



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## Self Assessment Report

ประจำปีงบประมาณ

# 2567

# SAR



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์  
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์  
กรมส่งเสริมการเรียนรู้  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report: SAR)  
ประจำปีงบประมาณ 2567

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์  
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์  
กรมส่งเสริมการเรียนรู้  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

(นางวิภาภรณ์ ภัทรภิญโญ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์

วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหารและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	ง
<b>บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b> .....	<b>1</b>
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	1
โครงสร้างการดำเนินงานใน สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์.....	2
จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการและจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ ปีงบประมาณ 2567.....	3
จำนวนบุคลากร ปีงบประมาณ 2567.....	4
งบประมาณ ปีงบประมาณ 2567.....	4
ศกร.ระดับตำบล.....	5
แหล่งเรียนรู้.....	5
ภาคีเครือข่าย.....	7
ภูมิปัญญา.....	8
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567.....	12
รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ.....	18
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ผ่านมา.....	25
ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด.....	28
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด .....	32
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	44
<b>บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b> .....	<b>47</b>
ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1-2).....	48
ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1-2).....	108
ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1-2).....	128
ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3).....	158
<b>บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองและแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</b> .....	<b>200</b>
มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	201
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง.....	205

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>ภาคผนวก</b>	
ก ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	211
ข ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา	216
ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา	221
ง คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	223
จ ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุน การดำเนินงานของสถานศึกษา	225
ฉ คณะผู้จัดทำ	227

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอประจวบคีรีขันธ์ ตั้งอยู่เลขที่ 22 ถนนสวนสน ตำบลประจวบคีรีขันธ์ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การศึกษาต่อเนื่อง
- การศึกษาตามอัธยาศัย

**คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา** ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 - 30 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสรุปได้ ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **94.30** คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. **มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **93.62** คะแนน
2. **มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **93.60** คะแนน
3. **มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **96.69** คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 การนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการจัดหาหรือพัฒนาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรและวิธีการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 การพัฒนาครู กศน.ตำบล ให้มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

### มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

2.1 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ออกไปนอกสถานศึกษา โดยอาจจัดโครงการฝึกอบรมวิทยากร หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือนอกสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

3.1 สถานศึกษาควรจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ของบ้านหนังสือชุมชนเพิ่มเติม โดยอาจประสานงานจากภาคีเครือข่ายในการจัดหาสื่อให้กับกลุ่มเป้าหมายในชุมชนต่อไป

3.2 การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการทำเนียบสื่อ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างถูกต้องครบถ้วนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

คณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(ดร.สำราญ ไกรทอง)

ประธานคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

วันที่ 30 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567

## บทที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์

ที่อยู่ : เลขที่ 22 ถนนสวนสน ถนนสวนสน ตำบลประจวบคีรีขันธ์ อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77000

เบอร์โทรศัพท์ : 0 3261 1762 เบอร์โทรสาร : : 0 3261 1762

Email ติดต่อ : mueangprachuap.nfe@gmail.com

เว็บไซต์: <https://sites.google.com/view/mueangprachuap/home>

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

#### ๒ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

มีคุณธรรม น้อมนำด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

##### พันธกิจ

1. จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ
2. จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่สามารถสร้างอาชีพสร้างรายได้
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ประชาชน มีความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตร สื่อเทคโนโลยี และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เห็นคุณค่าของตนเองดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วัฒนธรรม สังคม ชุมชน และการรักษาผลประโยชน์ของชุมชน สามารถปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต
7. พัฒนาบุคลากรให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

##### อัตลักษณ์

มีจิตอาสา คิดเป็น เน้นพอเพียง

##### เอกลักษณ์

ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



## โครงสร้างการดำเนินงานใน สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์



จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการและจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ ปีงบประมาณ 2567

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน/แห่ง)	จำนวนผู้จัดการ การเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
<b>การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคเรียนที่ 2/2566)</b>				
1. ระดับประถมศึกษา	47	13	60	9
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	337	86	423	19
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	367	177	544	21
<b>รวมจำนวน (คน)</b>	<b>751</b>	<b>276</b>	<b>1,027</b>	<b>49</b>
<b>การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคเรียนที่ 1/2567)</b>				
1. ระดับประถมศึกษา	45	11	56	9
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	392	87	479	19
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	357	192	549	21
<b>รวมจำนวน (คน)</b>	<b>794</b>	<b>290</b>	<b>1,084</b>	<b>49</b>
<b>การศึกษาต่อเนื่อง</b>				
1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				
1.1 1 อำเภอ 1 อาชีพ	0	12	12	1
1.2 พัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ)	48	196	244	20
1.3 ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)	11	78	89	7
2. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	26	24	50	3
3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	13	32	45	5
4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	18	41	59	2
5. โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	25	50	75	9
<b>รวมจำนวน (คน)</b>	<b>141</b>	<b>433</b>	<b>574</b>	<b>47</b>
<b>การศึกษาตามอัธยาศัย</b>				
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศกร.ระดับตำบล	354	539	893	10
กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน	398	530	928	10
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่	345	466	811	10
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชน	12,099	13,288	25,387	2
<b>รวมจำนวน (คน)</b>	<b>13,196</b>	<b>14,823</b>	<b>28,019</b>	<b>32</b>

### ๒ จำนวนบุคลากร ปีงบประมาณ 2567

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
<b>ข้าราชการ</b>					
ผู้บริหาร	-	-	1	-	1
ข้าราชการครู	-	-	2	-	2
<b>พนักงานราชการ</b>					-
ครูอาสาสมัคร กศน.	-	-	1	-	1
ครู กศน.ตำบล	-	7	1	-	8
นักจัดการงานทั่วไป	-	1	-	-	1
<b>พนักงานอัตราจ้าง</b>					
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	-	-	-	-
บรรณารักษ์	-	2	-	-	2
นักวิชาการศึกษา	-	1	-	-	1
เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-	-	-
คนสวน	1	-	-	-	1
<b>รวมจำนวน</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>17</b>

### ๒ งบประมาณ ปีงบประมาณ 2567

- เงินงบประมาณ	3,901,666.13 บาท
- เงินนอกงบประมาณ	21,500 บาท
<b>รวมจำนวนเงิน</b>	<b>3,923,166.13 บาท</b>

## ๒๖ ศกร.ระดับตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

กศน. ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
1. ศกร.ระดับตำบลเกาะหลัก	ศาลาอเนกประสงค์บ้านทุ่งเคล็ด ม.6 บ้านทุ่งเคล็ด ต.เกาะหลัก อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	นางสาวนพเก้า ปรีดี
2. ศกร.ระดับตำบลอ่าวน้อย	อบต.อ่าวน้อย ม.7 นิคม กม.5 ต.อ่าวน้อย อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	นางสาวศิวียา อาจสัจจร
3. ศกร.ระดับตำบลคลองวาฬ	อาคารอเนกประสงค์ ม.2 ต.คลองวาฬ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	นางสาวค่านวน หวังเจริญ
4. ศกร.ระดับตำบลบ่อนอก	ศาลาอเนกประสงค์ ม.7 บ้านคลองชายธง ต.บ่อนอก อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	นายภาณุ หอมทั่ว
5. ศกร.ระดับตำบลห้วยทราย	ม.11 วัดเกตขยาราม บ้านต้นเกต ต.ห้วยทราย อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	นายพัลลภ กลั่นนาค
6. ศกร.ระดับตำบล ประจวบคีรีขันธ์	เลขที่ 22 ถ.สวนสน ต.เกาะหลัก อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	นางสาวณัฐิกา เสนาเทพ
7. ศกร.เทศบาลตำบลคลองวาฬ	อาคารอเนกประสงค์ ม.1 บ้านคลองวาฬ ต.คลองวาฬ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	นางสาวสมิตา โชติดาว
8. ศกร.เทศบาลตำบล กม.5	อาคารอเนกประสงค์ เทศบาลตำบล กม.5 ต.อ่าวน้อย อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	นางสาวประไพพิศ กลิ่นสมหวัง

## ๒๗ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
1. ห้องสมุดประชาชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ. พัทลุงชาติ ต.ประจวบคีรีขันธ์ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	ศกร.ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์
2. โรงสีพระราชทาน อ่าวน้อย อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ	สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	ม. 9 ต.อ่าวน้อย อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	สหกรณ์การเกษตรโรงสีข้าว พระราชทานอ่าวน้อย จำกัด
3. พิพิธภัณฑ์วัฒนธรรม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ. สละชีพ ต.ประจวบคีรีขันธ์ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
4. พิพิธภัณฑ์วีรชน สงครามโลก ครั้งที่ 2	สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	กองบิน 5 ถ. สละชีพ ต.ประจวบคีรีขันธ์ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	กองบิน 5
5. อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	บ้านหว้ากอ ต.คลองวาฬ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	ศกร.ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
6. สถาบันคตศึกษาและ ถิ่นฐานไทย	สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	บ้านต้นเกตุ ต.ห้วยทราย อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	เอกชน
7. สำนักงาน ประมงจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	ต.คลองวาฬ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
8. สถานีวนวัฒนวิจัย ประจวบคีรีขันธ์	สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	ต.ประจวบคีรีขันธ์ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	สำนักงานทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
9. ศาลหลักเมือง ประจวบคีรีขันธ์	สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ. พิทักษ์ชาติ ต.ประจวบคีรีขันธ์ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	มูลนิธิศาลหลักเมือง ประจวบคีรีขันธ์
10. วัดอ่าวน้อย	สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	ต.อ่าวน้อย อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	สำนักงานพระพุทธ ศาสนา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
11. วิหารหลวงพ่อกิน วัดเกตขุยาราม	สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	ต.ห้วยทราย อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	วัดเกตขุยาราม
12. ค่ายลูกเสือจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (ค่ายตาม่องล่าย)	สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	ต.อ่าวน้อย อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	สำนักงานลูกเสือจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
13. ชุมชนประมงอ่าว น้อย	สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	ต.อ่าวน้อย อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	ชุมชนอ่าวน้อย
14. ชุมชนประมงคลอง วาฬ	สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	ต.คลองวาฬ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	ชุมชนคลองวาฬ
15. ด่านสิงขร	สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	ต.เกาะหลัก อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	สำนักงานศุลกากรจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
16. เขาช่องกระจก	ทรัพยากรธรรมชาติ	ถ.เลียบเขา ต.ประจวบคีรีขันธ์ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	วัดธรรมิการามวรวิหาร
17. อ่าวมะนาว	ทรัพยากรธรรมชาติ	กองบิน 5 ถ. สละชีพ ต.ประจวบคีรีขันธ์ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	กองบิน 5
18. กลุ่มแม่บ้านร้องแก้ว	กิจกรรมทางสังคม (แปรรูปอาหาร)	บ้านหนองบัว ต.เกาะหลัก อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	อบต.อ่าวน้อย
19. กลุ่มแม่บ้านทุ่งเคล็ด	กิจกรรมทางสังคม (การจักสาน)	บ้านทุ่งเคล็ด ต.เกาะหลัก อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	อบต.ทุ่งเคล็ด
20. กลุ่มชุมชนบ้านดอน ทราย	กิจกรรมทางสังคม (เครื่องเคลือบดินเผา)	บ้านดอนทราย ต.เกาะหลัก อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	อบต.เกาะหลัก

## ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย (กลุ่ม องค์กรและหน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่
1. โรงเรียนอนุบาลเมือง ประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ)	สนับสนุนสถานที่สอบวัดผลปลายภาค และสอบ N-net	ถ.สละชีพ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์
2. โรงเรียนเทศบาล วัดธรรมิการาม	สนับสนุนสถานที่สอบวัดผลปลายภาค	ถ. สุขใจ ต.ประจวบคีรีขันธ์ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์
3. เรือนจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	ร่วมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษา ต่อเนื่อง	ถ.ประจวบคีรีขันธ์ ต.ประจวบคีรีขันธ์ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์
4. กองบิน 5	ร่วมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ถ.สละชีพ ต.ประจวบคีรีขันธ์ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์
5. วัดธรรมิการามรวมมหาวิหาร	ร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และกิจกรรมผู้สูงอายุ	ถ.เลียบเขาช่องกระจก ต.ประจวบคีรีขันธ์ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์
6. โรงพยาบาลประจวบคีรีขันธ์	สนับสนุนและร่วมจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ถ. มหาราช ต.ประจวบคีรีขันธ์ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์
7. ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพชุมชน ประจำตำบล บ้านหนองยายเอม	สนับสนุนสถานที่ และร่วมจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	บ้านหนองยายเอม ต.อ่าวน้อย อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์
8. ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	วิทยากรด้าน IT	ม.3 ต.อ่าวน้อย อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์
9. สำนักงานพัฒนาที่ดินจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	สนับสนุนวัสดุสำหรับจัดกิจกรรมแปลง สาธิตค่ายเกษตรธรรมชาติ	ถ.เพชรเกษม ต.อ่าวน้อย อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์
10. เทศบาลตำบล คลองวาฬ	สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	ม.1 บ้านคลองวาฬ ต.คลองวาฬ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์
11. องค์กรบริหาร ส่วนตำบลคลองวาฬ	สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	ม.9 บ้านหนองน้ำขาว ต.คลองวาฬ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์

## 📌 ภูมิปัญญา

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นายปัญญา เพิ่มลาภ	ด้านการเกษตร,จัดสวน	27 หมู่ที่ 14 ตำบลบ่อนอก อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77210
นางจอย เพิ่มลาภ	ด้านสมุนไพรไทย	27 หมู่ที่ 14 ตำบลบ่อนอก อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77210
นางสาวลักษณพร มาดี	ด้านการเกษตร,ด้านการนวดแผน ไทย,ด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์	67 หมู่ที่ 7 ตำบลบ่อนอก อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77210
นางดวงเดือน พุมมา	ด้านการนวดแพทย์แผนไทย	112/1 หมู่ที่ 14 ตำบลบ่อนอก อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77210
นางปุณณิศา ถึงหมื่น	ด้านการนวดสมุนไพรด้วยลูกประคบ	19/4 หมู่ที่ 7 ตำบล บ่อนอก อำเภอ เมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77210
นางวาสนา หล้าโลก	ด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์	9 หมู่ที่ 8 ตำบล บ่อนอก อำเภอ เมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77210
นางมาลี แจ่มแจ่ม	-นวดแผนไทย -นวดประคบสมุนไพร -สมุนไพรไทย	ม.6 บ้านทุ่งเคล็ด ตำบลเกาะหลัก อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77000
นายธีรารัง สิงห์แก้ว	ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	ม.6 บ้านทุ่งเคล็ด ตำบลเกาะหลัก อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77000

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นางสุนันท์ สุขอนุเคราะห์	อาหาร-ขนม	ม.4 บ้านร่องแก้ว ตำบลเกาะหลัก อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77000
นายวิรัช กลิ่นหอม	ศิลปวัฒนธรรม แคนวาล	ม.6 บ้านทุ่งเค็ด อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77000
นางสุขุม สังกฤติ	ช่างจักสาน	ม.6 บ้านทุ่งเค็ด ตำบลเกาะหลัก อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77000
นางล้นทม งุ่มไก่อ	ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	526/1 หมู่ที่ 9 ตำบลอ่าวน้อย อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77210
นางเอมอร สำราญรมย์	ด้านขนมไทย	715/1 หมู่ที่ 9 ตำบลอ่าวน้อย อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77210
นายเอกสิทธิ์ ยิ้มแย้ม	ด้านนวดแผนไทย	บ้านกม.5 ตำบลอ่าวน้อย อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77210
นายบุญเลิศ บุญสิทธิ์	ด้านช่างไม้	213/1 หมู่9 ตำบลอ่าวน้อย อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77210
นางสมใจ แซ่ลิ้ม	ผลิตภัณฑ์ผ้าบาติก	หมู่ที่ 7 ตำบลอ่าวน้อย อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77210



ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นางชุตติกาญจน์ จงผดุงเกียรติ	ผลิตภัณฑ์ว่านหางจระเข้	หมู่ที่ 16 ตำบลอ่าวน้อย อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77210
นายทองทับ สิงหรา	ด้านเกษตรกรรมดีเด่น	หมู่ที่ 16 ตำบลอ่าวน้อย อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77210
นายบุญมี พุ่มพวง	การปั้นโอ่ง การทำไข่เค็ม	หมู่ที่ 15 ตำบลอ่าวน้อย อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77210
นางบรรจง จำราช	ผลิตภัณฑ์ป่านศรนารายณ์	หมู่ที่ 10 ตำบลอ่าวน้อย อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77210
นางสำราญ บุญมา	หมอนวดแผนไทย	หมู่ที่ 7 ตำบลอ่าวน้อย อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77210
นางสาวยีน วงศ์เณร	ด้านการเกษตร	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและ เกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล หมู่ที่ 6 ตำบลคลองวาฬ อำเภอ เมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77000
นางยุพิน สมรวมจิตต์	ด้านการบริหารจัดการ/การแปรรูป กล้วย/การทำไม้กวาดทางมะพร้าว	ศูนย์เรียนรู้ หมู่ที่ 5 ตำบลคลองวาฬ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77000
นางวรรณพร ชัยนรา	วิสาหกิจชุมชนไทยพฤษา	46 หมู่ที่ 2 ตำบลคลองวาฬ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77000

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นายโยธิน ยวงบริบูรณ์	ด้านแปรรูปถ่านกะลามะพร้าว	ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 2 ตำบล คลองวาฬ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77000
นายนवल สันติปราณ	ด้านปายไม้แกะสลัก	9 หมู่ที่ 7 ตำบลคลองวาฬ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77000
นางสมจิตต์ ยอดยิ่ง	ถุงผ้าเก็บถุงพลาสติก	9 หมู่ที่ 8 ตำบล บ่อนอก อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77210

## แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

โครงการ	กิจกรรม/หลักสูตร	เป้าหมาย	ระยะเวลา	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<b>งบเงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2/2566</b>						
โครงการจัดการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	-จัดซื้อหนังสือเรียน -จัดการเรียนการสอน	นักศึกษา 1,029 คน	ตุลาคม 2566- มีนาคม 2567	สกร.ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์	231,113	นางสาวณัฐิกา เสนาเทพ
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	-จัดการเรียนการสอน ผู้ไม่รู้หนังสือ	ผู้ไม่รู้หนังสือ 5 คน	ตุลาคม 2566- มีนาคม 2567	สกร.ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์	2,200	นางสาว ศรีปัญญา ชวักไขว่
โครงการประชุมชี้แจงนักศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	ประชุมชี้แจงนักศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	นักศึกษา 100 คน	วันที่ 19 พฤศจิกายน 2566	โรงเรียนอนุบาลเมือง ประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ)	23,439	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว
โครงการรณรงค์ความรู้ด้าน ความปลอดภัย	การรณรงค์ความรู้ด้าน ความปลอดภัย	บุคลากร สกร. ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ 16 คน	วันที่ 12 พฤศจิกายน 2567	โรงแรมประจวบแกรนด์	2,800	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว
โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรด้านการใช้ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้การสร้างสื่อและ ประชาสัมพันธ์	การพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรด้านการใช้ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้การสร้างสื่อ และประชาสัมพันธ์ด้วย โปรแกรม CANVA	บุคลากร สกร. ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ 17 คน	ระหว่างวันที่ 20-21 ธันวาคม 2566	สกร.ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์	22,000	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว
โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ด้านการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและ การศึกษาตลอดชีวิต	การพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพด้านการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาตลอดชีวิต	บุคลากร สกร. ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ 16 คน	ระหว่างวันที่ 23-25 มกราคม 2567	จังหวัดนครปฐม จังหวัดราชบุรี จังหวัดกาญจนบุรี	68,500	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว นางสาวณัฐิกา เสนาเทพ
โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรในการเป็นวิทยากร กระบวนการกับการจัด การศึกษา	การอบรมพัฒนา ศักยภาพบุคลากรใน การเป็นวิทยากร กระบวนการกับการจัด การศึกษา	บุคลากร สกร. ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ 17 คน	ระหว่างวันที่ 12-14 กุมภาพันธ์ 2567	กนกรัตน์รีสอร์ท ตำบลบ้านปรก อำเภอ เมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม	94,400	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว
โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรด้านการจัดทำ เครื่องมือวิจัยทางการศึกษา	การพัฒนาครูและ บุคลากรด้านการจัดทำ เครื่องมือวิจัยทางการ ศึกษา	บุคลากร สกร. ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ 17 คน	ระหว่างวันที่ 6-8 มีนาคม 2567	โรงแรมประจวบแกรนด์	50,000	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ รายงานผลการดำเนินงาน สกร.อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์	อบรมการรายงานผล การดำเนินงาน สกร. อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์	บุคลากร สกร. ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ 16 คน	ระหว่างวันที่ 25-26 มีนาคม 2567	หาดทรายขาวรีสอร์ท อำเภอบางสะพาน	45,092	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว

โครงการ	กิจกรรม/หลักสูตร	เป้าหมาย	ระยะเวลา	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<b>งบเงินอุดหนุน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2/2566</b>						
โครงการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น	อบรมให้ความรู้และฝึกทักษะ	นักศึกษา 90 คน	วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566	เขาช่องกระเจกและวัดธรรมิการาม	19,200	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว
โครงการเสริมสร้างทักษะคิดการเอาชีวิตรอดภัยบนท้องถนน	อบรมให้ความรู้และฝึกทักษะ	นักศึกษา 90 คน	วันที่ 17 มกราคม 2567	ห้องประชุมเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	22,200	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว
โครงการเสริมสร้างป้องกันโรคอุบัติใหม่	อบรมให้ความรู้และฝึกทักษะ	นักศึกษา 90 คน	วันที่ 19 มกราคม 2567	ห้องประชุมเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	21,222	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว
โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	อบรมให้ความรู้และฝึกทักษะ	นักศึกษา 180 คน	วันที่ 15 มกราคม 2567	สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	63,400	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอนเสริมมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2/2566 วิชาวิทยาศาสตร์	อบรมให้ความรู้	นักศึกษา 50 คน	วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2567	กองบิน5	6,200	นางสาวจิราพร ยอดแก้วนางสาวสมिता โชติดาว
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอนเสริมมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2/2566 วิชาภาษาอังกฤษ	อบรมให้ความรู้	นักศึกษา 100 คน	วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2567	ศกร.ระดับตำบลประจวบคีรีขันธ์ ศกร.ระดับตำบลคลองวาฬ และศกร.ระดับตำบลอ่าวน้อย	15,600	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	อบรมให้ความรู้และฝึกทักษะ	นักศึกษา 73 คน	วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2567	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านสารถี	49,450	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว
โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชายฝั่งทะเล	อบรมให้ความรู้และฝึกทักษะ	นักศึกษา 93 คน	วันที่ 14 มีนาคม 2567	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งประจวบ	30,000	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว
โครงการคนรุ่นใหม่ทางไกลยาเสพติด	อบรมให้ความรู้และฝึกทักษะ	นักศึกษา 73 คน	วันที่ 15 มีนาคม 2567	สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	65,694	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว
<b>งบเงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2567</b>						
โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	-จัดซื้อหนังสือเรียน -จัดการเรียนการสอน	นักศึกษา 1,084 คน	กรกฎาคม 2567	สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	239,467	นางสาวณัฐิกา เสนาเทพ
โครงการจิตอาสา เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 75 พรรษา	จิตอาสา เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระ	บุคลากร สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ 16 คน	วันที่ 28 กรกฎาคม 2567	สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	1,840	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว

โครงการ	กิจกรรม/หลักสูตร	เป้าหมาย	ระยะเวลา	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ชมรมพรชชา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 ของศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ เมืองประจวบคีรีขันธ์	พระชมรมพรชชา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567					
โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพ บุคลากรด้านการจัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ Infographic และคลิปวิดีโอ	พัฒนาศักยภาพ บุคลากรด้านการจัดทำ สื่อประชาสัมพันธ์ Infographic และคลิป วิดีโอ	บุคลากร สกร. ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ 15 คน	ระหว่างวันที่ 26-28 สิงหาคม 2567	พูลสวัสดิ์ ป่าลัม รีสอร์ท	62,528	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมิตา โชติดาว
โครงการประชุมคณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษาศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ เมืองประจวบคีรีขันธ์	ประชุมคณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา	บุคลากร สกร. ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ 25 คน	วันที่ 16 กันยายน 2567	สกร.ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์	5,000	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมิตา โชติดาว
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยสะอาด	ให้ความรู้และจัด นิทรรศการสถานศึกษา สีขาวปลอดภัยสะอาด	บุคลากร สกร. ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ 15 คน	วันที่ 29 สิงหาคม 2567	สกร.ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์/ สกร.ระดับตำบล	12,186	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมิตา โชติดาว
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ รายงานผลการดำเนินงาน สกร.ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์	การอบรมรายงานผล การดำเนินงาน สกร. ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์	บุคลากร สกร. ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ 14 คน	ระหว่างวันที่ 2-4 กันยายน 2567	โรงแรมแอทบูทีก ตำบลคลองวาฬ อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	58,000	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมิตา โชติดาว
โครงการพัฒนาบุคลากรภาพและ วิถีทัศนคติความเป็นครูยุคใหม่	การพัฒนาบุคลากรภาพ และวิถีทัศนคติความเป็น ครูยุคใหม่	บุคลากร สกร. ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ 16 คน	ระหว่างวันที่ 11 - 13 กันยายน 2567	โรงแรมแอทบูทีก ตำบลคลองวาฬ อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	58,000	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมิตา โชติดาว
โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการเรียนรู้ตามรอยวิถีพอ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษาด้านการเรียนรู้ ตามรอยวิถีพอ	บุคลากร สกร. ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ 14 คน	ระหว่างวันที่ ระหว่างวันที่ 5-7 กันยายน 2567	สำนักงานพิพิธภัณฑ เกษตรเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว ห้องสมุดประชาชน” เฉลิมราชกุมารี”อำเภอ โพธิ์ทอง จังหวัด อ่างทอง และอำเภอ บางระจัน	66,000	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมิตา โชติดาว
โครงการมหกรรมวิชาการและ วันที่ระลึกสากลแห่งการรู้ หนังสือ	เข้าร่วมโครงการ มหกรรมวิชาการและ วันที่ระลึกสากลแห่ง การรู้หนังสือ	บุคลากร สกร. ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ 67 คน	วันที่ 10 กันยายน 2567	โรงแรมแอทบูทีก ตำบลคลองวาฬ อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	13,450	นางสาวนพเก้า ปรีดี
<b>งบเงินอุดหนุน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1/2567</b>						
โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ ให้กับ นักศึกษา สกร.อำเภอ เมืองประจวบคีรีขันธ์	อบรมให้ความรู้และฝึก ทักษะ	40 คน	วันที่ 13 กรกฎาคม 2567	สกร.ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์	17,200	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมิตา โชติดาว

โครงการ	กิจกรรม/หลักสูตร	เป้าหมาย	ระยะเวลา	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอ เมืองประจวบคีรีขันธ์	อบรมให้ความรู้และฝึก ทักษะ	61 คน	23 สิงหาคม 2567	หอประชุมอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์	17,727	นางสาวจิราพร ยอดแก้วนางสาว สมिता โชติดาว
โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ชาติไทย	อบรมให้ความรู้และฝึก ทักษะ	50 คน	วันที่ 25 กรกฎาคม 2567	อุทยานราชภักดิ์ อำเภอ หัวหิน จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	28,085	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอนเสริมมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ภาคเรียนที่ 1/2567 วิชาคณิตศาสตร์	อบรมให้ความรู้และฝึก ทักษะ	50 คน	วันที่ 10 สิงหาคม 2567	กองบิน5	6,200	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอนเสริมมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ภาคเรียนที่ 1/2567 วิชาคณิตศาสตร์	อบรมให้ความรู้และฝึก ทักษะ	120 คน	วันที่ 10 สิงหาคม 2567	ศกร.ระดับตำบล ประจวบคีรีขันธ์ ศกร.ระดับตำบล คลองวาฬ และศกร. ระดับตำบลอ่าวน้อย	13,600	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว
โครงการอบรมอาสาชวยกาชาด นอกโรงเรียน หลักสูตร การศึกษาพื้นฐานชวยกาชาด	อบรมให้ความรู้และฝึก ทักษะ	85 คน	ระหว่างวันที่ 1-3 สิงหาคม 2567	ศูนย์ฝึกนิสิตคณวณ ศาสตร์ หาดวนกร	125,129.14	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว
โครงการรณรงค์ต่อต้านการ ทุจริต	อบรมให้ความรู้และฝึก ทักษะ	62 คน	วันที่ 15 สิงหาคม 2567	หอประชุมอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์	10,513	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว
โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน วิทยาศาสตร์	อบรมให้ความรู้และฝึก ทักษะ	167 คน	วันที่ 4 กรกฎาคม 2567	อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้าฯ หัวกอ	47,721	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว
โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตม ระดับ	อบรมให้ความรู้และฝึก ทักษะ	163 คน	วันที่ 30 มิถุนายน 2567	ณ โรงเรียนอนุบาลเมือง ประจวบคีรีขันธ์	44,760	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว
โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ รู้ทัน ภัยยาเสพติด	อบรมให้ความรู้และฝึก ทักษะ	113 คน	วันที่ 27 มิถุนายน 2567	สกร.ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์	24,560	นางสาวจิราพร ยอดแก้ว นางสาวสมिता โชติดาว
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้ เรียนในการจัดทำโครงการงาน วิทยาศาสตร์	อบรมให้ความรู้และฝึก ทักษะ	27 คน	วันที่ 10 กรกฎาคม 2567	อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หัวกอ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	7,025	นางสาวจิราพร ยอดแก้วนางสาว สมिता โชติดาว
<b>งบรายจ่ายอื่น</b>						
1 อำเภอ 1 อาชีพ (รายอำเภอ)	หลักสูตรการจักสาน จากบ้านมะพร้าว	11	20-26 ม.ค.67	ศาลาเอนกประสงค์ ม.9 บ้าน กม.12	9,500	น.ส.ประไพพิศ กลิ่นสมหวัง
กลุ่มสนใจ (ไม่เกิน30 ชม.)	หลักสูตรการทำอาหาร ว่างเพื่อการขาย 6 ชม.	4(6)	13 ม.ค.67	ห้องสมุดประชาชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	2,200	น.ส.ณัฐิกา เสนาเทพ

โครงการ	กิจกรรม/หลักสูตร	เป้าหมาย	ระยะเวลา	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	หลักสูตรการทำขนมไทยเพื่อการขาย 9 ช.ม.	4(6)	27-28ม.ค.67	ร้านกาแฟจันทร์เจ้า ตำบลประจวบคีรีขันธ์	2,800	น.ส.ณัฐิกา เสนาเทพ
	หลักสูตรการทำอาหารว่างเพื่อการขาย 6 ช.ม.	3(6)	17-18 ก.พ.67	บ้านหนังสือชุมชนหน้าสถานีรถไฟ	2,200	น.ส.ณัฐิกา เสนาเทพ
	หลักสูตรการทำขนมขึ้นหูนุ 6 ช.ม.	4(6)	30-31ม.ค.67	ศกร.ระดับตำบล เกาะหลัก ม.6 บ้านทุ่งเคล็ด	2,200	น.ส.นพเก้า ปรีดี
	หลักสูตรการทำลอดช่องใบเตย 6 ช.ม.	4(6)	9-10 ม.ค.67	ศกร.ระดับตำบล เกาะหลัก ม.6 บ้านทุ่งเคล็ด	2,200	น.ส.นพเก้า ปรีดี
	หลักสูตรการทำขนมเปียกปูนโบราณ 9 ช.ม.	4(6)	19-20 ก.พ.67	ศกร.ระดับตำบล เกาะหลัก ม.6 บ้านทุ่งเคล็ด	2,800	น.ส.นพเก้า ปรีดี
	หลักสูตรการทำผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ 10 ช.ม.	3(6)	8-9 ก.พ.67	ศกร.ระดับตำบล เกาะหลัก ม.6 บ้านทุ่งเคล็ด	3,000	น.ส.นพเก้า ปรีดี
	หลักสูตรการทำน้ำปลาวานเพื่อการขาย 6 ช.ม.	4(6)	13 ม.ค.67	ห้องสมุดประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	2,200	น.ส.สมิตรา โชติดาว
	หลักสูตรการทำน้ำผลไม้สกัดเย็นเพื่อการขาย 6 ช.ม.	4(6)	13 ม.ค.67	ห้องสมุดประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	2,200	น.ส.สมิตรา โชติดาว
	หลักสูตรการทำกะปิ 6 ช.ม.	4(6)	31-ม.ค.-1 ก.พ.67	ม.1 เทศบาลตำบล คลองวาฬ	2,200	น.ส.สมิตรา โชติดาว
	หลักสูตรการทำผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ 10 ช.ม.	3(6)	16-17ก.พ.67	ม.1 เทศบาลตำบล คลองวาฬ	3,000	น.ส.สมิตรา โชติดาว
	หลักสูตรหอยทอดผัดไทย 6 ช.ม.	4(6)	30-31 ม.ค.67	รพ.สต.บ้านหนองยายเอม ม.11ต.อ่าวน้อย	2,200	น.ส.ศิวียา อาจสัจจร
	หลักสูตรขนมไทยเพื่อการขาย 9 ช.ม.	4(6)	8-9 ก.พ.67	รพ.สต.บ้านหนองยายเอม ม.11ต.อ่าวน้อย	2,800	น.ส.ศิวียา อาจสัจจร
	หลักสูตรการทำขนมทองม้วน 9 ช.ม.	4(6)	26-27 ม.ค.67	รพ.สต.บ้านนิคมกม.1 2 ม.9 ต.อ่าวน้อย	2,800	น.ส.ศิวียา อาจสัจจร
	หลักสูตรการทำไม้กวาดก้านมะพร้าว 9 ช.ม.	3(6)	5-6 ก.พ.67	สถานสงเคราะห์ไร้ที่พึ่ง บ้านประจวบโชค	2,800	น.ส.ศิวียา อาจสัจจร
	หลักสูตรหอยทอดผัดไทย 6 ช.ม.	4(6)	1-2 ก.พ.67	ศกร.เทศบาลตำบล กม5	2,200	น.ส.ประไพพิศ กลิ่นสมหวัง
	หลักสูตรขนมไทยเพื่อการขาย 9 ช.ม.	4(6)	5-6 ก.พ.67	ศกร.เทศบาลตำบล กม.5	2,800	น.ส.ประไพพิศ กลิ่นสมหวัง
	หลักสูตรการทำขนมทองม้วน 9 ช.ม.	4(6)	4-5 มี.ค.67	ศกร.เทศบาลตำบล กม.5	2,800	น.ส.ประไพพิศ กลิ่นสมหวัง
	หลักสูตรการทำผ้ามัดย้อม 6 ช.ม.	3(6)	26-27ม.ค.67	ศกร.เทศบาลตำบล กม.5	2,200	น.ส.ประไพพิศ กลิ่นสมหวัง
	หลักสูตรการทำเหรียญโปรยทาน 6 ช.ม.	4(6)	10-11 ม.ค.67	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ม.6 ต.คลองวาฬ	2,200	น.ส.คำนวน หวังเจริญ
	หลักสูตรการทำพรมเช็ดเท้า 10 ช.ม.	4(6)	26-27 ม.ค.67	ม.5 ต.คลองวาฬ	3,000	น.ส.คำนวน หวังเจริญ

โครงการ	กิจกรรม/หลักสูตร	เป้าหมาย	ระยะเวลา	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	หลักสูตรการทำผ้ามัด ย้อมจากสีธรรมชาติ 10 ช.ม.	4(6)	22-23 ก.พ.67	ศกร.ระดับตำบล คลองวาฬ	3,000	น.ส.คำนวน หวังเจริญ
	หลักสูตรงานใบตอง 6 ช.ม.	3(6)	21-22 ม.ค.67	ม.5 ต.คลองวาฬ	2,200	น.ส.คำนวน หวังเจริญ
	หลักสูตรการถักผ้าพัน คอจากไหมพรม 6 ช.ม.	4(6)	31 ม.ค.- 1ก.พ.67	ม.3 วังมะเตือ ต.ห้วยทราย	2,200	นายพัลลภ กลิ่นนาค
	หลักสูตรการทำกระเป๋า จากเส้นพลาสติก 6 ช.ม.	4(6)	2-3 ก.พ. 67	ม.3 วังมะเตือ ต.ห้วยทราย	2,200	นายพัลลภ กลิ่นนาค
	หลักสูตรการทำไม้กวาด ก้านมะพร้าว 9 ช.ม.	4(6)	28,29 ก.พ.- 1 มี.ค.67	ชมรมผู้สูงอายุการเกิด ม.11 ต.ห้วยทราย	2,800	นายพัลลภ กลิ่นนาค
	หลักสูตรการทำเปล ญวน 12 ช.ม.	3(6)	19-22 ก.พ.67	ชมรมผู้สูงอายุการเกิด ม.11 ต.ห้วยทราย	3,400	นายพัลลภ กลิ่นนาค
	หลักสูตรการทำยา หม่องไหลสด 12 ช.ม.	4(6)	31ม.ค.-2 ก.พ. 67	ม.7 ต.บ่อนอก	3,400	นายภาณุ หอมทั่ว
	หลักสูตรการทำผ้าไท หอยทอดเพื่อการค้า 6 ช.ม.	4(6)	13 ม.ค. 67	ห้องสมุดประชาชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	2,200	นายภาณุ หอมทั่ว
	หลักสูตรการทำอาหาร ว่างเพื่อการขาย 6 ช.ม.	3(6)	13 มี.ค.67	ม.7 ต.บ่อนอก	2,200	นายภาณุ หอมทั่ว
	หลักสูตรการทำขาใบขลุ้ 6 ช.ม.	4(6)	28 ก.พ. 67	ม.7 ต.บ่อนอก	2,200	นายภาณุ หอมทั่ว
ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชม.ขึ้นไป)	หลักสูตรการทำกระเป๋า ผ้ามัดย้อม	11	13-19 ธ.ค.66	บ้านหนังสือชุมชน สถานีรถไฟ	9,900	นางสาวณัฐิกา เสนาเทพ
	หลักสูตรการแปรรูป อาหารทะเล	11	5-11มี.ค.67	กลุ่มวิสาหกิจอาหาร ทะเล ม.1 เทศบาล ตำบลคลองวาฬ	9,900	น.ส.สมิตา โชติดาว
	การแปรรูปกล้วยเพื่อ การขาย	11	15-21 ก.พ.67	ศูนย์เรียนรู้ตำบล คลองวาฬ ม.5	9,900	น.ส.คำนวน หวังเจริญ
	หลักสูตรการทำไม้กวาด ก้านมะพร้าวประเภท ต่าง ๆ	11	23-29 ก.ค.67	สถานคุ้มครองไร่ที่พึง ประจวบคีรีขันธ์	8,100	น.ส.ศิวยา อาจสัญญา
	หลักสูตรการนวดไทย เพื่อสุขภาพ	11	11-17 ก.ค.67	ศกร.ระดับตำบลเกาะ หลัก ม.6 บ้านทุ่งเคล็ด	8,100	น.ส.นพเก้า ปรีดี
	หลักสูตรการนวดไทย เพื่อสุขภาพ	11	23-29 ก.ค.67	ศาลาเอนกประสงค์ ชมรมผู้สูงอายุการเกิด ม.11 ต.ห้วยทราย	8,100	นายพัลลภ กลิ่นนาค
	หลักสูตรการนวดไทย เพื่อสุขภาพ	11	23-29 ก.ค.67	ม.7 ต.บ่อนอก	8,100	นายภาณุ หอมทั่ว
	หลักสูตรการทำกระเป๋า ผ้ามัดย้อม	11	13-19 ธ.ค.66	บ้านหนังสือชุมชน หน้าสถานีรถไฟ	9,900	นางสาวณัฐิกา เสนาเทพ
โครงการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ ชุมชนในตำบล ประจำปี งบประมาณ 2566	-ซื้อหนังสือพิมพ์ สำหรับ ศกร.ระดับ ตำบล -ซื้อสื่อสำหรับ ศกร.	ศกร.ระดับตำบล 2 แห่ง	ธ.ค.66-มี.ย 67	อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์	21,700 5,000	นางสาวณัฐิกา เสนาเทพ



โครงการ	กิจกรรม/หลักสูตร	เป้าหมาย	ระยะเวลา	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	ระดับตำบลสร้างใหม่ -กิจกรรมสำหรับ ศกร. ระดับตำบลสร้างใหม่ -ค่าสาธารณูปโภค สำหรับ ศกร.ระดับ ตำบลสร้างใหม่				9,000  2,132.51	
โครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปีงบประมาณ 2567 (ศกร.ระดับตำบล)	กิจกรรมส่งเสริม บ้านหนังสือชุมชน	ผู้รับ บริการ 2,400 คน	ธ.ค.66-มิ.ย 67	อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์	-	ครู ศกร.ตำบล 8 แห่ง
โครงการพัฒนาห้องสมุด ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2567	กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน	ผู้รับ บริการ 20,000 คน	ธ.ค.66-มิ.ย 67	อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์	42,000	นางสาวนฤมล แสงจินดา
โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัล ชุมชนระดับตำบล ประจำปีงบประมาณ 2567	หลักสูตรการสร้าง เครือข่ายดิจิทัลชุมชน ระดับตำบล ประจำปีงบประมาณ 2564	ประชาชนทั่วไป 75 คน	ธ.ค.66-มิ.ย 67	กศน.ตำบล 2 แห่ง	14,400	นางสาวณัฐิกา เสนาเทพ

### ๒๕ รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ ปี 2567

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ
รางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	กระทรวงศึกษาธิการ
รางวัลที่ 3 สาขา หน่วยงานการศึกษา/ สถานศึกษา ประเภท กศน.ตำบล/แขวง ดีเด่น	การคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี 2566	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี 2567	สถานศึกษาปลอดภัย	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน
รางวัลชมเชยสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริม การเรียนรู้	ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
รางวัลที่ 1	ประเภทห้องสมุดประชาชนจังหวัด ยอดเยี่ยม	กลุ่มสมุหเทศาภิบาล
รางวัลชมเชย	การประกวดคลิปวีดีทัศน์ ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ
รางวัลที่ 3 สาขา หน่วยงานการศึกษา/ สถานศึกษา	ประภทศุนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอ/เขตดีเด่น	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
รางวัลที่ 1 สาขานักศึกษา กศน.	ประภทศิษย์เก่า กศน.ดีเด่น	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
รางวัลที่ 3 สาขานักศึกษา กศน.	ประภทศิษย์เก่า กศน.ดีเด่น ระดับกลุ่มสมุทรคีรี	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

## ปี 2566

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ
ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเงิน	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและฮายมุข ปีการศึกษา 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรองค์กรนักศึกษ กศน. อำเภอ เมืองประจวบคีรีขันธ์ ระดับดีเยี่ยม	ผลการดำเนินงานองค์กรนักศึกษ ดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565	กรมส่งเสริมการเรียนรู้
เกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	เป็นสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ตามคำรับรองการปฏิบัติ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
เกียรติบัตรกศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลชมเชย สาขา หน่วยงาน/สถานศึกษา กศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	ประภท กศน.อำเภอ/เขต ดีเด่น ให้แก่ กศน.อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
เกียรติบัตรรางวัลการประเมินองค์กร ตาม โครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และ จังหวัดคุณธรรมภายใต้แผนแม่บทส่งเสริม คุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559 – 2565) ระดับคุณธรรมต้นแบบ	การประเมินองค์กร ตามโครงการ ส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และ จังหวัดคุณธรรมภายใต้แผนแม่บท ส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559 – 2565) ระดับคุณธรรมต้นแบบ	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ
เกียรติบัตรการส่งเสริมสนับสนุนผลิตภัณฑ์ ไม้กวาดก้านมะพร้าว ประจำปี พ.ศ.2566 ได้รับรางวัลชมเชย	ประเภทผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน.ดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2566 ให้แก่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
เกียรติบัตรกศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัล ที่ 3 สาขา หน่วยงาน/สถานศึกษา กศน. เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	ประเภท กศน.ตำบล/แขวง ดีเด่น ให้แก่ กศน.เทศบาลเมือง ประจวบคีรีขันธ์	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
เกียรติบัตรประกาศรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 กศน.ตำบล ต้นแบบ 5D พรี เมี่ยมพลัส	กศน.ตำบล ต้นแบบ 5D พรีเมี่ยม พลัสให้แก่ กศน.เทศบาลเมือง ประจวบคีรีขันธ์	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลที่ 1 สาขา หน่วยงาน/สถานศึกษา ห้องสมุดประชาชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ประเภท ห้องสมุดประชาชนจังหวัด ยอดเยี่ยม ให้แก่ ห้องสมุดประชาชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
การคัดเลือกผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน.พรีเมี่ยมประจำปี พ.ศ.2566 ชนะเลิศ รายบุคคล น้ำมันไพรสระดับจังหวัด	ประเภทผลิตภัณฑ์สินค้า กศน.พรีเมี่ยม ประจำปี พ.ศ.2566 ให้แก่ กศน.ตำบลเกาะหลัก	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
การคัดเลือกผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน. ดีเด่น รางวัลชนะเลิศลำดับที่ 2 ผลิตภัณฑ์ ประจำปี พ.ศ.2566 รายบุคคล สับปรรด กวน ระดับจังหวัด	ประเภทผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน.ดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2566 ให้แก่ กศน.ตำบลบ่อนอก	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
การคัดเลือกผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน.พรีเมี่ยมประจำปี พ.ศ.2566 ชนะเลิศ รายบุคคล น้ำมันไพรส ระดับอำเภอ	ประเภทผลิตภัณฑ์สินค้า กศน.พรีเมี่ยม ประจำปี พ.ศ.2566 ให้แก่ กศน.ตำบลเกาะหลัก	กศน.อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์
การคัดเลือกผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน. ดีเด่น รางวัลชนะเลิศ ผลิตภัณฑ์ ประจำปี พ.ศ.2566 รายบุคคล สับปรรดกวน ระดับอำเภอ	ประเภทผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน.ดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2566 ให้แก่ กศน.ตำบลบ่อนอก	กศน.อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์
ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน. ดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลที่ 2 สาขา บุคลากร กศน.อำเภอ/เขต	ประเภท ข้าราชการครูดีเด่น ให้แก่ นางสาวจิราพร ยอดแก้ว	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
การปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลชมเชย สาขา บุคลากร กศน.อำเภอ/ เขต	ประเภท ครู กศน.ตำบล/แขวง ดีเด่น ให้แก่ นางสาวสมिता โชติดาว	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ
การปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลชมเชย สาขา บุคลากร กศน.อำเภอ/ เขต	ประเภท ครูอาสาสมัคร กศน.ดีเด่น ให้แก่ นางสาวศรีปัญญา ขวักไขว่	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
การปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลที่ 2 สาขา บุคลากร กศน.อำเภอ/เขต	ประเภท บรรณารักษ์ดีเด่น ให้แก่ นางสาวศรีฤทัย ปิยพรไพบูลย์	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน. ดีเด่น ระดับจังหวัดรางวัลที่ 3 สาขา นักศึกษา กศน. (หลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	ประเภท ศิษย์เก่า กศน.ดีเด่น ให้แก่ นางกุหลาบ แผงแก้ว	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

## ปี 2565

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ
เกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม	องค์กรนักศึกษา กศน.อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ ระดับยอดเยี่ยม	สำนักงาน กศน.
เกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ประเภทการแข่งขันขับร้องบทเพลง พระราชนิพนธ์ ในพระบาทสมเด็จพระ บรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ตามโครงการขยายผลโครงการจิตอาสา	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
ประกาศรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กศน.ตำบล ต้นแบบ 5D พรีเมียม	กศน.ตำบล ต้นแบบ 5D พรีเมียม ให้แก่ กศน.เทศบาลเมือง ประจวบคีรีขันธ์	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
ประกาศรางวัลชมเชย กศน.ตำบล ต้นแบบ 5D พรีเมียมพลัส	กศน.ตำบล ต้นแบบ 5D พรีเมียม พลัส ให้แก่ กศน.ตำบลคลองวาฬ	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
ประกาศรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ครู กศน.ตำบลดีเด่น ประจำปี 2565	ครู กศน.ตำบลดีเด่น ให้แก่ กศน. เทศบาลตำบลคลองวาฬ นางสาวสมिता โชติดาว	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
เกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมตอบปัญหาดาราศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ระดับพื้นที่ ประเภทการ ตอบปัญหาดาราศาสตร์สำหรับนักศึกษา	กิจกรรมตอบปัญหาดาราศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ระดับพื้นที่ ประเภทการ ตอบปัญหาดาราศาสตร์สำหรับ นักศึกษา กศน.ระดับชั้นมัธยมศึกษา	อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอม เกล้า ณ หว้ากอ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ
กศน.ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ตอนปลาย ให้แก่ นางสาวเสาวลักษณ์ เพ็ชรเจริญ	
เกียรติบัตรรางวัลชมเชย กิจกรรมตอบ ปัญหาดาราศาสตร์วิทยาศาสตร์ ระดับ พื้นที่ ประเภทการตอบปัญหา วิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษา กศน. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	กิจกรรมตอบปัญหาดาราศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ระดับพื้นที่ ประเภทการ ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์สำหรับ นักศึกษา กศน.ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ให้แก่ นางสาวชื่นทิพย์ มันธิณาวรรธ์	อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอม เกล้า ณ หว้ากอ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
เกียรติบัตรรางวัลชมเชย กิจกรรมตอบ ปัญหาดาราศาสตร์วิทยาศาสตร์ ระดับ พื้นที่ ประเภทการตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา กศน. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	กิจกรรมตอบปัญหาดาราศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ระดับพื้นที่ ประเภทการ ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ สำหรับ นักศึกษา กศน.ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ให้แก่ นายธนาทร แดงพันธ์	อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอม เกล้า ณ หว้ากอ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
เกียรติบัตร รางวัลครูผู้สอนนักศึกษา กศน. ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการ ตอบปัญหาดาราศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ระดับพื้นที่ ประเภท การตอบปัญหา วิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษา กศน. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องใน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565	กิจกรรมการตอบปัญหาดาราศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ระดับพื้นที่ ประเภท การ ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์สำหรับ นักศึกษา กศน. ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565 ให้แก่ นางสาวสมิตา โชติดาว	อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
เกียรติบัตร รางวัลครูผู้สอนนักศึกษา กศน. ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการตอบปัญหาดารา ศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ระดับพื้นที่ ประเภท การ ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษา กศน. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565	กิจกรรมการตอบปัญหาดาราศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ระดับพื้นที่ ประเภท การ ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์สำหรับ นักศึกษา กศน. ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565 ให้แก่ นางสาวสมิตา โชติดาว	อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
รางวัลชมเชย การคัดเลือกผลิตภัณฑ์ สินค้า/บริการ กศน.ดีเด่นและ กศน. พรีเมียม ประจำปีงบประมาณ 2565	ผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน.ดีเด่น กรณีรายบุคคล	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ
เกียรติบัตร มีนักศึกษาเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ N-NET ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป	การประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ N-NET ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป	กศน.อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์
เกียรติบัตร มีนักศึกษาเข้าสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป	เข้าสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป	กศน.อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์
เกียรติบัตร มีนักศึกษาเข้าสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป	เข้าสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป	กศน.อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์
เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดพานไหว้ครู โครงการประชุมชี้แจงนักศึกษา กศน.อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดพานไหว้ครู โครงการประชุมชี้แจงนักศึกษา กศน.อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ให้แก่ กศน.เทศบาลตำบลคลองวาฬ	กศน.อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์
เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ โครงการงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง ออกซิเจนตู้ปลา มหัศจรรย์ด้วยแผงโซลาร์เซลล์ สำหรับนักศึกษา กศน. ประจำปีงบประมาณ 2565	การประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง กล้องวงจรปิดด้วยแผงโซลาร์เซลล์ สำหรับนักศึกษา กศน. ประจำปีงบประมาณ 2565 ประเภทด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า เพื่อชีวิตและสังคมสำหรับนักศึกษา กศน. ระดับอำเภอ ประจำปีงบประมาณ 2565 ให้แก่ กศน.เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	กศน.อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ
เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง กล้องวงปิด ด้วยแผงโซลาร์เซลล์ สำหรับนักศึกษา กศน. ประจำปีงบประมาณ 2565	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง กล้องวงปิดด้วยแผงโซลาร์เซลล์ สำหรับนักศึกษา กศน. ประจำปี งบประมาณ 2565 ประเภทด้านการใช้ และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า เพื่อชีวิตและสังคมสำหรับนักศึกษา กศน. ระดับอำเภอ ประจำปี งบประมาณ 2565 ให้แก่ กศน. เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	กศน.อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์
เกียรติบัตร รางวัลชมเชยการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง ปลั๊กไฟ อัจฉริยะสำหรับนักศึกษา กศน. ประจำปี งบประมาณ 2565	ประเภทด้านการใช้และการอนุรักษ์ พลังงานไฟฟ้า เพื่อชีวิตและสังคม สำหรับนักศึกษา กศน. ระดับอำเภอ ประจำปีงบประมาณ 2565	กศน.อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์
เกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม สำหรับนักศึกษา กศน. ประเภท นวัตกรรมจากขยะ ประจำปีงบประมาณ 2565 โครงการเครื่องบินฟ้าเพื่อสุขภาพ	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้าน สิ่งแวดล้อม สำหรับนักศึกษา กศน. ประเภทนวัตกรรมจากขยะ ประจำปี งบประมาณ 2565 โครงการเครื่องบิน ฟ้าเพื่อสุขภาพ ให้แก่ กศน.เทศบาล ตำบลคลองวาฬ	กศน.อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์
เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง โครงการคอมพิวเตอร์จากช้อนไอติม สำหรับ นักศึกษา กศน. ประจำปีงบประมาณ 2565	ประเภทด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำหรับนักศึกษา กศน. ระดับอำเภอ ประจำปีงบประมาณ 2565	กศน.อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์
ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดุดี" ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด	เป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด	คุรุสภา

## ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ผ่านมา

### 1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา

#### 1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>50</b>	<b>48.56</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 ผู้เรียนการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	10.00	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนการ ศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	10.00	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	4.00	ดีเลิศ
1.4 ผู้เรียนการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานชิ้นงานหรือนวัตกรรม	5	4.00	ดีเลิศ
1.5 ผู้เรียนการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	3.65	ยอดเยี่ยม
1.6 ผู้เรียนการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาวะทางกายและสุนทรียภาพ	4	3.91	ยอดเยี่ยม
1.7 ผู้เรียนการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	4.00	ยอดเยี่ยม
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	8	8.00	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>20</b>	<b>17.00</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	4.00	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
2.3 ครูมีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5.00	ยอดเยี่ยม
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	4.00	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>	<b>30</b>	<b>29.40</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4.00	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มี ส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	5.00	ยอดเยี่ยม
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
<b>รวม</b>	<b>100</b>	<b>93.96</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## 1.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง</b>	<b>50</b>	<b>46.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถและหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไป ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	10.00	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	20.00	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	16.00	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง</b>	<b>20</b>	<b>17.90</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีคุณภาพ	4	4.00	ยอดเยี่ยม
2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถหรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	4.00	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3.50	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.20	ดีเลิศ
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	3.20	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>	<b>30</b>	<b>29.40</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4.00	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	5.00	ยอดเยี่ยม
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
<b>รวม</b>	<b>100</b>	<b>93.30</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 1.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการ การศึกษาตามอัยาศัย</b>	<b>50</b>	<b>47.34</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้หรือทักษะ หรือประสบการณ์สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50	47.34	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการ การศึกษาตามอัยาศัย</b>	<b>20</b>	<b>19.73</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 การกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5.00	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความ สามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัย	5	5.00	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อหรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตาม อัยาศัย	5	5.00	ยอดเยี่ยม
2.4 ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	4.73	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>	<b>30</b>	<b>29.40</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4.00	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	5.00	ยอดเยี่ยม
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
<b>รวม</b>	<b>100</b>	<b>96.47</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>รวมทุกมาตรฐาน</b>		<b>94.57</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **94.57** คะแนน

## 2. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด

### 2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>50</b>	<b>43.99</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	6.00	ปานกลาง
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	10.00	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	5.00	ยอดเยี่ยม
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม	5	5.00	ยอดเยี่ยม
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	3.22	ดีเลิศ
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพร่างกาย และสุนทรียภาพ	4	3.39	ดีเลิศ
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	3.38	ดีเลิศ
1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้	8	8.00	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>20</b>	<b>19.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	5.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4.00	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	5.00	ยอดเยี่ยม

## 2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง</b>	<b>50</b>	<b>44.61</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	10.00	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	18.61	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	16.00	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง</b>	<b>20</b>	<b>16.80</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	3.20	ดีเลิศ
2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	4.00	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3.20	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.20	ดีเลิศ
2.5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	3.20	ดีเลิศ

## 2.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย</b>	<b>50</b>	<b>46.87</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50	46.87	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย</b>	<b>20</b>	<b>18.62</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5	5.00	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5	4.80	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	5	4.00	ดีเลิศ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	5	4.82	ยอดเยี่ยม

#### 2.4 ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>	<b>30</b>	<b>28.40</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4.00	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ

ทั้งนี้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีจากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา ดังนี้

#### จุดเด่น

1) สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินคุณธรรมในรูปแบบออนไลน์และยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี

2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม โดยใช้ การเรียนรู้โดยการทำโครงการ เข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับสถานศึกษา หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น

3) สถานศึกษามีการจัดระบบห้องเรียนออนไลน์ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) และมีการทดสอบกลางภาคด้วยระบบ ออนไลน์

4) สถานศึกษามีผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ใ นการดำเนินชีวิตและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

5) สถานศึกษามีหลักสูตรหน้าที่พลเมืองตามรอยพระยุคลบาท รัชกาลที่เก้า ทั้ง 3 ระดับที่ผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา มี การนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร

6) สถานศึกษามีการพัฒนาหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสื่อห้องเรียนออนไลน์

7) ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตาม เกณฑ์การจบหลักสูตรของสถานศึกษา

8) ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของ สังคม

9) วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

10) สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

11) สถานศึกษามีห้องสมุดประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co-Learning Space สามารถให้บริการได้อย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงานในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้แก่บุคคลภายนอกและหน่วยงานต่าง ๆ

12) สถานศึกษามีศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลชุมชนตั้งอยู่ในห้องสมุดประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

13) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีแพลตฟอร์ม QR Code มาใช้ในการจัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัยเพื่อเป็นการเพิ่มช่องทางการเข้าถึงการอ่านได้อย่างทั่วถึงและหลากหลาย

#### จุดที่ควรพัฒนา

1) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการนำหลักสูตรรายวิชาหน้าที่พลเมืองตามรอยพระยุคลบาท รัชกาลที่เก้า ในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือ พัฒนาต่อไป

4) สถานศึกษาควรพัฒนาครูทุกคนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา ของผู้เรียน

5) สถานศึกษาควรจัดหา จัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไปด้านการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน รวมไปถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดีให้มากขึ้น

7) สถานศึกษาควรนำผลการทบทวน ตรวจสอบ ประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร หรือกำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องให้ดียิ่งขึ้น

8) สถานศึกษาควรมีการประเมินคุณภาพสื่อให้ครบทุกหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงสื่อ

9) สถานศึกษาควรนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ออกศึกษาต่อเนื่อง

10) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เข้ารับบริการสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและหลากหลาย

### 3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเขียนรายงานการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เมืองประจวบคีรีขันธ์เพื่อให้มีผลการประเมินสูงขึ้น ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองคุณภาพผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีชิ้นงานเป็นที่ประจักษ์จำนวนมากและได้รับรางวัลจากการประกวด โครงการในหลายระดับ จึงควรมีการส่งเสริมและพัฒนาครูเพิ่มเติมด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ พัฒนาความสามารถด้านการสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมในระดับที่สูงขึ้น เนื่องจากความสร้างสรรค์เป็นทักษะ ที่จำเป็นอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21

2. ผลการประเมินตนเองคุณภาพผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ลดลงจากในปีงบประมาณที่ผ่านมา ปี 2564 ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จึงควรให้ครู กศน. มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายวิชา ทบทวนแผนการจัดการเรียนรู้รายกลุ่มและ รายบุคคล รวมทั้งแผนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเสนอข้อมูลวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นดังเดิม

3. การเขียนรายงานการประเมินตนเอง มีการระบุกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นระบบชัดเจน แต่ควรนำเสนอให้กระชับขึ้น

### มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการศึกษาให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามความต้องการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ทุกระดับการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	



### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเขียนรายงานการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้มีผลการประเมินสูงขึ้น ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประเด็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เช่นเดียวกับในปีงบประมาณ 2564 ในปีงบประมาณต่อไปควรรักษาระดับคุณภาพยอดเยี่ยมไว้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายงานการประเมินตนเองประเด็นการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ระดับคุณภาพสูงขึ้นเป็นระดับยอดเยี่ยม และควรเพิ่มเติมการนำเสนอผลการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบโดยสถานศึกษา การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เนื่องจากมาตรฐานนี้เน้นประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู ทั้งนี้ อาจอ้างอิงหลักฐานจากการประเมินครูในรอบ 6 เดือน

2. ควรพัฒนาครูผู้สอนด้านการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่นการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายมีการพัฒนาตลอดเวลา การสอนโดยครูเป็นวิทยากรกระบวนการ เป็นต้น

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด √ ดี ( 5 ข้อ)
√	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
√	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	
√	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีงบประมาณต่อไป	
√	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเขียนรายงานการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ เมืองประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้มีผลการประเมินสูงขึ้น ดังนี้

1. การเขียนรายงานการประเมินตนเองของ กศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ควรเขียนเพิ่มเติมให้ชัดเจนในการมีส่วนร่วมควรเริ่มตั้งแต่การกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการ การศึกษา ซึ่งเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อค้นหาสถานภาพปัจจุบันของสถานศึกษาซึ่งจะนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ไปสู่การปฏิบัติเพื่อผลสำเร็จของการบริหารจัดการ สถานศึกษาต่อไป

2. ผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 3 ทุกด้านอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ยกเว้นด้านการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ควรส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาทำการวิจัยสถาบัน เพื่อนำ ผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา ประกอบการจัดทำนโยบายและแผน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา รวมถึงการมีเครือข่ายการวิจัยสถาบัน

3. สถานศึกษาควรเน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาคีเครือข่ายในการร่วมจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อสร้างแรงผลักดันในการขับเคลื่อนกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จ มากขึ้น

### การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม และประกอบเป็นอาชีพเสริมรายได้ให้ครอบครัว

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	
✓	มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
✓	มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเขียนรายงานการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ เมืองประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้มีผลการประเมินสูงขึ้น ดังนี้

1. ควรพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และการศึกษา เพื่อ พัฒนาสังคมและชุมชน ให้มีจำนวนชั่วโมงมากขึ้น เช่น หลักสูตรการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้าน การสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน ให้ผู้เรียนมีทักษะ สอดคล้องกับพันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2. การเขียนรายงานการประเมินตนเองของ กศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ควรระบุวิธีการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ด้านกระบวนการหรือวิธีการ จัดทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธี ต่างๆที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการกลุ่ม การทดลอง การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การ ลงมือปฏิบัติ จริง เป็นต้น และนำเสนอตัวอย่างผู้จบหลักสูตรได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตอย่างไร จะสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

**จุดเน้น** วิทยากรมีความรู้ ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ได้เป็นอย่างดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. วิทยากรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบ ทุกรายวิชา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด √ ดี (5 ข้อ)
√	2. วิทยากรทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	3. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอน ของวิทยากรอย่างเป็นระบบ	
√	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของวิทยากรอย่างเป็นระบบ	
√	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของ วิทยากรอย่างเป็นระบบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเขียนรายงานการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้มีผลการประเมินสูงขึ้น ดังนี้

1. การเขียนรายงานการประเมินตนเองของ กศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ วิทยาการควรได้รับการ พัฒนาให้มีประสิทธิภาพตรงตามหลักสูตร มีข้อเสนอแนะว่า กศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ควรมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ กศน.อำเภออื่นในจังหวัดใกล้เคียง ที่เป็น Best Practice และนำมาปรับใช้และ ออกแบบ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ เพื่อสร้าง Best Practice ของ สถานศึกษา

2. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อออนไลน์และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด √ ดี (5 ข้อ)
√	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
√	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	
√	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข ในปีงบประมาณต่อไป	
√	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. การเขียนรายงานการประเมินตนเองของ กศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ควรเขียนเพิ่มเติมให้ชัดเจนในการมีส่วนร่วมควรเริ่มตั้งแต่การกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อค้นหาสถานภาพปัจจุบันของสถานศึกษาซึ่งจะนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ไปสู่การปฏิบัติเพื่อผลสำเร็จของการบริหารจัดการ สถานศึกษาต่อไป

2. ผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 3 ทุกด้านอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ยกเว้นด้านการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ควรส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาทำการวิจัยสถาบัน เพื่อนำผลมาใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา ประกอบการจัดทำนโยบายและแผน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา รวมถึงการมีเครือข่ายการวิจัยสถาบัน

3. สถานศึกษาควรเน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาคีเครือข่าย ในการร่วมจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อสร้างแรงผลักดันในการขับเคลื่อนกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น

### การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น ผู้รับบริการสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการ การศึกษาตามอัธยาศัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	
✓	3. มีผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
✓	4. มีการนำผลประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเขียนรายงานการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้มีผลการประเมินสูงขึ้น ดังนี้

1. การเขียนรายงานการประเมินตนเองของ กศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ควรนำเสนอแบบยึดกิจกรรมเป็นฐาน โดยสรุปแต่ละกิจกรรมว่ามีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบอย่างไร มีการระบุเป้าหมายเป็นจำนวนผู้รับบริการหรือระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ และนำเสนอ Best Practice หรือนวัตกรรม งาน การศึกษาตามอัธยาศัย จะสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. ควรมีการนำเสนอผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ในระดับการเผยแพร่สู่เครือข่ายหรือผู้รับบริการในวงกว้างขึ้น

3. ควรจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบออนไลน์และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้รับบริการ

### มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตรงตามความต้องการและความสนใจของผู้รับบริการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. สถานศึกษามีการวางแผนการโครงการ หรือ กิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยเป็นประจำทุกปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด √ ดี (5 ข้อ)
√	2. มีการนำแผนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัยไปใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อ หรือ นวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	
√	3. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบ	
√	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในปีถัดไป	
√	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงในการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเขียนรายงานการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ เมืองประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้มีผลการประเมินสูงขึ้น ดังนี้

1. การเขียนรายงานการประเมินตนเองของ กศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ พบว่า สถานศึกษามี การ ดำเนินการเป็นระบบ ครบถ้วนเกือบทุกประเด็น แต่วิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอ ข้อความรวมทั้ง ขั้นตอนการ นำเสนอยังเป็นข้อความที่ซ้ำๆกัน และควรเพิ่มกิจกรรมที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงในการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยระหว่างผู้บริหาร ผู้จัด และผู้รับบริการ
2. ควรเพิ่มกิจกรรมที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงในการจัด โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย นอกเหนือจากการรายงานผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย ประจำปี งบประมาณ 2565 เสนอต่อผู้บริหาร
3. ควรออกแบบการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีความหลากหลาย ทันต่อเหตุการณ์หรือ สถานการณ์ในปัจจุบัน

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละ ปีงบประมาณ	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข ในปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเขียนรายงานการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้มีผลการประเมินสูงขึ้น ดังนี้

1. การเขียนรายงานการประเมินตนเองของ กศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ควรเขียนเพิ่มเติมให้ชัดเจนในการมีส่วนร่วมควรเริ่มตั้งแต่การกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการการศึกษา ซึ่งเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อค้นหาสถานภาพปัจจุบันของสถานศึกษาซึ่งจะนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ไปสู่การปฏิบัติเพื่อผลสำเร็จของการบริหารจัดการ สถานศึกษาต่อไป

2. ผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 3 ทุกด้านอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ยกเว้นด้านการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ควรส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาทำการวิจัยสถาบัน เพื่อนำ ผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา ประกอบการจัดทำนโยบายและแผน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา รวมถึงการมีเครือข่ายการวิจัยสถาบัน

3. สถานศึกษาควรเน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาคีเครือข่ายในการร่วมจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อสร้างแรงผลักดันในการขับเคลื่อนกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จ มากขึ้น

### ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา

จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียนรู้สำเร็จรูปให้กับ ครู กศน. นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตรงตามรายวิชาแต่ละภาคเรียน

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง ไมโครโฟน ฯลฯ

3. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา ครู กศน.ตำบล เรื่อง การประเมินโครงการ

4. สถานศึกษาควรจัดอบรมวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ให้มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตร การจัดการกระบวนการ เรียนรู้การออกแบบการเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผล ให้สามารถจัดการศึกษาต่อเนื่อง ได้อย่างมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้นเป็นประจำทุกปีงบประมาณ

5. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัยและนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับห้องสมุดประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กศน.ตำบล และบ้านหนังสือชุมชน

6. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียนรู้และพัฒนา กศน.ตำบล ให้มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นแหล่งเรียนรู้หรือห้องสมุดประจำตำบลอย่างเต็มรูปแบบ

7. สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาผู้จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## ๒ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เพื่อเป็นการผดุงระดับคุณภาพหรือยกระดับคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา จึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

10) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

11) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

12) สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการนำหลักสูตรรายวิชาหน้าที่พลเมืองตามรอยพระยุคลบาท รัชกาลที่เก้า ในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป

13) สถานศึกษาควรพัฒนาครูทุกคนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

5) สถานศึกษาควรจัดหา จัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไปด้านการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน รวมไปถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดีให้มากขึ้น

7) สถานศึกษาควรนำผลการทบทวน ตรวจสอบ ประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมาใช้ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร หรือกำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องให้ดียิ่งขึ้น

8) สถานศึกษาควรมีการประเมินคุณภาพสื่อให้ครบทุกหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงสื่อ

9) สถานศึกษาควรนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง

10) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เข้ารับบริการสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและหลากหลาย

## ๒ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

- 1) ควรพัฒนาครูผู้สอนด้านการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่นการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายมีการพัฒนาตลอดเวลา การสอนโดยครูเป็นวิทยากรกระบวนการ เป็นต้น
- 2) สถานศึกษาควรเน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาควิชาเครือข่ายในการร่วมจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อสร้างแรงผลักดันในการขับเคลื่อนกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จ มากขึ้น
- 3) การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ด้านกระบวนการหรือวิธีการ จัดทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธี ต่างๆที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการกลุ่ม การทดลอง การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การลงมือปฏิบัติ จริง เป็นต้น และนำเสนอตัวอย่างผู้จบหลักสูตรได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร จะสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- 4) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อออนไลน์และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
- 5) สถานศึกษาควรเน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาควิชาเครือข่ายในการร่วมจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อสร้างแรงผลักดันในการขับเคลื่อนกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จ มากขึ้น
- 6) ควรมีการนำเสนอผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ในระดับการเผยแพร่สู่เครือข่ายหรือผู้รับบริการในวงกว้างขึ้น
- 7) ควรจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบออนไลน์และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้รับบริการ
- 8) ควรเพิ่มกิจกรรมที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงในการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย นอกเหนือจากการรายงานผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปี งบประมาณ 2565 เสนอต่อผู้บริหาร

## ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผลและประกันคุณภาพทางการศึกษา เฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการ กำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ ดังนี้

### มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นที่การพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมายโดยกำหนดจาก

คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน **หรือ**

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับเพื่อเป็นค่าเป้าหมายให้ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่ สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองโดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนจำนวน 2 ภาคเรียนหรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน n-net ที่มีอยู่ ครั้งล่าสุดของแต่ละวิชามาเป็นข้อมูลสารสนเทศหรือข้อมูลตั้งในการกำหนดค่าเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับ ที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ระดับประถมศึกษา (รายวิชา 2/66 และ 1/67)	
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	29.14
เศรษฐกิจพอเพียง	30.50
สุขศึกษา พลศึกษา	24.50
ศิลปศึกษา	23.75
คณิตศาสตร์	31.80
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	21.32
ทักษะการประกอบอาชีพ	24.34
พัฒนาอาชีพให้มือผู้มีกิน	22.07
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	27.29
เศรษฐกิจพอเพียง	31.83
สุขศึกษา พลศึกษา	30.18

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับ ที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ศิลปศึกษา	26.76
คณิตศาสตร์	20.00
ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	18.33
ทักษะการพัฒนาอาชีพ	14.00
พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	17.33
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	25.93
เศรษฐกิจพอเพียง	24.00
สุขศึกษา พลศึกษา	31.00
ศิลปศึกษา	23.82
คณิตศาสตร์	18.75
ช่องทางการขยายอาชีพ	20.60
ทักษะการขยายอาชีพ	17.00
พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	11.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวนร้อยละ 5 ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผลและสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวนร้อยละ 30 ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวนร้อยละ 5 ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบ อาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวนร้อยละ 10 ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาและ/หรือจำนวนกลุ่มผู้จบ การศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวนร้อยละ 10 ของ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

## บทที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การศึกษาต่อเนื่อง
- การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนดและประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ 21 เดือนมกราคม พ.ศ. 2563 จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

**ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
(เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ  
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50				
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	สถานศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับ ภาคเรียนที่ 2/2566 ประกอบด้วย รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะศึกษา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม และ ภาคเรียนที่ 1/2567 ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับ ประกอบด้วย รายวิชาคณิตศาสตร์ ช่องทางขยายอาชีพ ทักษะการขยายอาชีพ พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง โดยที่ผู้เรียนของสถานศึกษาได้เรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 4 ภาคเรียนตามแผนการลงทะเบียนที่กำหนดไว้ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2/2566 และ ภาคเรียนที่ 1/2567 ครู กศน. ได้ดำเนินการจัด	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์การพิจารณา คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษาในรายวิชาบังคับของสถานศึกษา เปรียบเทียบกับค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด แต่ไม่ทุกรายวิชา สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ทั้งปีงบประมาณ เท่ากับ ร้อยละ 75.00	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>กิจกรรมการเรียนรู้โดยมี กระบวนการดำเนินงานจำนวน 18 สัปดาห์ โดยครูผู้สอนดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล</li> <li>2. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายสัปดาห์ ในรายวิชาที่มีผู้เรียนลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 เนื้อหาง่าย ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>2.2 เนื้อหายากปานกลางให้ครูนำมาจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>2.3 เนื้อหายากมากจัดการเรียนรู้โดยเชิญวิทยากรมาสอนเสริมและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> </ol> </li> <li>3. ครูผู้สอนและผู้เรียนจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันเรียกว่า “สัญญาการเรียนรู้” เพื่อเป็นกติกาในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกัน</li> <li>4. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ กศน. หรือ ONIE MODEL ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบตามปรัชญา “คิดเป็น” ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้(O : Orientation) เป็นการเรียนรู้จากสภาพ</li> </ol> </li> </ol>	<p>จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ได้ 10 คะแนนคุณภาพ ยอดเยี่ยม (8.76-10.00)</p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานการลงทะเบียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</li> <li>2. รายงานสรุปผลการเรียนปลาย ภาคเรียนทุกระดับการศึกษา ใน รายวิชาบังคับ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</li> <li>3. ตารางสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาครายวิชา บังคับของสถานศึกษา</li> <li>4. รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</li> <li>5. ระบบห้องเรียนออนไลน์ สกร.ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์</li> <li>6. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</li> <li>7. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> </ol>		



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ปัญหาหรือ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม โดยให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 2 แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning) การแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ โดยการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้และรวบรวมข้อมูลของตนเอง ข้อมูลของชุมชนและสังคม ข้อมูลทางวิชาการจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายมีการระดมความคิดเห็นวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและสรุปเป็นความรู้</p> <p>ขั้นที่ 3 ปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I : Implementation) โดยการนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เหมาะสมกับวัฒนธรรมและสังคม</p> <p>ขั้นที่ 4 ประเมินผลการเรียนรู้ (E : Evaluation) ประเมิน ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่อง ผลจากการนำความรู้ไปประยุกต์ ใช้แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่พร้อมกับเผยแพร่ผลงาน</p> <p>และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำระบบห้องเรียนออนไลน์ และให้ผู้เรียนเข้าศึกษาและเรียนรู้ในระบบห้องเรียนออนไลน์ สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีเวลามาพบกลุ่มและสำหรับ</p>	<p>8. แบบวิเคราะห์ผู้เรียน รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียน</p> <p>9. สัญญาการเรียนรู้</p> <p>10. กศน.4 ถ กศน.4 ต กศน.4 ป</p> <p>11. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-net) (E-exam)</p> <p>12. รายงานข้อมูลในโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา (ITW51)</p> <p>13. การสรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>14. บันทึกหลังสอน</p> <p>15. แบบติดตาม ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>16. ระบบห้องเรียนออนไลน์</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>นักศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม</p> <p>5. สถานศึกษาจัดกิจกรรมปฐมนิเทศภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567 ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet และ Google Site</p> <p>6. สถานศึกษามีการจัดหาหนังสือเรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เป็นการให้ผู้เรียนยืมเรียน</p> <p>7. ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่าน Social Media และ Application ต่าง ๆ เช่น การเรียนผ่าน Google Sites Google Meet Line Facebook Live E-book Youtube และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ประชาชน ผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>8. จัดทำ ใบความรู้ ใบงาน และแบบทดสอบ Pre-test และ Post-test ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน</p> <p>9. มีการทดสอบระหว่างภาค (สอบกลางภาครูปแบบออนไลน์)</p> <p>10. จัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอนเสริมมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (รายวิชาบังคับ) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาบังคับ ทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>สูงขึ้น</p> <p>11. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่นโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอนเสริมมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (รายวิชาบังคับ) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p> <p>12. การวัดผลและประเมินผล</p> <p>12.1 การทดสอบปลายภาค</p> <p>12.2 การสอบซ่อมกลางภาคและการสอบซ่อมปลายภาครูปแบบออนไลน์</p> <p>12.3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-net)</p> <p>12.4 การทดสอบด้วย ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-exam)</p> <p>13. การบันทึกข้อมูลในโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา (ITW51)</p> <p>14. การสรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบันทึกหลังสอน</p> <p>15. ดำเนินการติดตาม ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน</p>			
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมี	10	สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 8 โครงการ ภาคเรียนที่ 1/2567	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<p><b>คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b></p>		<p>2551 ทุกระดับของสถานศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้</p> <p>1.สถานศึกษาได้วางแผนกำหนดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ที่มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และดำเนินการวางแผนร่วมกันกับองค์กรนักศึกษาในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 8 โครงการ ภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 8 โครงการ เช่น</p> <p>1.1 กิจกรรมความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้แก่ โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> <p>1.2 กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>1.3 กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมอาสาชวยุวกาชาด ได้แก่ โครงการอบรมอาสาชวยุวกาชาดนอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาพื้นฐานยุวกาชาด</p> <p>1.4 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่</p>	<p>จำนวน 8 โครงการ ได้แก่ โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการอบรมอาสาชวยุวกาชาดนอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาพื้นฐานยุวกาชาด โครงการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ โครงการเสริมสร้างทักษะคิด การเอาชีวิตรอดภัยบนท้องถนน โครงการเสริมสร้างป้องกัน โรคอุบัติใหม่ โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำให้กับ นักศึกษา สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชายฝั่งทะเล โครงการคนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ภาคเรียนที่ 1/2567 โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการรณรงค์ต่อต้านการทุจริต โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น โดยผู้เรียนเข้าร่วมทั้งหมด <b>จำนวน 1,794 คน</b> และมีการประเมินคุณธรรมทุกภาคเรียน โดยผู้เรียนทั้งหมด จำนวน <b>2,107 คน</b> ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีในระดับดีขึ้นไป จำนวน <b>1,959 คน</b> คิดเป็นค่าเฉลี่ย <b>ร้อยละ 92.98</b> ซึ่งสูงกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน (ตารางข้อมูลลำดับที่ 2/2567)</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>โครงการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น สกร.ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ โครงการเสริมสร้างทักษะคิด การเอาชีวิตรอดภัยบนท้องถนน โครงการเสริมสร้างป้องกัน โรคอุบัติใหม่ โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำให้กับ นักศึกษา สกร.อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชายฝั่งทะเล โครงการคนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ภาคเรียนที่ 1/2567 โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการรณรงค์ต่อต้านการทุจริต โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>2. สถานศึกษาได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีในการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ โครงการเสริมสร้างทักษะคิด การเอาชีวิตรอดภัยบนท้องถนน โครงการเสริมสร้างป้องกัน โรคอุบัติใหม่ โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำให้กับ นักศึกษา สกร.อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชายฝั่งทะเล โครงการคนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด</p>	<p>และสถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความประพฤติดี ค่าเป้าหมาย กำหนดไว้ร้อยละ 5 ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี <b>เท่ากับ 120 คน คิดเป็นร้อยละ 5.70</b> ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ตารางข้อมูลลำดับที่ 3-4/2566)</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ 10 คะแนน (8.76-10.00) คุณภาพยอดเยี่ยม</p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567</li> <li>2. แบบประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้</li> <li>3. ข้อมูลและรายงานผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</li> <li>4. สรุปผลประเมินคุณธรรมของผู้เรียนจากโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา (ITW51)</li> <li>5. เว็บไซต์ระบบประเมินคุณธรรมออนไลน์ ประเมินคุณธรรม</li> </ol>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ติด โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ ภาคเรียนที่ 1/2567 โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการรณรงค์ต่อต้านการทุจริต โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>3. สถานศึกษาได้มีการดำเนินกิจกรรมและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริม โดยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม 9 ประการ (สะอาด สุภาพ กตัญญู ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย) มีจิตอาสา เคารพในกฎ กติกาบนหลักประชาธิปไตย ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้ โดยปราศจากความขัดแย้ง โดยครูผู้สอนและคณะกรรมการพิจารณาการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต(กพช.) จะมีการตรวจรายงานของผู้เรียน</p> <p>4. สถานศึกษามีการประเมินคุณ ธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี เป็นรายบุคคลโดยการใช้วิธีการสังเกต</p>	<p>ออนไลน์ ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567</p> <p>6. รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>7. รายงานผลกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) จากโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา (ITW51)</p> <p>8. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567</p> <p>9. ภาพกิจกรรมผ่านสื่อ page facebook: สกร.ระดับอำเภอ เมืองประจวบคีรีขันธ์ page facebook : ศกร.ระดับตำบลทุกตำบล</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>เวลานักศึกษามาพบกลุ่มหรือร่วมกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในทุกระดับการศึกษา เพื่อเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ โดยดำเนินการประเมินในรูปแบบออนไลน์ เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการด้านเอกสาร ภาคเรียนที่ 2/2566 และ ภาคเรียนที่ 1/2567</p> <p><a href="https://sites.google.com/dei.ac.th/moraltk/home">https://sites.google.com/dei.ac.th/moraltk/home</a> ของภาคเรียนที่ 2/66</p> <p><a href="https://sites.google.com/dei.ac.th/moraltk166/home">https://sites.google.com/dei.ac.th/moraltk166/home</a> ของภาคเรียนที่ 1/67</p> <p>5.. สถานศึกษากำหนดให้ ครูผู้สอนดำเนินการคัดเลือกผู้เรียนที่มีความประพฤติดีตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติและเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดี</p>			
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดอย่างมี วิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	<p>สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ดังนี้</p> <p>1. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูผู้สอนออกแบบกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ความแตกต่างของผู้เรียน บริบทของแต่ละพื้นที่แต่ละชุมชน</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 30 ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ มีผลงาน นวัตกรรมจากการทำโครงการ <b>จำนวน 1,211 คน คิดเป็นร้อยละ 57.95</b> ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ไม่เกินร้อยละ 50 ที่สถานศึกษา</p>	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ของผู้เรียน และดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ กศน.หรือ ONIE MODEL ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบตามปรัชญา “คิดเป็น” ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O:Orientation) เป็นการเรียนรู้จากสภาพ ปัญหา หรือ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สังคม โดยให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 2 แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N: New ways of learning) การแสวงหาข้อมูล และจัดการเรียนรู้ โดยศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และรวบรวมข้อมูลของตนเอง ข้อมูลของชุมชน สังคม และข้อมูลทางวิชาการ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็นความรู้</p> <p>ขั้นที่ 3 ปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I:Implementation) นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เหมาะสมกับวัฒนธรรมและสังคม ขั้นตอนการเรียนรู้ ผลที่ได้คือใบงาน ชิ้นงาน รายงาน โครงการงาน</p> <p>ขั้นที่ 4 ประเมินผลการเรียนรู้ (E:Evaluation) ประเมิน ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่อง ผลจากการนำความรู้ไป</p>	<p>กำหนด (ตารางข้อมูลลำดับที่ 5/2567)</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา 4 คะแนน คุณภาพ ดีเลิศ (3.76-4.38)</p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567</li> <li>2. แผนงาน/โครงการการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพร.) ปีงบประมาณ 2567</li> <li>3. แบบเสนอกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.3)</li> <li>4. รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีงบประมาณ 2567</li> <li>5. บันทึกเสนอและรายงานผลการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)</li> <li>6. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน</li> <li>7. ใบงาน ชิ้นงาน</li> <li>8. รายงานโครงการงาน ชิ้นงานและการนำเสนอโครงการงาน</li> <li>9. สมุดบันทึกกิจกรรม</li> <li>10. สมุดบันทึกการอ่าน</li> </ol>		



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ประยุกต์ใช้แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่ พร้อมกับเผยแพร่ผลงาน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อเทค โน โล ยี Google Classroom Line Facebook แบบเรียน แหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา ใบงาน ใบความรู้ กรต.</p> <p>2.สถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยยึดหลักปรัชญาคิดเป็นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ การประยุกต์ใช้และสร้างองค์ความรู้สำหรับตนเอง ชุมชนและสังคม</p> <p>3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม onsite และ online โดยเน้นกระบวนการฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ด้วยการแบ่งกลุ่มอภิปราย รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) การนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฯลฯ</p> <p>4. ครูผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียน ไปศึกษาค้นหาคำตอบจากปัญหาต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน (กรต.)</p> <p>5. ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียน ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วย</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ตนเองจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น Google ETV E-Learning Youtube Page Facebook ฯลฯ</p> <p>6. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยการทำโครงการ โดยกำหนดให้โครงการเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนระหว่างภาค โครงการเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สรรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น ผู้เรียนเป็นผู้คิดหัวเรื่อง จัดหาข้อมูล ทดลอง สรุปผล เขียนรายงาน และนำเสนอโครงการ โดยครูเป็นผู้กระตุ้น แนะนำและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด โครงการพัฒนาผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เกิดทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำผู้เรียนไปเรียนรู้ในพื้นที่และนอกสถานที่</p> <p>ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ภาคเรียนที่ 1/2567 โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ เป็นการฝึกทักษะกระบวนการคิด เพื่อให้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และนำเสนอ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำโครงการได้</p> <p>7. ประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนจาก</p> <p>7.1 ใบงาน ชิ้นงาน</p> <p>7.2 รายงานโครงการ ชิ้นงานและการนำเสนอโครงการ</p> <p>7.3 สมุดบันทึกกิจกรรม</p> <p>7.4 สมุดบันทึกการอ่าน</p> <p>8. ครูผู้สอนจะให้ผู้เรียนทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ที่เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>			
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม	5	<p>1. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ความแตกต่างของผู้เรียน บริบทของแต่ละพื้นที่แต่ละชุมชนของผู้เรียน และดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ กศน.หรือ ONIE MODEL ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบตามปรัชญา “คิดเป็น” ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O:Orientation) เป็นการเรียนรู้จากสภาพ ปัญหา หรือ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สังคม โดยให้เชื่อมโยง</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม ดังนี้</p> <p>1.สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน 167 คน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 8 คน รวมจำนวน 175 คน</p> <p>2.ผู้เรียน จำนวน 1,874 คน คิดเป็นร้อยละ 86.35 สามารถจัดทำโครงการชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ ในลักษณะของการศึกษา สํารวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูเป็นผู้กระตุ้น แนะนำและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด เกิดทักษะ</p>	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>กับประสบการณ์เดิม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 2 แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N:New ways of learning) การแสวงหาข้อมูล และจัดการเรียนรู้ โดยศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และรวบรวมข้อมูลของตนเอง ข้อมูลของชุมชน สังคม และข้อมูลทางวิชาการ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็นความรู้</p> <p>ขั้นที่ 3 ปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I:Implementation) นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เหมาะสมกับวัฒนธรรมและสังคม ขั้นตอนการเรียนรู้ ผลที่ได้คือใบงาน ชิ้นงาน รายงาน โครงการ</p> <p>ขั้นที่ 4 ประเมินผลการเรียนรู้ (E:Evaluation) ประเมิน ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่อง ผลจากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่ พร้อมกับเผยแพร่ผลงาน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี Google Sites Line Facebook แบบเรียน แหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา ใบงาน ใบความรู้ และกรต.</p> <p>2. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยการทำโครงการในทุก รายวิชา โดยกำหนดให้โครงการเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนระหว่างภาค โครงการเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้</p>	<p>กระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำผู้เรียนไปเรียนรู้ในพื้นที่และนอกสถานที่</p> <p>3. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ และผู้เรียนจัดทำโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เช่น โครงการกระดาษต้นไม้จากเปเปอร์มาเช่ โครงการเลข 1-100 มีจำนวนเฉพาะก็ตัว โครงการที่ใส่ดินสอจากฝาขวดน้ำ โคมไฟจากช้อนพลาสติก ถึงขยะจากฝาขวดพลาสติก โครงการจากวัสดุเหลือใช้กระดาษต้นไม้จากขวดน้ำพลาสติก โคมไฟจากกระบอกไม้ไผ่ โครงการโคมไฟจากกะลามะพร้าว กบเหลาดินสอไฟฟ้า โมเดลแหล่งท่องเที่ยว แก้อ้อจากล้อยางรถ โครงการโคมไฟวินเทจจากวัสดุเหลือใช้ โครงการโคมไฟจากช้อนพลาสติก ฯลฯ (ตารางข้อมูลลำดับที่ 7/2567) ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ได้ ที่เป็นตัวอย่าง เท่ากับ 240 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 1,874 คน คิดเป็นร้อยละ 12.80 สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ 4 คะแนน (4.39-5.00) คุณภาพดีเลิศ</p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</b></p> <p>1. รายงานผลโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษาสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น ผู้เรียนเป็นผู้คิดหาเรื่อง จัดหาข้อมูล ทดลอง สรุปผล เขียนรายงาน และนำเสนอโครงการงาน โดยครูเป็นผู้กระตุ้น แนะนำและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด โครงการพัฒนาผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เกิดทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำผู้เรียนไปเรียนรู้ในพื้นที่และนอกสถานที่</p> <p>3. สถานศึกษากำหนดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโครงการเรียนรู้การจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษา กศน. เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรมและ</p> <p>4. สถานศึกษาเผยแพร่ ผลงานโครงการผ่านช่องทางเว็บไซต์ ของสถานศึกษา page facebook: สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ page facebook : สกร.ระดับตำบลทุกตำบล</p> <p>5. ครูผู้สอนติดตามผลการนำโครงการ ชิ้นงานหรือสิ่งประดิษฐ์ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง</p>	<p>2. แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567</p> <p>3. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. ผลงานโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียน</p> <p>5. ภาพถ่ายชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียน</p> <p>6. เว็บไซต์ของ สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ สกร.ระดับตำบลทุกตำบล</p>		
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถ	4	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้มีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ทั้งด้านเวลา สาระ	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้	3.65	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		<p>การเรียนรู้ และผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งนี้ได้ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย โดยมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม และการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบพบกลุ่มได้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ การใช้สื่อวิดีโอความรู้จากช่องทางออนไลน์ เช่น ETV YouTube ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดทำรายงาน ชิ้นงาน โครงการของผู้เรียน นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดทำรายงาน ชิ้นงาน โครงการของผู้เรียน มีการทำแบบทดสอบก่อนและแบบทดสอบหลังเรียน ผ่าน Google Form</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นการเรียนรู้ผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงแก้ไขปัญหาที่ผู้เรียนไม่สามารถมาพบกลุ่มในการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์ได้ โดยได้มีการจัดทำบทเรียนออนไลน์ ผ่านการใช้โปรแกรม แอปพลิเคชัน ทั้งในคอมพิวเตอร์ และมือถือ เช่น</li> </ol>	<p>ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงานและการดำรงชีวิต เช่น การใช้แอปพลิเคชัน Website Facebook Line Google Site Google Form ห้องเรียนออนไลน์ ผ่าน Line ETV Youtube จำนวน 1,970 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 2,107 คน คิดเป็นร้อยละ 93.50 (ตารางข้อมูลลำดับที่ 8/2567)</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา เท่ากับ <b>3.65 คะแนน (3.51-4.00) คุณภาพยอดเยี่ยม</b></p> <p>โดยมีข้อมูลร่องรอย หลักฐาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</li> <li>2. ห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้ระบบ Google Site</li> <li>3. สรุปผลการสอบซ่อมด้วยระบบออนไลน์ผ่าน Smartphone</li> <li>4. สรุปผลการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงาน สกร. (E-exam)</li> <li>5. สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Computer, Notebook, E-book, Smartphone, Zoom, Google Meet, Google Site Line ,Facebook</li> <li>7. โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล ประจำปีงบประมาณ 2567</li> </ol>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>Google Site ในการสร้างห้องเรียนออนไลน์ ในห้องเรียนออนไลน์ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผ่าน Google Forms ในการสร้าง ใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบทดสอบระหว่างภาคออนไลน์</p> <p>3. สถานศึกษา และครู กศน. มีการประกาศ แจ้งข่าวสารกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนทราบ ผ่านทางสื่อโซเชียลมีเดียต่าง ๆ เช่น Website Facebook Line ด้วยการสร้างกลุ่มห้องเรียนออนไลน์เพื่อใช้ในการสื่อสาร ติดตามผู้เรียน พูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูล แก้ไขปัญหาการเรียน และแจ้งข่าวสารกิจกรรม ต่าง ๆ มีการรวบรวมหนังสือเรียนวิชาบังคับ จัดทำเป็น E-Book และ QR-Code เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านผ่านทางหน้าจอมพิวเตอร์ จอโทรศัพท์มือถือทั้งในระบบออฟไลน์และออนไลน์ โดยครู กศน. ตำบลได้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์คอมพิวเตอร์ สื่อออนไลน์ เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และการดำรงชีวิต</p> <p>4. มีการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (E-exam) ณ ศูนย์สอบ สกร.ระดับอำเภอเมือง</p>	<p>9. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>9. ชิ้นงาน รายงาน ของผู้เรียน</p> <p>10. ภาพกิจกรรม</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ประจวบคีรีขันธ์</p> <p>5. จัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นิทรรศการออนไลน์และ QR-Code</p> <p>6. ประชาสัมพันธ์ ประกาศ แจ้งข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนทราบผ่านทางช่องทางของ Social media เช่น Website Page Facebook Line</p> <p>7. ให้บริการค้นหาหรือสืบค้นข้อมูลทาง Internet นิทรรศการออนไลน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ห้องสมุดประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>8. ดำเนินการติดตาม ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Website Page Facebook Line</p>			
<b>1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพร่างกายและสุนทรียภาพ</b>	4	<p>สถานศึกษามีการประชุม วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพข) ด้านสุขภาพร่างกาย และสุนทรียภาพ และได้ดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับชั้น และได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>1.สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการ</p>	<p>ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพร่างกาย และสุนทรียภาพ ดังนี้</p> <p>1. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพ จำนวน 859 คน คิดเป็นร้อยละ 84.05 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพ จำนวน 980 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32</p> <p>สรุปจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพ จำนวน 1,839 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32 (ตารางข้อมูลลำดับที่ 10/2567)</p> <p>2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เช่น โครงการเสริมสร้างทักษะคิด การเอา</p>	3.72	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>พัฒนาศักยภาพผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับภาคเรียนที่ 1/2567 มีการให้ความรู้ด้านสุขภาพและตรวจสุขภาพโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข</p> <p>2. ครุมอบหมายให้ผู้เรียนไปรับการตรวจสุขภาพ จากเจ้าหน้าที่ อสม. หรือรับการตรวจสุขภาพที่โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลพื้นที่ใกล้บ้าน ตามแบบตรวจสุขภาพที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เป็นต้น</p> <p>3. การจัดกระบวนการเรียนรู้ในการพบกลุ่ม สอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เช่น โครงการเสริมสร้างทักษะคิด การเอาชีวิตรอดภัยบนท้องถนน โครงการเสริมสร้างป้องกันโรคอุบัติใหม่ โครงการคนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เช่น โครงการเยาวชนรุ่นใหม่รู้ทันภัยยาเสพติด โครงการอบรมอาสาสมัครสาธารณสุขนอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาพื้นฐานยุวกาชาด โครงการสถานศึกษาปลอดภัย และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>3. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ทุกภาคเรียน ซึ่งจะมีการสอดแทรกกิจกรรม ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ</p>	<p>ชีวิตรอดภัยบนท้องถนน โครงการเสริมสร้างป้องกันโรคอุบัติใหม่ โครงการคนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด จำนวน 273 คน คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เช่น โครงการเยาวชนรุ่นใหม่รู้ทันภัยยาเสพติด โครงการอบรมอาสาสมัครสาธารณสุขนอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาพื้นฐานยุวกาชาด โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น จำนวน 260 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (ตารางข้อมูลลำดับที่ 11/2567)</p> <p>3. ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปีงบประมาณ 2567 เช่น โครงการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชายฝั่งทะเล โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 354 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (ตารางข้อมูลลำดับที่ 12/2567)</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ คิดเป็น 3.91 คะแนน (3.51-4.00) คุณภาพยอดเยี่ยม</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเข้าไปในกิจกรรมด้วยมีการเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ เช่น กิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรมบริจาคหนังสือ กิจกรรมเก็บขยะชายหาด เป็นต้น</p> <p>4. การจัดกิจกรรมและการจัดท้าวสดุ อุปกรณ์ และเตรียมความพร้อมในการดูแลสุขภาพทางกาย เช่น</p> <p>4.1 การจัดทำแบบบันทึกข้อมูลสุขภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>4.2 จัดหาแอลกอฮอล์และเจลล้างมือ</p> <p>5. ครูผู้สอนมีการสรุป รายงานผลการจัดกิจกรรมด้านสุขภาวะและสุนทรียภาพ ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) นำผลมาใช้ในการพัฒนา วางแผนในปีงบประมาณต่อไป</p>			
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. โดยใช้แบบประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. ของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. เป็นการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทย ที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาขึ้นจาก คำ ประโยค บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับแบบเรียน</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ดังนี้</p> <p>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย โดยผ่านระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร.ดังนี้</p> <p>1.1 ภาคเรียนที่ 2/2566</p> <p>- ระดับประถมศึกษา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p>	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>วิชาในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. (การอ่านออกเขียนได้) ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน 2 ข้อ ต่อไปนี้ 1) การอ่าน และ 2) การเขียนภาษาไทย</p> <p>นักศึกษาต้องผ่านการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามเกณฑ์จึงจะถือว่าผ่านการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. (การอ่านออกเขียนได้) ระดับนั้น ๆ ในการประเมินระดับการรู้หนังสือ นักศึกษาใหม่ที่ขึ้นทะเบียนเรียนและลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้น จะต้องได้รับการประเมินระดับ การเรียนรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. เมื่อได้รับการประเมินแล้วจะต้องผ่านการประเมินการอ่านภาษาไทย และการเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ จึงจะถือว่าผ่านการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. ระดับนั้น ๆ ผู้ที่ผ่านการประเมินแล้วไม่ต้องประเมินซ้ำอีก ครู กศน. ตำบล ต้องเข้าระบบบันทึกผลการประเมินระดับการเรียนรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. (การอ่านออกเขียนได้) ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินครู กศน. ต้องดำเนินการดังนี้</p> <p>1. พัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ให้กับผู้ที่ไม่ผ่านการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. (การอ่านออกเขียนได้) ในระหว่างการจัดกระบวนการการเรียนรู้</p>	<p>- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>รวม 3 ระดับ จำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>1.2 ภาคเรียนที่ 1/2567</p> <p>- ระดับประถมศึกษา จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 350 คน คิดเป็น ร้อยละ 100</p> <p>รวม 3 ระดับ จำนวน 684 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (ตารางข้อมูลลำดับที่ 13/2567)</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา เท่ากับ 4 คะแนน (3.51 – 4.00) คุณภาพยอดเยี่ยม</p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</b></p> <p>1. แบบประเมินระดับการเรียนรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. ทุกระดับชั้น</p> <p>2. รายงานผลการวัดระดับการรู้หนังสือของผู้เรียนภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567</p> <p>3. ระบบบันทึกผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร.</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ตามรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้น ๆ</p> <p>2. ประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. (การอ่านออกเขียนได้) ชำ ตามความพร้อมของนักศึกษาของนักศึกษา สกร. และสถานศึกษา</p> <p>3. แจ้งผลการประเมินให้กับนักศึกษาที่เข้ารับการประเมิน ชำ พร้อมทั้งบันทึกผลนักศึกษาที่ประเมินผ่านและไม่ผ่าน ทั้งนี้ ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กคน. ในครั้งนี้แล้วไม่ต้องประเมินซ้ำอีก สำหรับนักศึกษาที่ประเมินไม่ผ่าน ครู กคน. ตำบลจะต้องดำเนินการพัฒนาและประเมินใหม่ในภาคเรียนถัดไป</p> <p>4. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ตำบล กิจกรรมมุมหนังสือของ ศกร.ระดับตำบล และบ้านหนังสือชุมชน กิจกรรมรับบริจาคหนังสือ กิจกรรมหมุนเวียนสื่อ กิจกรรมหนังสือ E-book online (ศกร.ระดับตำบล) กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่</p> <p>5. จัดทำหรือจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน เช่น หนังสือเรียน นิตยสาร สารคดี นวนิยาย ใบความรู้ ใบงาน สมุดรกรการอ่าน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) แบบประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทย</p>	<p>4. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียน</p> <p>6. สมุดบันทึกการอ่าน</p> <p>7. ภาพกิจกรรม</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	สถานศึกษาออกแบบกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการนำความรู้ไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และ ได้จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 5 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม ซึ่งแต่ละสาระประกอบด้วยรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก ตามจำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดไว้ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวัดและประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชาเพื่อทราบสภาพและความก้าวหน้า ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรม จริยธรรม อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาในแต่ละรายวิชา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ประเมินการปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ประเมินการปฏิบัติจริง ทดสอบย่อย ประเมินจากการทำโครงการแบบฝึกหัด ใบงาน โดยวัดผลระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน มีเกณฑ์การจบหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในเกณฑ์การพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ ดังนี้</p> <p>1. สถานศึกษามีผู้จบหลักสูตรสามารถนำความรู้และทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 149 คน และภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 120 คน รวมจำนวน 269 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 2,107 คน คิดเป็นร้อยละ 12.76 สถานศึกษามีจำนวนผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 5 ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 10</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา เท่ากับ 8 คะแนน (7.01 – 8.00) คุณภาพยอดเยี่ยม</p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</b></p> <p>1. แบบรายงานผู้จบหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567</p> <p>2. รายงานสรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้</p> <p>3. แบบติดตามผู้จบหลักสูตร</p> <p>4. หนังสือขอตรวจสอบวุฒิ</p> <p>5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ</p>	8	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้รายวิชาในแต่ละระดับการศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตร คือ</p> <p>1.1 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 36 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 40 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต</p> <p>1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 44 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง</p> <p>3. ผ่านการประเมินคุณธรรม ในระดับพอใช้ขึ้นไป</p> <p>4. เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ</p> <p>และสถานศึกษามีการติดตามผู้จบหลักสูตรในการความรู้ที่ได้รับไปศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ</p>	<p>6. รายงานสรุปผลกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)</p> <p>7. รายงานสรุปผลการประเมินคุณธรรม</p> <p>8. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>9. หนังสือขอตรวจสอบวุฒิการศึกษา</p>		
	50			48.37	

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20			17.00	ดีเลิศ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	<p>สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชาชนในทุกระดับและทุกรูปแบบ มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดประชุมชี้แจงแนวทางในการศึกษาสภาพปัญหาบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ทั้งกลุ่มเป้าหมายทั่วไปและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ประชาชนทั่วไป</li> <li>1.2 ทหารกองประจำการ (กองบิน 5)</li> <li>1.3 ผู้ต้องขังในเรือนจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์</li> </ol> </li> <li>วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน บริบทของชุมชนเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>สถานศึกษา จัดประชุมบุคลากรเพื่อวางแผน ศึกษา</li> </ol>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในเกณฑ์การพิจารณาที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง</li> <li>2. หลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>3. หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วน เช่น หลักการ จุดมุ่งหมาย กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลาเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร</li> <li>4. หลักสูตรสถานศึกษามีเนื้อหา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย และชุมชน</li> </ol>	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>วิเคราะห์สภาพปัญหา และสำรวจ ความต้องการของผู้เรียน ในชุมชน และเนื้อหาวิชาที่จำเป็น เพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาเลือก โดยได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองตามรอยพระยุคลบาท รัชกาลที่เก้า ทั้ง 3 ระดับ โดยผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีกระบวนการดังนี้</p> <p>1.1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องรวมทั้งได้จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะที่ปรึกษาและผู้ร่วมพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.2 สถานศึกษามอบหมาย บุคลากร สกร.ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ เข้าร่วมจัดทำหลักสูตรรายวิชาเลือก รายวิชาหน้าที่พลเมืองตามรอยพระยุคลบาทรัชกาลที่เก้า โดยมีเนื้อหาสาระสอดคล้องตามหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา สนองความต้องการของท้องถิ่นชุมชน</p> <p>1.3 นำเสนอต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบ</p>	<p>5. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีรายละเอียด โครงสร้างหลักสูตรครบถ้วน ซึ่ง มีเนื้อหาที่ สอดคล้องกับท้องถิ่นของอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ 1- 4 คิดเป็น 4 คะแนน (3.76-4.38) คุณภาพ ดี เลิศ</p> <p>โดยมีร่องรอย หลักฐาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรสถานศึกษาของ สกร.ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์</li> <li>2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</li> </ol>		



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>1.4 ประกาศอนุมัติใช้หลักสูตร โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา</p> <p>4. สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาหน้าที่พลเมืองตามรอยพระยุคลบาทรัชกาลที่เก้า ทั้ง 3 ระดับ โดยกำหนดรายละเอียดของหลักสูตร ประกอบด้วย โครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลา วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร</p> <p>5. สถานศึกษานำหลักสูตรรายวิชาหน้าที่พลเมืองตามรอยพระยุคลบาทรัชกาลที่เก้า ทั้ง 3 ระดับไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป</p>			
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	<p>สถานศึกษาดำเนินการจัดทำ จัดทำสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรและวิธีการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>1. การสำรวจความต้องการใช้สื่อของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1.1 สถานศึกษาประชุม ครู กศน.ตำบล เพื่อมอบหมาย</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในเกณฑ์การพิจารณาที่ 2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>1. การจัดหาสื่อเป็นไปตามระเบียบแห่งพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560</p> <p>2. สถานศึกษา มีสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือเรียน สื่อเสริมความรู้ คู่มือนักศึกษา แนวการสอบ N-NET เป็นต้น</p> <p>3. ทะเบียนคุมสื่อ</p> <p>4. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>5. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p>	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ให้ครูสำรวจรายการสื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสื่ออื่น ๆ ได้แก่แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใน ศก.ระดับตำบล เพื่อให้ทราบจำนวน ข้อมูลของสื่อแต่ละประเภท รวมทั้งปัญหาและความต้องการใช้สื่อการเรียนรู้และนำมาวางแผนการจัดหาสื่อ</p> <p>2. การพัฒนาหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.1 คัดเลือกสื่อที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพ โดยพิจารณาจากหนังสือเรียนของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสำนักพิมพ์เอกชน ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและได้รับการอนุมัติให้ใช้จากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แล้ว หนังสือเรียนให้สอดคล้องกับรายวิชาที่มีผู้ลงทะเบียนเรียน ในแต่ละภาคเรียน</p> <p>2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาราคากลางคัดเลือกสื่อที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับรายวิชาที่ลงทะเบียน ผ่านการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสนอขอความเห็นชอบในการจัดหาสื่อ โดยพิจารณาคุณภาพของสื่อที่ผ่านการพิจารณาจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</p>	<p>เป็นร้อยละ 80.00</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ 1- 4 คิดเป็น 4 คะแนน (3.76-4.38) คุณภาพดีเลิศ</p> <p>โดยมีข้อมูลร่องรอย หลักฐาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เรื่อง การจัดหาหนังสือเรียน</li> <li>2. แบบสำรวจความต้องการสื่อ</li> <li>3. ทะเบียนคุมสื่อ</li> <li>4. หนังสือเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>5. ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>6. ทำเนียบแหล่งการเรียนรู้</li> <li>7. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้</li> <li>8. รายงานการประเมินความพึงพอใจ</li> </ol>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>2.3 สถานศึกษาดำเนินการจัดหาสื่อตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 โดยเจ้าหน้าที่พัสดุ ทั้งนี้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ และกระจายสื่อไปยัง ศกร.ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการเรียนต่อไป นอกจากนี้สื่อสิ่งพิมพ์แล้ว ครู กศน. ยังมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ เช่น รายการ ETV เป็นต้น และผู้เรียนแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตผ่าน YouTube Google Facebook Line เป็นต้น</p> <p>2.4 กระจายสื่อไปยัง ศกร.ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำสื่อไปใช้ในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน</p> <p>3. สถานศึกษามอบหมายให้ ครู กศน. จัดทำทะเบียนคุมสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ จัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. ครู กศน.จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียน นำสื่อการเรียนรู้ที่จัดหาหรือพัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>5. สถานศึกษา ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อครูผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงกับความต้องการ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.3 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	<p>สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการสอนเสริม โดยจัดประชุม วางแผน การดำเนินงาน สรุปลอยอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียน รู้จักการวางแผนกำหนดภาระงาน ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำผลงานมาเสนอผ่านกิจกรรม ให้ครู กศน. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูทุกคน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากข้อมูลประวัติการสมัครเรียน การสัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนตามแผนลงทะเบียน</li> <li>2. สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาค รายสัปดาห์ และกำหนดให้ครูทุกคนร่วมกับผู้เรียนวิเคราะห์หลักสูตร และออกแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชา ตามระดับความยากง่ายของเนื้อหา ดังนี้ เนื้อหาง่าย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้</li> </ol>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในเกณฑ์การพิจารณาที่ 2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล</li> <li>2. ครูทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม และการจัดการเรียนรู้ออนไลน์</li> <li>3. ครูทุกคน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>4. ครูทุกคน บันทึกการสอนเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ</li> <li>5. ครูทุกคนมีระบบ Line และ Facebook กศน.ตำบล</li> <li>6. ครูทุกคนมีการทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียน</li> </ol> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา คิดเป็น 5 คะแนน (4.39 – 5.00) คุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>2. บันทึกรายงานการประชุม</li> <li>3. แผนการเรียนรู้รายบุคคล</li> <li>4. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา</li> <li>5. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้</li> <li>6. ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด รายงาน แบบทดสอบก่อน และหลังเรียน โครงงาน ชิ้นงาน</li> </ol>	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ด้วยตนเอง เนื้อหายาก ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหายากมาก นำมาจัดทำแผนสอนเสริม โดยมีการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม และการจัดการเรียนรู้ออนไลน์</p> <p>3. ครูทุกคน จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งครูได้ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ ONIE MODEL ประกอบด้วย</p> <p>ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O:Orientation) เป็นการเรียนรู้จากสภาพปัญหา หรือความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สังคม โดยให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 2 แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N:New ways of learning) การแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้โดยศึกษาค้นคว้าหาความรู้และรวบรวมข้อมูลของตนเอง ข้อมูลของชุมชนสังคม และข้อมูลทางวิชาการ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็นความรู้</p> <p>ขั้นที่ 3 ปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I:Implementation) นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์เหมาะสมกับวัฒนธรรมและสังคมขั้นตอนการเรียนรู้</p>	<p>7. ระบบ Line Group Facebook ศกร.ระดับตำบล</p> <p>8. รายงานการเยี่ยมบ้านผู้เรียน</p> <p>9. ระบบห้องเรียนออนไลน์</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ขั้นที่ 4 ประเมินผลการเรียนรู้ (E:Evaluation) ประเมิน ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่อง ผลจากการนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่พร้อมกับเผยแพร่ผลงาน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี Google Site Line Facebook แบบเรียน แหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา ใบงาน ใบความรู้ กรต. และมีวิธีการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ แบบพบกลุ่ม การเรียนรู้ตามอัธยาศัย การเรียนรู้จากการทำ โครงการ และการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ ทั้งนี้ครูและผู้เรียน ร่วมกันกำหนดวิธีเรียน และขึ้นอยู่กับความยากง่ายของ เนื้อหาและสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของผู้เรียน</p> <p>4. หลังจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้แต่ละครั้ง ของการพบกลุ่ม ครูผู้สอน<b>ทุกคน</b>มีการบันทึกหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง โดยเน้นการบันทึกสภาพการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ปัญหาที่พบและการแก้ไข ซึ่งในแต่ละ สัปดาห์จะเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาลงนามทุกครั้ง</p> <p>5. ครู<b>ทุกคน</b>มีการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้ คำแนะนำ ปรีกษา ในเรื่องการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนประสบ ความสำเร็จผ่านทาง Line และ Facebook กศน.ตำบล เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนแบบออนไลน์ ศูนย์ให้คำแนะนำ Advice Center เป็นต้น</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		6. ครูทุกคนมีการทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียน โดยนำปัญหาในการพบกลุ่มมาทำวิจัยชั้นเรียน			
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	<p>1. ครู<b>ทุกคน</b> มีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลตามแนวทางโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 5 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม ซึ่งแต่ละสาระประกอบด้วย รายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก ตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ ทั้งระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเกณฑ์การจบหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้</p> <p>1.1 ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินการเรียนรู้รายวิชาในแต่ละระดับการศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตร คือ</p> <p>1.1.1 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 36 หน่วยกิต และวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>1.1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 40 หน่วยกิต และวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต</p> <p>1.1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า 76</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในเกณฑ์การพิจารณา ที่ 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้</p> <p>1. รายงานการวัดผลและประเมินผล(แบบ กศน.4) ตามแนวทางโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครู<b>ทุกคน</b></p> <p>2. ข้อสอบกลางภาคออนไลน์ของครู <b>ทุกคน</b></p> <p>3. กิจกรรมการปฐมนิเทศกลุ่มย่อย และการปฐมนิเทศระดับอำเภอของครู <b>ทุกคน</b></p> <p>4. รายงานผลการเรียนรายบุคคลผ่านระบบกลุ่ม LINE ของครู <b>ทุกคน</b></p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ 1- 4 คิดเป็น 4 คะแนน (3.76-4.38) คุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>โดยมีข้อมูลร่องรอย หลักฐาน ดังนี้</p> <p>1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. แบบทดสอบระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>4. ใบงาน</p>	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 44 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต</p> <p>ครู กศน. วัดและประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา เพื่อทราบสภาพและความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมจริยธรรม อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาในแต่ละรายวิชา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ประเมินการปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ประเมินการปฏิบัติจริง ทดสอบย่อย ประเมินจากกิจกรรมโครงการ หรือ แบบฝึกหัด เป็นต้น โดยเลือกให้สอดคล้องและเหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา ควบคู่ไปกับกิจกรรม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์การวัดผลระหว่างภาคเรียน และปลายภาคเรียน 60:40 รายละเอียดดังนี้</p> <p>1) การวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียน (60%) ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลระหว่างภาคเรียน เพื่อทราบความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรมและผลงาน อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2) การวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน (40%) มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบผลการเรียนรู้โดยรวมของผู้เรียนที่ได้เรียนตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา</p>	<p>5. แบบสังเกต</p> <p>6. แบบทดสอบย่อย (Quiz)</p> <p>7. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test)</p> <p>8. แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>9. ผลการทดสอบปลายภาคโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา (IT)</p> <p>10. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>11. แบบประเมินคุณธรรม</p> <p>12. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กศน.4)</p> <p>13. แบบประเมินคุณภาพกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)</p> <p>14. แบบประเมินโครงการ</p> <p>15. ผลการทดสอบผู้เรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-exam)</p> <p>16. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-net)</p>		



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>โดยอาจใช้เครื่องมือที่หลากหลายตามลักษณะของรายวิชา เช่น แบบทดสอบปรนัย แบบทดสอบอัตนัย แบบประเมินการปฏิบัติ เป็นต้น</p> <p>การตัดสินผลการเรียนรายวิชา ให้นำคะแนนระหว่างภาคเรียนมารวมกับคะแนนปลายภาคเรียน และจะต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จึงจะถือว่าผ่านการเรียนในรายวิชานั้น แล้วนำคะแนนไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเพื่อกำหนดระดับผลการเรียน การให้ค่าระดับผลการเรียนให้กำหนดเป็น 8 ระดับ ดังนี้</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ 80 – 100 ให้ระดับ 4 หมายถึง ดีเยี่ยม</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ 75 – 79 ให้ระดับ 3.5 หมายถึง ดีมาก</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ 70 – 74 ให้ระดับ 3 หมายถึง ดี</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ 65 – 69 ให้ระดับ 2.5 หมายถึง ค่อนข้างดี</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ 60 – 64 ให้ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ 55 – 59 ให้ระดับ 1.5 หมายถึง พอใช้</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ได้คะแนนร้อยละ 50 – 54 ให้ระดับ 1 หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ 0 – 49 ให้ระดับ 0 หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด</p> <p>1.2 ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง ครู กศน. ประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) โดยประเมินจากโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตและให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมิน</p> <p>1.3 ผ่านการประเมินคุณธรรม ในระดับพอใช้ขึ้นไป ครู กศน. ประเมินคุณธรรมโดยกำหนดให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนหรือชุมชน ดำเนินการประเมินเป็นรายบุคคลด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ หรือผลงานของผู้เรียนและมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.4 เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ สถานศึกษาจัดให้นักศึกษาทุกคนที่เรียนภาคเรียนสุดท้ายของทุกระดับการศึกษาได้เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ สำหรับผลการประเมินจะนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>2. ครู<b>ทุกคน</b> จัดทำเครื่องมือ วิธีการวัดผลประเมินผลเป็นรายวิชาให้แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย</p> <p>2.1 การวัดผลและประเมินผลก่อนเรียนเป็นการตรวจสอบความรู้ ทักษะ ได้แก่ การประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษาทุกภาคเรียน</p> <p>2.2 การวัดผลและประเมินผลระหว่างภาคเรียน ประเมินการปฏิบัติจริง ทดสอบย่อยซึ่งมีทั้งแบบปรนัยและแบบอัตนัย ประเมินจากกิจกรรม โครงการและบันทึกการเรียนรู้</p> <p>2.3 การวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน ประกอบด้วย 5 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม ซึ่งแต่ละสาระประกอบด้วยรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือกตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือ แบบทดสอบปรนัย แบบทดสอบอัตนัย</p> <p>3. ครู <b>ทุกคน</b> มีการชี้แจงรายละเอียดการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่การจัดการเรียนรู้ครั้งแรกหรือการปฐมนิเทศ ให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการวัดผลประเมินของหลักสูตร</p>			

มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็น การพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4. ครู <b>ทุกคน</b> มีการแจ้งผลการวัดและ ประเมินผลให้กับผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้ ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา และศกร.ระดับตำบล แจ้ง ผ่านทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Line facebook ศกร.ระดับ อำเภอ facebook ศกร.ระดับตำบล website ศกร.ระดับ อำเภอ และ website ศกร.ระดับตำบล			

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาจากระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ 48.37 คะแนน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ 17.00 คะแนน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

#### จุดเด่น

1. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามี ความรู้ ความสามารถและทักษะตามจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับ ตามแผนการ ลงทะเบียนเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

2. ครู กศน.ตำบล มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความ หลากหลาย สอดคล้องกับสถานการณ์ ภาวะวิกฤต สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชนและ สังคม

3. สถานศึกษานำหลักปรัชญาคิดเป็นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัด กระบวนการเรียนรู้แบบ ONIE MODEL และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

4. สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ใช้สื่อออนไลน์ เช่น ระบบ Google Meet Google Site และ Line ในการดำเนินการสอน พร้อมทั้งการติดตามการเรียนการสอนของครูผู้นิเทศใช้ ระบบ VDO Call ผ่านระบบ Line มาเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน

5. สถานศึกษาได้จัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย โดย สอดแทรกกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรมในเรื่องความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ ความ กตัญญู ขยันหมั่นเพียร มีวินัย มีความสะอาด สุภาพ ประหยัด ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสา ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้โดยปราศจากความขัดแย้ง เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในครอบครัว ชุมชน สังคม ได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

6. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาครุการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครุการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียน เน้นกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา คิดเป็น มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การ ตัดสินใจ เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือนำไปประกอบอาชีพได้จริง โดยใช้การ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ ONIE MODEL

5. สถานศึกษาได้กำหนดให้โครงการเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนระหว่างภาคเรียน โครงการเป็นกิจกรรมที่ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติจริง ในลักษณะของการศึกษา สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติ คิดค้น ให้ผู้เรียนเป็นผู้คิดหัวเรื่อง จัดหาข้อมูล ทดลอง สรุปผล เขียนรายงานแสดงผลงาน และนำเสนอ ผลงาน โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นแนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด โครงการช่วยพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดเป็นทำ

เป็น แก่ปัญหาเป็น สถานศึกษาได้พัฒนา ครู กศน.ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการทำโครงการ

7. สถานศึกษาเชิญวิทยากรตรงตามสาขาวิชามาสอนเสริมให้กับผู้เรียนในเนื้อหาวิชาที่ยาก เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน เช่น รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เพิ่มมากขึ้น โดยสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ และสาระความรู้พื้นฐาน

2. การนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการจัดหาหรือพัฒนาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรและวิธีการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา

**ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง**

(เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง	50			46.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และหรือ คุณธรรมเป็นไปตาม เกณฑ์การจบ หลักสูตร	10	<p>สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน โดยยึดหลักของปรัชญาคิดเป็นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการวิเคราะห์ตนเอง ของผู้เรียน และใช้เป็นแนวทาง ในการจัดการศึกษารูปแบบต่างๆ ดังนี้</p> <p>1) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) รูปแบบพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจตั้งแต่ 6 ชั่วโมงแต่ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) และรูปแบบ 1 อำเภอ 1 อาชีพ โดยมีกระบวนการในดำเนินงานจัดการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้</p> <p>1. ประชุมวางแผน สํารวจกลุ่มเป้าหมาย ในพื้นที่อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ทั้ง 6 ตำบล 2 เทศบาล</p> <p>1.1 ครู กศน.ตำบลเข้าร่วมการประชุมหมู่บ้านเพื่อ</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร เกณฑ์การพิจารณา ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษา มีผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2567 โดยมีโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) รูปแบบพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไปแต่ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) และรูปแบบ 1 อำเภอ 1 อาชีพ</p> <p>พบว่า ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะและหรือคุณธรรม จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้</p>	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายระดับตำบล</p> <p>1.2 ให้กลุ่มเป้าหมาย หรือ ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเอง เพื่อแก้ปัญหาด้วยกระบวนการคิดเป็น และเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 นำข้อมูลและบริบทของชุมชนมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567ของ ศกร.ระดับตำบล</p> <p>1.4 ครู กศน.ตำบล จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อขอเสนออนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1.5 ประสานงานกับวิทยากรและกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>1.6 จัดทำเครื่องมือเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดกรอบการประเมิน วิธีการและเกณฑ์ในการวัด และประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยร่วมกับวิทยากรในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล โดยกำหนดให้การวัดและประเมินผลจะต้องครอบคลุมความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่สำคัญตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้</p> <p>1.6.1 ความรู้ ความเข้าใจตามหลักสูตร เช่น ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ</p> <p>1.6.2 มีทักษะการปฏิบัติงานตามหลักสูตร เช่น</p>	<p>กำหนด เท่ากับ 331 คน โดยมีผู้ลงทะเบียนเรียน และจบหลักสูตรในโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) จำนวน 7 หลักสูตร จำนวน 89 คน รูปแบบพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไปแต่ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) จำนวน 32 หลักสูตร จำนวน 230 คน และรูปแบบ 1 อำเภอ 1 อาชีพ จำนวน 1 หลักสูตร จำนวน 12 คน <b>เท่ากับ 331 คน คิดเป็นร้อยละ 100</b></p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณาร้อยละ 100 ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง <b>เท่ากับ 10 คะแนน (8.76 – 10.00) คุณภาพ ยอดเยี่ยม</b></p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง</li> <li>2. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตร</li> <li>3. ผลการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรที่กำหนด</li> <li>4. รายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร</li> <li>5. รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา</li> </ol>		



มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>คุณภาพของผลงาน/ชิ้นงาน ความรวดเร็ว ฯลฯ</p> <p>1.6.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักสูตร เช่น ให้ความร่วมมือ ความสนใจ มีคุณธรรม มีจิตอาสา ฯลฯ ทั้งนี้ การวัดและประเมินผลจะดำเนินการวัดทั้งในระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดการเรียน เพื่อเป็นการตรวจสอบพัฒนาการหรือ ความก้าวหน้าในทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจึงจะถือว่าเป็นผู้จบหลักสูตร รวมทั้งการประเมินและดำเนินการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เรียนและติดตามผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาทุกหลักสูตร</p> <p>1.7 ประสานงานกับหน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมจัดหรือสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.8 แต่งตั้งวิทยากร และคณะกรรมการประชาานิเทศ</p> <p>1.9 ดำเนินการจัดโครงการ หรือกิจกรรมในหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โดยสอดแทรกเรื่องของการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยัน หมั่นเพียร ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชนและสังคม การทำบัญชีครัวเรือน ฯลฯ รวมทั้ง จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน</p>	<p>ต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร</p> <p>6. แบบ กศน.ตน.10</p> <p>7. ทะเบียนผู้เรียน กศน.ตน. 4</p> <p>8. รายงานในระบบ DMIS67</p> <p>9. Page Facebook ศกร.ระดับตำบล 6 ตำบล 2 เทศบาล</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>มีความรู้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>2. การปฏิบัติงานตามแผนการจัดกิจกรรม โดยครู กศน.ตำบลและวิทยากรออกแบบฝึกกิจกรรมการฝึกทักษะอาชีพ การฝึกอบรม ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย บริบทของพื้นที่อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ ในพื้นที่ ศกร.ระดับตำบล ทั้ง 6 ตำบล 2 เทศบาล โดยมีการสาธิตและฝึกปฏิบัติ</p> <p>3. การติดตามและประเมินผล</p> <p>3.1 มีการวัดและประเมิน ผลความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะและหรือคุณธรรม ให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผู้ที่ผ่านเกณฑ์เป็นผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร</p> <p>3.2 มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ของผู้เข้าร่วม การศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร</p> <p>3.3 มีการติดตามการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ ประโยชน์ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเป็นราย หลักสูตร หลังเสร็จสิ้นการเรียน โดยใช้แบบติดตาม ผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ใช้วิธีการ สอบถาม สัมภาษณ์</p> <p>3.4 สรุปรายงานผลการประเมิน และบันทึกข้อมูล ในระบบ เพื่อการบริหารจัดการในระบบ DMIS 67</p> <p>4. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.2 ผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ที่ ได้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ บนฐาน ค่านิยมร่วมของ สังคม	20	สถานศึกษาได้จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ให้กับ ศก.ระดับตำบล ทั้ง 6 ตำบล 2 เทศบาล สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบ ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) กิจกรรมพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไปแต่ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) และกิจกรรม 1 อำเภอ 1อาชีพ ให้กับประชาชน ในพื้นที่ ทั้ง 6 ตำบล 2 เทศบาล โดยสถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย เป็นไปตามสภาพบริบทชุมชนสังคม รวมถึงนโยบายของทางราชการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความสอดคล้องกับศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียน ความหลากหลาย ความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย สอดแทรกหลักปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประสานภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาชาวบ้าน ปราชญ์ชาวบ้าน ให้มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นวิทยากรที่มีความรู้ มีความเชี่ยวชาญ และสามารถถ่ายทอดได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประเมินความพึง	<p>ผลการประเมินคุณภาพของ สถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม ผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>จำนวนผู้จบหลักสูตรที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ ดังนี้</p> <p>- การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ 20.00 สถานศึกษามีจำนวนผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่งที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายแต่ไม่เกิน ร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา เท่ากับ 20.00 คะแนน คุณภาพ ยอดเยี่ยม (17.50-20.00)</p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง</li> <li>2. สรุปผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ปีงบประมาณ 2567</li> <li>3. ข้อมูลหรือรายงานจำนวนผู้เรียน รายงานการจัดการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร และภาพรวม</li> </ol>	20.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		พอใจ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายวิธี ได้แก่ ประเมินจากการสอบถามความรู้ ความเข้าใจ การสังเกต การปฏิบัติในระหว่างการเรียนรู้ ด้านทักษะ กระบวนการมีส่วนร่วม การให้สาธิต แสดงขั้นตอนวิธีการ ปฏิบัติ การตรวจสอบจากชิ้นงาน หรือผลงาน และมีการ ติดตามผลการนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ประโยชน์ของผู้จบ หลักสูตร หลังเสร็จสิ้นการเรียน โดยใช้แบบติดตาม ผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ใช้ วิธีการสอบถาม สัมภาษณ์ และบันทึกข้อมูลในระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการในระบบ DMIS67	4. ข้อมูลหรือรายงานจำนวนผู้เรียน รายงาน ผู้สำเร็จการจัดการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร และภาพรวม 5. ข้อมูลหรือรายงานผู้เรียนที่จบการจัดการ ศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ 6. ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร จัดการในระบบ DMIS67		
1.3 ผู้จบ หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องที่ นำความรู้ไปใช้จน เห็นเป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี	20	สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้การจัดการศึกษาต่อเนื่อง เป็นการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อตอบสนองความ ต้องการ ความจำเป็นในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา อาชีพ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบชั้นเรียน วิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) รูปแบบพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไปแต่ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) และรูปแบบ 1 อำเภอ 1 อาชีพ ซึ่งสถานศึกษาสามารถเลือกจัดการเรียนรู้ได้ตาม ความเหมาะสมของหลักสูตร โดยใช้หลักสูตรจากแหล่ง ต่าง ๆ เช่น หลักสูตรกลางที่สำนักงาน สกร. จัดทำขึ้น หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเองและหลักสูตรต้อง	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ในปีงบประมาณ 2567 เท่ากับ ร้อยละ 10 ของ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา พบว่า จำนวนผู้จบการศึกษาและหรือจำนวนกลุ่มผู้จบ การศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็น ประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 16.62 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย	16.00	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา การอนุมัติจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินงานการจัดการศึกษา ต่อเนื่องตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานการจัดการจัด การศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) โดย สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ยึดหลักความสอดคล้องกับศักยภาพ และความ พร้อมของผู้เรียนความหลากหลาย ความแตกต่างของ กลุ่มเป้าหมาย สอดแทรกหลักปรัชญาคิดเป็นและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาดำเนินการ วัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร โครงการ และใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น แบบสังเกต เกณฑ์การให้คะแนนความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้น ผู้ที่ ผ่านเกณฑ์เป็นผู้จบหลักสูตรตามที่กำหนด สถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจ และติดตามผลการนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ประโยชน์ของผู้จบหลักสูตร หลังเสร็จสิ้นการเรียน โดยใช้แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการจัด การศึกษาต่อเนื่อง และบันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการในระบบ DMIS67 สถานศึกษานำ ข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในครั้ง ต่อไป</p>	<p>แต่ไม่เกินร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด (ตารางข้อมูลลำดับที่ 18-19/2567 แนบท้ายเอกสาร) ได้ 16.00 คะแนน (15.00 – 17.49) <b>คุณภาพ ดีเลิศ</b> <b>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</b> 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2. สรุปผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน ปีงบประมาณ 2567 3. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตร 4. ข้อมูลหรือรายงานผู้จบการจัดการศึกษา ต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร 5. ข้อมูลหรือรายงานผู้เรียนที่จบการจัด การศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ 6. ข้อมูลจากฐานระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร จัดการในระบบ DMIS67</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการ เรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง	20			17.20	ดีเลิศ
2.1 หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องมี คุณภาพ	4	<p>1. สถานศึกษา มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับครู กศน.ตำบล ให้ดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายแนวทางและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน สกร. โดยให้ครู กศน.ตำบล มีการศึกษาสภาพบริบทและความต้องการของประชาชนในชุมชน โดยนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลในการจัดหา หรือจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตรได้มีการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับประชาชนทั่วไปทุกกลุ่มทุกวัย ในพื้นที่อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ให้ได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยมีวิถีและการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) รูปแบบพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไปแต่ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) และรูปแบบชั้นเรียน (1 อำเภอ 1 อาชีพ)</p> <p>วิถีและการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เป็นการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ อย่างเต็มระบบ และครู</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 หลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ สถานศึกษา มีผลการดำเนินงาน ตาม เกณฑ์ การ พิจารณา สถานศึกษา นำข้อมูลสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดในหัวข้อความเป็นมาของหลักสูตร ได้รวบรวมหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่องทุกกิจกรรม/โครงการ ในปีงบประมาณ 2567 โดยทุกหลักสูตรมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากผู้บริหารสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ และผ่านความเห็นชอบ เสนอคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษา สามารถดำเนินการได้ เป็นไปตาม</p>	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>กศน.ตำบล ร่วมกับวิทยากร วิเคราะห์ผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน และเป้าหมายที่ผู้เรียนต้องการ ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. สถานศึกษา จัดทำ จัดทำ พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง<b>ทุกหลักสูตร</b>ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยทุกหลักสูตรมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ ความเป็นมา จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร</p> <p>3. สถานศึกษา เสนอหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง <b>ทุกหลักสูตร</b> ให้คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยมีผู้บริหาร สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ เป็นผู้อนุมัติหลักสูตร ก่อนที่ครู กศน.ตำบล จะนำหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง<b>ทุกหลักสูตร</b>ไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>4. สถานศึกษา ดำเนินการนิเทศการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน เพื่อประเมินการนำหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่องไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้<b>ในทุกหลักสูตร</b></p>	<p>เกณฑ์การพิจารณา ข้อ 1-5 คิดเป็น 3.20 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (3.01 – 3.50)</p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน (มีการประเมินโครงการเพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ข้อมูลสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด</li> <li>หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง</li> <li>บันทึกข้อความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องจากคณะกรรมการ สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์</li> <li>รายงานการประชุมการอนุมัติหลักสูตรจากผู้บริหารสกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์</li> <li>โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2567 โดย <b>ทุกหลักสูตร</b>มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากผู้บริหาร สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา</li> </ol>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			6. รายงานการนิเทศภายในของสกร.ระดับอำเภอ เมืองประจวบคีรีขันธ์		
2.2 วิทยากร การศึกษาต่อเนื่องมี ความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง	4	<p>สถานศึกษา มีกระบวนการสรรหาและคัดเลือก วิทยากรการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่มีความรู้ ความสามารถหรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรที่มีการ จัดการเรียนการสอนโดยตรง และได้รับการแนะนำจาก ภาคีเครือข่าย ผู้นำชุมชน โดยวิทยากรมีคุณสมบัติ ดังนี้</p> <p>1) วิทยากรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง<b>ทุกคน</b>เป็นผู้ที่มี คุณวุฒิหรือมีเกียรติบัตรรับรอง หรือหลักฐานอื่น ๆ ที่ แสดงว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ในสาขาวิชา หรือหลักสูตรนั้น ๆ หรือเป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ในสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้น ๆ</p> <p>2) วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องทุกคนเป็นผู้ที่มี ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยมี ผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ เป็นผู้ออกคำสั่งแต่งตั้ง และสถานศึกษา จัดทำแฟ้มทะเบียนวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่ง วิทยากรการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่ได้รับการแต่งตั้งส่วน ใหญ่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านที่มี ความสามารถเป็นที่ยอมรับของชุมชน</p> <p>3. วิทยากรการจัดการศึกษาต่อเนื่องทุกคน ร่วม ประชุมหารือกับครู กศน.ตำบล เพื่อจัดทำแผนการ</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 พบว่า วิทยากรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง<b>ทุกคน</b>มีความรู้ ความสามารถ หรือ ประสบการณ์ เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรมี การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนรู้ สามารถเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับกับเนื้อหาและเหมาะสมกับผู้เรียน มี การวัดและการประเมินผลสอดคล้องกับบริบทของ หลักสูตรและมีการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการ เรียนการสอน</p> <p>สถานศึกษา สามารถดำเนินการได้เป็นไปตาม เกณฑ์การพิจารณา 5 ข้อ คิดเป็น <b>4 คะแนน</b> ระดับคุณภาพ <b>ยอดเยี่ยม (3.51 – 4.00)</b></p> <p><b>ข้อมูลร่องรอยและหลักฐาน</b></p> <p>1. ทำเนียบวิทยากรการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่ แสดงให้เห็นถึงการมีความรู้ ความสามารถ และ ประสบการณ์ของวิทยากร เช่น วุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร เกียรติบัตร ประวัติการ</p>	4	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>จัดการเรียนรู้การจัดการศึกษาต่อเนื่องที่สอดคล้องกับหลักสูตรและหลักสูตรที่จัดทำขึ้นได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p> <p>4. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง สามารถออกแบบวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการสาธิตและฝึกทักษะให้กับผู้เรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>5. วิทยาการสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการสาธิตและฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการฝึกปฏิบัติทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในวิชาหรือหลักสูตรที่เรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามความสามารถของผู้เรียน มีสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สื่อเอกสาร สื่อออนไลน์ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ตัวอย่างชิ้นงาน/ผลงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีช่องทางการศึกษาเรียนรู้มากขึ้น</p> <p>6. วิทยาการการจัดการศึกษาต่อเนื่องทุกคน มีการวัด</p>	<p>ทำงาน เป็นต้น</p> <p>2. คำสั่งแต่งตั้งวิทยาการการจัดการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>3. หลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>4. แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา (แบบ กศ.ตน.12 แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ กศ.ตน.7(1) แบบ ประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.7(2) กรอบการประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และแบบ กศ.ตน.10 แบบประเมินความพึงพอใจ)</p> <p>5. สื่อการเรียนรู้ที่วิทยาการใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>6. รายงานผลการวัดและการประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>7. รายงานผลการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ของวิทยาการ</p> <p>8. ภาพถ่าย หรือ ชิ้นงาน</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>และประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>นอกจากนี้ สถานศึกษา ยังมีการติดตามผู้เรียน หรือ ประเมินกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนาวิทยาการ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศภายใน สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อชี้แนะ ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพ และ ครู กศน.ตำบล ได้ติดตาม ประสานงานระหว่างการจัดกิจกรรมเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและทบทวนติดตาม หรือประเมินวิทยาการ โดยสังเกต สัมภาษณ์ผู้เรียน ชี้แจงงาน/ผลงาน ภาพถ่าย และการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เรียนที่มีต่อวิทยาการ โดยใช้แบบนิเทศการจัด การศึกษาต่อเนื่อง พร้อมบันทึกผลการนิเทศ และ รายงานผลการนิเทศให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่อไป</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	4	<p>1. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ใน ปีงบประมาณ 2567 ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา อาชีพและการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) รูปแบบพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจตั้งแต่ 6 ชั่วโมง ขึ้นไปแต่ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) และรูปแบบชั้นเรียน (1 อำเภอ 1 อาชีพ) โดยครู กศน.ตำบลร่วมกับวิทยากร จัดทำ หรือจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับหลักสูตร เช่น วัสดุฝึก ใบความรู้ แผ่นพับ เอกสารประกอบการอบรม แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น ที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องของสถานศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษา จัดทำข้อมูลพื้นฐาน หรือทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับการนำไปใช้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมและมีการเผยแพร่ข้อมูลให้แก่วิทยากร และ ผู้เรียน สำหรับวิทยากรจะสามารถนำไปใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่มีอยู่ในพื้นที่ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สำหรับผู้เรียนจะได้มีช่องทางในการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม</p> <p>3. สถานศึกษา มีการแนะนำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของ สถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษา ได้ดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดหาหรือจัดทำหรือพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>2. จัดทำข้อมูลพื้นฐาน หรือทำเนียบสื่อ แหล่ง เรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>3. มีการแนะนำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น ให้แก่วิทยากรและผู้เรียน</li> <li>4. ดำเนินการปรับปรุงฐานข้อมูล แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในระบบเว็บไซต์ TKP ให้ เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ</li> </ol> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ เป็นไปตาม เกณฑ์การพิจารณา ข้อ 1-4 คิดเป็น <b>3.20 คะแนน</b></p> <p><b>คุณภาพ ดีเลิศ (3.01-3.50)</b></p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการ ใช้ในการ จัดการศึกษาต่อเนื่อง</li> <li>2. หลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง</li> <li>3. แผนการจัดการเรียนรู้</li> </ol>	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้แก่วิทยากรและผู้เรียน ทำให้วิทยากรและผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละพื้นที่</p> <p>4. สถานศึกษา มอบหมายให้ครูที่รับผิดชอบพื้นที่ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูล แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายที่ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละพื้นที่</p> <p>5. ครู กศน.ตำบล ดำเนินการปรับปรุงฐานข้อมูล แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในระบบเว็บไซต์ TKP เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการสำหรับใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการจัดกระบวนการเรียนรู้</p>	4. คลังความรู้ด้านวิชาการ TKP		
2.4 การวัด และประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	4	สถานศึกษา ได้จัดการเรียนรู้การจัดการศึกษาต่อเนื่องเป็นการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการ ความจำเป็นในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ประกอบไปด้วย การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) รูปแบบพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไปแต่ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) และรูปแบบ 1 อาเภอ 1 อาชีพ ซึ่งสถานศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 การวัดและประเมินผล ผู้เรียนการจัดการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษาได้ดำเนินการวัดและประเมินผล ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน และมีการติดตามผลของผู้เรียน สถานศึกษา สามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ 1-4 คิดเป็น 3.20 คะแนน	3.60	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สามารถเลือกจัดในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มสนใจ ชั้นเรียน ผูกอบรมโดยเลือกตามความเหมาะสมของ หลักสูตร โดยใช้หลักสูตรจากแหล่งต่าง ๆ เช่น หลักสูตร ที่ สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จัดทำขึ้นเอง หลักสูตรกลางที่ สำนักงาน สกร. จัดทำขึ้น หลักสูตรที่ สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ หรือหน่วยงานอื่น จัดทำขึ้น หลักสูตรต้องได้รับการอนุมัติจากผู้บริหาร สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ และได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องดำเนินการตามคู่มือแนวทางการ ดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) โดยสถานศึกษามีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษา ได้เห็นความสำคัญของการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ จึงได้กำหนดวิธีการ หรือเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้</li> <li>1) การวัดผลที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตรงตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร</li> <li>2) เลือกใช้วิธีการ และเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้อง กับกิจกรรมที่จัดขึ้น</li> <li>3) ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย โดยเน้นการ</li> </ol>	<p>ระดับคุณภาพดีเลิศ (3.01 - 3.50) ข้อมูล ร่องรอยและหลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง</li> <li>2. แผนการจัดการศึกษาต่อเนื่อง</li> <li>3. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน เช่น แบบทดสอบความรู้ แบบสอบถาม แบบสังเกตการปฏิบัติงาน แบบตรวจชิ้นงาน ใบงานต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น</li> <li>4. แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตร</li> <li>5. รายงานผู้จบหลักสูตร</li> <li>6. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตร</li> <li>7. ข้อมูลหรือรายงานผู้จบการจัดการศึกษา ต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร</li> <li>8. รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง</li> <li>9. สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานของครู กศน. ตำบล และ สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์</li> <li>10. ข้อมูลจากระบบฐาน ข้อมูลเพื่อการบริหาร จัดการในระบบ DMIS67</li> </ol>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ประเมินสภาพจริง</p> <p>4) ผู้เรียนมีการประเมินตนเอง</p> <p>5) มีเกณฑ์การประเมินผล โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับหลักสูตร</p> <p>2. สถานศึกษา มอบหมายให้ครู กศน.ตำบล และวิทยากรร่วมกันศึกษาหลักสูตร และจุดประสงค์ของการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินผล แนวปฏิบัติในการวัดผล และคู่มือแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และรวบรวมเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีอยู่มาพัฒนาเพื่อให้ตรงตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลของหลักสูตร ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่ต้องการวัด เช่น แบบทดสอบความรู้ แบบสอบถาม สังเกต/ตรวจชิ้นงาน/ใบงานในการฝึกปฏิบัติ / แบบประเมินตนเอง /แบบประเมินความพึงพอใจ และนำเครื่องมือให้ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ตรวจสอบความสอดคล้องและเหมาะสมนำมาปรับปรุงแก้ไข และนำเครื่องมือไปใช้</p> <p>3. สถานศึกษาได้ดำเนินการวัดและประเมินผล ที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยการประเมินจาก</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		แบบสอบถามความรู้ ความเข้าใจ สังกัดจากการปฏิบัติ ในระหว่างการเรียนรู้การจัดกิจกรรม จากกระบวนการมี ส่วนร่วม ประเมินโดยการสาธิต แสดงขั้นตอนวิธีการ ปฏิบัติ ดูจากชิ้นงานหรือผลงาน และมีการติดตามผลของ ผู้เรียน ในการนำความรู้ไปใช้หลังจากเสร็จสิ้นการจัด กิจกรรม โดยใช้เครื่องมือจากแบบประเมินความพึงพอใจ ของผู้เรียนต่อการเรียนรู้ แบบติดตามผู้เรียนหลังจบ หลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามคู่มือแนวทางการ ดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ในทุกกิจกรรม เพื่อติดตามความก้าวหน้า			
2.5 การจัด กระบวนการเรียนรู้ การจัดการศึกษา ต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย ด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยมี รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) รูปแบบ พัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไปแต่ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) และรูปแบบ 1 อาเภอ 1 อาชีพ โดย ยึดหลักความสอดคล้องกับความต้องการและความ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย เป็นไปตามสภาพบริบทชุมชน และสังคมรวมถึงนโยบายของทางราชการโดยมีขั้นตอน ในการดำเนินงาน ดังนี้ สถานศึกษาได้ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการของประชาชนและกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งนโยบายของสำนักงาน สกร. มาวิเคราะห์พร้อม	ผลการประเมินคุณภาพของ สถานศึกษา ในประเด็นการพิจารณาที่ 2.5 การจัดกระบวนการ เรียนรู้การจัดการศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ สถานศึกษา มีผลการดำเนินงาน ของ สถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่า ผู้เรียนการจัดการศึกษาต่อเนื่องมีความพึงพอใจต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้การจัดการศึกษา ต่อเนื่องอยู่ในระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ 80 สถานศึกษา สามารถดำเนินการได้ เป็นไป ตามเกณฑ์การพิจารณา เท่ากับ 3.20 คะแนน คุณภาพดีเลิศ (3.01 – 3.50)	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		จัดลำดับความต้องการ และความจำเป็น แล้วจัดหาหรือ จัดทำหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากผู้บริหาร สถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา สถานศึกษาประชาสัมพันธ์กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง โดยผ่านผู้นำชุมชน Website Facebook Line เพื่อ รวบรวมกลุ่ม ผู้เรียนที่มีความต้องการเรียนเรื่องเดียวกัน จัดหาวิทยากรที่มีความรู้หรือมีประสบการณ์ในการ จัดการเรียนรู้และเนื้อหาให้ตรงตามความต้องการของ หลักสูตร โดย สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งเป็นวิทยากร จัดเตรียมสถานที่วัสดุ อุปกรณ์และสื่อประกอบการจัด กิจกรรมการเรียน และดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการจัดการเรียนรู้ยึดหลักความ สอดคล้องกับศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียนความ หลากหลายตามความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้ง บูรณาการหลักปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ตามความเหมาะสม เน้นให้ผู้เรียนได้ ฝึกปฏิบัติและประเมินผลผู้เข้ารับการอบรมเป็น รายบุคคล ใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และประเมินความพึงพอใจ ของผู้เรียนต่อการจัดการศึกษาต่อเนื่องด้านเนื้อหา\ด้าน กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ ต่อวิทยากร และด้าน	<b>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</b> 1. หลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 2. แผนการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 3. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ของ ผู้เรียน เช่น แบบทดสอบความรู้ แบบสอบถาม แบบสังเกตการปฏิบัติงาน แบบตรวจชิ้นงาน ใบงานต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น 4. แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตร 5. รายงานผู้จบหลักสูตร 6. รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง 7. สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานของครู กคน. ตำบล และ สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ 8. ข้อมูลจากฐานระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร จัดการในระบบ DMIS67		



มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การอำนวยความสะดวกวิทยากรรวบรวมหลักฐานการวัดผล ประเมินผลส่งครู กศน. ตำบล ผู้ที่ผ่านเกณฑ์เป็นผู้จบหลักสูตร ครู กศน.ตำบล เจ้าหน้าที่ของสกร.ระดับอำเภอ เมืองประจวบคีรีขันธ์ เสนอผู้บริหารอนุมัติการจบหลักสูตรและออกหลักฐานมีการนิเทศ ติดตามผลโดยสถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหาร ข้าราชการ และครูอาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียน คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาได้ นิเทศติดตามการจัดการศึกษาต่อเนื่องโดยการสังเกต ซักถาม พูดคุย สัมภาษณ์ วิทยากร ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมแล้วได้ให้ข้อนิเทศข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน จัดทำสรุปผลการนิเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้ สอดคล้อง เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและมี ประสิทธิภาพต่อไป และมีติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหลังการจัดการ เรียนรู้เสร็จสิ้นตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานจัดการ การศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)ในทุก กิจกรรมเพื่อติดตามความก้าวหน้า และนำผลการ ประเมินมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไป</p>			

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 46.00 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 17.20 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

#### จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานและจัดทำแผนปฏิบัติงานระดับตำบล แล้วนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ และชุมชนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้รับบริการ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้า

2. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการถ่ายทอดการจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้แก่ผู้รับบริการอย่างมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพได้จริง มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาจัดกระบวนการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้หลายช่องทาง รวมทั้งสร้างบรรยากาศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มที่หลากหลาย

3. สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ สามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะหรือคุณลักษณะที่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4. ผู้เรียนส่วนใหญ่ที่จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม ทำเป็นอาชีพเสริมรายได้และผู้เรียนบางส่วนสามารถนำความรู้ไปประกอบเป็นอาชีพเสริมรายได้ให้ครอบครัว

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องในด้านการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อเป็นช่องทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

2. การนำผลการประเมินมาพัฒนาสื่อและการจัดกระบวนการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอรรถยาศัย

(เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอรรถยาศัยและมาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการศึกษาตามอรรถยาศัย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอรรถยาศัย	50			50	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้หรือทักษะหรือประสบการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัย	50	<p>สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ผู้รับบริการให้มีความรู้หรือทักษะหรือประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัยในปีงบประมาณ 2567 โดยมีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาบริบท สำนวณสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนสังคมและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัยในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567</li> <li>2. ประชุมชี้แจงและวางแผนสำรวความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในเขตอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์</li> </ol>	<p>สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัยตามตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 จำนวน 560 คน โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อให้บริการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co-Learning Space ประจำปี 2567 จำนวน 16,400 คน โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 3,122 คนโครงการวันรักการอ่าน 2 เมษายน ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 2,618 คน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศกร.ระดับตำบล จำนวน 2,687 คน รวมมีผู้รับบริการ จำนวน 25,387 คน คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัยมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 96.52 ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 จำนวน 521 คน</li> </ol> </li> </ol>	48.29	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>3. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมให้กลุ่มเป้าหมายทราบอย่างทั่วถึง</p> <p>4. ดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีความหลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโครงการหรือกิจกรรมโดยดำเนินการในระยะเวลาที่กำหนดไว้ดังนี้</p> <p>4.1 โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมนันทนาการ</li> <li>- กิจกรรมระบายสี</li> <li>- กิจกรรมที่คั่นหนังสือแฟนซี</li> <li>- กิจกรรมเกมปริศนา ทำทายคำ</li> </ul> <p>4.2 โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อให้บริการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co-Learning Space ประจำปี 2567</p> <p>1. โซนพื้นที่ทำงาน (Co-Working Zone) บริการประชุมย่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กศน.ตำบลเคลื่อนที่สัญจร</li> <li>- บริการมุมทำงาน</li> </ul> <p>2. โซนพื้นที่ส่งเสริม การอ่าน คั่นคว่าข้อมูล สื่อ</p>	<p>คิดเป็นร้อยละ 93.03</p> <p>2) โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อให้บริการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co-Learning Space ประจำปี 2567 จำนวน 15,900 คน คิดเป็นร้อยละ 96.95</p> <p>3) โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 2,910 คน คิดเป็นร้อยละ 93.20</p> <p>4) โครงการวันรักการอ่าน 2 เมษายน ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 2,360 คน คิดเป็นร้อยละ 90.14</p> <p>5) มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศกร. ระดับตำบล จำนวน 2,490 คน คิดเป็นร้อยละ 92.66</p> <p>จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในประเด็นผู้รับบริการมีความรู้หรือทักษะ หรือประสบการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ <b>48.29</b> คะแนนคุณภาพ <b>ยอดเยี่ยม</b></p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</b></p> <p>1. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567</p> <p>2. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อให้บริการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co-Learning Space ประจำปี 2567</p> <p>3. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		(Learning Zone) <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมมุมหนังสือ มสธ.</li> <li>- กิจกรรมนิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ</li> <li>- กิจกรรมรับบริจาคหนังสือ</li> </ul> 3. โซนพื้นที่ทำกิจกรรม (Activities Zone) <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ ใบตอง</li> <li>- กิจกรรม ส.ค.ส ปั่นสุข สนุกกับการเรียนรู้</li> </ul> 4. โซนห้องคอมพิวเตอร์ (Multimedia Zone and Language Center) <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบออนไลน์</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน แบบทดสอบออนไลน์</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นิทรรศการวันสำคัญออนไลน์</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ข่าวประชาสัมพันธ์งานห้องสมุด</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน แนะนำหนังสือใหม่ออนไลน์</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน แนะนำหนังสือแนะนำ</li> </ul>	4. โครงการวันรักการอ่าน 2 เมษายน ประจำปีงบประมาณ 2567 5. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สกร. ระดับตำบล 6. แผนการจัดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 7. งานประชาสัมพันธ์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผ่านสื่อออนไลน์ Page และ Face book ของห้องสมุดประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 8. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา 9. บันทึกข้อความ 10. ใบงาน 11. สมุดบันทึกการอ่าน 12. กิจกรรม DIY เช่น สมุดทำมือ/การเพ้นท์ถุงผ้า/การทำคัพเค้ก ผ้าขนหนู/สายคล้องแมส/การทำกระเป๋าผ้ามัดย้อม/การทำพวงกุญแจจากเศษผ้า/การทำบอลลูนพวงกุญแจจากถุงเท้า/การทำพวงกุญแจไหมพรม ปอมปอม/การทำอ้อมย้อมผ้าขนหนู/การทำสมุดทำมือ/การทำพวงมโหตร และการประดิษฐ์ดอกไม้จากหลอดพลาสติก 13. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดทำสื่อการเรียนรู้ เช่น เรียงเบอร์ เปิดเจอความรู้/ไม้หนีบสะกดคำ 14. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เกมบอกใบ้ ทายคำ/แบบทดสอบออนไลน์/แนะนำหนังสือนำอ่าน/แนะนำหนังสือใหม่/กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน แข่งขันตอบคำถามจากแพลตฟอร์ม Kahoot		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>อ่านออนไลน์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน แข่งขันสารานุกรมไทย เล่มที่ 42</li> </ul> <p>5. โซนพื้นที่พักผ่อน (Relax Zone)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บริการส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกเวลา</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก และผู้ใหญ่</li> </ul> <p>6. โซนมุมกาแฟ (Coffee Zone)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บริการวารสารและหนังสือพิมพ์ล่วงหน้า</li> <li>- บริการ FREE WIFI</li> </ul> <p>5. โซนพื้นที่พักผ่อน (Relax Zone)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บริการส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกเวลา</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก และผู้ใหญ่</li> </ul> <p>6. โซนมุมกาแฟ (Coffee Zone)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บริการวารสารและหนังสือพิมพ์ล่วงหน้า</li> <li>- บริการ FREE WIFI</li> </ul> <p>4.3 โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567</p> <p>1. กิจกรรมกระเป๋าหนังสือเคลื่อนที่</p>	<p>ประวัติวันสำคัญต่าง ๆ และความรู้ทั่วไป</p> <p>15. ชื่นงานของผู้รับบริการ</p> <p>16. ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน สกร. (DMIS 67)</p> <p>17. รายงานผลการจัดกิจกรรม</p> <p>18. รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทุกไตรมาส</p> <p>19. รายงานศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co – Learning Space</p> <p>20. สรุปผลโครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567</p> <p>21. สรุปผลโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อให้บริการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co-Learning Space ประจำปี 2567</p> <p>22. สรุปผลโครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567</p> <p>23. โครงการวันรักการอ่าน 2 เมษายน ประจำปีงบประมาณ 2567</p> <p>24. สรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สกร.ตำบล</p> <p>25. สรุปผลการดำเนินงานห้องสมุดประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี 2567</p> <p>26. สรุปผลการดำเนินการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี 2567</p> <p>27. คลังความรู้ด้านวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทอาชีพ</li> <li>- ประเภทภูมิปัญญา</li> </ul>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		2. กิจกรรมตระกร้าหนังสือเคลื่อนที่ 3. กิจกรรมรถโมบายเคลื่อนที่ <ul style="list-style-type: none"> <li>- บริการการอ่าน</li> <li>- บริการยืม - คืนหนังสือ</li> <li>- รับสมัครสมาชิกห้องสมุด</li> </ul> 4. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมยอตร์รักนักอ่านออนไลน์</li> <li>- กิจกรรมอัลกอริทึม</li> <li>- กิจกรรมหนูน้อยยอดนักฟัง</li> <li>- กิจกรรมระบายสีกับนิทาน</li> <li>- กิจกรรมหุ่นมือเล่านิทาน</li> <li>- กิจกรรมที่ค้นหนังสือ สื่อความรู้</li> <li>- กิจกรรมสำนวนภาษา พาสุนัข</li> <li>- กิจกรรมสมุดเล่มเล็ก เด็กอ่านเก่ง</li> <li>- กิจกรรม Book Delivery หนังสือนี้พี่ให้น้อง</li> <li>- กิจกรรมเปิดพจนานุกรม</li> <li>- กิจกรรมแนะนำหนังสือบนเฟซบุ๊ก</li> <li>- กิจกรรมหุ่นน้อยเล่านิทาน</li> <li>- กิจกรรมภาษาภาษาสนุก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทวัฒนธรรม</li> <li>- ประเภทแหล่งเรียนรู้</li> <li>- ประเภทแหล่งท่องเที่ยว</li> </ul>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม Kahoot Quiz เกมสนุก ๆ เล่นได้ไม่มีเบื่อ</li> <li>- กิจกรรมเมนูเด็ด รักการอ่าน</li> <li>- กิจกรรมอ่านข่าวก้าวทันโลก</li> <li>- กิจกรรมพี่น้องท่องอินเทอร์เน็ต</li> </ul> 5. กิจกรรมส่งเสริมดูแลสุขภาพอนามัย 6. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 7. กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ 8. กิจกรรม DIY <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพับทุงผ้า</li> <li>- การทำคัพเค้กผ้าขนหนู</li> <li>- การทำกระเป๋าผ้ามัดย้อม</li> <li>- การทำพวงกุญแจจากเศษผ้า</li> <li>- การทำบอลลูนดอกไม้จากถุงเท้า</li> <li>- การทำพวงกุญแจไหมพรมปอมปอม</li> <li>- การทำอ้อมยิ้มผ้าขนหนู</li> <li>- การทำสมุดทำมือ</li> </ul> 9. กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อส่งเสริมการอ่านศิลปวัฒนธรรม</li> <li>- การจัดนิทรรศการให้ความรู้</li> </ul>			



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>10. กิจกรรมเกมเสริมทักษะการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกมส่งเสริมการอ่าน หมิน้อยร้องเพลง เล่านิทาน</li> <li>- เกมส่งเสริมการอ่าน บัตรคำต่อภาพ ผักชนิดต่าง ๆ</li> <li>- เกมส่งเสริมการอ่าน Flashcards – Fruits การ์ดคำศัพท์</li> <li>- เกมส่งเสริมการอ่าน Flashcards – Animals and Their Babies การ์ดคำศัพท์</li> <li>- เกมส่งเสริมการอ่าน แฟลชการ์ด Flash Card แฟรชการ์ด บัตรคำศัพท์ เพื่อการเรียนรู้ เสริมทักษะและพัฒนาการ</li> </ul> <p>11. กิจกรรม กพช. สำหรับนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนา สกร.ตำบล</li> <li>- การพัฒนาบ้านหนังสือชุมชน</li> <li>- การหมุนเวียนสื่อ หนังสือ ลงบ้านหนังสือชุมชน</li> </ul> <p>12. กิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำพวงมโหตร</li> <li>- การประดิษฐ์ดอกไม้จากหลอดพลาสติก</li> </ul>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>4.4 โครงการวันรักการอ่าน 2 เมษายน ประจำปีงบประมาณ 2567</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมลงนามถวายพระพรออนไลน์</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน แบบทดสอบออนไลน์ 2 เมษา</li> <li>- นิทรรศการแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เกมบอกใบ้ ทายคำ</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน แข่งขันตอบคำถามเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร จากแพลตฟอร์ม Kahoot</li> </ul> <p>4.5 โครงการวันรักการอ่าน 2 เมษายน ประจำปีงบประมาณ 2567</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมลงนามถวายพระพรออนไลน์</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน แบบทดสอบออนไลน์ 2 เมษา</li> <li>- นิทรรศการแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ</li> </ul>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>พระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เกมบอกใบ้ ทายคำ</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน แข่งขันตอบคำถามเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร จากแพลตฟอร์ม Kahoot</li> </ul> <p>4.5 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สกร.ตำบล</p> <p>4.5.1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือชุมชน</p> <p>4.5.2 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยเคลื่อนที่รถโมบาย</p> <p>4.5.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน</p> <p>4.5.4 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด</p> <p>การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษามีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้รับบริการได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน อ่านได้คล่อง เข้าใจความ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันต่อเหตุการณ์</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันพร้อมทั้งดำเนินการจัดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้ไปยังบ้านหนังสือชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อขยายช่องทางการรับบริการให้กับผู้รับบริการในพื้นที่</p> <p>ทั้งนี้ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนจากหน่วยงานภาคีเครือข่าย เช่น องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นอำเภอเมืองประจวบและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>5. วัดและประเมินผล</p> <p>สถานศึกษาวัดและประเมินผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาศัยในประเด็น 1) จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการเมื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด 2) จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่มีความรู้ ทักษะหรือประสบการณ์ ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการหรือกิจกรรมร่วมกับคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>ดำเนินการประเมินความรู้ทักษะหรือประสบการณ์ของผู้รับบริการ โดยการจัดทำเครื่องมือในการวัด</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		และประเมินผล เช่น แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ใบงาน ชิ้นงานและสมุดบันทึกการอ่าน 6. รายงานผลการดำเนินงาน ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน สกร. (DMIS 67) 7. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
<b>มาตรฐานที่ 2</b> <b>คุณภาพการจัดการศึกษาตามอรรถยาศัย</b>	20				
<b>2.1 การกำหนด</b> <b>โครงการหรือ</b> <b>กิจกรรมการศึกษา</b> <b>ตามอรรถยาศัย</b>	5	สถานศึกษากำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัย โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้ 1. การวางแผน (Plan) 1.1 ศึกษาสภาพบริบทหรือความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน หรือนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัย โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ดังนี้ 1.1.1 การเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย	สถานศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ และมีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ 1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน 2. สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัยที่ตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 3. สถานศึกษาการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมายของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัยที่กำหนดไว้ 4. สถานศึกษาจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัยที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567	5	<b>ยอด</b> <b>เยี่ยม</b>

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>1.1.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่วนที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา</p> <p>1.1.3 การจัดกรอบหรือแนวทางการเรียนรู้ที่เป็นคุณประโยชน์ต่อผู้เรียน</p> <p>1.2 สำรวจความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายทั้งในเขตเมืองและชุมชนต่าง ๆ</p> <p>1.3 กำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567</p> <p>1.4 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรม และคำนึงถึงความเหมาะสมของช่วงอายุ เพศ วัย อาชีพและการศึกษาของผู้รับบริการ</p> <p>1.5 ขออนุมัติโครงการหรือกิจกรรม</p> <p>1.6 แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานโครงการ</p> <p>2. การปฏิบัติ (Do)</p> <p>ดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ดังนี้ ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมการศึกษาตาม</p>	<p>5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานสรุปผลการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยและเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับทราบจากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในประเด็นการกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยได้ 5 คะแนน คุณภาพยอดเยี่ยม</p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2567-2568)</li> <li>2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567</li> <li>3. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567</li> <li>4. สรุปผลโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อให้บริการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co-Learning Space ประจำปี 2567</li> <li>5. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</li> <li>6. โครงการวันรักการอ่าน 2 เมษายน ประจำปีงบประมาณ 2567</li> <li>7. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สกร. ระดับตำบล</li> <li>8. แผนการจัดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย</li> <li>9. งานประชาสัมพันธ์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผ่านสื่อออนไลน์ Page และ Face book ของห้องสมุดประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์</li> <li>10. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา</li> </ol>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>อัยาศัยที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโครงการหรือกิจกรรมโดยดำเนินการในระยะเวลาที่กำหนดไว้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมนันทนาการ</li> <li>- กิจกรรมระบายสี</li> <li>- กิจกรรมที่คั่นหนังสือแฟนซี</li> <li>- กิจกรรมเกมปริศนา ทำทายคำ</li> </ul> </li> <li>2. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อให้บริการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co-Learning Space ประจำปี 2567 <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 โซนพื้นที่ทำงาน (Co-Working Zone) <ul style="list-style-type: none"> <li>- บริการประชุมย่อย</li> <li>- กศน.ตำบลเคลื่อนที่สัญจร</li> <li>- บริการมุมทำงาน</li> </ul> </li> <li>2.2 โซนพื้นที่ส่งเสริม การอ่าน คั่นคว่ำข้อมูลสื่อ (Learning Zone) <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมมุมหนังสือ มสธ.</li> <li>- กิจกรรมนิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ</li> <li>- กิจกรรมรับบริจาคหนังสือ</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. บันทึกข้อความ</li> <li>12. ใบงาน</li> <li>13. สมุดบันทึกการอ่าน</li> <li>14. กิจกรรม DIY เช่น สมุดทำมือ/การพันถุงผ้า/การทำคัพเค้กผ้าขนหนู/สายคล้องแมส/การทำกระเป๋าผ้ามัดย้อม/การทำพวงกุญแจจากเศษผ้า/การทำบอลนิ้วมือจากถุงเท้า/การทำพวงกุญแจไหมพรมปอมปอม/การทำอ้อมยืมผ้าขนหนู/การทำสมุดทำมือ/การทำพวงมโหตร และการประดิษฐ์ดอกไม้จากหลอดพลาสติก</li> <li>15. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดทำสื่อการเรียนรู้ เช่น เรียงเบอร์เปิดเจอความรู้/ไม้หนีบสะกดคำ</li> <li>16. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เกมบอกใบ้ ทายคำ/แบบทดสอบออนไลน์/แนะนำหนังสือน่าอ่าน/แนะนำหนังสือใหม่/กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน แข่งขันตอบคำถามจากแพลตฟอร์ม Kahoot ประจำวันสำคัญต่าง ๆ และความรู้ทั่วไป</li> <li>17. ชิ้นงานของผู้รับบริการ</li> <li>18. ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน สกร. (DMIS 67)</li> <li>19. รายงานผลการจัดกิจกรรม</li> <li>20. รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทุกไตรมาส</li> <li>21. รายงานศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co – Learning Space</li> </ol>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>2.3 โซนพื้นที่ทำกิจกรรม (Activities Zone)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ ใบตอง</li> <li>- กิจกรรม ส.ค.ส บันสุข สนุกกับการเรียนรู้</li> </ul> <p>2.4 โซนห้องคอมพิวเตอร์ (Multimedia Zone and Language Center)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบออนไลน์</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน แบบทดสอบออนไลน์</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นิทรรศการวันสำคัญออนไลน์</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ข่าวประชาสัมพันธ์งานห้องสมุด</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน แนะนำหนังสือใหม่ออนไลน์</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน แนะนำหนังสือน่าอ่านออนไลน์</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน แข่งขันสารานุกรมไทย เล่มที่ 42</li> </ul> <p>2.5 โซนพื้นที่พักผ่อน (Relax Zone)</p>	<p>22. สรุปผลโครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567</p> <p>23. สรุปผลโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อให้บริการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co-Learning Space ประจำปี 2567</p> <p>24. สรุปผลโครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567</p> <p>25. สรุปผลโครงการวันรักการอ่าน 2 เมษายน ประจำปีงบประมาณ 2567</p> <p>26. สรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศกร.ระดับตำบล</p> <p>27. สรุปผลการดำเนินงานห้องสมุดประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี 2567</p> <p>28. สรุปผลการดำเนินงานการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปี 2567</p> <p>29. คลังความรู้ด้านวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทอาชีพ</li> <li>- ประเภทภูมิปัญญา</li> <li>- ประเภทวัฒนธรรม</li> <li>- ประเภทแหล่งเรียนรู้</li> <li>- ประเภทแหล่งท่องเที่ยว</li> </ul> <p>30. รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567</p> <p>31. แบบสำรวจความต้องการของผู้รับบริการ</p> <p>32. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ</p>		



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- บริการส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกเวลา</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กและผู้ใหญ่</li> </ul> <p>2.6 โซนมุมกาแฟ (Coffee Zone)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-บริการวารสารและหนังสือพิมพ์ล่วงหน้า</li> <li>-บริการ FREE WIFI</li> </ul> <p>3. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567</p> <p>3.1 กิจกรรมกระเป๋าหนังสือเคลื่อนที่</p> <p>3.2 กิจกรรมตะกร้าหนังสือเคลื่อนที่</p> <p>3.3 กิจกรรมรถโมบายเคลื่อนที่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บริการการอ่าน</li> <li>- บริการยืม - คืนหนังสือ</li> <li>- รับสมัครสมาชิกห้องสมุด</li> </ul> <p>3.4 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมยอตร์รักนักอ่านออนไลน์</li> <li>- กิจกรรมอัลกอริทึม</li> <li>- กิจกรรมหนูน้อยยอดนักฟัง</li> <li>- กิจกรรมระบายสีกับนิทาน</li> </ul>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมหุ่นมือเล่านิทาน</li> <li>- กิจกรรมที่คั่นหนังสือ สื่อความรู้</li> <li>- กิจกรรมสำนวนภาษา พาสนุก</li> <li>- กิจกรรมสมุดเล่มเล็ก เด็กอ่านเก่ง</li> <li>- กิจกรรม Book Delivery หนังสือนี้ พี่ให้น้อง</li> <li>- กิจกรรมเปิดพจนานุกรม</li> <li>- กิจกรรมแนะนำหนังสือบนเฟสบุ๊ก</li> <li>- กิจกรรมหุ่นน้อยเล่านิทาน</li> <li>- กิจกรรมภาษาภาสนุก</li> <li>- กิจกรรม Kahoot Quiz เกมสนุก ๆ เล่นได้ไม่มีเบื่อ</li> <li>- กิจกรรมเมนูเด็ด รักการอ่าน</li> <li>- กิจกรรมอ่านข่าวก้าวทันโลก</li> <li>- กิจกรรมพี่น้องท่องอินเทอร์เน็ต</li> </ul> <p>3.5 กิจกรรมส่งเสริมดูแลสุขภาพอนามัย</p> <p>3.6 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>3.7 กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ</p> <p>3.8 กิจกรรม DIY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพันท์ถุงผ้า</li> </ul>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำคัพเค้กผ้าขนหนู</li> <li>- การทำกระเป๋าผ้ามัดย้อม</li> <li>- การทำพวงกุญแจจากเศษผ้า</li> <li>- การทำบอลนวดมือจากถุงเท้า</li> <li>- การทำพวงกุญแจไหมพรมปอมปอม</li> <li>- การทำอมยิ้มผ้าขนหนู</li> <li>- การทำสมุดทำมือ</li> </ul> <p>3.9 กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อส่งเสริมการอ่านศิลปวัฒนธรรม</li> <li>- การจัดนิทรรศการให้ความรู้</li> </ul> <p>3.10 กิจกรรมเกมเสริมทักษะการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกมส่งเสริมการอ่าน หมิน้อยร้องเพลงเล่านิทาน</li> <li>- เกมส่งเสริมการอ่าน บัตรคำต่อภาพ ผักชนิดต่าง ๆ</li> <li>- เกมส่งเสริมการอ่าน Flashcards – Fruits การ์ดคำศัพท์</li> <li>- เกมส่งเสริมการอ่าน Flashcards – Animals and Their Babies การ์ดคำศัพท์</li> </ul>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เกมส่งเสริมการอ่าน แฟลชการ์ด Flash Card แฟรชการ์ด บัตรคำศัพท์ เพื่อการเรียนรู้ เสริมทักษะและ พัฒนาการ</li> <li>3.11 กิจกรรม กพช. สำหรับนักศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>-การพัฒนา ศกร.ระดับตำบล</li> <li>-การพัฒนาบ้านหนังสือชุมชน</li> <li>-การหมุนเวียนสื่อ หนังสือ ลงบ้านหนังสือชุมชน</li> </ul> </li> <li>3.12 กิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ <ul style="list-style-type: none"> <li>-การทำพวงมโหตร</li> <li>-การประดิษฐ์ดอกไม้จากหลอดพลาสติก</li> </ul> </li> <li>4. โครงการวันรักการอ่าน 2 เมษายน ประจำปีงบประมาณ 2567 <ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมลงนามถวายพระพรออนไลน์</li> <li>-กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน แบบทดสอบออนไลน์ 2 เมษา</li> <li>-นิทรรศการแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ใน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช</li> </ul> </li> </ul>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>กุมารี</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เกมบอกใบ้ ทายคำ</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน แข่งขันตอบคำถามเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร จากแพลตฟอร์ม Kahoot</p> <p>5. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศกร. ระดับตำบล</p> <p>5.1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือชุมชน</p> <p>5.2 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยเคลื่อนที่รถโมบาย</p> <p>5.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน</p> <p>5.4 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด</p> <p>ทั้งนี้ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้กลุ่มเป้าหมาย เช่น เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป ได้เห็นความสำคัญของการอ่านมีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และตัดสินใจแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>3. การตรวจสอบ (Check)</p> <p>3.1 วัดและประเมินผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมในการจัดการศึกษาตามอรรถาศัยร่วมกับคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาในประเด็น 1) จำนวนกลุ่มเป้าหมาย ที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรม 2) การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรม 3) คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด 4) ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3.2 บันทึกข้อมูลผลการดำเนินงานระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน สกร. (DMIS 67)</p> <p>3.3 จัดทำสรุปและรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอต่อผู้บริหาร</p> <p>4. การปรับปรุงแก้ไข (Action)</p> <p>4.1 นำเสนอข้อมูลจากการวัดและประเมินการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรม เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมในปีงบประมาณถัดไป</p>			
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความ	5	สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาศัย ดังนี้	<p>สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้</p> <p>1. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาศัยของสถานศึกษาที่สามารถจัด</p>	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
สามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย		<p>1. การจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยตามโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนด</p> <p>1.1 จัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการศึกษาตามอัยาศัยและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้จัดกิจกรรม</p> <p>1.2 กำหนดโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในแผนปฏิบัติการประจำ ปี 2567</p> <p>2. การพัฒนาศักยภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย</p> <p>2.1 สถานศึกษาดำเนินการโครงการพัฒนาบุคลากรตามแผนที่วางไว้ เพื่อพัฒนาผู้จัดกิจกรรมให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและประสบการณ์ สามารถออก แบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอด คล้องกับบริบท ความต้องการของผู้รับบริการและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย</p> <p>2.2 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยได้รับการพัฒนาตนเองจากช่องทางารเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยได้ตามโครงการกิจกรรมที่กำหนด เช่น โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567/โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อให้บริการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co-Learning Space ประจำปี 2567/โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 /โครงการวันรักการอ่าน 2 เมษายน ประจำปีงบประมาณ 2567/กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กศน.ตำบล จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือมีการพัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัยาศัย เช่น โครงการประชุมบรรณารักษ์สัญจร ประจำปีงบประมาณ 2567/โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างสื่อและประชาสัมพันธ์ด้วยโปรแกรม CANVA ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 19-21 ธันวาคม 2566 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>3. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยของสถานศึกษามีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพ หรือมีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัยาศัย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในประเด็นผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความ สามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ได้</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ทรอนิกส์ (E-book) การศึกษาดูงาน การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนตามความต้องการจำเป็นของตนเอง</p> <p>3. การนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาหรือจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดโครงการหรือกิจกรรม กิจกรรมตามอัธยาศัยให้กับกลุ่ม เป้าหมาย เช่น 1) กิจกรรมให้บริการของห้องสมุดประชาชน 2) กิจกรรมการยืมคืน 3) กิจกรรมการให้บริการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ของศูนย์ดิจิทัลชุมชน 4) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการจัดกิจกรรมตามอัธยาศัยในส่วนของ สกร.. ตำบล เช่น 1) มุมส่งเสริมการอ่าน 2) กิจกรรมการให้บริการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต 3) กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน ฯลฯ ทั้งนี้ ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการและศักยภาพของผู้รับบริการ</p>	<p>5 คะแนน คุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</b></p> <p>1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างสื่อและประชาสัมพันธ์ด้วยโปรแกรม CANVA ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 19-21 ธันวาคม 2566</p> <p>2. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) และประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผ่านระบบ Google Meet วันที่ 18 มกราคม 2567</p> <p>3. เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้การสอนเด็กในโรงพยาบาล” ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพและขยายศูนย์เครือข่ายการเรียนการสอนสำหรับเด็กป่วยที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาในโรงพยาบาลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระหว่าง วันที่ 5 – 7 กุมภาพันธ์ 2567</p> <p>4. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการเป็นวิทยากรกระบวนการกับการจัดการศึกษา ระหว่างวันที่ 12-14 กุมภาพันธ์ 2567</p> <p>5. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการดำเนินงาน สกร.</p>		



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>4. วัดและประเมินผลการจัดโครงการหรือกิจกรรม</p> <p>4.1 จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามอัธยาศัย</p> <p>4.2 ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ</p> <p>4.3 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ</p> <p>5. ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยและรายงานผล</p> <p>6. รายงานผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ 2567 เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างวันที่ 25 - 26 มีนาคม 2567</p> <p>6. โครงการอบรมครู สกร. เพื่อพัฒนาเยาวชนเชิงบวกด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปีงบประมาณ 2567 รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 26 - 27 กุมภาพันธ์ 2567</p> <p>7. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดทำเครื่องมือวิจัยทางการศึกษา ระหว่างวันที่ 6 - 8 มีนาคม 2567</p> <p>8. อบรมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบรรณารักษ์เพื่อพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ ตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ระยะที่ 2 รูปแบบออนไลน์ รุ่นที่ 2 ผ่านแพลตฟอร์ม Facebook " ระหว่างวันที่ 8 - 10 กรกฎาคม 2567</p> <p>9. อบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนารูปแบบการเขียนเว็บไซต์ห้องสมุดประชาชนภายใต้ระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ (LRLS) ระหว่างวันที่ 6 - 7 สิงหาคม 2567</p> <p>10. โครงการพัฒนาศักยภาพและขยายศูนย์เครือข่ายการเรียนการสอนสำหรับเด็กป่วยที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาในโรงพยาบาล ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตามแนวพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลการดำเนินงานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาลตามโครงการพระราชดำริฯ ประจำปี 2567” ระหว่างวันที่ 14 - 16</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			<p>สิงหาคม 2567</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระหว่างวันที่ 30 - 31 สิงหาคม 2567</li> <li>12. หนังสือเชิญ/แบบตอบรับเข้าร่วมโครงการ</li> <li>13. บันทึกข้อความ</li> <li>14. รายงานผลการเข้ารับการพัฒนา</li> <li>15. ใบประกาศ/เกียรติบัตรที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากร</li> </ol>		
2.3 สื่อหรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	5	<p>สถานศึกษามีกระบวนการและวิธีการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาหรือจัดหาสื่อหรือนวัตกรรมและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 จัดหาหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการหรือกิจกรรม เช่น กิจกรรม DIY /ใบความรู้/เกมบอกใบ้ ทายคำ/ข่าวประชาสัมพันธ์ออนไลน์/แนะนำหนังสือออนไลน์ /นิทรรศการออนไลน์และความรู้ทั่วไป</li> <li>1.2 จัดหรือพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co-Learning Space เช่น จัดโซนพื้นที่การให้บริการ 6 โซน/การ</li> </ol> </li> </ol>	<p>สถานศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 โดยมีกระบวนการ โครงการหรือกิจกรรมและมีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีการพัฒนาและจัดหาสื่อหรือนวัตกรรมหรือจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่กับวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการหรือกิจกรรม เช่น กิจกรรม DIY /ใบความรู้/เกมบอกใบ้ ทายคำ/ข่าวประชาสัมพันธ์ออนไลน์/แนะนำหนังสือออนไลน์ /นิทรรศการออนไลน์และความรู้ทั่วไป และจัดโซนพื้นที่การให้บริการ 6 โซน/การปรับเปลี่ยนมุมหนังสือ/การปรับแสงสว่างภายในห้องสมุดประชาชน/การแบ่งหมวดหมู่หนังสือให้สะดวกต่อการสืบค้น/การรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องสมุดประชาชน ศกร. ระดับตำบลและบ้านหนังสือชุมชน</li> </ol>	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ปรับเปลี่ยนมุมหนังสือ/การปรับแสงสว่างภายในห้องสมุดประชาชน/การแบ่งหมวดหมู่หนังสือให้สะดวกต่อการสืบค้น/การรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องสมุดประชาชน ศกร. ระดับตำบล และบ้านหนังสือชุมชน</p> <p>2. การจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>2.1 สํารวจข้อมูลสื่อการเรียนรู้ของห้องสมุดประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์/ศกร. ระดับตำบล/บ้านหนังสือชุมชน/ห้องสมุดชาวตลาด</p> <p>2.2 สํารวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>2.3 รวบรวมและคัดกรองข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>2.4 จัดทำทำเนียบสื่อแหล่งเรียนรู้</p> <p>3. การแนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ</p> <p>3.1 แนะนำการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น แบบทดสอบออนไลน์/นิทรรศการออนไลน์</p> <p>3.2 แนะนำการสืบค้นสื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้</p>	<p>2. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลพื้นฐาน หรือทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เช่น สํารวจข้อมูลสื่อการเรียนรู้ของห้องสมุดประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์/ศกร. ระดับตำบล/บ้านหนังสือชุมชน/ห้องสมุดชาวตลาด</p> <p>3. สถานศึกษามีการแนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ เช่น การแนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ</p> <p>4. สถานศึกษาจัดทำการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>5. สถานศึกษานำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนา หรือจัด หาสื่อแหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในประเด็นสื่อหรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ 4 คะแนน คุณภาพ <b>ดีเลิศ</b></p> <p>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</p> <p>1. บันทึกข้อความ</p> <p>2. โครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ใน Page Facebook ห้องสมุดประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>3.3 ประชาสัมพันธ์การให้บริการสื่อข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นใน Page Facebook ห้องสมุดประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และศกร. ระดับตำบล</p> <p>4. การประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>4.1 จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>4.2 นำแบบประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการประเมินโครงการหรือกิจกรรม</p> <p>4.3 สรุปและรายงานผลการประเมินความพึงพอใจ</p> <p>5. การนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>5.1 กิจกรรมพัฒนาสื่อออนไลน์เพิ่มเติม เช่น จัดทำสื่อออนไลน์ เช่น เกมอักษรไขว้/แบบทดสอบออนไลน์/แนะนำหนังสือน่าอ่าน/จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์/และสื่อความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญา</p>	<p>3. แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>4. รายงานผลการจัดโครงการ</p> <p>5. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้</p> <p>5.1 ประเภทอาชีพ</p> <p>5.2 ประเภทภูมิปัญญา</p> <p>5.3 ประเภทวัฒนธรรม</p> <p>5.4 ประเภทแหล่งเรียนรู้</p> <p>5.5 ประเภทแหล่งท่องเที่ยว</p> <p>6. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อสื่อกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย คิดเป็นร้อยละ 95.03</p> <p>7. จัดทำสื่อการเรียนรู้ เช่น เกมบิงโก/ไม้หนีบสะกดคำ/เกมทายภาพปริศนา</p> <p>8. จัดทำสื่อออนไลน์ เช่น เกมบอกรู้ ทายคำ/แบบทดสอบออนไลน์/แนะนำหนังสือน่าอ่าน/จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์/และสื่อความรู้ เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>9. จัดทำข้อมูลให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสมุนไพรพื้นบ้าน เพื่อรักษาโรค ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ท้องถิ่น</p> <p>5.2 พัฒนาข้อมูลแหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ และแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น</p> <p>5.3 พัฒนาข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสมุนไพรพื้นบ้าน</p>			
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	5	<p>สถานศึกษาดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีกระบวนการและวิธีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>1. ประชุมชี้แจงกำหนดแนวทางและรูปแบบในการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>2. จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลในการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมตามอัธยาศัย ดังนี้</p> <p>2.1 กำหนดเกณฑ์การประเมิน</p> <p>2.2 จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ</p> <p>2.3 ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการจัดการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในภาพรวม</p>	<p>สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้</p> <p>1. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการจัดการเรียนการสอนตามอัธยาศัยในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 97.87</p> <p>2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการจัดโครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 คิดเป็นร้อยละ 97.83</p> <p>3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการจัดโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อให้บริการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co-Learning Space ประจำปี 2567 คิดเป็นร้อยละ 98.09</p> <p>4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการจัดโครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 คิดเป็นร้อยละ 99.42</p> <p>5. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการโครงการวันรักการอ่าน 2 เมษายน ประจำปีงบประมาณ 2567 คิดเป็นร้อยละ 97.94</p> <p>5. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศกร.ระดับตำบล คิดเป็นร้อยละ 96.08</p>	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>2.4 ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยเป็นรายโครงการหรือกิจกรรม เช่น</p> <p>2.4.1 โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567</p> <p>2.4.2 โครงการส่งเสริมการอ่านศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co-Learning Space ประจำปี 2567</p> <p>2.4.3 โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>2.4.4 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศกร.ระดับตำบล</p> <p>3. นำแบบประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการประเมินโครงการหรือกิจกรรม</p> <p>4. นำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมหรือใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการให้บริการการเชื่อมโยงข้อมูลให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้รวดเร็วยิ่งขึ้น</p> <p>5. สรุปและรายงานผลการประเมินความพึงพอใจนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในประเด็นผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัยได้ 4.89 คะแนนคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567</li> <li>2. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567</li> <li>3. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อให้บริการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co-Learning Space ประจำปี 2567</li> <li>4. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</li> <li>5. โครงการวันรักการอ่าน 2 เมษายน ประจำปีงบประมาณ 2567</li> <li>5. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สกร.ตำบล</li> <li>6. แบบประเมินความพึงพอใจ</li> <li>7. สรุปผลโครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567</li> <li>8. สรุปผลโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อให้บริการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co-Learning Space ประจำปี 2567</li> <li>9. สรุปผลโครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</li> <li>10. สรุปผลโครงการวันรักการอ่าน 2 เมษายน ประจำปีงบประมาณ 2567</li> <li>11. สรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศกร.ระดับตำบล</li> </ol>		

มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็น การพิจารณา	ค่า น้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			12. สรุปผลการดำเนินงานห้องสมุดประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี 2567 13. สรุปผลการดำเนินงานการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปี 2567		

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 48.29 คะแนน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 19.00 คะแนน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

#### **จุดเด่น**

1. ห้องสมุดประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co-Learning Space มีการให้บริการให้เป็นห้องสมุดโฉมใหม่ที่มีชีวิตชีวา ได้ดำเนิน การขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ (Co -Learning Space) มีมุมพื้นที่บริการ 6 โซน คือ 1) พื้นที่ทำงาน หรือ ประชุม (Co-Working Zone) 2) พื้นที่ส่งเสริมการอ่าน ค้นคว้าหาข้อมูล สื่อ (Learning Zone) 3) พื้นที่ทำกิจกรรม (Activities Zone) 4) ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนภาษา ห้องภาพยนตร์ ( Multimedia Zone) 5) พื้นที่พักผ่อน (Relax Zone) และ 6) มุมกาแฟ (Coffee Zone) เพื่อให้ เด็ก นักเรียน นักศึกษา คนในชุมชน เข้ามาใช้บริการอย่างต่อเนื่อง ปรับระบบการให้บริการที่เน้นผู้ใช้บริการเป็นฐานของการพิจารณาให้ยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้ใช้บริการ

2. สถานศึกษามีการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างหลากหลาย ผู้รับบริการสามารถเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความต้องการและความสนใจ ส่งผลให้ผู้รับบริการสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รวมทั้งสามารถพัฒนาสื่อออนไลน์ เพื่อให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษามีโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้อง สนองตอบความต้องการจำเป็นของผู้รับบริการและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการหรือกิจกรรม

4. สถานศึกษามีการบริการจัดกิจกรรมเชิงรุก เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด มีวารสารและหนังสือพิมพ์ล่วงหน้า พร้อมทั้งหนังสือทั่วไปไว้ให้บริการ

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

1. พัฒนาสภาพแวดล้อมของบ้านหนังสือชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน
2. จัดทำข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างถูกต้องครบถ้วน และปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน รวมทั้งการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อให้ผู้รับบริการทราบอย่างทั่วถึง



### ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

(มาตรฐานที่ 3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สามารถที่ใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกัน  
ได้ ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็น การพิจารณา	ค่า น้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหาร จัดการของ สถานศึกษา	30			29.40	ยอด เยี่ยม
3.1 การบริหาร จัดการของ สถานศึกษาที่เน้น การมีส่วนร่วม	3	สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหาร สถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ใน การดำเนินงานโดยยึดหลักให้สถานศึกษา มีความ เป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาด้วยตนเอง ให้มากที่สุด โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นผู้กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบายให้เป็นไป ตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ใน การบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษานั้น ยึดหลักการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของ งานเป็นหลัก เน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล	สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครบ 7 ข้อ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ทำให้ได้คะแนนเต็ม 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม  1. โดยให้บุคลากรของสถานศึกษาร้อยละ 92.50 มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา  2. บุคลากรของสถานศึกษา ร้อยละ 92.50 มีส่วน ร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  3. บุคลากรของสถานศึกษา ร้อยละ 92.50 มีส่วน ร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ  4. บุคลากรของสถานศึกษา ร้อยละ 92.50 มีส่วน ร่วมใน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ	3	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง มุ่งพัฒนาให้เป็นองค์กรสมัยใหม่โดยนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายการติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว การบริหารงานจัดการสถานศึกษาให้สามารถดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้บรรลุผลตามเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักใน การประสานส่งเสริมสนับสนุน และอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษา ของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานทุกขั้นตอน เพื่อให้การจัด การศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ โดยเน้นให้บุคลากรของ สถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-</p>	<p>สถานศึกษา</p> <p>5. โดยมีการนำข้อมูลความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หรือผู้เรียน ผู้รับบริการ มาใช้ในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>6. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาได้รับคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ</p> <p>7. ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ทุกโครงการ มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</b></p> <p>1. ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการ</p> <p>2. เป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>3. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2568</p> <p>5. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		2568 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น หรือ ผู้เรียน ผู้รับบริการ มาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาได้รับคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่ ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาทุกโครงการ มีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น การดำเนินงานของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน และสรุปผลการดำเนินงาน			
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้ 1) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย สกสร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จัดประชุมบุคลากร เพื่อชี้แจงรายละเอียด เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษานอกระบบ	สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ครบ 10 ข้อ ตามเกณฑ์การพิจารณา ทำให้ได้คะแนนเต็ม 4 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งมีร่องรอย หลักฐานดังนี้ 1. ประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตาม	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 6 ธันวาคม 2562 และร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>2) มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน โดยมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567</p> <p>3) มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดย สกร. ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ยึดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม และมีการสรุปผลการดำเนินงานทุกกิจกรรมที่จัด โดยรวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานหรือผลการ</p>	<p>อัธยาศัยอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์</p> <p>2. คำสั่ง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ 196 / 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566 – 2568</p> <p>4. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566</p> <p>5. บันทึกหรือรายงานการประชุมประจำเดือนของบุคลากร สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์</p> <p>6. เป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ คือ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>7. พันธกิจ ได้แก่ 1) จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ 2) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่สามารถสร้างอาชีพสร้างรายได้ 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ประชาชน มีความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4) ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตร สื่อ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ดำเนินงานไว้อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้</p> <p>4) มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาศร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ โดยมีแผนการนิเทศ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ดำเนินการนิเทศตามแผน สรุปและรายงานผลการนิเทศเสนอต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง แล้วนำผลการนิเทศไปพัฒนาและปรับปรุงงาน ให้มีคุณภาพ</p> <p>5) มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคน คณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษา</p> <p>6) มีจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี โดย สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดโครงการพัฒนา</p>	<p>เทคโนโลยี และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง ดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วัฒนธรรม สังคม ชุมชน และการรักษาผลประโยชน์ของชุมชน สามารถปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 6) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต 7) พัฒนาบุคลากรให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>8. อัตลักษณ์ของ คือ มีจิตอาสา คิดเป็น เน้นพอเพียง</p> <p>9. สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2566</p> <p>10. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ระบบประกันคุณภาพ และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ในวันที่ 30-31 สิงหาคม 2567 ณ โรงแรมประจวบแกรนด์ ตำบลประจวบคีรีขันธ์ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้บุคลากร สกร. ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี 2567</p> <p>7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการ การสถานศึกษา โดยคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้ความเห็นชอบ รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยการนำเสนอในระบบบันทึกข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>8) มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมา เป็นส่วนหนึ่งของการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการนำข้อมูล ข้อเสนอแนะ และแนวทาง การพัฒนามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น เน้นการมีส่วนร่วมของ บุคลากร สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ คณะกรรมการส่งเสริมและ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และภาคีเครือข่าย ซึ่งผลการดำเนินงานและ แผนปฏิบัติการได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>9) มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษาที่มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งมีการเก็บข้อมูลเป็นแฟ้มงานของแต่ละงาน และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบสารสนเทศ เช่น โปรแกรม IT ระบบ DMIS ระบบ EGP ระบบ e-Budget ระบบ e-Office ระบบคลังข้อมูล TKP เป็นต้น</p> <p>10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ บุคลากร สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ทุกคน ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ โดยมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน</p>			
3.3 การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา	3	1. บุคลากรของ สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 17 คน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สกร.ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ และหน่วยงานต่างๆ จำนวน 28	<p>ผลการดำเนินงานที่ได้จากการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ประกอบด้วย</p> <p>1.บันทึกการประชุมและรายงานผลการประชุมประจำเดือนของ สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์</p>	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>โครงการ เช่น</p> <p>(1) โครงการอบรมครู สกร.เพื่อพัฒนาเยาวชนเชิงบวกด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปีงบประมาณ 2567 รุ่นที่ 2</p> <p>(2) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดทำเครื่องมือวิจัยทางการศึกษา</p> <p>(3) โครงการอบรมวิทยากรแกนนำหลักสูตรการเป็นวิทยากรกระบวนการและหลักสูตรความฉลาดทางดิจิทัล 8 ด้าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567</p> <p>(4) โครงการฝึกอบรมวิทยากรเพื่อทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยประจำท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>(5) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>(6) โครงการพัฒนาบุคลากรทำ Application บนมือถือ เพื่อบริการนักศึกษา สกร.ประจำปีงบประมาณ 2567</p> <p>(7) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อจัด</p>	<p>2. โครงการ/กิจกรรม ที่บุคลากร สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ได้รับการพัฒนาจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สกร.ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ และหน่วยงานต่างๆ จำนวน 28 โครงการ</p> <p>3. สรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร</p> <p>4. เกียรติบัตร</p> <p>5. ภาพถ่ายกิจกรรม</p> <p>6. Google Site ห้องเรียนออนไลน์ สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ TKP ศกร.ระดับตำบลทั้ง 8 แห่ง</p>		



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2567</p> <p>(8) โครงการอบรมบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้กับบุคลากรในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีภาคกลาง ภายใต้โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Cyber Security &amp; PDPA)</p> <p>(9) โครงการพัฒนาสมรรถนะครู สกร.ด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา ปีงบประมาณ 2567</p> <p>(10) โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ Infographic และ คลิปวิดีโอ</p> <p>2. บุคลากรของ สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ร้อยละ 94.12 ได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่</p> <p>3. บุคลากรของ สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ร้อยละ 94.12 ที่ ผ่านการพัฒนา นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ใน การปฏิบัติงาน การจัดกระบวนการเรียนการสอน นักศึกษา ส่งผลให้ผลคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ การสอบปลายภาคของนักศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>กำหนด ร้อยละ 100</p> <p>4. บุคลากรของ สกร.ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ นำความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือ ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม เช่น การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์ การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน รายวิชาเลือก ด้วยระบบ QR Code และการสร้างเว็บไซต์ของ สกร.ตำบล เพื่อเผยแพร่ข้อมูลต่างๆของตำบล ทั้ง 8 แห่ง</p> <p>5. บุคลากร สกร.ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ ทุกคนได้รับคำปรึกษา และ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จากผู้บังคับบัญชา และ บุคลากร สกร.ระดับอำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ ทุกคนได้รับการคำปรึกษา และ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่จากผู้บังคับบัญชา อย่าง ต่อเนื่องเพื่อให้บุคลากรที่ได้พัฒนาการทำงาน ให้ได้ผล ตามวัตถุประสงค์ ของหน่วยงานอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	<p>สถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านการบริหารงานวิชาการมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานบนเว็บไซต์ สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ การนำหนังสือเรื่องทะเลหมอกและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล แผนการจัดการเรียนการสอน ปฏิทินการเรียน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เช่น Google Site, Google Drive, Facebook, Line, Zoom Meeting, Google Meet</li> <li>2. มีการนำโปรแกรม E-Budget มาใช้ในการบริหารงบประมาณ</li> <li>3. มีการนำโปรแกรม E-person มาใช้ในการบริหารงานบุคคล</li> <li>4. มีการนำโปรแกรม โปรแกรม ITw51 มาใช้ในงานทะเบียนนักศึกษา</li> <li>5. มีการนำโปรแกรม E-sarabun มาใช้ในงานบริหารทั่วไป และมีการนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน</li> </ol>	<p>ผลการดำเนินงานสถานศึกษาพิจารณาตามประเด็นการพิจารณา พบว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา จำนวน 5 ข้อ ได้ 5 คะแนน เทียบกับค่าน้ำหนักได้เท่ากับ 3 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่ถูกต้อง รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริหาร วิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป และรวมถึงการนำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการสารสนเทศของสถานศึกษา</li> <li>2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จาก สกร.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ การสร้างห้องเรียนออนไลน์</li> </ol> <p><b>ข้อมูล หลักฐาน ร่องรอย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระเบียบวาระการประชุมและรายงานการประชุม</li> <li>2. ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป</li> <li>3. โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ เช่น ระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) E-Budget E-</li> </ol>	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ผู้รับบริการ</p> <p>6. ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic overnment Procurement : e-GP) เพื่อสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล และใช้บริหารจัดการ การจัดซื้อจัดจ้างพัสดุได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและครบถ้วน</p> <p>7. รายงานผลการดำเนินงานให้ต้นสังกัดทราบในระบบฐานข้อมูลเพื่อการการบริหารจัดการ (DMIS) ของ สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ และประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนผ่าน Website สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ Fanpage สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ และโอแพนแชท ผู้เรียน ผู้บริการ และภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษา</p>	<p>person E-sarabun e-GP เป็นต้น</p> <p>4. ลิงค์เพจ เฟสบุ๊ก ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์</p> <p>5. เว็บไซต์ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์</p>		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	<p>สถานศึกษามีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงานดังนี้</p> <p>1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และมอบหมายมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน</p>	<p>ผลการดำเนินงานศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ พิจารณาประเด็นการพิจารณาที่ 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาจำนวน 5 ข้อ เท่ากับ 3 คะแนน เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนได้เท่ากับ 3 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามผล</p>	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>2. มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้โดยสถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ปีงบประมาณ 2567 เพื่อพัฒนางานการศึกษนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีงบประมาณ 2567 เป็นผู้กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามคำสั่งที่มอบหมายแต่งตั้งภาคเครือข่ายและผู้นำชุมชนเป็นประธานนิเทศ</p> <p>3. มีการสรุปข้อมูล หรือจัดทำรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยการจัดทำรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบและให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>4. มีรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ข้อเสนอแนะโดยการรายงานผลการดำเนินงานในวันประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และให้คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้ ข้อเสนอแนะ</p> <p>5. มีการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ</p>	<p>การดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567</li> <li>2. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ปีงบประมาณ 2567 เพื่อให้คณะกรรมการได้กำกับ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 และมีคำสั่งแต่งตั้งภาคีเครือข่ายและผู้นำชุมชนเป็นประธานนิเทศ</li> <li>3. รายงานผลการนิเทศตามแบบการนิเทศติดตามผล</li> <li>4. สถานศึกษาจัดทำระเบียบวาระและรายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษา</li> <li>5. สถานศึกษามีการนำผลจากรายงานการนิเทศมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น</li> </ol> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567</li> <li>2. เครื่องมือการนิเทศ</li> <li>3. รายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567</li> </ol>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ในการจัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4. รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษา 5. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 6. แผนการจัดการเรียนรู้		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	สถานศึกษา มีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงานดังนี้ 1. สถานศึกษาได้มีการสรรหาคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน ตามประกาศศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ เรื่องการสรรหาคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีคุณสมบัติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ หรือมีความชำนาญการอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างน้อยด้านใดด้านหนึ่ง ได้แก่ (1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา (2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านพัฒนาสังคมชุมชน และสิ่งแวดล้อม (4) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเมือง การปกครอง (5) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านความมั่นคง (6)	ผลการดำเนินงานศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ได้พิจารณาตามประเด็นการพิจารณาที่ 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด พบว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อเท่ากับ 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1. คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้คำปรึกษา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 –2568 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องประจำปีงบประมาณ 2567 และพิจารณาเรื่องการจัดซื้อจัดจ้างหนังสือแบบเรียน	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ (7) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และ (8) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสาธารณสุข</p> <p>2. สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คือ (1) ให้คำปรึกษาและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ และให้ความเห็นชอบหลักสูตรของสถานศึกษา (2) ส่งเสริมให้มีการระดมทุนทางสังคมและทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (3) ติดตามและเสนอแนะผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาและ (4) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกำหนด</p> <p>3. สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p>	<p>2. คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ได้ส่งเสริมให้มีการระดมทุนทางสังคม และทรัพยากรจากชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>3. คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการติดตาม และเสนอผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา เช่น การเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปีงบประมาณ 2567 การเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา เป็นต้น</p> <p><b>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</b></p> <p>1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. รายงานการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ศึกษา</p> <p>3. หลักสูตรสถานศึกษาที่คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้ความเห็นชอบ</p> <p>4. แผนปฏิบัติการประจำปีที่คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้ความเห็นชอบ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>เพื่อให้คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา และเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยการแจ้งให้ที่ประชุมทราบเกี่ยวกับการดำเนินงาน การขอคำปรึกษาความเห็นชอบในการจัดหาหนังสือแบบเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 การนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 การรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2567 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีงบประมาณ 2566 และการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2567 ทั้งนี้ คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ได้ ร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน</p> <p>4. สถานศึกษาขอความร่วมมือคณะกรรมการ</p>	<p>5. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้ความเห็นชอบ</p> <p>6. รูปภาพ</p> <p>7. เกียรติบัตร</p> <p>8. คำสั่งประชาชนิเทศ</p>		



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ ในการระดมทุน ทรัพยากร เพื่อส่งเสริมและพัฒนางาน สกร. ตลอดจนการขอความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>5. คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการติดตาม และให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการเป็นประชนาในเทศในการจัดกิจกรรมให้แก่ ศกร.ตำบล</p>			
3.7 การส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	<p>สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชน โดยมีแนวทางในดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>1. ดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจ และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาให้ภาคีเครือข่ายรับทราบ เช่น</p> <p>1.1 การลงพื้นที่ไปพบปะ พูดคุยกับภาคีเครือข่าย</p> <p>1.2 การประชุมชี้แจงผ่านการประชุมหัวหน้าส่วน</p>	<p>สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในด้านสื่อหรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาด้านการจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากรด้านขวัญกำลังใจ แก่ผู้ที่จัดการศึกษา หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ และด้านการ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้างหรือ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษาสามารถดำเนินการ ได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ 3 คะแนน คุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้</p> <p>1. ภาคีเครือข่ายรับทราบพันธกิจและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาจากการลงพื้นที่ไปพบปะของผู้บริหารและครู และผ่านการประชุมหัวหน้า ส่วนราชการทั้งในระดับ</p>	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ราชการทั้งในระดับอำเภอและจังหวัด</p> <p>2. ประสานงานกับภาคีเครือข่ายที่มีความประสงค์จะเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนหรือร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น</p> <p>2.1 องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น</p> <p>2.2 โรงพยาบาล</p> <p>2.3 ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพชุมชนประจำตำบล</p> <p>2.4 โรงเรียนในระบบ</p> <p>2.5 กองบิน 5</p> <p>2.6 เรือนจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฯลฯ</p> <p>3. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>3.1 ด้านการจัดการศึกษา</p> <p>3.2 ด้านการพัฒนาวิชาการ</p> <p>3.3 ด้านสถานที่</p> <p>3.4 ด้านงบประมาณ</p> <p>3.5 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>5. ดำเนินการจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย</p>	<p>อำเภอและจังหวัด</p> <p>2. มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามาส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านสื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>2.1 ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพชุมชนประจำตำบลบ้านหนองยายเอม สนับสนุนด้านสื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดกิจกรรมของ สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์</p> <p>2.2 นายศิระ ต้อยสุวรรณ สนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมของ สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์</p> <p>3. หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น</p> <p>3.1 กองบิน 5 ร่วมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3.2 เรือนจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ร่วมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3.3 องค์กรบริหารส่วนตำบลคลองวาฬ ให้การสนับสนุนด้านสถานที่ในการจัดตั้ง ศกร.ระดับตำบลคลองวาฬ</p> <p>3.4 เทศบาลตำบลคลองวาฬ ให้การสนับสนุนด้านสถานที่ในการจัดตั้ง ศกร.เทศบาลตำบลคลองวาฬ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		5.1 การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5.2 การจัดการศึกษาต่อเนื่อง 5.3 การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย 6. ประเมินผลการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย 7. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา	3.5 โรงพยาบาลประจวบคีรีขันธ์ร่วมจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย 3.6 ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพชุมชนประจำตำบล บ้านหนองยายเอม ให้การสนับสนุนด้านสถานที่ งบประมาณ วิทยากร การตรวจสอบสภาพผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง 3.7 โรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) ให้การสนับสนุนด้านสถานที่ในการจัดสอบปลายภาค ระดับ ม.ปลาย 3.8 โรงเรียนประจวบวิทยาลัย ให้การสนับสนุนด้านสถานที่ในการจัดสอบ N-net 4. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น 4.1 ชุมชนหน้าสถานีรถไฟ ร่วมพัฒนาบ้านหนังสือชุมชน และบริจาคหนังสือให้กับบ้านหนังสือชุมชนหน้าสถานีรถไฟ ตำบลประจวบคีรีขันธ์ 4.2 ชุมชนบ้านร่องแก้ว ร่วมพัฒนาบ้านหนังสือชุมชน และบริจาคหนังสือให้กับบ้านหนังสือชุมชนบ้านร่องแก้ว ตำบลเกาะหลัก 4.3 บ้านห้วยใหญ่ ร่วมพัฒนาบ้านหนังสือชุมชน และบริจาคหนังสือให้กับบ้านหนังสือชุมชนบ้านห้วยใหญ่		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			<p>ตำบลคลองวาฬ</p> <p>4.4 ชุมชนเทศบาลตำบลคลองวาฬ ร่วมพัฒนาบ้านหนังสือชุมชน และบริจาคหนังสือให้กับบ้านหนังสือชุมชน ร้านกาแฟโบราณเจ้าหญิง เทศบาลตำบลคลองวาฬ ฯลฯ</p> <p>4.5 ชุมชนบ้านหุบไผ่ ร่วมพัฒนาบ้านหนังสือชุมชน และบริจาคหนังสือให้กับบ้านหนังสือชุมชน บ้านหุบไผ่ ตำบลห้วยทราย ฯลฯ</p> <p>5. ภาศึเครือข่ายที่ร่วมเข้ามาส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านขวัญกำลังใจแก่ผู้จัดการศึกษา หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ</p> <p>5.1 คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เข้ามาส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านขวัญกำลังใจแก่ผู้จัดการศึกษา โดยการมอบเกียรติบัตรให้แก่ครูผู้สอนที่มีค่าร้อยละผู้เข้าสอบปลายภาค และสอบ N-net เกินร้อยละ 75</p> <p>โดยมีร่องรอย หลักฐาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.บันทึกลงนามความร่วมมือ (MOU)</li> <li>1. ทำเนียบบ้านหนังสือชุมชน</li> <li>2. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย</li> <li>3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชาชนิเทศ</li> </ol>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			4. หนังสือเชิญประชุม 5. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 6. สื่อเทคโนโลยี 7. กิจกรรมจิตอาสา 8. ภาพกิจกรรม		
3.8 การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้ 1. ศึกษาบริบท สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนสังคมและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอชยาศัยในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 2. ประชุมวางแผนและกำหนดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2567 และนำไปสู่การขับเคลื่อนงาน เพื่อร่วมพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 3. ดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้รูปแบบ วิธีการและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายใน	สถานศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์การพิจารณา 5 ข้อ โดยมีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ 1. โครงการหรือกิจกรรมสอดคล้องกับนโยบายการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้ผู้เรียนหรือผู้รับบริการของสถานศึกษา เป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการเรียนรู้ สนใจใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง มีทัศนคติที่ดี สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันความรู้ หรือนำไปใช้ในการเลือก ตัดสินใจ วิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ เช่น 1.1 โครงการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ชุมชนในตำบล 1.1.1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศกร.ตำบล 1.1.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน บ้านหนังสือชุมชน 1.1.3 พัฒนาที่อ่านหนังสือบ้านหนังสือชุมชน	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>เขตอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสถานศึกษาอย่างเท่าเทียมเสมอภาค ทัวถึงและต่อเนื่อง สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยใช้กระบวนการและค่านึงถึง</p> <p>3.1 การใช้ข้อค้ความรู้ที่มีในท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>3.2 การใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีในท้องถิ่น เช่น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ฯลฯ</p> <p>3.3 ส่งเสริมการอ่านจากสื่อการเรียนรู้และสื่อออนไลน์ของห้องสมุดประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ศกร.ระดับตำบล และบ้านหนังสือชุมชน</p> <p>3.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้รับบริการ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้จากจากรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV.) หรือสื่อออนไลน์ประเภทต่าง ๆ</p> <p>3.5 ส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่โดยการหมุนเวียนสื่อ เพื่อให้ผู้รับบริการในพื้นที่ห่างไกลสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากสื่อ แหล่งเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดกิจกรรมรถโมบายเคลื่อนที่</p>	<p>1.1.4 กิจกรรมหมุนเวียนสื่อ</p> <p>1.1.5 กิจกรรมอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)</p> <p>1.1.6 กิจกรรมรับบริจาคหนังสือ</p> <p>1.2 โครงการส่งเสริมการอ่านศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co – Learning Space ประจำปี 2567</p> <p>1.2.1 โซนพื้นที่ทำงาน (Co -Working Zone)</p> <p>1) บริการประชุมย่อย</p> <p>2) ศกร.ตำบลเคลื่อนที่สัญจร</p> <p>3) ประชุมองค์กรนักศึกษา</p> <p>4) บริการมุมทำงาน</p> <p>5) กิจกรรมบ้านหลังเรียน</p> <p>1.2.2 โซนที่ส่งเสริมการอ่าน ค้นคว้าข้อมูล สื่อ (Learning Zone)</p> <p>1) การจัดนิทรรศการวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้</p> <p>2) การจัดกิจกรรมรับบริจาคหนังสือจากผู้รับบริการเพื่อจัดกิจกรรมหมุนเวียนสื่อลงบ้านหนังสือชุมชน</p> <p>3) ศูนย์วิทยบริการและชุมชนสัมพันธ์ มสธ.เพชรบุรี มารับสมัครนักศึกษาใหม่ ภาคต้น/ปีการ ศึกษา 2567</p> <p>หลักสูตรปริญญาตรี/ประกาศนียบัตรและแนะนำการใช้</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>4. ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ศกร.ระดับตำบล และบ้านหนังสือชุมชน ให้มีบรรยากาศแลพสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนและผู้รับบริการ ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ง่าย โดยเฉพาะการพัฒนา ศกร.ระดับตำบล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>5. ดำเนินนิเทศ ติดตามและประเมินผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>6. วัดและประเมินผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>7. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>หนังสือ มุมหนังสือ มสธ.ณ ห้องสมุดประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>4) เจ้าหน้าที่จากศูนย์วิทยบริการและชุมชนสัมพันธ์ มสธ.เพชรบุรี ลงพื้นที่เปิดรับสมัครนักศึกษาใหม่ภาคต้น/2567 แก่ผู้ที่สนใจสมัครเข้ารับการศึกษา ต่อในหลักสูตรปริญญาตรี และประกาศนียบัตร</p> <p>1.2.3 โซนกิจกรรม (Activities Zone)</p> <p>1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยสำหรับทุกช่วงวัยด้วยรูปแบบและวิธีต่างๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา สกร.</p> <p>2) กิจกรรมประดิษฐ์กระทงใบตอง และวัสดุธรรมชาติ เพื่อสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย</p> <p>3) กิจกรรมประดิษฐ์ตะกร้าของขวัญจากไม้ไผ่</p> <p>4) กิจกรรมโครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 ในวันที่ 12 มกราคม 2567</p> <p>5) พบกลุ่มจัดการเรียนรู้ อาจารย์ศรีปัญญา ขวักไขว่</p> <p>1.2.4 โซนคอมพิวเตอร์ ศูนย์ภาษา ห้องภาพยนตร์ (Multimedia Zone and Language Center)</p> <p>1) อบรมโครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT</p> <p>2) อบรมนักศึกษาเทียบระดับ</p> <p>3) กิจกรรมแข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรมไทย</p>		

มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็น การพิจารณา	ค่า น้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>สำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ 42 ผ่านโปรแกรม Kahoot</p> <p>4) บริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้</p> <p>5) การให้บริการจองหนังสือออนไลน์ทาง website ห้องสมุดประชาชนประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>6) การให้บริการ Internet WIFI Free แก่ผู้รับบริการ</p> <p>7) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ เช่น เกมอ๊กไขว้วันคริสต์มาส ชิงรางวัล</p> <p>8) จัดประกวดแต่งคำขวัญออนไลน์ หัวข้อวันรักการอ่าน</p> <p>9) กิจกรรมร่วมลงนามถวายพระพรออนไลน์</p> <p>1.2.5 โซนพักผ่อน (Relax Zone)</p> <p>1) ให้บริการคืนหนังสือนอกเวลาให้บริการหนังสือพิมพ์ ล่วงเวลา นิตยสารล่วงเวลา หนังสือความรู้ทั่วไปที่ได้รับบริจาคจากผู้รับบริการ</p> <p>2) บริการพื้นที่เพื่อการพักผ่อนนั่งเล่น พบปะพูดคุย อ่านหนังสือ เพื่อพักคอย มีบริการ WIFI ฟรี อินเทอร์เน็ต</p> <p>3) กิจกรรมสื่อการเรียนรู้ตามอัธยาศัย เช่น ปากกา อัจฉริยะ 3 ภาษา ลูกคิดฝึกสมองเกมบวก ลบ คูณ หาร หรุษ เกมตีกล่ม คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกสมอง และเพื่อความบันเทิง</p> <p>1.2.6 โซนกาแฟ (Coffee Zone)</p>		



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			<p>1) มีการให้บริการมุมกาแฟ</p> <p>2) มุมพักผ่อนตามอัธยาศัย</p> <p>3) บริการ FREE WIFI</p> <p>1.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศกร.ระดับตำบล</p> <p>1.3.1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือชุมชน</p> <p>1.3.2 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยเคลื่อนที่รถโมบาย</p> <p>1.3.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน</p> <p>1.3.4 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด</p> <p>1.4 โครงการห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ Library Delivery ตามโครงการพัฒนาห้องสมุดเคลื่อนที่ประจำปี 2567</p> <p>2. พัฒนา ศกร.ระดับตำบลเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้รับบริการเข้าถึงได้ง่ายและใช้ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ได้ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนา ศกร.ระดับตำบล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่</p> <p>2.1 พัฒนาคู่มือให้มีสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ (Good Teacher)</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			<p>2.2 พัฒนา ศกร.ระดับตำบล ให้มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best Check in)</p> <p>2.3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ (Good Activities)</p> <p>2.4 ภาคิเครือข่ายที่สามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership)</p> <p>2.5 การนำเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม เข้ามาบูรณาการปรับปรุง พัฒนาประยุกต์ใช้ต่อการจัดการศึกษาและกลุ่ม เป้าหมาย (Good Innovation)</p> <p>ซึ่ง มี ศกร.ระดับตำบล ได้รับเกียรติบัตร ดังนี้</p> <p>(1) ศูนย์การเรียนรู้ระดับเทศบาล ตำบล กม.5 ผ่านการประเมินพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามหลักเกณฑ์/ตัวชี้วัด ศกร.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม พ.ศ. 2567 ระดับจังหวัด</p> <p>(2) ศูนย์การเรียนรู้ระดับเทศบาลตำบลคลองวาฬ ผ่านการประเมินพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามหลักเกณฑ์/ตัวชี้วัด ศกร.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม พ.ศ. 2567 ระดับจังหวัด</p> <p>(3) ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลอ่าวน้อย ผ่านการ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			<p>ประเมินพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามหลักเกณฑ์/ตัวชี้วัด ศกร.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม พ.ศ. 2567 ระดับจังหวัด</p> <p>(4) ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ่อนอก ผ่านการประเมินพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามหลักเกณฑ์/ตัวชี้วัด ศกร.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม พ.ศ. 2567 ระดับจังหวัด</p> <p>3. คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีร่องรอย หลักฐาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566-2568)</li> <li>2. แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567</li> <li>3. โครงการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ชุมชนในตำบล ประจำปีงบประมาณ 2567</li> <li>4. โครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปีงบประมาณ 2567</li> <li>5. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และให้บริการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co - Learning Space ประจำปี 2567</li> <li>6. โครงการห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ Library</li> </ol>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			Delivery ตามโครงการพัฒนาห้องสมุดเคลื่อนที่ประจำปี 2567 7. ระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ (Learning Resources Linkage System) ห้องสมุดประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 8. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ 9. ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น 10. รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) 11. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาสถานศึกษา	3	1. สถานศึกษาได้มีการประชุมบุคลากร เป็นประจำทุกเดือน มีการนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดการศึกษา การนำสรุปผลจากแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของสถานศึกษามาร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นปัญหา และความต้องการ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนแก้ไขปัญหา 2. ผู้บริหารให้ครู กศน. ตำบล ทุกคนดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการศึกษา วิเคราะห์ ปัญหาการเรียนรู้ วางแผนแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ เก็บ	สถานศึกษา มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 6 ข้อ ผ่านเกณฑ์การพิจารณา 5 ข้อ มีค่าคะแนน เท่ากับ 4 คะแนน เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2.40 อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ 1. มีงานวิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา และความต้องการในแต่ละชั้นเรียน และของสถานศึกษา บุคลากรผู้สอนสามารถ นำการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สามารถนำหลักปรัชญา “คิดเป็น” มาใช้พัฒนาผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ เช่น รายวิชาทักษะการเรียนรู้ และ วิชาอื่น ๆ ของหลักสูตร 2. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยวิธีการทำ	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้มีเป้าหมายให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ครู กศน.ตำบล ทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง ได้แก่ 1) การพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำ 2) การพัฒนาทักษะการคัดลายมือโดยใช้แบบฝึกการคัดลายมือของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3) การพัฒนาทักษะการเขียนคำที่มักเขียนผิด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำตามหลักภาษาไทยของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 4) การพัฒนาทักษะการใช้สีโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้สีโทนร้อน โทนเย็นของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 5) การพัฒนาทักษะภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำของนักศึกษา 6) การพัฒนาทักษะการใช้กระบวนการกลุ่มแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาศิลปศึกษาเรื่อง นาฏศิลป์สากลเพื่อนบ้านของไทย ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 7) การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการจับใจความของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พร้อมทั้งเผยแพร่	“โครงการ” โดยการทำโครงการนั้นต้อง มีการใช้หลักการของการวิจัยมา โดยจัดทำในรูปแบบการเขียนรายงานโครงการ และใช้หลักการทางวิจัยประกอบ โดยมีข้อมูลร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ 1. รายงานการประชุม 2. วิจัยชั้นเรียน เรื่อง 1) การพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำ 2) การพัฒนาทักษะการคัดลายมือโดยใช้แบบฝึกการคัดลายมือของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3) การพัฒนาทักษะการเขียนคำที่มักเขียนผิด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำตามหลักภาษาไทยของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 4) การพัฒนาทักษะการใช้สีโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้สีโทนร้อน โทนเย็นของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 5) การพัฒนาทักษะภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำของนักศึกษา 6) การพัฒนาทักษะการใช้กระบวนการกลุ่มแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาศิลปศึกษาเรื่อง นาฏศิลป์สากลเพื่อนบ้านของไทย ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 7) การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการจับใจความของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		

มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็น การพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ผ่านทางระบบออนไลน์</p> <p>3. ผู้บริหารกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการสอนในทุกต้นภาคเรียน โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ผู้เรียน และจัดทำแผนการสอนรายวิชา หรือแผนการสอนแบบบูรณาการ หรือแผนการสอนออนไลน์ แล้วแต่ความเหมาะสม ทั้ง ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามแผนการลงทะเบียยนในแต่ละภาคเรียน แล้วกำหนดให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้นำไปใช้</p>			
รวมคะแนน	30			29.40	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีคะแนนรวมเท่ากับ 29.40 คะแนน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

#### **จุดเด่น**

1. สถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ส่งผลให้การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด สามารถสนองตอบต่อนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัด

2. เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศที่สถานศึกษานำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการและบุคลากรของสถานศึกษา เป็นการสร้างความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่สังคมดิจิทัลในอนาคต

3. คณะกรรมการสถานศึกษาของ สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่กำหนด ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาจนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรครูด้านการทำวิจัย เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดทำวิจัยเพิ่มมากขึ้น พร้อมทั้งมีการรายงานผลงานวิจัยแก่คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาต่อไป

### บทที่ 3

## สรุปผลการประเมินตนเองและแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพ การจัดการ การศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพการ บริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	48.37	17.00	29.40	94.77	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง	46.00	17.20	29.40	92.60	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา ตามอัธยาศัย	48.29	19.00	29.40	96.69	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยจากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				94.69	ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 94.69 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้



## สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนนรวม 93.62 ซึ่งเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้และทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้

ผลการดำเนินงาน ร่องรอยและหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลที่อยู่นอกระบบโรงเรียน โดยนำหลักปรัชญาคิดเป็นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวคิดในการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมควบคู่ไปกับการเรียนรู้ การนำองค์ความรู้ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ปัญหาหรือความต้องการ เรียนรู้จากข้อมูลหรือประสบการณ์จริง ตัดสินใจบนฐานข้อมูลที่เพียงพอและเชื่อถือได้ ทั้งข้อมูลของตนเอง วิชาการ ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา อัตลักษณ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาแล้ว พบว่า

1. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพฤติกรรมที่สะท้อนคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป ได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างที่ดี มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 10.00 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายแล้วพบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
2. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมและสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือประสบการณ์ร่วมกับผู้อื่นได้ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5.00 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายแล้วพบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เพื่อสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เช่น โครงการงานวิทยาศาสตร์ และผู้เรียนจัดทำโครงการงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์

ได้จริง เช่น โครงการกระดาษต้นไม้จากเปเปอร์มาเช่ โครงการเลข 1-100 มีจำนวนเฉพาะก็ตัว โครงการที่ใส่ดินสอจากฝาขวดน้ำ โคมไฟจากช้อนพลาสติก ถึงขยะจากฝาขวดพลาสติก โครงการจากวัสดุเหลือใช้กระดาษต้นไม้จากขวดน้ำพลาสติก โคมไฟจากกระบอกไม้ไผ่ โครงการโคมไฟจากกะลามะพร้าว กบเหลาดินสอไฟฟ้า โมเดลแหล่งท่องเที่ยว แก้อัศจรรย์อย่างรถ โครงการโคมไฟวินเทจจากวัสดุเหลือใช้ โครงการโคมไฟจากช้อนพลาสติก คิดเป็นร้อยละ 12.80 มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีเลิศ ค่าคะแนน 4.00 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายแล้วพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

5. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจากการฝึกปฏิบัติจริงผ่านระบบออนไลน์ สามารถนำไปใช้เพื่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชนและสังคม เพื่อการสื่อสารการทำงานและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 93.50 มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยมค่าคะแนน 3.65

6. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกายที่เหมาะสมกับช่วงวัย รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองจากโรคร้ายต่าง ๆ ด้วยการออกกำลังกาย เล่นกีฬา มีสุขภาพจิตและอารมณ์ที่ดี มีสุนทรียภาพในการดำเนินชีวิตด้านดนตรี ศิลปะ จิตอาสาหรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 3.91

7. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถและทักษะในการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้คล่อง จากการฝึกปฏิบัติจริง เช่น การเขียนแผนผังความคิด (Mind Mapping) การอ่านบทความ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 4

8. ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองในการดำเนินชีวิต การทำงาน การประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดี ค่าคะแนน 5 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายแล้วพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการพิจารณาแล้ว พบว่า

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีรายละเอียด โครงสร้างหลักสูตรครบถ้วน ซึ่งมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นของอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีเลิศ ค่าคะแนน 4.00

2. สถานศึกษามีการจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างหลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรและวิธีการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีเลิศ ค่าคะแนน 4.00

3. ครู กศน.ตำบล มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักของปรัชญาคิดเป็นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบแนวคิดในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะหรือคุณลักษณะ ที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการใช้สื่อและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5.00

4. สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและสอดคล้องกับแนวทาง วิธีการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีเลิศ ค่าคะแนน 4.00

#### ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพการบริหารจัดการเรียนสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 แก่คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาจนมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย หรือการปฏิบัติงาน สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ใน การบริหารจัดการที่รวดเร็วถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ การส่งเสริมการอ่าน มีการใช้ QR Code เพื่อการเข้าถึงข้อมูลด้วย Smart phone ทำให้การศึกษาค้นคว้า หรือการหาความรู้ในห้องสมุดเพื่อการศึกษา หรือเพื่อความบันเทิง เป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว เข้าถึงได้ง่าย ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานที่สำคัญ คือ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปี พ.ศ. 2567 สรุปผลโครงการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา ประจำปี พ.ศ.2567 ฯลฯ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	
ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. การนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการ จัดทาหรือพัฒนาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึง ความสอดคล้องกับหลักสูตรและวิธีการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ในเนื้อหาสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจของ ผู้เรียนต่อสื่อการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้ในการ การพัฒนา หรือจัดทาสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามความ ต้องการ
2. การวิจัยของสถานศึกษา	2. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาครูในด้านการทำวิจัย ของสถานศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการ แก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา

#### ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ เครื่อง  
เสียง ไมโครโฟน ฯลฯ ให้แก่ กศน.ตำบลทุกแห่ง

## สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

### ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าคะแนนรวม **92.60** ซึ่งเป็นผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่จัดขึ้นตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย โดยมีเนื้อหา รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอาชีพหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี ตามแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2561 ดังนี้

### ผลการดำเนินงาน ร่องรอยและหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากลุ่มเป้าหมายประชาชนในเขตอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ให้ได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย เป็นไปตามสภาพบริบทของชุมชนและสังคม รวมถึงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบกระบวนการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความสอดคล้องกับศักยภาพในการเรียนรู้ ความพร้อมความหลากหลายและความแตกต่างของผู้เรียน โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาคิดเป็นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาจัดการศึกษาต่อเนื่องตามวงจรควบคุมคุณภาพของเดมมิ่ง ซึ่งเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

#### 1. ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

1.1 สถานศึกษาจะดำเนินการเตรียมความพร้อมโดยกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบงานการศึกษาต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ระยะเวลาและงบประมาณที่จะใช้ในการดำเนินงาน

1.2 เตรียมผู้เรียนก่อนเข้าสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นหลักปรัชญาคิดเป็นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ตนเองได้ว่า กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องรูปแบบใดที่สนองตอบความต้องการจำเป็นของตนเอง

1.3 บันทึกข้อมูลจำนวนกลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลาดำเนินการและรายละเอียดที่เกี่ยวข้องในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS67)

#### 2. ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน (Do)

2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องตามรูปแบบ ขั้นตอน วิธีการที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายหลังการจัดเสร็จสิ้น เพื่อรายงานสภาพปัญหา ผลการจัด พร้อมข้อเสนอแนะให้ผู้บริหารทราบ

#### 3. ขั้นตอนการตรวจสอบการปฏิบัติ (Check)

3.1 ประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายกิจกรรมและในภาพรวมของโครงการและรายงานผลการประเมินให้ผู้บริหารทราบ

3.2 บันทึกผลการดำเนินงานในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS67)

### 3.3 รายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายไตรมาสและรายปี

#### 4. ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Action)

##### 4.1 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่องในปีถัดไป

นอกจากนี้ สถานศึกษายังเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้องค์ความรู้ของภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่น ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน รวมถึงความสามารถในการพึ่งพาตนเอง โดยกำหนดรูปแบบในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 รูปแบบ คือ 1) กลุ่มสนใจ เป็นการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เกิน 30 ชั่วโมง มีผู้เรียนจำนวนกลุ่มละ 6 คนขึ้นไป 2) ชั้นเรียนวิชาชีพ เป็นการจัดการศึกษาในหลักสูตร 31 ชั่วโมงขึ้นไป โดยมีผู้เรียนกลุ่มละ 11 คนขึ้นไป แบ่งเป็นชั้นเรียนระยะสั้น เป็นการจัดการหลักสูตรตั้งแต่ 31-100 ชั่วโมง โดยกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณธรรมของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สามารถนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมบนฐานค่านิยมร่วมของสังคม ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ตนเองตามความสนใจ ความต้องการจำเป็นในอาชีพ สถานการณ์หรือวิถีการดำเนินชีวิต
2. สถานศึกษาจัดหาหรือพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นหรืออาชีพของผู้เรียน บริบทของชุมชนและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน
3. ครู กศน. ตำบล และวิทยากร ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ผู้เรียน
4. ออกแบบการจัดกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
5. จัดกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้
6. วัดและประเมินผลการเรียนรู้
7. ติดตามผลหลังผู้เรียนจบหลักสูตร

#### ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ตามประเด็นการพิจารณาแล้ว พบว่า

1. ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่เข้าเรียนตามหลักสูตรระยะสั้น ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป ในหลักสูตรที่สถานศึกษาได้จัดหาหรือพัฒนาขึ้นตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและคุณธรรมตามเกณฑ์การจบหลักสูตร สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่นำไปสู่การพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิต มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 10.00
2. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมบนฐานค่านิยมร่วมของสังคม คือ ความอดทน ขยันหมั่นเพียร ความมุ่งมั่นในการทำงาน ความพอเพียง ความเป็นประชาธิปไตย ยึดหลักความเสมอภาคและเท่าเทียม ร่วมรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 20.00
3. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัวหรือชุมชน จนมีผลการดำเนินงานปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มของความยั่งยืน มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีเลิศ ค่าคะแนน 16.00

## ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ตามประเด็นการพิจารณาแล้ว พบว่า

1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่สถานศึกษาและครู กศน.ตำบลร่วมกันจัดทำ จัดทำหรือพัฒนาขึ้นทุกหลักสูตร มีองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดทำหลักสูตรครบถ้วน ตรงตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด มีความหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพบริบท ความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน สังคมและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 3.20

2. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องทุกคน ผ่านกระบวนการพิจารณาคัดเลือกกว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ตรงตามเนื้อหาวิชาของหลักสูตร มีความสามารถในการจัดทำแผน การออกแบบกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 4.00

3. สื่อที่สถานศึกษาดำเนินการจัดทำ จัดทำหรือพัฒนาขึ้น เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและเอื้อต่อการเรียนรู้ทุกหลักสูตร ผู้เรียนสามารถนำสื่อไปใช้ในการทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเอง มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีเลิศ ค่าคะแนน 3.20

4. สถานศึกษาและครู กศน.ตำบล ร่วมกันกำหนดแนวทาง หลักเกณฑ์และวิธีการในการวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร โดยการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตรงตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการนำผลประเมินผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ไม่ครบทุกหลักสูตร มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีเลิศ ค่าคะแนน 3.60

5. สถานศึกษาและครู กศน.ตำบล สามารถบริหารจัดการและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีเลิศ ค่าคะแนน 3.20

### แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
<p>1. สถานศึกษามีการพัฒนาวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ในด้านการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อเป็นช่องทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น</p>	<p>1. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่องโดยอาจจัดโครงการฝึกอบรมวิทยากร หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือนอกสังกัดสำนักงาน สกร. เพื่อให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>

#### ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. สถานศึกษาควรจัดอบรมวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ให้มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ออกแบบการเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผล ให้สามารถจัดการศึกษาต่อเนื่อง ได้อย่างมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น



## สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย

### ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าคะแนนรวม **96.69** ซึ่งเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้รับบริการมีความรู้ ทักษะหรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น และสนับสนุนให้ผู้รับบริการสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ การพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิต

### ผลการดำเนินงาน ร่องรอยและหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับผู้รับบริการ โดยยึดหลักความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการและบริบทของพื้นที่ นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน.(กรมส่งเสริมการเรียนรู้) ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยมีจุดมุ่งหมายในการส่งเสริมให้ประชาชนในเขตอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ มีนิสัยรักการอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพิ่มอัตราการอ่านของประชาชน โดยการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนากลุ่มเป้าหมายให้มีความสามารถ ในระดับอ่านคล่อง เข้าใจความคิดวิเคราะห์บนพื้นฐานและสภาพจริง รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และทันเหตุการณ์ รวมถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีอยู่ในชุมชน การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องสมุดประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์และ ศกร.ตำบล การสร้างเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนากลุ่มเป้าหมายในทุกมิติ ทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใหม่ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการพัฒนาทัศนคติและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

#### ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ตามประเด็นการพิจารณาแล้ว พบว่า

1. ผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย และมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าคะแนน 47.34

#### ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ตามประเด็นการพิจารณาแล้ว พบว่า

1. โครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สถานศึกษากำหนด มีความหลากหลายและสอดคล้องและตอบสนองความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการโดยใช้กระบวนการของวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกโครงการหรือกิจกรรม ดำเนินการจัดตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และบันทึกข้อมูลผลการดำเนินงานในระบบฐานข้อมูลเพื่อ

การบริหารจัดการ สำนักงาน กศน. (กรมส่งเสริมการเรียนรู้) DMIS 66 มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5.00

2. ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้รับบริการมีความรู้ มีทักษะและประสบการณ์ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5.00

3. สื่อหรือนวัตกรรมที่สถานศึกษาจัดหาหรือพัฒนาขึ้น เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ สามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกโครงการหรือกิจกรรม มีการจัดสภาพแวดล้อมของห้องสมุดประชาชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ศกร.ตำบล บ้านหนังสือชุมชนหรือพื้นที่เป้าหมายในชุมชน ให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งผลให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการใช้อสื่อในระดับดีขึ้นทุกโครงการหรือกิจกรรม มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5.00

4. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยทุกโครงการหรือกิจกรรม ในระดับดีขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 4.73

#### แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. พัฒนาสภาพแวดล้อมของบ้านหนังสือชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน	1. สถานศึกษาควรจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ของบ้านหนังสือชุมชนเพิ่มเติม โดยอาจประสานงานจากภาคีเครือข่ายในการจัดหาสื่อให้กับกลุ่มเป้าหมายในชุมชนต่อไป
2. จัดทำข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างถูกต้องครบถ้วนและปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน รวมทั้งการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อให้ผู้รับบริการทราบอย่างทั่วถึง	2. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการทำเนียบสื่อ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างถูกต้องครบถ้วนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

#### ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. ควรสนับสนุนหนังสือ และวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

## ภาคผนวก ก.

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการ  
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

-สำเนา-



ประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กฎกระทรวงกำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับใช้ในการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 21 เดือนมกราคม พ.ศ. 2563

(นางสาวขวัญจิตต์ ศรีจันทนากุล)

ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้าย**  
**ประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

---

**มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

**มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 8 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
- 1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม
- 1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกายและสุนทรียภาพ
- 1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน
- 1.8 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

**มาตรฐานที่ 2** คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
- 2.2 การใช้สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

**มาตรฐานที่ 3** คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา

- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

### มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

**มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง** มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง** ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 3 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถและหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร
- 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม
- 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

**มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง** ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ประกอบด้วย

- 2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ
- 2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถหรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
- 2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
- 2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

**มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา** ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

### มาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาตามอัยาศัย** ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 1 ประเด็น ประกอบด้วย

1.1 ผู้รับบริการมีความรู้หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย

**มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาตามอัยาศัย** ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

2.1 การกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย

2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย

2.3 สื่อหรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

**มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา** ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

## ภาคผนวก ข.

คำเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมิน  
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม  
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา





**ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา  
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ปีงบประมาณ 2567**

ตามที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ได้กำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2563 เพื่อใช้ในการเทียบเคียงตรวจสอบประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาไว้แล้ว

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการเทียบเคียงตรวจสอบประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาไว้ ดังนี้

**มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ประเด็นที่การพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมายโดยกำหนดจาก

- คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน **หรือ**  
 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับเพื่อเป็นค่าเป้าหมายให้สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองโดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนจำนวน 2 ภาคเรียนหรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน n-net ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดของแต่ละวิชามาเป็นข้อมูลสารสนเทศหรือข้อมูลตั้งในการกำหนดค่าเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับ ที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย
<b>ระดับประถมศึกษา (รายวิชา 2/66 และ 1/67)</b>	
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	29.14
เศรษฐกิจพอเพียง	30.50
สุขศึกษา พลศึกษา	24.50
ศิลปศึกษา	23.75
คณิตศาสตร์	31.80
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	21.32
ทักษะการประกอบอาชีพ	24.34
พัฒนาอาชีพให้มียุ่มีกิน	22.07
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	27.29
เศรษฐกิจพอเพียง	31.83
สุขศึกษา พลศึกษา	30.18
ศิลปศึกษา	26.76
คณิตศาสตร์	20.00
ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	18.33
ทักษะการพัฒนาอาชีพ	14.00
พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	17.33
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	
ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	25.93
เศรษฐกิจพอเพียง	24.00
สุขศึกษา พลศึกษา	31.00
ศิลปศึกษา	23.82
คณิตศาสตร์	18.75
ช่องทางการขยายอาชีพ	20.60
ทักษะการขยายอาชีพ	17.00
พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	11.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวนร้อยละ 5 ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวนร้อยละ 30 ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวนร้อยละ 5 ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวนร้อยละ 10 ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาและ/หรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวนร้อยละ 10 ของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ .....  
(นางมณีรัตน์ อัจฉริยพันธุ์กุล)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์  
วันที่ 28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าว สำนักงาน สกร.จังหวัด ได้รับทราบและพิจารณา  
ให้ความเห็นชอบแล้ว

ลงชื่อ .....  
(นางสาวนันทยา มากเจริญ)

รองผู้อำนวยการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์  
วันที่ 28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

## ภาคผนวก ค.

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์

ที่ ๗๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ด้วยมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อปรับปรุงมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๘๘/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งมอบอำนาจให้ผู้อำนวยความสะดวกศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ และผู้อำนวยความสะดวกศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขต ปฏิบัติราชการแทนและระเบียบอื่นๆที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่ประกาศใช้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังนี้

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิภากรณ์ ภัทรภิญโญ | ประธานคณะกรรมการ    |
| ๒. นางสาวจิราพร ยอดแก้ว  | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวสมิตา โชติดาว   | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวณัฐิกา เสนาเทพ  | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย บนพื้นฐานของสภาพจริง แนวทาง หลักเกณฑ์ และวิธีการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สถานศึกษาประกาศใช้ และรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี ๒๕๖๗ ภายในระยะเวลาที่สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางวิภากรณ์ ภัทรภิญโญ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์

## ภาคผนวก ง.

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการ  
ประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์

ที่ 23V2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

ด้วยมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ 6 ธันวาคม 2562 ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2555 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 เพื่อปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ 88/2566 ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2566 เรื่อง ยกเลิกคำสั่งมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ และผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขต ปฏิบัติราชการแทนและระเบียบอื่นๆที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่ประกาศใช้ ฉบับลงวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2563 ประจำปีงบประมาณ 2567 ดังนี้

- |                                |                |
|--------------------------------|----------------|
| 1. นางวิภาภรณ์ ภัทรภิญโญ       | ประธานคณะทำงาน |
| 2. นางสาวจิราพร ยอดแก้ว        | คณะทำงาน       |
| 3. นางสาวศรีปัญญา ชวกไชว่      | คณะทำงาน       |
| 4. นางสาวประไพพิศ กลิ่นสมหวัง  | คณะทำงาน       |
| 5. นางสาวนพเก้า ปรีดี          | คณะทำงาน       |
| 6. นายพัลลภ กลั่นนาค           | คณะทำงาน       |
| 7. นางสาวศิวียา อาจสังข์จร     | คณะทำงาน       |
| 8. นางสาวค่านวน หวังเจริญ      | คณะทำงาน       |
| 9. นางสาวสมิตา โชติดาว         | คณะทำงาน       |
| 10. นางสาวณัฐิกา เสนาเทพ       | คณะทำงาน       |
| 11. นายภาณุ หอมหัว             | คณะทำงาน       |
| 12. นางสาวนฤมล แสงจินดา        | คณะทำงาน       |
| 13. นางสาวศรีฤทัย ปิยพรโพบูลย์ | คณะทำงาน       |

/14. นาย...





ภาคผนวก จ.

ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพ  
จริงของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา  
(QR-CODE : Link เชื่อมโยง)



OR CODE

เอกสารประกอบตามเกณฑ์พิจารณา SAR 2567

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. นายอภิชาติ โชติแสงทอง | ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์     |
| 2. นางสาวนันทยา มากเจริญ | รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์  |
| 3. นางวิภาภรณ์ ภัทรภิญโญ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ |
| 4. นางสาวจิราพร ยอดแก้ว  | ครู   |

### คณะทำงาน

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. นางสาวศรีปัญญา ชวักไขว่     | ตำแหน่ง ครู อาสาสมัคร กศนฯ |
| 3. นางสาวประไพพิศ กลิ่นสมหวัง  | ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล       |
| 4. นางสาวศิวียา อัจฉัญจร       | ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล       |
| 5. นางสาวค่านวน หวังเจริญ      | ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล       |
| 6. นางสาวสมิตา โชติดาว         | ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล       |
| 7. นายพัลลภ กลั่นนาค           | ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล       |
| 8. นางสาวณัฐิกา เสนาเทพ        | ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล       |
| 9. นายภาณุ หอมทั่ว             | ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล       |
| 10. นางสาวปิยวรรณ วรรณเขียว    | ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป |
| 11. นายทรงพล ศรีจันทร์         | ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา    |
| 12. นางสาวนฤมล แสงจินดา        | ตำแหน่ง บรรณารักษ์         |
| 13. นางสาวศรีฤทัย ปิยพรไพบูลย์ | ตำแหน่ง บรรณารักษ์         |

### รวบรวม/เรียบเรียง

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| นางสาวณัฐิกา เสนาเทพ | ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล |
|----------------------|----------------------|

### ปกุรูปเล่มและพิมพ์

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. นางสาวณัฐิกา เสนาเทพ | ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล    |
| 2. นางสาวสมิตา โชติดาว  | ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล    |
| 3. นายทรงพล ศรีจันทร์   | ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา |

### บรรณาธิการ

- |                      |             |
|----------------------|-------------|
| นางสาวจิราพร ยอดแก้ว | ตำแหน่ง ครู |
|----------------------|-------------|



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์  
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์  
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ