับความต้องการของประชาชน ปัญหาชุมชน จุดเด่นของชุมชน หรือปัญหาผู้เรียนมากที่สุด ตามแนวทางการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ.2561</p> <p>10. ร่วมกับวิทยากรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องตามหลักสูตรที่จัดขึ้น โดยใช้แบบเอกสารตามแนวทางการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ.2561</p> <p>11. จัดทำปฏิทินงานการศึกษาต่อเนื่องหรือตารางรายละเอียดงานการศึกษาต่อเนื่องที่ครอบคลุม ชื่องบประมาณ รหัสงบประมาณ ชื่อกิจกรรม รูปแบบการจัดกิจกรรมงบประมาณ และรายละเอียดการใช้</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>งบประมาณ จำนวนกลุ่มเป้าหมาย ข้อมูล วิทยากร จำนวนชั่วโมง วัน/เวลาเริ่มต้นและ สิ้นสุด สถานที่และพิกัดจัดกิจกรรม วัน/เวลา สำหรับการนิเทศ วัน/เวลาประเมินผล กำหนดการเบิกจ่ายงบประมาณ และการใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือจัดการข้อมูล ลงพื้นที่ สำรวจ และรับสมัครผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผู้ที่มีประสบการณ์และนำไปใช้ ประโยชน์ที่แท้จริง</p> <p>12. จัดเตรียมข้อมูลเอกสารแบบฟอร์มที่ จำเป็นต้องใช้ในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง อาจใช้โปรแกรม Application หรือ เทคโนโลยีเข้ามาช่วย เป็นต้น</p> <p>13. ประชุมชี้แจงวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง แจ้งวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาต่อเนื่อง รายละเอียดที่เกี่ยวข้อง วิธีการ แนวทาง ข้อตกลง เงื่อนไขต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>14. ประสานงานกับวิทยากรและผู้เรียน</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>กำหนดนัดหมายวัน/เวลาในการจัดการเรียนรู้ และการเตรียมตัวของผู้เรียนก่อนการเรียนรู้ อย่างชัดเจน</p> <p>15. ร่วมกับวิทยากรสรรหาและคัดเลือก วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>17. ร่วมกับวิทยากรในการวางแผนการวัดผล ประเมินผล จัดทำเครื่องมือการจัดผล ประเมินผลวิธีวัดผลประเมินผลให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้โดยปรับแบบบันทึกการศึกษา ต่อเนื่องตามแนวทางการดำเนินงานการจัด กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ.2561</p> <p>18. ครูร่างและจัดทำคำสั่งคณะกรรมการ นิเทศการศึกษาต่อเนื่องและจัดทำปฏิทินการ นิเทศนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่ง การและอนุมัติ</p> <p>19. ปฐมนิเทศ หรือชี้แจงรายละเอียดการ</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		จัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล เงื่อนไขในการจบ และแนวทางในการไปใช้ ประโยชน์ให้กับผู้เรียนก่อนเริ่มการจัดการ เรียนรู้ 20. ร่วมนิเทศ สังเกตการณ์ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนระหว่างเรียน 21. สนับสนุนช่วยเหลือ และคอยอำนวยความสะดวก ความสะดวกให้กับวิทยากรในการจัดการ เรียนรู้			
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยม ร่วมของสังคม	20	1. ร่วมการประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายของ การส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมตลาดนัด ชุมชน 2. กำหนดปฏิทินและแนวทางการติดตามผู้ จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้ 2.1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (6 ชั่วโมงขึ้นไป) - กำหนดแนวทางในการติดตามผู้จบ หลักสูตรการส่งเสริมพัฒนาอาชีพ วิเคราะห์ ความเป็นไปได้ วางแผนร่วมกับชุมชน เสนอ	ผลการดำเนินงาน 1.ข้อมูลผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตรและภาพรวม ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป - กิจกรรมการพัฒนาอาชีพ จำนวน 321 คน - การพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 39 คน - การพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน 54 คน	19	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เพื่อจัดทำสื่อ ClipVDO, Youtube, Webpage ในการจัดกิจกรรมการค้าตลาดออนไลน์ โดยมี การโชว์ผลิตภัณฑ์สินค้าและบุทจำหน่าย สินค้าต่าง ๆ และมีคลังความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตรช่องทางการจำหน่ายสินค้าทั้ง E-Book แผ่นพับความรู้ QRCODE และ Webpage เพื่อพัฒนาตนเองให้เกิดอาชีพที่ มั่นคง</p> <p>2.2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดแนวทางในการติดตามผู้จบ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และมี คลังความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรช่องทางการ เรียนรู้ ทั้ง E-Book แผ่นพับความรู้ QRCODE และ Webpage เพื่อให้ผู้จบหลักสูตรสามารถ นำไปพัฒนาตนเองได้ <p>2.3 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและ ชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดแนวทางในการติดตามผู้จบ หลักสูตรการจัดการกิจกรรมพัฒนาสังคมและ 	<p>- การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 35 คน</p> <p>หลักฐานร่องรอย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีรายงานผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตรและภาพรวม 2. มีรายงานผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่องที่ สามารถนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต 3. ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการ บริหารจัดการ (DMIS) 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ชุมชน และมีคลังความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ช่องทางการเรียนรู้ ทั้ง E-Book แผ่นพับ ความรู้ QR CODE และ Webpage ให้กับ ผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและ สร้างองค์ความรู้ให้กับชุมชนและสังคมอย่าง ยั่งยืนตลอดไป</p> <p>3. ประเมินผลการติดตามผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ใช้หรือประยุกต์ใช้</p> <p>4. ติดตาม ตรวจสอบและสรุปผลประเมินผล คุณภาพในการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง โดยกำหนดระยะเวลาในการติดตามหลังจบ หลักสูตรแล้ว 1 เดือน เป็นรายบุคคล</p>			
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็น เป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	<p>1. ร่วมประชุมร่วมกับผู้บริหาร คณะกรรมการ การสถานศึกษา เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายผู้จบ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้ จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี เสนอ สำนักงาน กศน.จังหวัดพิจารณา</p> <p>2. ร่วมประชุมวางแผนกับผู้บริหารในการ</p>	<p>ผู้ผลการดำเนินงาน จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำ ความรู้ไปใช้ จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่าง ที่ดี ปี 2567 จากค่าเป้าหมาย จำนวน 16 คน มีผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี 18 คน ดังนี้</p>	19	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>กำหนดแนวทางการคัดเลือกผลปฏิบัติงานที่ดี ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี ทุกปีงบประมาณ โดยการติดตาม เป็นรายบุคคล</p> <p>3. ครูร่วมวิเคราะห์การจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยเน้นการจบหลักสูตร การต่อยอดการ นำไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี</p> <p>4. ครูนำเสนอรายงานสรุปผลปฏิบัติงานที่ดี ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี และเผยแพร่ผลปฏิบัติงานที่ดี ที่ นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นางสาวสุดารัตน์ โสภามี 2. นางสาวอมรรัตน์ เหมือนวงศ์ธรรม 3. นายสมชาย ราโรจน์ 4. นางเชื้อ นาคเรืองศรี 5. นางสาวบุษกร จิระกาญจนากิจ 6. นางสาวรรณี วงศ์ธรรมโชติ 7. นางสาวบุษกร จิระกาญจนากิจ 8. นางกานต์ชนก คำเสนาะ 9. นางสาวนพมาศ องอาจ 10. นางสาวจันทร์ทิพย์ ช่างบุญศรี 11. นางสาวสุชาดา ชินะวรพงศ์ 12. นางสาวนวลอนงค์ จิระกาญจนากิจ 13. นางสาวดารารัตน์ วังตาล 14. นางสุดใจ ชูพงษ์ 15. นางสาวสิรินชานา รัสสุวรรณ 16. นางสาวสุชาดา ชินะวรพงศ์ 17. นายบำรุง ไตรรัตน์ 18. นางวรรณภา เกียรติอุดมพร <p>หลักฐานร่องรอย ดังนี้</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2. รายงานข้อมูลผู้จบหลักสูตรเป็นกลุ่ม และภาพรวมทุกหลักสูตร 3. รายงานผลการจัดกิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่อง จำนวน 6 ชั่วโมงขึ้นไป 4. รายงานสรุปผลผู้จบหลักสูตรที่นำ ความรู้ไปใช้จนเห็น เป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี เป็นรายกลุ่มและภาพรวม ทั้งอำเภอพุทธมณฑล 5. ประมวลภาพถ่ายกิจกรรม		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง	20			18.80	ยอดเยี่ยม
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีคุณภาพ	4	สถานศึกษา มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องตามนโยบายของหน่วยงานต้น สังกัด ดังต่อไปนี้ 1. หลักสูตรสถานศึกษาที่จัดขึ้นผ่านความเห็นชอบ คณะกรรมการสถานศึกษา หรือรายงานการประชุม	ผลการดำเนินงาน 1. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพบริบท หรือความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้น สังกัด	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>คณะกรรมการสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องโดยมีองค์ประกอบ ความเป็นมา จุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อ การเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และเกณฑ์การจบ หลักสูตร</p> <p>3. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีเนื้อหา ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน</p> <p>4. นำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>2. จัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>3. ขอความเห็นชอบ หรืออนุมัติ เช่น บันทึก ข้อความหนังสือเกี่ยวกับให้ความเห็นชอบ คณะกรรมการสถานศึกษา หรือรายงานการ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการการศึกษา ต่อเนื่อง ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (การพัฒนาอาชีพระยะสั้น ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (ชั้นเรียน ระยะสั้น 31 ชั่วโมงขึ้นไป) - กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ <p>หลักฐานร่องรอย ดังนี้</p> <p>1. สรุปผลการดำเนินงานการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>2. แผนการจัดการจัดการศึกษา</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
			คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ	
			ต่อเนื่อง		
2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	สถานศึกษา มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ดังต่อไปนี้ 1. หลักสูตรสถานศึกษาที่จัดขึ้นผ่านความ เห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา หรือ รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง 2. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องโดยมี องค์ประกอบ ความเป็นมาจุดมุ่งหมายหรือ วัตถุประสงค์กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร 3. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีเนื้อหาที่ สอดคล้อง กับสภาพบริบท หรือความ ต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย ในชุมชน 4. นำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้	ผลการดำเนินงาน 1. แพ้มประวัติวิทยากร 2. มีการประชุมวิทยากร 3. มีคำสั่งแต่งตั้งวิทยาการการศึกษา ต่อเนื่อง 3. จัดทำหลักสูตร ขอความเห็นชอบ หรืออนุมัติ เช่น บันทึก ข้อความหนังสือ เกี่ยวกับให้ความเห็นชอบคณะกรรมการ สถานศึกษา หรือรายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง 4. วิทยากรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 5. วิทยากรใช้สื่อที่เหมาะสมกับ หลักสูตร 6. มีการรายงานประเมินผลผู้เรียน 7. สถานศึกษานิเทศการจัดกระบวนการ เรียนรู้ หลักฐานร่องรอย ดังนี้ - สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>การศึกษาต่อเนื่อง ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (การพัฒนาอาชีพระยะสั้น) 		
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบและวิทยากร 2. สำรวจความต้องการสื่อแก่วิทยากรผู้สอน/ผู้รับ บริการในช่องทางต่าง ๆ เช่น ใช้แบบสอบถาม ในการประชุมการอบรม วิทยากร สอบถามด้วยวาจาจากผู้เรียน 3. จัดหาสื่อที่สอดคล้องและเอื้อต่อการเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนสำหรับประกอบในการเรียนรู้หลักสูตรต่าง ๆ ของการศึกษาต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้คำแนะนำช่องทางการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ 4. จัดให้มีสื่อ จัดสื่อ วิชาชีพไว้เป็นหมวดหมู่ 	<p>ผลการดำเนินงานของ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาใช้สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ช่วยให้ ผู้เรียนได้ใช้สื่อประกอบการเรียนรู้และฝึกอบรม ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ตรง จากสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหา และพัฒนาตนเองได้ <p>หลักฐานร่องรอย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บันทึกข้อความขออนุมัติจัดซื้อสื่อ คำสั่ง/หนังสือแต่งตั้งการตรวจรับพัสดุ สื่อที่ได้จัดซื้อ 	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>5. จัดให้มีทำเนียบแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา</p> <p>6. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดทั้งในระดับ อำเภอ (ห้องสมุดประชาชนอำเภอ) ระดับ ตำบล (กศน.ตำบล) และชุมชน (บ้านหนังสือ ชุมชน) ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ได้มองเห็นช่องทางในการประกอบ อาชีพจากสื่อที่หลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>7. จัดให้มีการสอบถามความพึงพอใจในการใช้ สื่อ</p> <p>8. มีการรวบรวมเอกสารหลักฐานที่แสดงความ พึงพอใจของผู้เรียน/ผู้รับบริการ ไว้เป็นข้อมูล ในการประกอบการจัดหาสื่อ ให้ตรงตาม ความต้องการของผู้เรียนในครั้งต่อไป</p>	<p>2. การสอบถามความต้องการสื่อของ บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>3. บันทึกการประชุมการมอบภารกิจให้ ผู้รับผิดชอบได้ปรับปรุงข้อมูลแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญา</p> <p>4. สื่อออนไลน์ สามารถค้นหาสื่อเฉพาะ เรื่องได้อย่างสะดวก</p> <p>5. ทำเนียบข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญา</p> <p>6. ข้อมูลรายงานการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>7. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และ แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>8. เอกสารขออนุมัติและรายงานผลการ อบรมส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านสื่อ ออนไลน์</p> <p>9. รายงานการประชุม/ภาพกิจกรรม การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการเป็น</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			วิทยากร ฝึกอบรมการศึกษาต่อเนื่อง 10. รายงานผลการจัดกิจกรรม /ภาพ กิจกรรม การนำสื่อไปประกอบการจัด กิจกรรม 11. รายงานการรวบรวมผลการใช้สื่อ และนำผลการประเมินการใช้สื่อไปใช้ใน การพัฒนาสื่อ		
2.4 การวัดและประเมินผล ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง โดยมีการรายละเอียดดังนี้ 1. สถานศึกษามีการนำวิทยากรครูผู้สอน หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเข้าประชุม เพื่อ ทำความเข้าใจถึงกระบวนการและวิธีการ กำหนดเครื่องมือวัดผลประเมินการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับหลักสูตรและกิจกรรมที่กำหนด ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทุกหลักสูตร 2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคำสั่งวิทยากรมีที่ ความรู้ในหลักสูตรนั้น ๆ	ผลการดำเนินงาน - ผู้เรียนที่เรียนรู้ด้านการศึกษาต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้กับการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ พัฒนาตนเอง ต่อ ยอดอาชีพเดิม สร้างอาชีพใหม่ หลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1. รายงานสรุปหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง/แผนการจัดการเรียนการ เรียนรู้ 2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการ	3.60	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>3. สถานศึกษาได้ให้วิทยากรครูผู้สอนได้ออกแบบเครื่องมือการประเมินวัดผลให้ตรงตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยผ่านการตรวจ สอบจากคณะกรรมการประเมินหลักสูตรพร้อมเสนอให้ผู้อำนวยการอนุมัติหลักสูตรและคณะกรรมการ สถานศึกษาเห็นชอบ ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ต่อไป</p> <p>4. ก่อน/ระหว่าง/หลังการจัดการเรียนการสอนได้ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรนั้น ๆ กำหนด</p> <p>5. สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลผู้เรียนของหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมาย สถานศึกษามีการนำผลการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนรายบุคคล</p>	<p>เรียนรู้</p> <p>3. รายงานสรุปกิจกรรม</p> <p>4. รายงานสรุปผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง</p> <p>5. คำสั่งแต่งตั้งวิทยากร</p> <p>6. รายงานสรุปคณะวิทยากร</p> <p>7. ประกาศ วุฒิบัตรการจบหลักสูตร</p>		
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	<p>1. มีหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่สถานศึกษา เห็นชอบทุกหลักสูตร</p> <p>2. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ครบทุกชั้นตอน</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>- สถานศึกษามีการรูปแบบวิธีการ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับควม</p>	4	ยอดเยี่ยม:

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>3. มีการวัดและประเมินผล</p> <p>4. มีการรายงานความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องและสรุปผลความพึงพอใจเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินการจัดครั้งต่อไปเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>5. รายงานสรุปผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา</p>	<p>ต้องการของผู้เรียน มีการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของบริบทของพื้นที่</p> <p>หลักฐานร่องรอย ดังนี้</p> <p>1. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจทุกหลักสูตร</p> <p>2. นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้ (แบบ กศ.ตน.10)</p> <p>3. มีการสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ</p> <p>4. รายงานสรุปความพึงพอใจในภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p>5. สรุปผลการติดตามผู้เรียน</p>		
รวมคะแนน	70			66.30	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 47.50 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดหาวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องที่เป็นภูมิปัญญา ราษฎร์ชาวบ้าน มีความรู้ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการวัดผลและประเมินผลตรงตามหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษามีหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่หลากหลาย จึงควรมีการประเมินหลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

- สถานศึกษาควรพัฒนาวิทยากรในการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- สถานศึกษาควรมีการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสื่อให้เพิ่มขึ้นมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้รับบริการการศึกษา ตามอัยาศัย	50			48.33	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการหรือกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัย	50	สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม ผู้รับบริการให้มีความรู้ หรือทักษะหรือ ประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ดังนี้ 1. ห้องสมุดประชาชนอำเภอพุทธมณฑล ร่วมกับ ศกร.ตำบล จำนวน 3 แห่ง วางแผน การจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ตามข้อมูล ความต้องการ ความจำเป็น และบริบทของชุมชน 2. นำเสนอแผนงาน/โครงการ เพื่อขออนุมัติ จากผู้บริหารสถานศึกษา 3. ออกแบบกิจกรรม และจัดเตรียมสื่อเพื่อ รองรับการจัดกิจกรรม 4. ประสานงานกลุ่มเป้าหมาย สถานที่ และ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความพร้อมในการจัด กิจกรรมตามโครงการ	ผู้ผลการดำเนินงาน รับบริการมีความรู้ ทักษะ หรือ ประสบการณ์ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย ดังนี้ 1. ผู้รับบริการการศึกษาตาม อัยาศัย ที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม เมื่อเทียบกับจำนวนเป้าหมายที่กำหนด ไว้ คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย มีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80	46	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>5. ดำเนินงานตามโครงการ</p> <p>6. ให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย ตามภารกิจของห้องสมุดประชาชน และ ศกร. ตำบล ได้แก่ ให้บริการในห้องสมุดประชาชน บริการยืม - คืน หนังสือและสื่อ บริการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดชาวตลาด ห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยคาราโอเกะ เชื่อมโยง องค์ความรู้ข้อมูลข่าวสารกับแหล่งเรียนรู้ ศกร. ตำบล ฯลฯ</p> <p>7. สถานศึกษาดำเนินการสรุปผลการปฏิบัติงานให้ผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>8. สรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหารสถานศึกษา และเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อไว้พัฒนางานในปีต่อไป</p>	<p>หลักฐานร่องรอย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (แหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดประชาชน) 2. รายงานผลการจัดโครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (แหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดประชาชน) 3. ชิ้นงาน / ภาพกิจกรรม 4. ใบประกาศเกียรติบัตรออนไลน์ 5. บันทึกการยืม - คืน หนังสือ 6. บันทึกจำนวนผู้เข้าใช้บริการ 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	20			19	ยอดเยี่ยม
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5	<p>สถานศึกษามีกระบวนการในการกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษานโยบาย จุดเน้นของสำนักงาน สกร. สถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลงปัจจุบัน ความต้องการของผู้รับบริการ/กลุ่มเป้าหมาย ปัญหา อุปสรรคของปีที่ผ่านมา 2. พิจารณาจัดลำดับความสำคัญของ เหตุการณ์ ความต้องการของผู้รับบริการ/กลุ่มเป้าหมาย และนโยบายเร่งด่วน 3. วางแผนและออกแบบกิจกรรมตาม ความพร้อม และบริบทพื้นที่ 4. นำเสนอโครงการ/กิจกรรม ตามวงเงินที่ได้รับจัดสรร และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้ว จึงลงมือปฏิบัติ 	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>- ประชาชนในพื้นที่อำเภอพุทธมณฑล ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างเป็นรูปธรรม โดยการมีส่วนร่วม ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การส่งเสริม การอ่าน การเขียน ทั้งที่เป็น on-line และ on-site เป็นต้น</p> <p>หลักฐานร่องรอย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการส่งเสริม การศึกษาตามอัธยาศัยห้องสมุด ประชาชนอำเภอพุทธมณฑล 2. รายงานผลการส่งเสริม การศึกษาตามอัธยาศัย ศกร.ตำบล อำเภอพุทธมณฑล 3. บันทึกข้อความ/ รายงาน การประชุม 4. ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง 5. แผนปฏิบัติการประจำปีของ 	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
			สถานศึกษา 6. รายงานสรุปผลการจัดโครงการ /กิจกรรม 7. หนังสือเชิญ หนังสือขอขอบคุณ ที่เกี่ยวข้อง 8. ชิ้นงานหรือผลงานของ ผู้รับบริการ		
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย	5	สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมและ พัฒนาผู้จัดกิจกรรมให้มีความรู้ ความสามารถในการ จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้ 1. ประชุมบุคลากร เพื่อแจ้งความเคลื่อนไหว ของงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย เพื่อหารือและติดตามงานของทุกฝ่าย 2. สร้างความเข้าใจการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 3. หารือแนวทางการพัฒนางานการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุง 4. ส่งผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เข้ารับการอบรมพัฒนาให้สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ และขยายผลการพัฒนาไปสู่บุคลากรคนอื่น ๆ ให้	ผู้ผลการดำเนินงาน - จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้ 1. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยสามารถจัดกิจกรรมได้ตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดร้อยละ 100 2. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือมีการพัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 25 3. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สามารถเชื่อมโยงการทำงานร่วมกันได้</p> <p>5. ดำเนินกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>6. มีการประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการ</p> <p>7. นิเทศติดตามการดำเนินงานการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>8. ผู้จัดกิจกรรม นำเสนอแผนงาน/โครงการ และสรุปรายงานผลการดำเนินงานเป็นปัจจุบัน</p>	<p>อัยยาศัย นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพหรือความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยร้อยละ 25</p> <p>หลักฐานร่องรอย ดังนี้</p> <p>1. บันทึกข้อความ/คำสั่ง/รายงานการประชุม</p> <p>2. โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา</p> <p>3. รายงานผลการเข้ารับการ พัฒนา/สมุดบันทึก/แฟ้มสะสมงาน</p> <p>4. ภาพกิจกรรม</p> <p>5. ชิ้นงาน/เกียรติบัตรออนไลน์ Google form, E-book</p>		
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	5	<p>สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาสื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้</p> <p>1. จัดสรรงบประมาณเพื่อรองรับการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>- การดำเนินงานในการพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>หลักฐานร่องรอย ดังนี้</p> <p>1. แบบประเมินความพึงพอใจ</p>	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>2. บริหารจัดการบุคลากรให้เพียงพอต่อการให้บริการ เช่น การออกให้บริการส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ในชุมชน หรือการขออนุเคราะห์บุคลากรเข้าร่วมนิทรรศการของหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ฯลฯ</p> <p>3. กำหนดให้ผู้จัดกิจกรรมขับเคลื่อนงานการศึกษาตามอัยาศัย และประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านสื่อออนไลน์ ได้แก่ Facebook Fanpage</p> <p>4. ออกแบบสื่อให้เหมาะสม และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม และสร้าง QR Code ไว้ในชิ้นงานเพื่อการเข้าถึงข้อมูลในวงกว้าง</p> <p>5. จัดทำข้อมูลพื้นฐานทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>6. จัดมุมแนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>7. เปิดโอกาสให้มีการยืม - คืนสื่อเพื่อหมุนเวียนในแหล่งเรียนรู้</p> <p>8. ปรับภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้ (กศน.ตำบล) ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย</p>	<p>ด้านการใช้สื่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย</p> <p>2. กิจกรรมส่งเสริมจัดการศึกษาตามอัยาศัยห้องสมุดประชาชนอำเภอพุทธรณทล</p> <p>3. รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัยห้องสมุดประชาชนอำเภอพุทธรณทล</p> <p>4. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย		<p>สถานศึกษามีกระบวนการในการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อผู้รับบริการ มีความ พึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดทำสื่อข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชน ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง เทคโนโลยี การท่องเที่ยว และสิ่งแวดล้อมให้ตรง กับวัตถุประสงค์ของโครงการและจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน 2. ได้มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน 3. มีการจัดมุมแนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ 4. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย 	<p>ผลการดำเนินงาน ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัด การศึกษาตามอัธยาศัยของ สกร.ระดับ อำเภอพุทธมณฑล โดยมีหลักฐาน ร่องรอย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินความพึงพอใจต่อ การจัดกิจกรรมการใช้บริการส่งเสริม การอ่านห้องสมุดประชาชนอำเภอ พุทธมณฑล ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 2. กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาตาม อัธยาศัยห้องสมุดประชาชนอำเภอ พุทธมณฑล 3. กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาตาม อัธยาศัย ศกร.ตำบล 4. รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมจัด การศึกษาตามอัธยาศัยห้องสมุด ประชาชนอำเภอพุทธมณฑล 	5	ยอดเยี่ยม
รวมคะแนน	70			67.33	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามอัยาศัย ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษา ตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 48.33 คะแนน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 19 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. ห้องสมุดประชาชนอำเภอพุทธมณฑลตั้งอยู่ในพื้นที่ส่วนราชการอำเภอพุทธมณฑลและใกล้จุดบริการรถโดยสารสาธารณะ ทำให้มีประชาชนผู้ใช้บริการรถโดยสารสาธารณะเข้ามาใช้บริการห้องน้ำห้องสมุดประชาชนอำเภอพุทธมณฑล และเข้ามาแวะเวียนใช้บริการห้องสมุดประชาชนอำเภอพุทธมณฑลได้สะดวก มีบริการหนังสือพิมพ์รายวันวารสารฉบับใหม่ หนังสือหมวดต่าง ๆ และอินเทอร์เน็ตให้บริการสืบค้นข้อมูล ห้องสมุดประชาชนอำเภอพุทธมณฑลเป็นสถานที่นัดพบของประชาชนหลายกลุ่ม อาทิ ครูกับนักศึกษา ผู้ปกครองกับนักเรียน ผู้ใช้บริการรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น นอกจากนี้ห้องสมุดประชาชนอำเภอพุทธมณฑลยังเป็นพื้นที่เพื่อการพักผ่อนและการใช้เวลาว่างของประชาชน

2. อีกทั้งห้องสมุดประชาชนอำเภอพุทธมณฑลมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ทาง Facebook Fanpage ของห้องสมุดประชาชนอำเภอพุทธมณฑลที่ช่วยในการเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอพุทธมณฑล และผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงการจัดกิจกรรมต่างๆ ของห้องสมุดประชาชนอำเภอพุทธมณฑลได้ตลอด 24 ชั่วโมง

3. การร่วมมือร่วมใจของคนในชุมชนที่ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการอ่าน

4. การติดตาม ดูแลแหล่งเรียนรู้ ศกร.ตำบล ให้ชุมชนได้รับรู้ถึงจุดบริการการอ่านใกล้บ้าน

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากปัจจุบันมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมากขึ้น ทำให้ประชาชนสามารถอ่านหนังสือได้ง่ายขึ้นด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ทำให้ไม่จำเป็นต้องอ่านหนังสือที่ห้องสมุดประชาชนอำเภอพุทธมณฑล ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอพุทธมณฑลให้รองรับการเปลี่ยนแปลง พัฒนาอุปกรณ์ให้มีความทันสมัย นอกจากการมีอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นข้อมูลแล้ว ยังมีกิจกรรมอื่นๆ เพื่อส่งเสริมการอ่านออนไลน์ เช่น การทำแบบทดสอบเพื่อรับเกียรติบัตรออนไลน์ กิจกรรมตอบคำถามชิงรางวัลผ่านทาง Facebook Fanpage การอ่าน E-Book ออนไลน์ เป็นต้น และห้องสมุดประชาชนอำเภอพุทธมณฑลมีหนังสือหลากหลายประเภทเหมาะสำหรับการใช้เป็นหลักฐานในการอ้างอิงหนังสือมากกว่าอินเทอร์เน็ต

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพ การบริหารจัดการของสถานศึกษา	30			25.80	ดีเลิศ
3.1 การบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	- ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรของ สถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ร่วมกัน กำหนดเป้าหมายการจัด การศึกษา วิสัยทัศน์ พันธ กิจ และอัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษา ร่วมกัน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการใช้ข้อมูลความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หรือผู้รับบริการ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา ได้รับคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา นอกจากนี้โครงการ/กิจกรรมที่ปรากฏอยู่ใน แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีความ	ผลการดำเนินงาน - สถานศึกษามีการบริหารและการ จัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยให้บุคลากรของสถานศึกษา ร้อย ละ 100 มีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาบุคลากรของ สถานศึกษา ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมใน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และบุคลากรของ สถานศึกษา ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมใน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	2567 ของสถานศึกษา หลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1. รายงานการประชุม 2. บันทึกข้อความที่เกี่ยวข้อง 3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ของสถานศึกษา		
3.2 ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	4	1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา 2. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี 3. มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 4. มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5. มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน - สถานศึกษามีการจัดระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่ง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และ บุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคน	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>6. มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี</p> <p>7. มีการเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน</p> <p>8. มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย</p> <p>9. มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา</p> <p>10. สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ</p>	<p>คณะกรรมการศึกษา รายละเอียด คำอธิบาย เกณฑ์การพิจารณา และระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แต่ละประเภทของมาตรฐานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยนำผลการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ 2566 ของสถานศึกษา และข้อมูลผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการ กำหนดค่าเป้าหมาย โดยขอความ เห็นชอบจากสำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดนครปฐม</p> <p>หลักฐานร่องรอย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือ รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 5. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2567 6. รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากร ของสถานศึกษา	3	- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ ได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายในหรือภายใน นอก โดยบุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาแล้วมีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ และสามารถนำมาใช้ เทคโนโลยีเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือการ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม ได้รับคำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัด กระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่จากผู้บังคับบัญชา	ผลการดำเนินงาน - สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุน บุคลากร เข้ารับการพัฒนาในการจัด กระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติ งานตามบทบาทหน้าที่ มีบุคลากร ทั้งหมด 9 คน ได้รับการพัฒนาในเรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ จำนวน 9 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 หลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึก รายงานการประชุม 2. โครงการสร้างการบริหารงานของ สถานศึกษา 3. ใบประกาศ เกียรติบัตร หลักฐาน การเข้าร่วมโครงการ 4. หนังสือราชการ บันทึกข้อความ 5. บันทึกการพัฒนาตนเอง	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	- สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เห็น ความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ใน การบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ การบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงานด้าน งบประมาณ การบริหารงานด้านบุคคล การ บริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป เพื่อให้การ บริหารของสถานศึกษา มีความสะดวกรวดเร็วและมี คุณภาพ การสื่อสารและการประสานงานเป็นไป อย่างคล่องตัว มีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการ จัดทำหรือจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรม สำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ การนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงาน ทำให้เกิด ประโยชน์ในด้านข้อมูลสารสนเทศ เอกสาร การ สื่อสาร การประสานงาน การรับส่งข้อมูล การ ปฏิบัติงานและการทำบนแพลตฟอร์มต่าง ๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น	ผลการดำเนินงาน - สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ใน การเก็บข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ และ จัดเก็บข้อมูลไว้เป็นฐานข้อมูลของ หน่วยงาน ช่วยในการประมวลผล ข้อมูล และนำฐานข้อมูลที่เป็น สารสนเทศมาใช้ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและครบถ้วน ทำให้การทำงาน ของสถานศึกษามีความเป็นระบบ เกิด ความความคล่องตัวในการทำงาน เข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ของภาครัฐ ภาคเอกชน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย งานเอกสาร ต่าง ๆ ทำให้มีความคล่องตัวในการ ทำงาน นำมาพัฒนาในการทำงาน ต่อไป	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>หลักฐานร่องรอย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารวิชาการ โปรแกรม ITW51 ระบบช่วยเหลือผู้เรียน line official การบริหารงบประมาณ e-budget /e-GP ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ เช่น ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) เป็นต้น 		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	- ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทราบวัตถุประสงค์และแนวทางดำเนินการ เกี่ยวกับการนิเทศงานการศึกษา นอกโรงเรียนและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามภายในและ	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ทราบวัตถุประสงค์และแนวทางในการดำเนินการ มีคณะกรรมการนิเทศ 	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้น การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา	3. มีการจัดทำแผนการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของ บุคลากรในสถานศึกษา หลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. แผนการนิเทศของสถานศึกษา 3. รายงานผลการนิเทศ		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	- สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมการ ปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา โดย สถานศึกษาได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาพิจารณา ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบปฏิบัติการ ประจำปี หรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา รวมทั้งอนุมัติหลักสูตรของ	ผลการดำเนินงาน - สถานศึกษาได้มีการจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อหารือ และพิจารณาการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี อนุมัติหลักสูตรของ สถานศึกษา และรายงานผลการดำเนิน งานของสถานศึกษา จำนวน 2 ครั้ง	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สถานศึกษา และร่วมกำหนดเป้าหมายและ แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	ในปีงบประมาณ 2567 หลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา 2. หนังสือเชิญประชุม 3. รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา 2. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือ รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 3. สมุดนิเทศ ศกร.ตำบล		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	3	- สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด หรือร่วมจัดการศึกษาของภาคี เครือข่ายทำงาน โดยการประสานงานกับภาคี เครือข่ายเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการและพัฒนาการจัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับ ความต้องการของประชาชน ชุมชน ภาคีเครือข่ายของ	ผลการดำเนินงาน - สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่เข้ามา ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้าน สื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้าน การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการ และบุคลากร ด้านขวัญกำลังใจแก่ผู้ จัดการศึกษาหรือผู้เรียน หรือผู้รับ บริการ และด้านการส่งเสริม สนับสนุน	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สถานศึกษาเป็นเครือข่ายทางสังคมที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล องค์กร วัด โรงเรียน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับ มีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน คือ การส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย การศึกษาพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และการศึกษาตามอัธยาศัย ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชน ต้องอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการทำงาน สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัด หรือร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างต่อเนื่อง ในทุกระดับของหน่วยงาน</p>	<p>เพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านอุเบกขา ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตา ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสิรินธร ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนบ้านกาญจนาภิเษก สาธารณสุขอำเภอพุทธมณฑล องค์กรบริหารส่วนตำบลมหาสวัสดิ์ เทศบาลตำบลคลองโยง เทศบาลตำบลศาลายา วัดสุวรรณาราม วัดมะเกลือ สำนักงานการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ททท. สำนักงานราชบุรี โรงเรียนวัดมะเกลือ กาญจนลักษณ์ เป็นต้น</p> <p>หลักฐานร่องรอย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บันทึกลงนามความร่วมมือ (MOU) 2. บันทึกข้อความ หนังสือราชการในการประสานงาน ขอความอนุเคราะห์ 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>ขอขอบคุณ</p> <p>3. ทำเนียบภาคีเครือข่าย</p> <p>4. แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>5. สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>6. ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง</p>		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	<p>- สถานศึกษาได้มีการประชุม ทหารือ และมีการวางแผนการปฏิบัติงานตามแนวทางการขับเคลื่อน การดำเนินงาน ในอันที่จะเพิ่มและกระจายโอกาส ทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ภายใต้กรอบ ทิศทางการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกรมส่งเสริมการ เรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงาน เพื่อให้ประชาชนในเขตพื้นที่ บริการ และประชาชนทั่วไปทุกคน โดยเป้าหมาย ให้คนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>1. สถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริม การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอด ชีวิต ในลักษณะแหล่งการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนา กศน.ตำบล ทั้ง 3 แห่ง ให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ กศน.ตำบล 5 ดี พรี เมี่ยม โดยมีคณะกรรมการพิจารณา ประเมินและคัดเลือก กศน.ตำบล ให้ เป็น กศน.ตำบล ต้นแบบ 5 ดีพรีเมี่ยม พลัส ซึ่งผลการพิจารณาสถานศึกษา</p>	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>โดยได้มีการจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ในแผนปฏิบัติงานดังกล่าว ครอบคลุมการจัดกิจกรรมทั้งด้านศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษา ต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งหวังให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมใน รูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่ง การเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต</p>	<p>ได้รับการคัดเลือก จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ กศน.ตำบลมหาสวัสดิ์ และ กศน.ตำบลศาลายา</p> <p>2. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ให้กับประชาชนในด้านจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต - โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและ ชุมชน - โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>- โครงการส่งเสริมการศึกษาตาม อัธยาศัย</p> <p>หลักฐานร่องรอย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ 2567 2. สรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 3. รายงานการประชุมประจำเดือน ของสถานศึกษา 4. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ 5. สมุดเยี่ยมแหล่งเรียนรู้ 6. เกียรติบัตร รางวัล 		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหาร จัดการศึกษาสถานศึกษา	3	- สถานศึกษาได้มีการประชุมบุคลากร เป็นประจำ ทุกเดือน โดยได้มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนทำการ แก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ วางแผน แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูล และ วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้มีเป้าหมายให้	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนทราบ ปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียน การสอน ด้วยการจัดทำ การวิจัย การศึกษาทั้งการวิจัยด้านการบริหาร สถานศึกษา และการวิจัยในชั้นเรียนให้</p>	1.8	ปานกลาง

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ผู้สอนสามารถทำวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา ที่นำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทำการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง อย่างไรก็ตามในการทำ การวิจัยใน ชั้น เรียน ของ ครูผู้สอน นั้น การกำหนดประเด็นการวิจัย ได้ให้ครู พิจารณาจากแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน ซึ่ง ครูผู้สอนต้องจัดทำและรายงานสภาพปัญหา อุปสรรค และมีหัวหน้ากลุ่มจัดการศึกษาเป็นผู้ให้ ข้อเสนอแนะในท้ายแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละ รายวิชาโดย พิจารณาจากแผนการจัดการเรียนรู้ใน แต่ละภาคเรียน</p>	<p>มีความสอดคล้อง กับปัญหา ในด้าน ต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน หรือด้าน กายภาพ แวดล้อมอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้ หรือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสามารถจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียน ได้ ตาม แผน หรือ แนวทาง การ ดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา เถกนถ การพิจารณาที่ 3 มีการดำเนินการวิจัย อย่างง่าย</p> <p>หลักฐานร่องรอย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 2. บันทึกหลังการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 3. รายงานผลวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			จำนวน 8 เรื่อง 4.บันทึกข้อความคำสั่ง 5.รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง		
รวมคะแนน	30			25.80	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 25.80 คะแนน

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อักลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2. คณะกรรมการสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมโครงการของ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากภาคีและเครือข่าย ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการติดตาม ตรวจสอบ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และนำผลการประเมิน การนิเทศ มาเป็นข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรนำกระบวนการวิจัยและพัฒนามาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริม ให้เกิดคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้รับบริการ ต่อไป

3. สถานศึกษาควรส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับความรู้ด้านการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเกี่ยวข้องกับ เหตุการณ์ปัจจุบัน ทันยุค สมัย สอดคล้องกับหลักสูตรของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการ จัดการศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพการ บริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40.40	16	25.80	82.20	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	47.50	18.80	25.80	92.1	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	48.33	19	25.80	93.13	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				89.14	ยอดเยี่ยม
หมายเหตุ					
สำหรับคะแนนที่จะกรอกลงในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ให้นำคะแนนจากผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่ประเมินไว้ในบทที่ 2 ไปใส่ในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท (ใช้คะแนนเดียวกัน) เนื่องจากเป็นมาตรฐานที่ใช้ประเด็นการพิจารณาาร่วมกันในทุกประเภทการศึกษา					

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **89.14** คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อักลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2565- 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2565- 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 แก่คณะกรรมการสถานศึกษาในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป ทั้งนี้ ทั้งนี้ ในการดำเนินงานต่าง ๆ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สำหรับการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน นั้น สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล (โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) จัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำ และจัดทำสื่อ ที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตร และวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ ซึ่งการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ดำเนินการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ส่งเสริมให้มีคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณธรรมในระดับดีขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น รู้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม รู้จักการใช้เทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ และทักษะพื้นฐานไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข ซึ่งกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ การจัดทำโครงการ การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมการเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การสืบสานภูมิปัญญาและความเป็นไทย การรู้จักสามัคคีเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย การดูแลสุขภาพเบื้องต้น จิตอาสา การรักษาสีงแวดล้อม ฯลฯ

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน จริงของสถานศึกษา ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประชุม แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ สมุดบันทึกการเรียนรู้ /ใบงาน/ ชิ้นงาน สื่อประกอบการเรียนรู้ตามหลักสูตร หลักฐานการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน แบบประเมินคุณธรรม โครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ผลการวัดระดับการรู้หนังสือ บันทึกการนิเทศ ใบประกาศเกียรติบัตรต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี	1. สถานศึกษาควรเร่งรัดพัฒนาด้านวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น รวมทั้งผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์ปัญหาผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
2.. ครูผู้สอนควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	2. สถานศึกษาควรเพิ่มการวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น และนำผลของการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร
3.. การติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	4. สถานศึกษาควรติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ทุกคนได้ว่าเมื่อจบการศึกษาแล้ว นำความรู้ไปศึกษาต่อหรือเลื่อนตำแหน่งงาน สมัครงาน/พัฒนาคุณภาพชีวิต และเก็บรวบรวมเอกสารอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. ควรส่งเสริมสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับครูผู้สอน
2. ควรส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินหลักสูตร การพัฒนาสื่อ เพื่อให้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จากผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตร

การศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง สามารถเข้าร่วมกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เป็นไปตามตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตรได้ สามารถผ่านกระบวนการวัดและประเมินผล จนมีคุณสมบัติครบถ้วน สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตร และจากการติดตามผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า มีผู้จบการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน สำหรับการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาอาชีพ พบว่ามีผู้เรียนบางส่วนที่สามารถ

นำความรู้ไปใช้ในการต่อยอดอาชีพเดิม หรือสร้างรายได้เสริม หรือสร้างอาชีพใหม่ ส่วนใหญ่สามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชนสถานศึกษามีการจัดการ และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีความหลากหลายเป็นไปตามบริบท ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องแต่ละหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้ โดยใช้วิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามหลักสูตร และสามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความสอดคล้องกับศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียน ความหลากหลายตามความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สถานศึกษามีหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่หลากหลาย จึงควรมีการประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน	- สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามประเมินหลักสูตร ประเมินการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมากขึ้น
สถานศึกษาควรพัฒนาวิทยากรในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	- สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น โดยอาจส่งไปเข้าร่วมการอบรม หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือนอกสังกัด สำนักงาน กศน. เพื่อให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. ควรจัดอบรมวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ให้มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้การออกแบบการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล ให้สามารถจัดการศึกษาต่อเนื่อง ได้อย่างมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้นเป็นประจำทุกปีงบประมาณ
2. สถานศึกษาต้องการให้สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครปฐม จัดทำแนวทางการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่ชัดเจน และสอดคล้องกับสถานการณ์ของประเทศ เช่น แนวทางการจัดกิจกรรม แนวทางการเบิกจ่ายเงิน ระเบียบในการเบิกจ่ายเงินที่ถูกต้องและชัดเจนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

จากผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย พบว่า ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัยมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน) และโครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัย(กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ กศน.ตำบล) ทำให้ผู้รับบริการมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สามารถรับรู้ข่าวสารที่ถูกต้อง และทันเหตุการณ์ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สถานศึกษามีการจัดโครงการการจัดการศึกษาตามอัยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย ในชุมชน สังคม และเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาหรือจัดหาสื่อ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย มีการออกแบบกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลาย ผู้รับบริการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการนำนวัตกรรมรูปแบบใหม่ สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อออนไลน์ กิจกรรมเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ เป็นต้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพิจารณา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	1. ควรมีการจัดกิจกรรมที่ต่อเนื่อง เพื่อขับเคลื่อนการให้บริการที่มีชีวิต สามารถนำไปปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมพื้ที่คั้้นหนังสือ จัดหลักสูตรระยะสั้นที่น่าสนใจ เช่น หลักสูตร E-book ออนไลน์ง่ายๆ ด้วยตนเอง, เทคนิคการใช้งานเว็บไซต์ต่างๆ ในการค้นหาข้อมูล เป็นต้น
	2. ประชาสัมพันธ์การฉายวีดิทัศน์ห้องสมุดประชาชน
	3. ประชาสัมพันธ์หนังสืออ่านประจำสัปดาห์ทาง Facebook fanpage ห้องสมุดประชาชนอำเภอพุทธมณฑล
2. สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	4. ครูภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์เข้ามาเป็นเวลาหลายปี อุปกรณ์เสื่อมสภาพ ทำให้ต้องซ่อมบ่อยครั้ง หน่วยงานต้นสังกัดควรให้การสนับสนุน
	5. ควรปรับปรุงมิทัศน์ และสถานที่ให้ดึงดูดแก่ผู้รับบริการ ควรนำหนังสือเก่าที่ชำรุด/ล้าหลัง ออกจากชั้นหนังสือ หมั่นปัดกวาดทำความสะอาด และสร้างบรรยากาศให้น่าใช้บริการ

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. ควรให้การสนับสนุนด้านครุภัณฑ์ และงบประมาณที่เพียงพอต่อการให้บริการ
2. สนับสนุนกิจกรรมให้บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงาน การสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรม และพัฒนาการออกแบบกิจกรรมที่น่าสนใจ
3. ควรส่งเสริมสนับสนุนการอบรมพัฒนาความรู้ให้กับเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ ด้านการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ทะเบียนยืมคืน ในรูปแบบออนไลน์

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุทธมณฑล
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. 2561 กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับ
สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับใช้ในการประกันคุณภาพภายในของศูนย์
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุทธมณฑล จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาดัง
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563

(นางเยาว์รักษ์ บุญจันทร์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุทธมณฑล

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ฉบับลงวันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็น
การพิจารณา จำนวน ๘ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา
กำหนด

๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพร่างกาย และสุนทรีย์ภาพ

๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

๑.๘ ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

๒.๒ การใช้สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน
๙ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษองสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษา
ตามอัธยาศัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ฉบับลงวันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

๒.๒ วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๕ การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้กับมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ฉบับลงวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๑ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๒ ผู้จัดการกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกับได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษา
ตามอัธยาศัย

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2567

ตามที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพุทธมณฑลได้กำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุทธมณฑล เรื่องค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ลงวันที่ ...29... เดือน เมษายน พ.ศ. 2563 เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาไว้แล้ว

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ที่เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือสถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนจำนวน 2 ภาคเรียน หรือ

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N- NET) จำนวน 2 ภาคเรียนดังนี้

ทั้งนี้ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นค่าเป้าหมายให้สถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N- NET) ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
ภาคเรียนที่ 2/2566	
เศรษฐกิจพอเพียง	29.33
สุขศึกษา	32.12
ศิลปศึกษา	23.00
วิทยาศาสตร์	25.00
ภาคเรียนที่ 1/2567	
ทักษะการเรียนรู้	29.00
ภาษาไทย	29.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	
ภาคเรียนที่ 2/2566	
เศรษฐกิจพอเพียง	25.37
สุขศึกษา	24.50
ศิลปศึกษา	26.00
วิทยาศาสตร์	20.16
ภาคเรียนที่ 1/2567	
ทักษะการเรียนรู้	17.59
ภาษาไทย	20.67
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ภาคเรียนที่ 2/2566	
เศรษฐกิจพอเพียง	24.67
สุขศึกษา	25.62
ศิลปศึกษา	19.00
วิทยาศาสตร์	18.33
ภาคเรียนที่ 1/2567	
ทักษะการเรียนรู้	24.83
ภาษาไทย	17.34

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ มีคุณลักษณะที่ดี จำนวน 16 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้อง สมเหตุ สมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 125 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้าง โครงการงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 125 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่แรกที่ได้รับ ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ ใน การดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 93 คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา หรือจำนวนกลุ่ม ผู้จัดการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 16 คน

แล้ว

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว



ลงชื่อ

(นางสาวธนทร สาลีพันธ์)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพุทธมณฑล

วันที่28..... เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าว สำนักงาน สกร.ประจักษ์วันนครปฐม ได้รับทราบและพิจารณาให้ความเห็น ชอบแล้ว

ลงชื่อ.....

(นายบุญเลิศ ทองดีรัมย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม

วันที่... 28..... เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

หมายเหตุ

1. กรณีที่เป็นการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาขึ้นตรงทุกประเภท (นอกเหนือจาก กศน.อำเภอ/เขต) ให้เสนอผลการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อสำนักงาน กศน. แทนสำนักงาน กศน.จังหวัด
2. สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เฉพาะในมาตรฐานหรือประเด็นการพิจารณาที่ต้องใช้เป้าหมายในแต่ละประเภท ตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพุทธมณฑล

ที่ 083 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2562 ซึ่งประกอบไปด้วย 9 มาตรฐาน 52 ประเด็นการพิจารณา และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด นั้น

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นไปตามศักยภาพ บริบทและค่าเป้าหมายของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพุทธมณฑล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1.นางสาวธนทร สาลีพันธ์ | ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอพุทธมณฑล | ประธานกรรมการ |
| 2.นางสุภา นานกลาง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3.นางสาวนงนุช สดภาพร | ครู | กรรมการ |
| 4.นางสาววลีพร ใจตั้ง | ครู อาสาสมัคร กศน. | กรรมการ |
| 5.นางสาวศุวาริน เกิดวัน | ครู กศน.ตำบล | กรรมการ |
| 6.นางสาวเจนจิรา อินาพิมพ์ | ครู กศน.ตำบล | กรรมการ |
| 7.นางสาววรรณพรณ แสนโท | บรรณารักษ์ | กรรมการ |
| 8.นางนงคันุช พัฒนศักดิ์ศิริ | ครู กศน.ตำบล | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเรียบร้อยเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 7 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวธนทร สาลีพันธ์)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพุทธมณฑล



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพุทธมณฑล

ที่ 084 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2562 ซึ่งประกอบไปด้วย 9 มาตรฐาน 52 ประเด็นการพิจารณา และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด นั้น

เพื่อให้การจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นไปตามศักยภาพ บริบทและค่าเป้าหมายของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพุทธมณฑล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาและอำนวยการ ให้มีหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาการดำเนินงานให้เป็นไปตามกำหนดประกอบด้วย

- 1.1 นางสาวธนพร สาลีพันธ์ ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอพุทธมณฑล ประธานกรรมการ
- 1.3 นางสาวภา นานกลาง ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการและเลขานุการ
- 1.2 นางสาวนงนุช สถาพร ครู กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีหน้าที่จัดทำเอกสารข้อมูลให้ถูกต้องครบถ้วน ตามรายละเอียดตามรายการที่กำหนด ประกอบด้วย

มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวนงนุช สถาพร ตำแหน่ง ครู นางสาววลีพร ใจตั้ง ตำแหน่ง ครูอาสาสมัคร กศน.
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด	
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	

มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานการศึกษาของระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 มาตรฐาน (ต่อ)	
<p>1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการ สร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม</p> <p>1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และ สุนทรียภาพ</p> <p>1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน</p> <p>1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้</p>	
<p>มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น</p> <p>2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2.4 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>นางสาวนงนุช สถาพร ตำแหน่ง ครู นางสาววลีพร ใจตั้ง ตำแหน่ง ครูอาสาสมัคร กศน. นางสาวเจนจิรา ธินาพิมพ์ ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการ ของ สถานศึกษา</p> <p>3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วน ร่วม</p> <p>3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา</p> <p>3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ</p> <p>3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา</p> <p>3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด</p> <p>3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา</p>	<p>นางสุภา นานกลาง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ นางสาวนงนุช สถาพร ตำแหน่ง ครู</p>

มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 มาตรฐาน (ต่อ)	
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มี 3 มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือ คุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็น เป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	นางสาวศุวาริน เกิดวัน ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล นางนงคณุช พัฒนศักดิ์ศิริ ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล นางสาวเจนจิรา อินาพิมพ์ ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง 2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ 2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง 2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มี คุณภาพ	นางสาวศุวาริน เกิดวัน ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล นางนงคณุช พัฒนศักดิ์ศิริ ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล นางสาวเจนจิรา อินาพิมพ์ ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการ ของ สถานศึกษา 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม รวม 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	นางสุภา นานกลาง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ นางสาวนงนุช สถาพร ตำแหน่ง ครู

มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 มาตรฐาน (ต่อ)	
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	
มาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย มี 3 มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย 1.1 ผู้รับบริการมีความรู้หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	นางสาวศุวาริน เกิดวัน ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล นางสาววรรณ แสนโท ตำแหน่ง บรรณารักษ์
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย 2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย 2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย 2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย 2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	นางสาวศุวาริน เกิดวัน ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล นางสาววรรณ แสนโท ตำแหน่ง บรรณารักษ์
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	นางสุภา นานกลาง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ นางสาวนงนุช สถาพร ตำแหน่ง ครู

มีหน้าที่

1. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
2. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลและนำไปใช้เพื่อการพัฒนาางานต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 7 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567



(นางสาวอนันท์ สาลีพันธ์)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพุทธมณฑล

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | | |
|----------------|-------------|---|
| 1. นายบุญเลิศ | ตองติธรรมย์ | ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดนครปฐม |
| 2. นายภาณุพงศ์ | ศรีวรกุล | รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครปฐม |
| 3. นางสุภา | นานกลาง | ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอพุทธมณฑล |

คณะผู้จัดทำเอกสาร

- | | | |
|------------------|----------------|-------------------|
| 1. นางสุภา | นานกลาง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางสาวนงนุช | สถาพร | ครู |
| 3. นางสาววลีพร | ใจตั้ง | ครูอาสาสมัคร กศน. |
| 4. นางนงนุช | พัฒนศักดิ์ศิริ | ครู กศน.ตำบล |
| 5. นางสาวเจนจิรา | ธินาพิมพ์ | ครู กศน.ตำบล |
| 6. นางสาวศุวาริน | เกิดวัน | ครู กศน.ตำบล |
| 7. นางสาววรรณพร | แสนโท | บรรณารักษ์ |
| 8. นางสาวมัทนี | ชมชื่น | พนักงานบริการ |

ผู้เรียบเรียงต้นฉบับและบรรณาธิการ

- | | | |
|------------------|----------------|--------------|
| 1. นางสาวนงนุช | สถาพร | ครู |
| 2. นางนงนุช | พัฒนศักดิ์ศิริ | ครู กศน.ตำบล |
| 3. นางสาวศุวาริน | เกิดวัน | ครู กศน.ตำบล |



**รายงานการปฏิบัติงาน
และผลการประเมินตนเอง
(SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR**

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

**ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพุทธมณฑล
อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม**