



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกุยบุรี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีงบประมาณ 2567

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกุยบุรี
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการโรงเรียนรัฐของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้นศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออุบลราชธานี จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อของสถานศึกษาโดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ



(นางสาววรรณ จิตนิม)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหัวหิน

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออุบลราชธานี

วันที่ 4 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
● ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	1
● จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้	1
● จำนวนบุคลากร	3
● งบประมาณ	3
● ศกร.ระดับตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	4
● แหล่งเรียนรู้	5
● ภาษีเครื่องขาย	6
● ภูมิปัญญา	8
● แผนปฏิบัติการประจำปี	10
● รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	30
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา	38
● ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด	40
● ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด	44
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาปีงบประมาณ ที่ผ่านมา	53
● ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	55

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	58
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1-2)	59
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1-2)	97
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1-2)	128
● ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3)	158
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	201
● มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	202
● มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	204
● มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	207
ภาคผนวก	209
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	210
● คำเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	213
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา	217

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออุบลบุรี ตั้งอยู่อาคารเช่า เลขที่ 869 หมู่ที่ 1 ตำบลอุบลบุรี อำเภออุบลบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ)
- การศึกษาต่อเนื่อง (การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง)
- การศึกษาตามอัธยาศัย (การเรียนรู้ตลอดชีวิต)

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 28 - 29 ตุลาคม 2567 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 95.86 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. **มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวม เท่ากับ 95.37 คะแนน

2. **มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวม เท่ากับ 95.40 คะแนน

3. **มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวม เท่ากับ 96.80 คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองในการนำสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงานหรือการประกอบอาชีพได้ และยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง

2) สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาควรนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยการตรวจสอบของคณะกรรมการสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การวัดและประเมินเป็นไปอย่างประสิทธิภาพ

4) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ได้รับการพัฒนาความรู้ในการใช้สื่อที่มีอย่างหลากหลายในยุคปัจจุบัน เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ให้กับนักศึกษา และประชาชนให้เข้าถึงข้อมูลความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ประชาชนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้มากขึ้น และเพิ่มช่องทางการศึกษาที่หลากหลาย และมีคุณภาพตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

คณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาววรรณ จิตรนิม)

ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ 4 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

ทั้งนี้ คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นายประจักษ์ สายน้ำเขียว)

ประธานคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

วันที่ 4 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกุยบุรี

ที่อยู่ : อาคารเช่า เลขที่ 869 หมู่ที่ 1 ตำบลกุยบุรี อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เบอร์โทรศัพท์ : 0 3268 2446 เบอร์โทรสาร : 0 3268 2446

E-mail ติดต่อ : Kosonor_kui@hotmail.com Website : www.nfekui.go.th

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา

“คิดเป็น เน้นคุณธรรม นำพาชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์

“ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกุยบุรี มุ่งจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ไม่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

ไม่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์

สถานศึกษาพอเพียง

จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				10
- ระดับประถมศึกษา	8	4	12	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	245	149	394	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	279	281	560	
รวมจำนวน (คน)	532	434	966	

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาต่อเนื่อง				
1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - 1 อำเภอ 1 อาชีพ - พัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ) - ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)	- 27 10	12 143 59	12 170 69	2 6 6
2. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	15	24	39	6
3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน	6	35	41	6
4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	6	41	47	6
รวมจำนวน (คน)	64	314	378	
การศึกษาตามอัธยาศัย				
1. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2567				
1.1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน	2,234	4,562	6,796	1
1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
- หนังสือ e-book เรื่อง นิทานพื้นบ้าน ตามองลาย	10	13	23	1
- ส่งเสริมการอ่านในวันสำคัญของโลก และวันสำคัญของประเทศไทย (ออนไลน์)	23,247	32,085	55,332	1
- ส่งเสริมการอ่านสาระนั้น่ารู้ต่าง ๆ (ออนไลน์)	117	432	549	1
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านใน ศก.ระดับตำบล ที่ได้รับงบประมาณ	51	43	94	1
- กิจกรรมส่งเสริมความสุขให้้องในเทศกาลปีใหม่ และวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	111	189	300	13
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ ณ บ้านหนังสือชุมชน	9	12	21	2
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักศึกษา สก. ระดับอำเภออุบลูรี	51	109	160	1

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
2. โครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปีงบประมาณ 2567				
- กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน	564	857	1,421	7
- กิจกรรมหน่วยบริการเคลื่อนที่ (คลินิกการอ่าน)	333	318	651	7
- กิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	16	38	54	7
- กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	399	744	1,143	2
3. โครงการอบรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ประจำปี 2567	7	25	32	1
รวมจำนวน (คน)	27,149	39,427	66,576	

จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	1	1	-	2
บุคลากรทางการศึกษา	-	1	-	-	1
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ					
- ครูอาสาสมัคร	-	1	1	-	2
- ครู กศน. ตำบล	-	5	1	-	6
- อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
อัตราจ้าง					
- เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	-	-	-	1
- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวมจำนวน	1	8	3	-	12

งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

- เงินงบประมาณ	1,692,804.60 บาท
- เงินนอกงบประมาณ	- บาท
รวมจำนวนเงิน	1,692,804.60 บาท


๒๕ ศกร.ระดับตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

1) ศกร.ระดับตำบล

ชื่อ ศกร.ระดับตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศกร.ระดับตำบลกุยบุรี	หมู่ที่ 1 ตำบลกุยบุรี อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77150 (ภายในบริเวณโรงเรียนวัดกุยบุรี)	นางสาวกรรณิการ์ ประสิทธิ์พร ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
ศกร.ระดับตำบลเขาแดง	หมู่ที่ 3 ตำบลเขาแดง อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77150 (ภายในบริเวณวัดทุ่งน้อย)	วาทีร้อยตรีหญิง บุษกร บุญคน ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
ศกร.ระดับตำบล ดอนยายหนู	หมู่ที่ 3 ตำบลดอนยายหนู อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77150 (ภายในศาลาอเนกประสงค์หมู่บ้านหนองจอก)	นางนงนุช อยู่คำ ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
ศกร.ระดับตำบลหาดขาม	หมู่ที่ 2 ตำบลหาดขาม อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77150 (ภายในศาลาอเนกประสงค์หมู่บ้านไร่บน)	วารร้อยตรีอุดมศักดิ์ ยันอิน ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
ศกร.ระดับตำบล สามกระหาย	หมู่ที่ 2 ตำบลสามกระหาย อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77150 (ภายในวัดธรรมรังสี (วัดนาวัลเปรียง))	นางสาววิจนา อ่อนทวม ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
ศกร.ระดับตำบลกุยเหนือ	หมู่ที่ 6 ตำบลกุยเหนือ อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77150 (ภายในวัดกุยเหนือ)	นางสาววาสนา ประภาลิมรังสี ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

2) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ชื่อ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กลุ่มเทศบาลตำบลกุยบุรี	หมู่ที่ 1 ตำบลกุยบุรี อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77150	นางสาวอักษร ใจอ่อน ตำแหน่ง ครู
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กลุ่มปฐมเจดีย์กุยบุรี	หมู่ที่ 1 ตำบลกุยบุรี อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77150	นางสาวอัมไพ ศรีทอง ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครฯ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กลุ่มบ้านท่าตักน้ำ	หมู่ที่ 10 ตำบลหาดขาม อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77150	นางสาวจตุพร เกาะเกตุ ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครฯ

 แหล่งเรียนรู้

ชื่อ แหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
ป้อมยันทัพพม่า	มนุษย์สร้างขึ้น	วัดกุยบุรี ม.1 ต.กุยบุรี
แหล่งประวัติศาสตร์อำเภอกุยบุรี	มนุษย์สร้างขึ้น	วัดกุยบุรี ม.1 ต.กุยบุรี
พระมหาธาตุเจดีย์ มหาจักรี ยิ่งมงคล	มนุษย์สร้างขึ้น	วัดวังยาว ม.1 ต.กุยบุรี
แหล่งการเรียนรู้เกษตรผสมผสาน ประจำอำเภอกุยบุรี โดย นายพศิน พัฒนปณชัย	มนุษย์สร้างขึ้น	ม.2 ต.กุยบุรี
ถ้ำไทร	ทรัพยากรธรรมชาติ	ม.1 ต.เขาแดง
อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด	ทรัพยากรธรรมชาติ	ม.2 ต.เขาแดง
คลองเขาแดง	ทรัพยากรธรรมชาติ	ม.2 ต.เขาแดง
ศูนย์เรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ โคก หนองนา โมเดล	มนุษย์สร้างขึ้น	ม.2 ต.ดอนยายหนู
ศูนย์เรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ โคก หนองนา โมเดล	มนุษย์สร้างขึ้น	ม.3 ต.ดอนยายหนู
สำนักสงฆ์ถ้ำพระประทุน	มนุษย์สร้างขึ้น	ม.4 ต.ดอนยายหนู
อ่างเก็บน้ำห้วยวังเต็น อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	มนุษย์สร้างขึ้น	ม.4 ต.หาดขาม
อ่างเก็บน้ำบ้านยางชุม อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	มนุษย์สร้างขึ้น	ม.6 ต.หาดขาม
ศูนย์ OTOP นวัตกรรมบ้านรวมไทย	มนุษย์สร้างขึ้น	ม.7 ต.หาดขาม
อุทยานแห่งชาติกุยบุรี	ทรัพยากรธรรมชาติ	ม.9 ต.หาดขาม
แหล่งการเรียนรู้เกษตรผสมผสาน ประจำตำบลหาดขาม โดย นายนิต ทองแผ่น	มนุษย์สร้างขึ้น	ม.10 ต.หาดขาม
วัดธรรมรังสี (วัดนาวัลเป็ียง)	มนุษย์สร้างขึ้น	ม.2 ต.สามกระชาย
วัดเขาลั่นทม	มนุษย์สร้างขึ้น	ม.4 ต.สามกระชาย
อ่างเก็บน้ำพัฒนาชนบท บ้านวังน้อย	มนุษย์สร้างขึ้น	ม. 8 ต.สามกระชาย
กลุ่มแม่บ้านขวัญฤทธารวมใจ	มนุษย์สร้างขึ้น	ม.9 ต.สามกระชาย

ชื่อ แหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
แหล่งการเรียนรู้เกษตรผสมผสาน ประจำตำบลสามกระทาย โดย นายประสงค์ ทองแผ่น	มนุษย์สร้างขึ้น	ม.9 ต.สามกระทาย
วัดกุยเหนือ	มนุษย์สร้างขึ้น	ม.6 ต.กุยเหนือ
วัดถ้ำเขาน้อย	มนุษย์สร้างขึ้น	ม.7 ต.กุยเหนือ
ศูนย์เรียนรู้เพื่อการพัฒนา เศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ	มนุษย์สร้างขึ้น	ม.11 ต.กุยเหนือ
นายพิธิ์ชันเอก	มนุษย์สร้างขึ้น	ม.11 ต.กุยเหนือ
สวนผสมวีสปอร์ต แอนด์ฟิชซิง	มนุษย์สร้างขึ้น	ม.11 ต.กุยเหนือ

ภาคีเครือข่าย

ชื่อภาคีเครือข่าย	ที่ตั้ง/ที่อยู่
วัดกุยบุรี	ม.1 ต.กุยบุรี อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
วัดวังยาว	ม.1 ต.กุยบุรี อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนวัดกุยบุรี	ม.1 ต.กุยบุรี อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี (วัดวังยาว)	ม.1 ต.กุยบุรี อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนพุทธศาสนโกศล (วัดวังยาว)	ม.1 ต.กุยบุรี อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานเทศบาลตำบลกุยบุรี	ม.1 ต.กุยบุรี อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
องค์การบริหารส่วนตำบลกุยบุรี	ม.1 ต.กุยบุรี อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานเกษตรอำเภอกุยบุรี	ม.1 ต.กุยบุรี อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอกุยบุรี	ม.1 ต.กุยบุรี อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
ที่ว่าการอำเภอกุยบุรี	ม.1 ต.กุยบุรี อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
สถานีตำรวจภูธรกุยบุรี	ม.1 ต.กุยบุรี อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนบ้านเขาแดง	ม.2 ต.เขาแดง อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาแดง	ม.2 ต.เขาแดง อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
องค์การบริหารส่วนตำบลเขาแดง	ม.2 ต.เขาแดง อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพระครูนิยุต ธรรมสุนทร	ม.3 ต.เขาแดง อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
วัดทุ่งน้อย	ม.3 ต.เขาแดง อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนวัดทุ่งน้อย	ม.3 ต.เขาแดง อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
องค์การบริหารส่วนตำบลดอนยายหนู	ม.1 ต.ดอนยายหนู อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อภาคีเครือข่าย	ที่ตั้ง/ที่อยู่
โรงเรียนวัดดอนยายหนู	ม.1 ต.ดอนยายหนู อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนบ้านดอนมะขาม	ม.2 ต.ดอนยายหนู อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดอนยายหนู	ม.4 ต.ดอนยายหนู อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนบ้านดอนบ่อกุ่ม	ม.4 ต.ดอนยายหนู อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนบ้านหนองเกด	ม.1 ต.หาดขาม อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านไร่นา	ม.2 ต.หาดขาม อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
วัดอุดมพลาราม	ม.2 ต.หาดขาม อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนบ้านไร่นา	ม.2 ต.หาดขาม อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนบ้านหาดขาม	ม.3 ต.หาดขาม อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนบ้านโป่งกะสัง	ม.4 ต.หาดขาม อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโป่งกะสัง	ม.4 ต.หาดขาม อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
วัดโป่งกะสัง	ม.4 ต.หาดขาม อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
สถานีตำรวจภูธรบ้านยางชุม	ม.6 ต.หาดขาม อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
วัดยางชุม	ม.6 ต.หาดขาม อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนยางชุมวิทยา	ม.6 ต.หาดขาม อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านรวมไทย	ม.7 ต.หาดขาม อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
วัดรวมไทย	ม.7 ต.หาดขาม อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนบ้านรวมไทย	ม.7 ต.หาดขาม อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านย่านซื่อ	ม.9 ต.หาดขาม อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
องค์การบริหารส่วนตำบลหาดขาม	ม.10 ต.หาดขาม อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนบ้านนาวัลเปรียง	ม.1 ต.สามกระทาย อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนบ้านสามกระทาย	ม.2 ต.สามกระทาย อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
องค์การบริหารส่วนตำบลสามกระทาย	ม.3 ต.สามกระทาย อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนบ้านสำโหรอง	ม.5 ต.สามกระทาย อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านป่าถล่ม	ม.6 ต.สามกระทาย อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
สถานีตำรวจภูธรสามกระทาย	ม.6 ต.สามกระทาย อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนบ้านป่าถล่ม	ม.6 ต.สามกระทาย อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนสามแยกป่าถล่ม	ม.6 ต.สามกระทาย อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนบ้านดอนกลาง	ม.9 ต.สามกระทาย อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อภาคีเครือข่าย	ที่ตั้ง/ที่อยู่
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านดอนกลาง	ม.9 ต.สามกระทาย อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนบ้านปากเหมือง	ม.5 ต.กุยเหนือ อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
วัดกุยเหนือ	ม.6 ต.กุยเหนือ อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอกุยบุรี	ม.6 ต.กุยเหนือ อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อำเภอกุยบุรี	ม.6 ต.กุยเหนือ อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
วัดถ้ำเขาน้อย	ม.7 ต.กุยเหนือ อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
องค์การบริหารส่วนตำบลกุยเหนือ	ม.7 ต.กุยเหนือ อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านหนองเตาปูน	ม.7 ต.กุยเหนือ อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนบ้านหนองเตาปูน	ม.7 ต.กุยเหนือ อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนบ้านหนองบัว	ม.8 ต.กุยเหนือ อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์

☞ ภูมิปัญญา

ชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความสามารถและประสบการณ์	ที่อยู่
นายกำจัด ไหลสน	เล่าเรื่องประวัติศาสตร์เมืองกุยบุรี	402 ม.1 ต.กุยบุรี
นายอำพล บุญสง	การผลิตและการบริโภคสมุนไพรไทย	552 ม.1 ต.กุยบุรี
นายเสน่ห์ บุญมีมา	ดนตรีไทย (ระนาดเอก)	568 ม.1 ต.กุยบุรี
นายวิรัตน์ จับใจ	การรักษาโรคเรื้อรัง	702 ม.1 ต.กุยบุรี
นายฝ่าย นกแก้ว	ดนตรีไทย (ตีกลองยาว)	116 ม.3 ต.กุยบุรี
นางอำภา ผิวผาด	การรักษาโรคต่อเนื้อ/ต่อกระดูก	103/1 ม.5 ต.กุยบุรี
นายสงวน พันธุ์ดี	หัตถกรรมพื้นบ้าน (การต่อเรือประมง)	ม.1 ต.เขาแดง
นางสาวอำภา รวมชาติ	หัตถกรรมพื้นบ้าน(ตัดเย็บกะวะไสเคย)	9 ม.1 ต.เขาแดง
นางสาวเกษร ชื่นอารมณ	การทำน้ำปลา	126/5 ม.2 ต.เขาแดง
นายจำลอง แสงสว่าง	การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์	65 ม.2 ต.เขาแดง
นางเฉลา เวหารนาวิ	การกวาดยาเด็ก	47/1 ม.3 ต.เขาแดง
นายทิ่ง หุ่นงาม	การบำบัดเริ่ม	34 ม.1 ต.ดอนยายหนู
นายแพว มีจันทร์	การจักสาน (ลอบดักปลา)	24/3 ม.2 ต.ดอนยายหนู
นายพรชัย อ่อนนอม	เกษตรกรรม (หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่)	83 ม.3 ต.ดอนยายหนู

ชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความสามารถและประสบการณ์	ที่อยู่
นางสายพิน หอมกลิ่น	การกวาดยาเด็ก	44/1 ม.3 ต.ดอนยายหนู
นายเกริม กลิ่นหอม	การทำขวัญเด็ก	36/1 ม.3 ต.ดอนยายหนู
นายประดับ เรืองอราม	การทำพิธีกรรม ตั้งศาลพระภูมิ และยกเสาเอก	84 ม.1 ต.หาดขาม
นายเสนาะ แห่งสะอาด	สาขาเกษตรกรรม (ปศุสัตว์) การรักษาโรคปากเท้าเปื่อย	35 ม.1 ต.หาดขาม
นายสำลี โพธิมณี	เกษตรกรรม (หมอดินอาสา)	182 ม.2 ต.หาดขาม
นางมะเพ็ญ แสงทอง	การร้องเพลงพื้นบ้าน	68 ม.6 ต.หาดขาม
นายสมพล อิงอน	ดนตรีไทย (ตีกลองยาว)	84 ม.9 ต.หาดขาม
นางฉลวย ทองแผ่น	การรำจันทลีลา	133 ม.10 ต.หาดขาม
นายนิด ทองแผ่น	เกษตรกรรม (หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่)	133 ม.10 ต.หาดขาม
นายไพฑูรย์ เอมโอด	เกษตรกรรม (การปลูกผักปลอดสารพิษ)	38 ม.11 ต.หาดขาม
นายนราธิป ลำทะแย	ด้านศิลปกรรม วาดภาพเหมือนจริง	161 ม.3 ต.สามกระชาย
นายขวัญยืน จันทร์ประดับ	ด้านแพทย์แผนไทย การบำบัดเป่าตะปูดำ	178/1ม.3 ต.สามกระชาย
นายมี พิงโพธิ์	การทำพิธีกรรม ตั้งศาลพระภูมิ และยกเสาเอก	403 ม.6 ต.สามกระชาย
นายประสงค์ ทองแผ่น	เกษตรกรรม (หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่)	183 ม.9 ต.สามกระชาย
นายผัด เอมโอด	ดนตรีไทย (ตีกลองยาว)	149/5 ม.5 ต.สามกระชาย
นางบุปผา ลวนเล็ก	ด้านสังคม คุณธรรม/ด้านเกษตร เกษตรผสมผสาน การทำอิฐรีไซเคิล	244 ม.6 ต.กุยเหนือ
นางภัทรานิษฐ์ สุนธิ	นายพิธีชั้นเอก นวดแผนไทย	107 ม.6 ต.กุยเหนือ
นายอรุณ ลวนเล็ก	เกษตรกรรม (หมอดินอาสา)	244 ม.6 ต.กุยเหนือ
นายจตุรงค์ รักยิ้ม	การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ /การทำไม้วากทางมะพร้าว	92 ม.8 ต.กุยเหนือ

๒ แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
1. โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1. เพื่อจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายประชากรวัยแรงงาน ที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ในพื้นที่ อำเภอกุยบุรี ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้สามารถพัฒนาตนเอง และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	- นักศึกษาระดับประถมศึกษา - นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	962 คน	สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	813,000
	2. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	<p>เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และมีผลสัมฤทธิ์ ในรายวิชาหลัก ทางการเรียน สูงขึ้น และส่งเสริม ให้ผู้เรียน ได้พัฒนา ตามศักยภาพ 3. เพื่อจัดหา หนังสือเรียน ให้กับนักศึกษา สกร. ระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้น และมัธยม ศึกษา ตอนปลาย</p>					
2. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	<p>1. เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ ทางด้าน วิชาการ และ เทคโนโลยี ทันสมัย</p>	<p>- นักศึกษา ระดับ ประถมศึกษา - นักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น - นักศึกษา ระดับ</p>	962 คน	สกร.ระดับ อำเภออุบลบุรี	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	280,000

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและเป็นพลเมืองดี 3. เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	มัธยมศึกษาตอนปลาย				
3. โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	เพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทยการคิดเลขแก่ประชาชนให้สามารถอ่านออกเขียนได้เพื่อสามารถพัฒนาตนเองและเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	ประชาชนผู้ไม่รู้หนังสือ/ผู้ลืมนักหนังสือ	10 คน	สกร.ระดับอำเภออุยบุรี	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	5,500

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม 2. เพื่อให้ประชาชนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันด้านดิจิทัลชุมชน 3. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับด้านการดูแลสุขภาพด้วย	- ประชาชนทั่วไป	46 คน	สกร.ระดับอำเภอ กุยบุรี	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	5,290

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	วิธีการออก กำลังกาย ด้านหลัก ประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม ร่วมทางการเมือง ด้านครอบครัว ศึกษาด้าน คุณธรรม จริยธรรมและ การสืบสาน ประเพณี ที่ตั้งงาม ด้านการป้องกัน ความปลอดภัย ในชีวิตและ ทรัพย์สิน ด้านดนตรี ไปปรับปรุง พัฒนา คุณภาพชีวิต ของตนเอง ในชีวิต ประจำวันได้ อย่างเหมาะสม ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล					

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
5. โครงการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาสังคม และชุมชน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อให้ ประชาชน ทั่วไป ในพื้นที่ได้รับ โอกาสในการ เรียนรู้และ เทคโนโลยีที่ เหมาะสม สามารถ บูรณาการ เทคโนโลยี ต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นจาก กระบวนการ ถ่ายทอด เทคโนโลยีมา ใช้ในการ แก้ปัญหา และพัฒนา คุณภาพชีวิต ได้อย่าง สร้างสรรค์ 2. เพื่อ ส่งเสริม กระบวนการ เรียนรู้การใช้ สื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษา และ	- ประชาชน ทั่วไป	36 คน	สกร.ระดับ อำเภอกุยบุรี	ธ.ค. 66 - ก.ย. 67	14,400

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	เทคโนโลยี การสื่อสาร ที่ทันสมัย และเหมาะสม เป็นเครื่องมือ ในการสร้าง และกระจาย โอกาสทาง การศึกษา					
6. โครงการ เรียนรู้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อ เสริมสร้าง อุดมการณ์ ตามหลัก ปรัชญา ของ เศรษฐกิจ พอเพียง 2. เพื่อ ส่งเสริมให้ ประชาชน ทั่วไปได้ พัฒนา คุณภาพชีวิต ตามหลัก ปรัชญา ของ เศรษฐกิจ พอเพียง	- ประชาชน ทั่วไป	38 คน	สกร.ระดับ อำเภออุบลบุรี	ธ.ค. 66 - ก.ย. 67	15,200

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	3. เพื่อให้ประชาชนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
7. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้มีโอกาสเลือกฝึกทักษะอาชีพและเข้าสู่อาชีพที่ตนเองถนัดได้อย่างเหมาะสม	- ประชาชนทั่วไป	(317 คน)	สกร.ระดับอำเภออุบลบุรี	ธ.ค. 66 - ก.ย. 67	(237,300)
- ชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป	2. เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาอาชีพและแก้ไขปัญหาในกลุ่มอาชีพ		66 คน			59,400
- พัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง)			240 คน			168,000
- 1 อำเภอ 1 อาชีพ			11 คน			9,900

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	ของตนเอง 3. เพื่อส่งเสริมพัฒนาอาชีพด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย					
8. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและระบบการบริการของห้องสมุดประชาชน 2. เพื่อให้บริการแก่เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา สกร. และประชาชนทั่วไป ได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารและมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง	- ห้องสมุด - เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา สกร. และประชาชน ทั่วไป	1 แห่ง 9,000 คน	- ห้องสมุดประชาชน อำเภอกุยบุรี	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	51,220

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
9. โครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อพัฒนาให้ผู้รับบริการมีความรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน 2. เพื่อพัฒนาให้ผู้รับบริการมีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ประชาชนทั่วไป	6,000	1. หอสมุดประชาชน อำเภอกุยบุรี 2. บ้านหนังสือชุมชน 3. โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอกุยบุรี 4. หอสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	-
10. ส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต	- นักศึกษา สกร.ระดับ อำเภอกุยบุรี - นักเรียน โรงเรียนใน เขตพื้นที่ อำเภอกุยบุรี	60 60	หอสมุด ประชาชน อำเภอกุยบุรี	ธ.ค. 66 ส.ค. 67	-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	<p>มีภูมิคุ้มกัน และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการ นำความรู้ ทักษะ กระบวนการ แสวงหา ความรู้จาก เทคโนโลยี ดิจิทัลไป เผยแพร่ให้ผู้อื่น เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p>					
<p>11. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p>	<p>1. เพื่อให้บุคลากร สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน</p>	<p>ผู้บริหาร ครู และบุคลากร สกร.ระดับ อำเภอกุยบุรี</p>	<p>13 คน</p>	<p>จ.ประจวบคีรีขันธ์</p>	<p>เม.ย. 67 - ก.ย. 67</p>	<p>20,000</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	สถานศึกษา และเกณฑ์ การประเมิน คุณภาพ ภายนอก 2.เพื่อให้ สถานศึกษา เตรียมความ พร้อมการเข้า รับการ ประเมิน คุณภาพ ภายในและ ภายนอก					
12. โครงการ พัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ การศึกษานอก ระบบและ การศึกษา ตามอัธยาศัย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	เพื่อพัฒนา บุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจมี ความสามารถ มีทักษะการ ปฏิบัติงาน ในการจัด การศึกษา นอกกระบบ และ การศึกษา ตามอัธยาศัย ตามศักยภาพ ของตนเอง	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร สกร.ระดับ อำเภออุบลบุรี	13 คน	จ.ประจวบ คีรีขันธุ์	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	100,000

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	ใหม่ ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล					
13. โครงการประชุม คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการโรงเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ กุญบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อ รายงาน ผลการ ปฏิบัติงาน ของ สกร. ระดับอำเภอ กุญบุรี ต่อ คณะกรรมการ การส่งเสริม และพัฒนา การจัดการ เรียนรู้ของ สถานศึกษา 2. เพื่อให้ คณะกรรมการ การส่งเสริม และ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ของ สถานศึกษา และผู้เข้าร่วม โครงการมี ส่วนร่วมให้ ข้อคิดเห็น	- คณะกรรมการ สถานศึกษา - ผู้บริหาร ครูและบุคลากร สกร.ระดับ อำเภอ กุญบุรี - ตัวแทน นักศึกษา สกร.	20 คน	สำนักงานเจ้า อาวาสวัดกุญบุรี หมู่ที่ 1 ต.กุญบุรี อ.กุญบุรี จ.ประจวบ คีรีขันธ์	สิงหาคม 2567	1,000

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	<p>และ ข้อเสนอแนะ ในการ ดำเนินงาน การศึกษา ของ สกร. ระดับอำเภอ กุยบุรี 3. เพื่อ เสริมสร้าง ความร่วมมือ ร่วมใจ และ ความสัมพันธ์ อันดีระหว่าง ผู้บริหาร ครู และบุคลากร สกร.ระดับ อำเภอกุยบุรี กับ คณะกรรมการ ส่งเสริมและ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ของ สถานศึกษา ในการจัด การศึกษาได้ อย่างมี คุณภาพและ</p>					

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	สอดคล้องกับ ความต้องการ ของชุมชน					
14. โครงการ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน การศึกษานอก ระบบและ การศึกษา ตามอัยาศัย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการ ศึกษานอก ระบบและ การศึกษา ตามอัยาศัย ให้เป็นไปตาม ยุทธศาสตร์ และ จุดเน้นการ ดำเนินงาน ของ กรมส่งเสริม การเรียนรู้ งบประมาณ พ.ศ.2567 2. เพื่อ เสนอแนะ แนวทางการ พัฒนา และ ปรับปรุง แก้ไขการ ดำเนิน กิจกรรม สกร. ให้มี	- ครู กศน. ตำบล	6 คน	ศกร.ระดับตำบล ทั้ง 6 แห่ง	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	ประสิทธิผล และ ประสิทธิภาพ ในการ ปฏิบัติงาน					
15. โครงการ เทียบระดับ การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อสร้าง ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ขั้นตอน กระบวนการ และแนวทาง ในการ ดำเนินงาน เทียบระดับ การศึกษา แก่ผู้เข้าร่วม โครงการ 2. เพื่อ ยกระดับ การศึกษา ของประชากร กลุ่มเป้าหมาย และสามารถ นำวุฒิ การศึกษา ที่ได้รับไปใช้ ในการทำงาน หรือศึกษาต่อ	- ประชาชน ทั่วไป ในจังหวัด ประจวบ คีรีขันธ์	5 คน	สกร.ระดับ อำเภอกุยบุรี	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	3,000

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
16. โครงการ การจัดและส่งเสริม การจัดการศึกษา ตลอดชีวิตเพื่อคง พัฒนาการทางกาย จิต และสมอง ของผู้สูงอายุ ประจำปี งบประมาณ 2567	1. เพื่อให้ ผู้สูงอายุที่เข้า รับการอบรม ผ่านกิจกรรม การศึกษา ตลอดชีวิต มีสุขภาพวะ ทางกายจิต และสมองที่ เหมาะสมกับ ช่วงวัย 2. เพื่อให้ ผู้สูงอายุมี ทักษะในการ ป้องกันภาวะ ซึมเศร้าของ สมรรถนะ ทางกายจิต สมองของ ผู้สูงอายุ	- ผู้สูงอายุ อำเภออุบลบุรี	40 คน	สกร. ระดับ อำเภออุบลบุรี	พ.ย. 66 - มิ.ย. 67	9,600
17. โครงการ ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร ด้านอาชีพ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อให้ ผู้เข้าร่วม โครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ พื้นฐาน ด้านภาษา ต่างประเทศ เพื่อการ	- ประชาชน ทั่วไปใน จังหวัด ประจวบ คีรีขันธ์	15 คน	สกร.ระดับ อำเภออุบลบุรี	พ.ย. 66 - มี.ค. 67	17,700

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	<p>สื่อสารด้านอาชีพ</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p>					
<p>18. โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชน ระดับตำบล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p>	<p>1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริงถึงพฤติกรรมผู้บริโภคในยุคโควิด</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้กลไกการทำงาน</p>	<p>- ประชาชนทั่วไปในอำเภอกุยบุรี</p>	<p>60 คน</p>	<p>สกร.อำเภอกุยบุรี</p>	<p>พ.ย. 66 - ก.ย. 67</p>	<p>7,200</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	<p>ของสื่อสังคมออนไลน์ที่มีผลต่อการตลาดและการขาย</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้การตลาดขั้นพื้นฐานที่จะนำไปใช้เชื่อมโยงระหว่างการตลาดแบบดั้งเดิมและ</p> <p>การตลาดออนไลน์</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมได้เรียนรู้และลงมือฝึกปฏิบัติสร้าง Sale Content เพื่อใช้สื่อสารทางการตลาดกับกลุ่มลูกค้าเป้าหมาย</p>					

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	<p>5. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้และลงมือฝึกปฏิบัติการตั้งค่าและการใช้งาน Facebook Page เพื่อสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามกลยุทธ์และวัตถุประสงค์ทางการตลาด</p> <p>6. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมได้เก็บข้อมูลลูกค้าเชิงลึกผ่าน Line OA เพื่อนำไปสู่การรักษาลูกค้าและสร้างกลไกลูกค้าซื้อเพิ่ม และลูกค้าซื้อซ้ำ</p>					

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ตั้งแต่ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ย้อนหลังไปไม่เกิน 3 ปีงบประมาณ)

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
กศน.ตำบลหาดขาม ได้รับรางวัล อันดับที่ 1 การประเมินคัดเลือกเป็น กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. 2565	กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์)
กศน.ตำบลกุยเหนือ ได้รับรางวัล อันดับที่ 2 การประเมินคัดเลือกเป็น กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม พลัส ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. 2565	กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม พลัส	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์)
กศน.ตำบลหาดขาม ได้รับรางวัล อันดับที่ 2 การประเมินคัดเลือกเป็น กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ระดับกลุ่มสมุทรคีรี ประจำปี พ.ศ. 2565	กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม	สำนักงาน กศน.จังหวัด กลุ่มสมุทรคีรี (สำนักงาน สกร.จังหวัด กลุ่มสมุทรคีรี)
ศูนย์การศึกษาอนุกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกุยบุรี ได้รับรางวัลอันดับที่ 2 ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย การประกวดโครงการ จิตอาสาต้นแบบ เรื่อง DIY ไฟ DC จากขยะ PC ประเภทโครงการจิต อาสาต้นแบบ ประจำปี พ.ศ. 2565	ด้านการส่งเสริมสนับสนุน งานการประกวดโครงการจิตอาสา ต้นแบบตามขยายผลโครงการ จิตอาสาต้นแบบ	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์)
ทีม กุยบุรี สตาร์ กศน.อำเภอกุยบุรี ได้รับรางวัลอันดับที่ 2 ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ประเภทการแข่งขันขับร้อง บทเพลงพระราชนิพนธ์ในพระบาท สมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิ พลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ประจำปี พ.ศ. 2565	ด้านการส่งเสริมสนับสนุน งานการการแข่งขันขับร้องบทเพลง พระราชนิพนธ์ตามขยายผลโครงการ จิตอาสาต้นแบบ	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์)

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอกุยบุรี ได้รับรางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษา ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา พ.ศ. 2565	สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาววรพรรณ จิตรนิยม รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา พ.ศ. 2565	สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
นายภูเบศ ลิทัฬหทัย รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา พ.ศ. 2565	สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
องค์กรนักศึกษา กศน.อำเภอกุยบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับดีเยี่ยม	องค์กรนักศึกษา กศน.ดีเด่น	กรมส่งเสริมการเรียนรู้
นางสาววรพรรณ จิตรนิยม นายภูเบศ ลิทัฬหทัย และ นางสาวชนากานต์ พึ่งทวี ได้รับองค์กรนักศึกษา กศน.อำเภอกุยบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับดีเยี่ยม	องค์กรนักศึกษา กศน.ดีเด่น	กรมส่งเสริมการเรียนรู้
นางสาวปาริชาติ สุตถนอม ได้รับคะแนน สูงสุดอันดับที่ 1 การแข่งขันตอบคำถาม สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสมุทรคีรี	สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียน	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออุบลบุรี ให้การส่งเสริมสนับสนุนผลิตภัณฑ์ จากไม้ไผ่ (ชะลอม กระจาด) ส่งผลให้ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ประเภทกลุ่มผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน.ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียน/ผู้บริการ ด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์)
ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออุบลบุรี ให้การส่งเสริมสนับสนุนผลิตภัณฑ์ พวงกุญแจจากกะลามะพร้าว ส่งผลให้ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทกลุ่ม ผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน.ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียน/ผู้บริการ ด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์)
ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออุบลบุรี ให้การส่งเสริมสนับสนุนผลิตภัณฑ์ หมวกถักเชือกกรม ส่งผลให้ได้รับรางวัล ชมเชย ประเภทกลุ่มผลิตภัณฑ์สินค้า/ บริการ กศน.ดีเด่น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียน/ผู้บริการ ด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์)
ห้องสมุดประชาชนอำเภออุบลบุรี มีเว็บไซต์ห้องสมุดประชาชนภายใต้ เว็บไซต์ระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดีเด่น ระดับภาคกลาง	ห้องสมุดประชาชนดีเด่น ระดับภาคกลาง	สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคกลาง

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
สถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ระดับภาคกลาง พ.ศ. 2566	สถานศึกษาต้นแบบ	สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคกลาง
สถานศึกษาต้นแบบระดับภาค ระดับดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในการนำหลักสูตรฐานทฤษฎีศึกษา ไปบูรณาการในการจัดการเรียน การสอน ภายใต้โครงการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ ประจำปี พ.ศ. 2566	สถานศึกษาต้นแบบ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2566	ความปลอดภัยในสถานศึกษา	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
ห้องสมุดประชาชนอำเภอกุยบุรี ได้รับ รางวัลที่ 2 ประเภทห้องสมุด ประชาชนอำเภอยอดเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. 2566	ห้องสมุดประชาชนอำเภอยอดเยี่ยม	สำนักงาน สกร.จังหวัดกลุ่มสมุทรคีรี
สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี รางวัลการประเมินองค์กร ระดับคุณธรรมต้นแบบ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	องค์กรระดับคุณธรรมต้นแบบ	วัฒนธรรมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นางสาวกันตภา ศิริอรุ รางวัลการแข่งขันตอบคำถาม สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับ คะแนนสูงสุดอันดับที่ 1 ในระดับ กลุ่มสมุทรคีรี ประจำปี พ.ศ. 2566	แข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ	สำนักงาน สกร.จังหวัด กลุ่มสมุทรคีรี

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
สกร.ระดับอำเภอ กุญบุรี ได้รับรางวัล องค์กรนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอ กุญบุรี มีผลการดำเนินงานดีเด่น ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566	องค์กรนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอ ดีเด่น	กรมส่งเสริมการเรียนรู้
นางสาววรรณ จิตรนิยม ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอ กุญบุรี ได้รับรางวัลที่ 2 ประเภท ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้อำเภอ ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอ ดีเด่น	สำนักงาน สกร.จังหวัด กลุ่มสมุทรคีรี
นางกิตติยา สายน้ำเขียว บรรณารักษ์ ได้รับรางวัลรางวัลที่ 2 ประเภท บรรณารักษ์ ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566	บรรณารักษ์ ดีเด่น	สำนักงาน สกร.จังหวัด กลุ่มสมุทรคีรี
นายภูเบศ ลีทัพไทย ข้าราชการครู ได้รับรางวัลที่ 3 ประเภท ข้าราชการ ครู ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566	ข้าราชการครู ดีเด่น	สำนักงาน สกร.จังหวัด กลุ่มสมุทรคีรี
นางสาวอัมไพ ศรีทอง ครูอาสาสมัคร กศน. ได้รับรางวัลที่ 2 ประเภท ครูอาสาสมัคร กศน. ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566	ครูอาสาสมัคร กศน. ดีเด่น	สำนักงาน สกร.จังหวัด กลุ่มสมุทรคีรี
บ้านหนังสือชุมชนสามกระหาย ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลที่ 3 สาขา หน่วยงานการศึกษา/ สถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566	บ้านหนังสือชุมชน ดีเด่น	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
นายกฤษฎา นุตะโร ได้รับรางวัลที่ 2 ประเภท ภูมิปัญญา/ ปราชญ์ชาวบ้าน ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566	ภูมิปัญญา/ปราชญ์ชาวบ้าน ดีเด่น	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
สกร.ระดับอำเภออุบลบุรี นางสาววิภาวี เทียงธรรม นางสาวณัฐธิดา จำปี และนายกิตตินันท์ แซ่ฉั่ว ได้รับรางวัลประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ “ด้านการใช้และการ อนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและ สังคม” สำหรับนักศึกษา สกร. ระดับพื้นที่ รางวัลชมเชย ประจำปี พ.ศ. 2567	การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ “ด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงาน ไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม”	อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ธน หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สกร.ระดับอำเภออุบลบุรี นางสาวอุไร ถือแก้ว นางสาวชลิตา เฉลิมไทย และนางสาวอาภาภัทร เชื้อชาติ ได้รับรางวัลประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ “ด้านสิ่งแวดล้อม ประเภทนวัตกรรมขยะ และประเภท นวัตกรรมการจัดการขยะ” สำหรับ นักศึกษา สกร. ระดับพื้นที่ รางวัลชมเชย ประจำปี 2567	การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ “ด้านสิ่งแวดล้อม ประเภทนวัตกรรม ขยะ และประเภทนวัตกรรมการ จัดการขยะ”	อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ธน หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นางสาววรวรรณ จิตรนิยม ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้อำเภออุบลบุรี เป็นผู้ปฏิบัติงาน ประจำปี พ.ศ. 2567	การส่งเสริม สนับสนุน การป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ในสถานศึกษาดีเด่น	อำเภออุบลบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
นางสาวอักษร ใจออน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียน	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายภูเบศ ลิทัฬหไทย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567	ด้านการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา เพื่อการพัฒนา ผู้เรียน	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวอัมไพ ศรีทอง พนักงานราชการ ดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2567	ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวอาภาภัทร เชื้อชาติ นักศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอกุยบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 (ระดับประถมศึกษา) การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรม ไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับจังหวัด	การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรม ไทยสำหรับเยาวชนฯ	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวพันธิตา พันธุระ นักศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอกุยบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรม ไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับจังหวัด	การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรม ไทยสำหรับเยาวชนฯ	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวกันตภา ศรีอรบรู นักศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอกุยบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ (ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย) การแข่งขัน ตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชนฯ ประจำปีงบประมาณ 2567	การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรม ไทยสำหรับเยาวชนฯ	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
นางสาวกัญตภา ศิริรอบรู้ นักศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภออุบลบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถาม "สารานุกรม ไทยสำหรับเยาวชนฯ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับกลุ่ม สมุทรคีรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	การแข่งขันตอบคำถาม "สารานุกรม ไทยสำหรับเยาวชนฯ ระดับกลุ่มสมุทรคีรี	สำนักงาน สกร.จังหวัด กลุ่มสมุทรคีรี
ห้องสมุดประชาชนอำเภออุบลบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดคลิปวิดีโอที่ส่งเสริม การอ่านและการเรียนรู้ ภายใต้หัวข้อ "Lifelong Learning" เพราะเราเกิด มาเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับจังหวัด	การประกวดคลิปวิดีโอที่ส่งเสริมการ อ่านและการเรียนรู้ ระดับจังหวัด	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
ห้องสมุดประชาชนอำเภออุบลบุรี ได้รับ รางวัลชมเชย การประกวดคลิป วิดีโอที่ส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้ ภายใต้หัวข้อ "Lifelong Learning เพราะเราเกิดมาเพื่อเรียนรู้ ตลอด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	การประกวดคลิปวิดีโอที่ส่งเสริม การอ่านและการเรียนรู้ ระดับกลุ่มสมุทรคีรี	สำนักงาน สกร.จังหวัด กลุ่มสมุทรคีรี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านมา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา

1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	49.45	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	10.00	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	10.00	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	5.00	ยอดเยี่ยม
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	4.00	ดีเลิศ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	3.57	ดีเลิศ
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพร่างกาย และสุนทรียภาพ	4	4.00	ยอดเยี่ยม
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	4.00	ยอดเยี่ยม
1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	8.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	18.00	ดีเลิศ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	4.00	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5.00	ยอดเยี่ยม
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	5.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	27.80	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4.00	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.80	ปานกลาง
รวม	100	95.25	ยอดเยี่ยม

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50	50.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือ คุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	10.00	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	20.00	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่าง ที่ดี	20	20.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20	17.60	ยอดเยี่ยม
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	3.20	ดีเลิศ
2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	4.00	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3.20	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.20	ดีเลิศ
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	4.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	27.80	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4.00	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายใหม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.80	ปานกลาง
รวม	100	95.40	ยอดเยี่ยม

1.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	50	50.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50	50.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	20	19.00	ยอดเยี่ยม
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5.00	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5.00	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	4.00	ดีเลิศ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	5.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	27.80	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4.00	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายใหม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.80	ปานกลาง
รวม	100	96.80	ยอดเยี่ยม

2. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด

2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	48.61	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษานอกระบบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	10.00	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนการศึกษานอกระบบมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ	10	10.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	5.00	ยอดเยี่ยม
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	5.00	ยอดเยี่ยม
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	3.45	ดีเลิศ
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	4	4.00	ยอดเยี่ยม
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	3.16	ดีเลิศ
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้	8	8.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	18.00	ยอดเยี่ยม
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	4.00	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	5.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4.00	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	5.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	27.20	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4.00	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่ กำหนด	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.20	กำลังพัฒนา
รวม	100	93.81	ยอดเยี่ยม

2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50	46.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	10.00	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	20.00	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	16.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20	17.60	ยอดเยี่ยม
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	3.20	ดีเลิศ
2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	4.00	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3.20	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.20	ดีเลิศ
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	4.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	27.20	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4.00	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายใหม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.20	กำลังพัฒนา
รวม	100	90.80	ยอดเยี่ยม

2.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	50	46.07	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50	46.07	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	20	18.58	ยอดเยี่ยม
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5.00	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5.00	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตาม อัยาศัย	5	4.00	ดีเลิศ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	4.58	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	27.20	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4.00	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาท ที่กำหนด	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.20	กำลังพัฒนา
รวม	100	91.85	ยอดเยี่ยม

3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครึ่งล่าสุด

3.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็น ทันเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มขีดความสามารถ/สมรรถนะ ของผู้เรียนนอกจากการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ควรมีการส่งเสริม การอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเก่ง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต
ของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีการปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลง
ของสังคมปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาทุกระดับการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่ครูใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ หรือการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ควรมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยระบุขั้นตอน หรือกระบวนการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communication : PLC) สร้างนวัตกรรมในการวัดและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลนักเรียนให้ครอบคลุม และเหมาะสมกับบริบท ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
จุดเน้น ยึดหลักการมีส่วนร่วม ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ควรมีการเปิดเผยข้อมูล ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนอย่างกว้างขวาง และต่อเนื่อง เช่น มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่าน Facebook อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง และหรือตามสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษา ควรมีการส่งเสริม สร้างภาคีเครือข่ายชุมชนให้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ปฏิบัติงานเชิงรุก เข้าถึงชุมชน และส่งเสริมให้ชุมชนเข้าถึงสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมพลังในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรมในการส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ และนวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาขีดสมรรถนะในการบริหารจัดการสถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับอาชีพ ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น ส่งเสริมการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	
✓	4. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
✓	5. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ผู้เรียน/ผู้รับบริการควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาอาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน เช่น อาชีพงานช่าง งานจักสาน งานเกษตร การทำปุ๋ยและน้ำหมักชีวภาพ การทำอาหารว่าง การทำไม้กวาดทางมะพร้าว เป็นต้น เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียน/ผู้รับบริการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือการประกอบอาชีพ เพื่อการลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ด้วยการเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการให้สูงขึ้นด้วยการใช้เทคโนโลยีมาเป็นสื่อกลางในการติดต่อประชาสัมพันธ์

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง
จุดเน้น จัดการศึกษาต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. วิทยากรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบ ทุกรายวิชา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. วิทยากรทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการ สอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของ วิทยากรอย่างเป็นระบบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

วิทยากรควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายเป็นปัจจุบัน เช่น การเรียนรู้ราย
กลุ่มการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เรียนรู้จากเทคโนโลยี สื่อ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น และร่วมกันประเมินผล หลักสูตร
สื่อการศึกษาต่อเนื่อง โดยเฉพาะวิทยากรควรทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง
การดำเนินงานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนกันอย่างต่อเนื่อง จะทำให้วิทยากรทราบถึงปัญหาในกระบวนการจัดการ
เรียนรู้เพื่อแก้ไขปรับปรุงจะทำให้วิทยากรมีความสมบูรณ์มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของวิทยากรได้สมบูรณ์
ครบถ้วน

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
จุดเน้น ยึดหลักการมีส่วนร่วม ส่งเสริมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรจะร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใน ประเด็นการมีส่วนร่วมในการคิด การวางแผนการติดตาม และร่วมกันประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อการรักษาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษาโดยรวมได้ดียิ่งขึ้น ควรมีการวิจัยนโยบาย แผนงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้ดำเนินการไปแล้วอย่างจริงจังและมีความต่อเนื่องเพื่อให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรม แก่สถานศึกษาและองค์กรต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้เคียงในอนาคตพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลเป็นระยะ ๆ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาโดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องควรจะมีส่วนร่วมในการคิดการวางแผนการติดตามและร่วมกันประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อการรักษาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษาโดยรวมได้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองและข้อมูลหลักฐานอื่น ๆ ได้ง่ายและสะดวกกับฐานข้อมูลการสรุปผลการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

2.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอรรถาจารย์

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถาจารย์ มาตรฐานการศึกษาตามอรรถาจารย์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอรรถาจารย์

จุดเน้น ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ คู่คุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอรรถาจารย์	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาจารย์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอรรถาจารย์	
✓	3. มีผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอรรถาจารย์ ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	
✓	4. มีการนำผลประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอรรถาจารย์ไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอรรถาจารย์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่ได้ดำเนินการลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเพื่อเขียน SAR ในปีงบประมาณต่อไป เช่น มีการทบทวน ติดตาม ประเมินกระบวนการในการส่งเสริมพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษา ในเรื่องการวัดผลด้านความรู้และนำไปใช้ในการดำเนินการ มีการจัดทำสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ รวมทั้งได้นำประเด็นปัญหามาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งสรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ จัดทำลิงก์ QR Code ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
จุดเน้น ส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. สถานศึกษามีการวางแผนการโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยเป็นประจำทุกปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัยไปใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อ หรือ นวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในปีถัดไป	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงในการจัดโครงการหรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุนโยบายที่ได้ดำเนินการลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อเขียนใน SAR ในปีงบประมาณต่อไป เช่น มีการวางแผนงาน โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ทำให้กลุ่มเป้าหมายเกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีการนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในปีงบประมาณถัดไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงในการจัดโครงการ และกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น ยึดหลักการมีส่วนร่วม ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุงบข้อความที่ได้ดำเนินการลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น มีการจัดโครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามอัธยาศัย ตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ต่อเนื่องทุกปี มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้นต่อเนื่อง มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ทราบทั้งในรูปแบบเอกสารและออนไลน์ รวมทั้งเพิ่มช่องทางให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงข้อมูลอื่น ๆ ที่สถานศึกษาสามารถจัดทำขึ้นเองได้ เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR-Code ที่เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุงบข้อความที่ได้ดำเนินการลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อเขียนใน SAR ในปีงบประมาณต่อไป เรื่อง การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัยด้วยระบบการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น วิธีการปฏิบัติและขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับโดยหน่วยงานต้นสังกัด และ สาธารณชน

๒ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงานหรือการประกอบอาชีพได้ และยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง

2. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดพัฒนาสื่อวีดิทัศน์โดยการทำคลิปการให้ความรู้จากวิทยากรที่เป็นภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน

4. ผู้เรียน/ผู้รับบริการที่จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ นำความรู้ ทักษะที่ได้รับไปใช้ในการเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้า หรือบริการ หรือเป็นตัวอย่างในพื้นที่เป็นเชิงประจักษ์อย่างน้อย

5. สถานศึกษาควรมีการทบทวน ตรวจสอบประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสื่อ เนื่องจากสื่อในแต่ละหลักสูตรเกิดจากความต้องการของชุมชนจึงทำให้อาจมีคุณภาพไม่ตรงกับความต้องการบ้าง ฉะนั้นการจัดทำสื่อจึงต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประชุมชี้แจงบุคลากร กศน. อำเภอ เพื่อทบทวนประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสื่อ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร

6. สถานศึกษาควรนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยการตรวจสอบของคณะกรรมการสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การวัดและประเมินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

7. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้จัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยอาจส่งไปเข้ารับการอบรม หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือนอกสังกัด สำนักงาน กศน. เพื่อให้ผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ จากข้อมูลข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในระยะเวลาที่ผ่านมา สถานศึกษาจึงได้นำมาวิเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญพร้อมทั้งนำ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาที่จัดลำดับไว้มาดำเนินงานในปีงบประมาณนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงานหรือการประกอบอาชีพได้ และยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง

2. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดพัฒนาสื่อวีดิทัศน์โดยการทำคลิปการให้ความรู้จากวิทยากรที่เป็น ภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. สถานศึกษาได้มีการทบทวน ตรวจสอบประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสื่อ เนื่องจากสื่อในแต่ละ หลักสูตรเกิดจากความต้องการของชุมชนจึงทำให้อาจมีคุณภาพไม่ตรงกับความต้องการบ้าง ฉะนั้นการจัดทำสื่อจึง ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประชุมชี้แจงบุคลากร กศน. อำเภอ เพื่อทบทวนประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสื่อ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องทุกหลักสูตร

4. สถานศึกษาได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้จัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยอาจส่งไปเข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือนอกสังกัด สำนักงาน กศน. เพื่อให้ผู้จัดการเรียนรู้การจัดการศึกษาตาม อัธยาศัยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คำเป้าหมายของสถานศึกษา

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดคำเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนด คำเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ไว้เป็นคำเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ
- คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ

โรงเรียน (N-Net) จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นคำเป้าหมายให้ สถานศึกษากำหนดคำเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่ สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลตั้งต้นในการกำหนดค่าคะแนน เป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นคำเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	65.00
- สุขศึกษา พลศึกษา	65.50
- ศิลปศึกษา	65.50
- เศรษฐกิจพอเพียง	70.00
- คณิตศาสตร์	60.50
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	67.00
- ทักษะการประกอบอาชีพ	68.50
- พัฒนาอาชีพใหม่ที่มีอยู่	63.50

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	57.00
- สุขศึกษา พลศึกษา	66.00
- ศิลปศึกษา	64.00
- เศรษฐกิจพอเพียง	62.50
- คณิตศาสตร์	60.00
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	60.00
- ทักษะการพัฒนาอาชีพ	63.50
- พัฒนาอาชีพใหม่มีความเข้มแข็ง	62.50
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	60.50
- สุขศึกษา พลศึกษา	65.50
- ศิลปศึกษา	60.50
- เศรษฐกิจพอเพียง	65.00
- คณิตศาสตร์	60.00
- ช่องทางการขยายอาชีพ	60.00
- ทักษะการขยายอาชีพ	60.00
- พัฒนาอาชีพใหม่มีความมั่นคง	60.50

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 45 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 20 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถสร้าง ครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 10 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 50 คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่ม ผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 12 คน

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออุบลบุรี สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ)
- การศึกษาต่อเนื่อง (การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง)
- การศึกษาตามอัธยาศัย (การเรียนรู้ตลอดชีวิต)

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2563 จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50			49.57	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	สถานศึกษาได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ การศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ ในรายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้สื่อที่หลากหลาย มีกระบวนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี	สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ 1. สถานศึกษามีรายงานผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน รายวิชาบังคับ ทุกระดับ การศึกษาเป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาค รายวิชาบังคับทุกระดับ ของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าค่าเป้าหมาย	10.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ร้อยละ 91.67</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. รายงานผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน รายวิชาบังคับ ทุกระดับการศึกษาใน โปรแกรม ITW รุ่น 2.0 (27 พ.ย.66)</p> <p>2. ข้อมูล ตารางสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบวิชาบังคับ ของสถานศึกษา เปรียบเทียบกับคะแนนเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้</p>		
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	<p>1. สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดี ให้กับผู้เรียนโดยมีขั้นตอน ดังนี้</p> <p>1.1 สถานศึกษาวางแผนและกำหนดการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>1.2 สถานศึกษาขอความเห็นชอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากคณะกรรมการสถานศึกษา และเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอ</p>	<p>สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้</p> <p>1. สถานศึกษามีแผนโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดี ให้กับผู้เรียน จำนวน 9 โครงการ</p> <p>2. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามวัตถุประสงค์</p> <p>3. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามประเมิน และสรุปรายงานโครงการ</p>	10.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>กฤษบุรี เป็นผู้อนุมัติโครงการ</p> <p>1.3 สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนที่ได้ขออนุมัติเห็นชอบ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 5 โครงการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการจิตอาสา สืบสานวิถีถิ่น วิถีไทย ร่วมใจพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษา และโรคทางจิตเวช - โครงการรวมพลัง สกร.อำเภอกฤษบุรี ต้านภัยยาเสพติด <p>ปลอดภัยในชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างค่านิยมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน - โครงการเสริมสร้างวินัยจราจรและความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะ <p>กิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 4 โครงการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการรวมพลังไทยสร้างครอบครัว ชุมชนอุ่นใจ <p>พื้นที่ภัยยาเสพติด เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาราช</p>	<p>เพื่อรายงาน ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา จำนวน 15 โครงการ</p> <p>4. สถานศึกษาประเมินผลตามแบบประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้ โดยมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปทั้งสองภาคเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประถมศึกษา ร้อยละ 100 - มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 - มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 99.11 ค่าเฉลี่ยทั้ง 3 ระดับการศึกษา ร้อยละ 99.70 <p>5. สถานศึกษารวบรวมรายชื่อผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดี จากครูผู้สอน เพื่อจัดทำเกียรติบัตร มอบให้แก่ผู้เรียน จำนวน 54 คน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านสะอาด จำนวน 6 คน - ด้านสุขภาพ จำนวน 6 คน - ด้านความกตัญญูกตเวที จำนวน 6 คน - ด้านขยัน จำนวน 6 คน - ด้านความประหยัด จำนวน 6 คน - ด้านความสามัคคี จำนวน 6 คน - ด้านความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 6 คน - ด้านความมีน้ำใจ จำนวน 6 คน 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>- โครงการคุณธรรมนำชีวิต สู้อยู่ใจรัก จรดหัตถา วันทาครู และการแนะแนวการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p> <p>- โครงการอบรมประวัติศาสตร์ ชาติไทย เพื่อน้อมรำลึกบุญคุณ ของพระมหากษัตริย์ไทย</p> <p>- โครงการการปฐมพยาบาล เบื้องต้น และการป้องกันและ ระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา</p> <p>1.4 สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผลการ จัดกิจกรรม</p> <p>2. สถานศึกษามีการประเมิน คุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้ราย ภาคเรียนทุกภาคเรียน ทุกระดับ การศึกษา โดยครูผู้สอนเป็น ผู้ประเมิน</p> <p>3. สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอน ดำเนินการคัดเลือก ผู้เรียนที่มี คุณลักษณะที่ดีเป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด 9 ประการ ได้แก่ สะอาด สุภาพ ความกตัญญู กตเวทิตะ ขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์สุจริต ความสามัคคี ความมีน้ำใจ ความมีวินัย (ค่าเป้าหมาย 45 คน)</p>	<p>- ดานความมีวินัย จำนวน 6 คน</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. แผนโครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p> <p>2. สรุปรายงานผลโครงการ</p> <p>3. แบบประเมินคุณธรรมตาม พฤติกรรมบ่งชี้</p> <p>4. ข้อมูลและรายงานผลการประเมิน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p> <p>5. แบบสรุปและรายงานนิเทศ</p> <p>6. ภาพถ่าย</p> <p>7. เกียรติบัตร</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.3 ผู้เรียน การศึกษาขั้น พื้นฐานมี ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณญาณ และ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่น	5	<p>1. สถานศึกษากำหนดแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงแผนการสอนรายสัปดาห์ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยสอดแทรกในกิจกรรมจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นองค์ความรู้ที่ได้รับ</p> <p>2. สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น คิดวิเคราะห์ และมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนโดยวิธีการพบกลุ่ม - มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม - ครูผู้สอนนำเอกสารใบงานไปให้กับผู้เรียนที่บ้าน หรือนัดหมายให้ผู้เรียนมารับใบงาน - ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อ อินเทอร์เน็ต ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ - ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จาก 	<p>สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ดังนี้</p> <p>1. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบรอบ โดยใช้ข้อมูล และเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>2. สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย จำนวน 20 คน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบรอบ โดยใช้ข้อมูล และเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และมีผลการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป</p> <p>ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับประถมศึกษา จำนวน 3 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 14 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 34 คน รวมทั้งสิ้น 51 คน</p> <p>ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับประถมศึกษา จำนวน 3 คน</p>	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การศึกษาคนความมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้และเขียนสรุปรายงาน - ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ - ครูมอบหมายหมายงาน และใบงาน <p>3. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยการทำโครงการ โดยกำหนดให้โครงการเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนระหว่างภาค โครงการเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สํารวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น ผู้เรียนเป็นผู้คิดหัวข้อโครงการ จัดหาข้อมูล ทดลอง สรุปผล เขียนรายงาน และนำเสนอโครงการ โดยครูเป็นผู้ แนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด</p> <p>โครงการที่เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เกิดทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำผู้เรียนไปเรียนรู้ในพื้นที่ และนอกสถานที่ เพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน และโครงการ เป็นการฝึกทักษะกระบวนการคิด เพื่อให้</p>	<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 25 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 18 คน รวมทั้งสิ้น 46 คน รวมสองภาคเรียน เป็นจำนวนทั้งสิ้น 97 คน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการเรียนรู้รายสัปดาห์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 2. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 3. โครงการ แฟ้มสะสมงาน ใบงาน 4. รายงานผลการเรียน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 5. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และนำเสนอเกี่ยวกับการจัดทำโครงการได้			
		4. สถานศึกษาได้มีการจัดสอนเสริมในรายวิชาที่มีเนื้อหาหายาก เช่น วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ เป็นต้น			
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งานชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	1. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษา ขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ความแตกต่างของผู้เรียน บริบทของแต่ละพื้นที่แต่ละชุมชนของผู้เรียน และดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบตามปรัชญา “คิดเป็น” ดังนี้ - สถานศึกษามีการประชุมวางแผนบุคลากรครู ให้มีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ โดยมี	สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ในประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม ดังนี้ 1. สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการ ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และวิชาการพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ 2. ผู้เรียนส่งผลงานการทำโครงการ วิทยาศาสตร์เข้าร่วมประกวดในระดับพื้นที่ ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 10 - 11 กรกฎาคม 2567 ณ อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่ 1. โครงการถังบ่้นประหยัดพลังงาน	5.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการ และให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงการในรายวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ วิชาการพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ และวิชาการใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. กำหนดให้ผู้เรียนสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ตามที่สถานศึกษากำหนด และจัดกิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับอำเภอ</p> <p>3. สถานศึกษามีการเผยแพร่ ผลงาน โครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียนผ่านทาง Youtube facebook ศกร.ระดับตำบล และ facebook ศกร.ระดับอำเภอ กุญบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p>	<p>โครงการวิทยาศาสตร์ด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงานเพื่อชีวิตและสังคม สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ ประจำปี 2567 ได้รับรางวัลชมเชย นักศึกษาเข้าร่วมประกวดโครงงาน ดังนี้</p> <p>1. นางสาวณัฐธิดา จำปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>2. นางสาววิภาวี เทียงธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>3. นายกิตตินันท์ แซ่ฉั่ว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>2. โครงการกาบกล้วยรักษ์โลก โครงการวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมจากขยะ สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ ประจำปี 2567 ได้รับรางวัลชมเชย นักศึกษาเข้าร่วมประกวดโครงงาน ดังนี้</p> <p>1. นางสาวอุไร ถือแก้ว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>2. นางสาวอาภาภัทร เชื้อชาติ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>3. นางสาวชลิตา เฉลิมไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>3. สถานศึกษาได้เผยแพร่ ผลงาน โครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ สิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>ผ่านช่องทาง Youtube สกร.ระดับ อำเภออุบลบุรี facebook สกร.ระดับ ตำบล และ facebook สกร.ระดับ อำเภออุบลบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในรูปแบบจดหมายข่าว สกร.</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการ วิชา วิทยาศาสตร์ วิชาโครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ วิชาการพัฒนาแผน และโครงการอาชีพ และวิชาการใช้ พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน 2. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 3. รายงานผลโครงการ 4. แผนพับประชาสัมพันธ์โครงการ 5. ผลงานโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียนในแต่ละ ภาคเรียน 6. ภาพถ่าย ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์การประกวดโครงการ ของผู้เรียน 7. หลักฐานการเผยแพร่โครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียนทาง Youtube สกร.ระดับอำเภออุบลบุรี facebook สกร.ระดับตำบล และ 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			facebook สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในรูปแบบ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ออนไลน์ และ Page สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี 8. เกียรติบัตร		
1.5 ผู้เรียน การศึกษาขั้น พื้นฐาน มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล	4	1. สถานศึกษามีรูปแบบขั้นตอนการ จัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการ ค้นคว้า การเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนา ตนเอง ชุมชน สถานศึกษามีการ วางแผนเพื่อจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด และวางแผน ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง จากสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งนี้ ได้ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมี การนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนทั้งรูปแบบการเรียนรู้ แบบพบกลุ่ม และการจัดการเรียนรู้ ออนไลน์ ดังนี้ 1. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนการศึกษา	สถานศึกษามีผลการประเมิน คุณภาพของสถานศึกษา ในประเด็น การพิจารณาที่ 1.5 ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้ 1. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และการ ดำรงชีวิต เช่น การใช้แอปพลิเคชัน Line Google Meet Line meeting Youtube จำนวน 880 คน จากผู้เรียน ทั้งหมด 966 คน คิดเป็นร้อยละ 91.10 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน รูปแบบของเกมออนไลน์ เช่น kahoot quizzz canva Wordwall 2. ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันการตอบ คำถามสารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชนฯ ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับอำเภอ (รูปแบบออนไลน์) ผ่านเกม Kahoot ณ ศูนย์ดิจิทัลชุมชน สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	3.57	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหาความรู้ เรียนรู้ด้วยตนเองและในการพบกลุ่ม เช่น Youtube Google และใช้ในการทำแบบทดสอบกลางภาคออนไลน์ และแบบทดสอบในการสอบซ่อมปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้ Google Form</p> <p>2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบของเกมออนไลน์ เช่น kahoot quizizz canva Wordwall</p> <p>3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ เช่น การสร้าง QR Code แหล่งเรียนรู้ วันสำคัญ การทำ E-book สื่อหนังสือวิชาต่าง ๆ ให้ค้นคว้าอ่านทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>4. สถานศึกษา และครู สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี มีการประกาศแจ้งข่าวสารกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนทราบ ผ่านทางสื่อโซเชียล มีเดีย ต่าง ๆ เช่น Website สกร. ระดับอำเภอกุยบุรี Facebook สกร. ระดับตำบล Line สกร.ระดับตำบล ด้วยการสร้างกลุ่มห้องเรียนออนไลน์ เพื่อใช้ในการสื่อสาร ติดตามผู้เรียน</p>	<p>ระดับประถมศึกษา ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นางสาวอภาภัทร เชื้อชาติ 2. นางสาวลักษณารีย์ แดงประดับ <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นางสาวพันธิตา พันธุระ 2. นางสาวปาลิตา พัฒนพงศ์ศา 3. นางสาวกุลิสรา จันทร์แจ่ม 4. นายเมธัส แดงโชติ 5. นายธีรวัฒน์ จอมชิตกล้า <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นางสาวกันตภา ศรีรอบรู้ 2. นางสาวจิตาภา ศรีรอบรู้ 3. นางสาวสุกัญญา บุญมา 4. นางสาวณัฐรภาพร ดิษฐเพชร 5. นายคำพระสงฆ์ ชัยวงศ์ 6. นางสาวณัฐธิดา ฉิมปี 7. นางสาวจุฑามาศ พุ่มไสว 8. นางสาววิภาวี เทียงธรรม <p>ผลการแข่งขัน</p> <p>รางวัลชนะเลิศระดับประถมศึกษา คือ นางสาวอภาภัทร เชื้อชาติ</p> <p>รางวัลชนะเลิศระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ นางสาวพันธิตา พันธุระ</p> <p>รางวัลชนะเลิศระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ นางสาวกันตภา ศรีรอบรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันการตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับ 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>พูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูล แกไขปัญหาการเรียน และแจ้งข่าวสารกิจกรรมต่าง ๆ มีการรวบรวมหนังสือแบบเรียนรายวิชาบังคับในรูปแบบ E-Book และ QR-Code เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านผ่านทางหน้าจอคอมพิวเตอร์ จอโทรศัพท์ได้ในระบบออนไลน์ โดย ครู สกร. ระดับอำเภอกุยบุรี ได้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ สื่อออนไลน์ เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และการดำรงชีวิต</p> <p>5. สถานศึกษาจัดส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันการตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในระดับอำเภอ (รูปแบบออนไลน์) ผ่านเกม Kahoot ณ ศูนย์ดิจิทัลชุมชน สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>6. สถานศึกษาจัดส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันการตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปีงบประมาณ 2567 ในระดับ</p>	<p>จังหวัด (รูปแบบออนไลน์) ผ่านเกม Kahoot ณ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการแข่งขันดังนี้</p> <p>1. รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ นางสาวกันทาภา ศรีอรบรู๋ นักศึกษา ศกร.ระดับตำบลหาดขาม</p> <p>2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ นางสาวพันธิตา พันธุระ นักศึกษากลุ่มบ้านท่าตักน้ำ</p> <p>3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสาวอาภาภัทร เชื้อชาติ ศกร.ระดับตำบลสามกระชาย</p> <p>4. สถานศึกษาจัดส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันการตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปีงบประมาณ 2567 ในระดับกลุ่มสมุทรคีรี (รูปแบบออนไลน์) ผ่านเกม Kahoot ณ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสมุทรคีรี คือ นางสาวกันทาภา ศรีอรบรู๋ นักศึกษา ศกร.ระดับตำบลหาดขาม</p> <p>5. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) เรียนรู้ออนไลน์</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>จังหวัด (รูปแบบออนไลน์) ผ่านเกม Kahoot ณ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>7. สถานศึกษาจัดส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันการตอบคำถาม สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปีงบประมาณ 2567 ในระดับกลุ่มสมุทรคีรี (รูปแบบออนไลน์) ผ่านเกม Kahoot ณ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>8. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) เรียนรู้ออนไลน์</p> <p>9. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กพร.)</p> <p>- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และการแนะแนวการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566</p>	<p>6. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กพร.)</p> <p>- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และการแนะแนวการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. แผนการเรียนรู้รายสัปดาห์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p> <p>2. ห้องเรียนออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ วันสำคัญ การทำ E-book สื่อนำเสนอ วิชาต่าง ๆ ให้ค้นคว้าอ่านทาง อินเทอร์เน็ต จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ออนไลน์ โดยใช้ระบบ QR Code Google form และ Google Site</p> <p>3. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ผ่านกลุ่มห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้ Facebook ศกร.ระดับตำบล และ Line ศกร.ระดับตำบล Google Meet Zoom</p> <p>4. แบบทดสอบกลางภาครูปแบบออนไลน์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน (สอบซ่อม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>โดยใช้ Google Form</p> <p>5. เกมออนไลน์ เช่น kahoot quizzizz canva Wordwall</p> <p>6. ชิ้นงาน รายงาน ของผู้เรียน</p> <p>7. ใบประกาศของผู้เรียนที่ผ่าน การเรียนออนไลน์</p> <p>8. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) เรียนรู้ออนไลน์</p> <p>9. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กพร.)</p> <p>- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัล และการแนะแนว การศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566</p>		
1.6 ผู้เรียน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีสุขภาวะ ทางกาย และ สุนทรียภาพ	4	<p>1. สถานศึกษาดำเนินการตรวจ สุขภาพประจำปีของผู้เรียน ด้วยการ ทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขอำเภอ กุยบุรี และเจ้าหน้าที่ อสม. หรือรับ การตรวจสุขภาพที่โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลพื้นที่ใกล้เคียง ตามแบบบันทึกการตรวจสุขภาพที่ สถานศึกษาจัดทำขึ้นและการเข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้เรียน</p> <p>2. สถานศึกษาดำเนินการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพ ของสถานศึกษาในประเด็นการ พิจารณาที่ 1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และ สุนทรียภาพ ดังนี้</p> <p>1. สถานศึกษาได้มีการตรวจสุขภาพ ของผู้เรียนและทราบถึงภาวะทางกาย ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และมี สุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ และมีสุนทรียภาพที่ดี ในปี งบประมาณ 2567 มีจำนวนเป้าหมาย ผู้เรียน 966 คน ได้รับการตรวจ สุขภาพ จำนวน 966 คน คิดเป็น</p>	4.00	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>(กพร.) และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ด้านสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ และได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีวิธีการดังนี้</p> <p>2.1 สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรม โครงการที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2.2 ประสานขอความเห็นชอบแผนงานโครงการจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้อำนวยการ สกร. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เห็นชอบแผนการจัดกิจกรรม จากนั้นผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา จึงจะดำเนินการประสานงาน และขออนุมัติจัดโครงการดังกล่าวต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี</p> <p>3. ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กพร.) ตามแผนที่ได้รับการอนุมัติ ดังนี้</p> <p>3.1 โครงการจิตอาสา สืบสานวิถีถิ่น วิถีไทย ร่วมใจพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3.2 โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต</p>	<p>ร้อยละ 100</p> <p>2. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กพร.) เพื่อส่งเสริมการมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ จำนวน 12 โครงการ ได้แก่</p> <p>2.1 โครงการจิตอาสา สืบสานวิถีถิ่น วิถีไทย ร่วมใจพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจำนวนเป้าหมายผู้เรียน 50 คน มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2.2 โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษา และโรคทางจิตเวช มีจำนวนเป้าหมายผู้เรียน 100 คน มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2.3 โครงการรวมพลัง สกร. อำเภอกุยบุรี ต้านภัยยาเสพติด ปลอดภัยชุมชน</p> <p>มีจำนวนเป้าหมายผู้เรียน 80 คน มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2.4 โครงการรวมพลังไทย สร้างครอบครัว ชุมชนอุ่นใจ พันภัยยาเสพติด เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาราช</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>และการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษา และโรคทางจิตเวช</p> <p>3.3 โครงการรวมพลัง สกร. อำเภออุบลราชธานี ตำบลบ้านดง ปลอดภัยชุมชน</p> <p>3.4 โครงการรวมพลังไทย สร้างครอบครัว ชุมชนอุ่นใจ พื้นบ้านสุขภาพดี เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาราช</p> <p>3.5 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ และสร้างค่านิยมต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน</p> <p>3.6 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ “การทำปลา ส้มสมุนไพร” ให้กับนักศึกษา สกร. อำเภออุบลราชธานี</p> <p>3.7 โครงการเสริมสร้างวินัยจราจร และความปลอดภัยในการใช้ ยานพาหนะ</p> <p>3.8 โครงการคุณธรรมนำชีวิต สุร้อยใจรัก จรดหัตถา วันทาครู และ การแนะแนวการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p> <p>3.9 โครงการอบรมประวัติศาสตร์ ชาติไทย เพื่อน้อมรำลึกบุญคุณ ของพระมหากษัตริย์ไทย</p> <p>3.10 โครงการการปฐมพยาบาล เบื้องต้น และการป้องกันและระงับ</p>	<p>มีจำนวนเป้าหมายผู้เรียน 70 คน มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2.5 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ และสร้างค่านิยมต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน</p> <p>มีจำนวนเป้าหมายผู้เรียน 80 คน มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2.6 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ “การทำปลา ส้มสมุนไพร” ให้กับนักศึกษา สกร. อำเภออุบลราชธานี</p> <p>มีจำนวนเป้าหมายผู้เรียน 40 คน มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2.7 โครงการเสริมสร้างวินัยจราจร และความปลอดภัยในการใช้ ยานพาหนะ</p> <p>มีจำนวนเป้าหมายผู้เรียน 70 คน มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2.8 โครงการคุณธรรมนำชีวิต สุร้อยใจรัก จรดหัตถา วันทาครู และ การแนะแนวการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p> <p>มีจำนวนเป้าหมายผู้เรียน 150 คน มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 152 คน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>อัคริภัยในสถานศึกษา</p> <p>3.11 โครงการการบริหารจัดการขยะ และการเผ่าระวังฝุ่น PM 2.5 เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน</p> <p>3.12 โครงการเสริมสร้างการพัฒนาบุคลิกภาพและการพูดในที่สาธารณะ แก่องค์กรนักศึกษา สกร.ระดับอำเภออุยบุรี</p> <p>4. ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ตามแผนที่ได้รับการอนุมัติ ดังนี้</p> <p>4.1 โครงการจิตอาสาพัฒนาชายหาด</p> <p>4.2 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์</p> <p>4.3 โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีหล่อเทียน ถวายเทียนจำนำพรรษาและทำบุญในวันเข้าพรรษา ประจำปี 2567</p> <p>4.4 กิจกรรมจิตอาสา “กระทรวงอุตสาหกรรมปลูกป่าชายเลนเพิ่มการดูดซับก๊าซเรือนกระจก ลดภาวะโลกร้อน”</p> <p>4.5 โครงการพัฒนา ศกร.ระดับตำบล</p> <p>4.6 โครงการเรียนรู้ออนไลน์</p> <p>4.7 โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณี (วันลอยกระทง)</p> <p>4.8 โครงการจัดบอร์ดนิทรรศการ</p>	<p>คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2.9 โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อน้อมรำลึกบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย</p> <p>มีจำนวนเป้าหมายผู้เรียน 45 คน มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2.10 โครงการการประชุมพยาบาลเบื้องต้น และการป้องกันและระงับอัคริภัยในสถานศึกษา</p> <p>มีจำนวนเป้าหมายผู้เรียน 60 คน มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2.11 โครงการการบริหารจัดการขยะและการเผ่าระวังฝุ่น PM 2.5 เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน</p> <p>มีจำนวนเป้าหมายผู้เรียน 65 คน มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2.12 โครงการเสริมสร้างการพัฒนาบุคลิกภาพและการพูดในที่สาธารณะ แก่องค์กรนักศึกษา สกร.ระดับอำเภออุยบุรี</p> <p>มีจำนวนเป้าหมายผู้เรียน 20 คน มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>รวมเป้าหมายผู้เรียน จำนวน 830 คน เข้าร่วมโครงการ (กิจกรรม กพร.)</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เนื่องในวันสำคัญ</p> <p>4.9 โครงการการแข่งขันกีฬาฟุตบอลการกุศล</p> <p>4.10 โครงการจิตอาสาร่วมบริจาคโลหิต และประชาสัมพันธ์ แนะนำให้ผู้อื่นร่วมบริจาคโลหิต</p> <p>4.11 โครงการ 2 เมษายน วันรักการอ่าน เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2567 กิจกรรมรวมพลังแสดงความจงรักภักดีแด่เจ้าพนักงาน</p> <p>4.12 โครงการส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชนบ้านแหลมสะแก ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p> <p>4.13 โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะด้านดนตรีให้นักเรียน</p> <p>5. กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีในระดับ ศร.ระดับตำบล</p> <p>6. สถานศึกษาดำเนินการรายงานสรุปผลการจัดโครงการเมื่อเสร็จสิ้นทุกโครงการ</p> <p>7. สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลโครงการกิจกรรม เพื่อนำปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ</p>	<p>จำนวน 884 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีทางศาสนา เช่น เวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา แห่เทียนในวันเข้าพรรษา ทำบุญกฐินสามัคคี ตักบาตรเทโว ในวันออกพรรษา ประเพณีลอยกระทง และเข้าร่วมโครงการ “เราทำความ ดี เพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์” มีผู้เรียน จำนวน 966 คน เข้าร่วมกิจกรรม 966 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>4. ผู้เรียนทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ดังนี้</p> <p>4.1 โครงการจิตอาสาพัฒนาชายหาด</p> <p>4.2 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์</p> <p>4.3 โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีหล่อเทียน ถวายเทียนจำนำพรรษาและทำบุญในวันเข้าพรรษา ประจำปี 2567</p> <p>4.4 กิจกรรมจิตอาสา “กระทรวงอุตสาหกรรมปลูกป่าชายเลนเพิ่มการดูดซับก๊าซเรือนกระจก ลดภาวะโลกร้อน”</p> <p>4.5 โครงการพัฒนา ศร.ระดับตำบล</p> <p>4.6 โครงการเรียนรู้ออนไลน์</p> <p>4.7 โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณี (วันลอยกระทง)</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา งานในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปให้มี ประสิทธิภาพ	<p>4.8 โครงการจัดบอร์ดนิทรรศการ เนื่องในวันสำคัญ</p> <p>4.9 โครงการการแข่งขันกีฬาฟุตบอล การกุศล</p> <p>4.10 โครงการจิตอาสาร่วมบริจาค โลหิต และประชาสัมพันธ์ แนะนำให้ ผู้อื่นร่วมบริจาคโลหิต</p> <p>4.11 โครงการ 2 เมษายน วันรักการ อ่าน เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2567 กิจกรรมรวมพลังแสดง ความจงรักภักดีแด่เจ้าฟ้านักอ่าน</p> <p>4.12 โครงการส่งเสริมการอ่านบ้าน หนังสือชุมชนบ้านแหลมสะแก ประจำ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p> <p>4.13 โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะด้านดนตรีให้นักเรียน</p> <p>5. กิจกรรมประกวด วาดภาพพระบายสี ตัวละครในวรรณคดี ทะเลและ มหาสมุทร ในระดับ ศกร.ระดับตำบล มีผู้เรียน จำนวน 966 คน เข้าร่วม กิจกรรม 966 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา เท่ากับ 4.00 คะแนน (3.51-4.00) คุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> สมุดบันทึกสุขภาพ และแบบสำรวจพฤติกรรมการดูแลสุขภาพ สมุดบันทึกการบริจาคโลหิตของผู้เรียน ปีงบประมาณ 2567 สรุปผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567 ชิ้นงาน ใบงาน ผลงานของผู้เรียน ภาพกิจกรรม 		
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	<p>- สถานศึกษาดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภออุบลบุรี ซึ่งนักศึกษา มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามเกณฑ์ในแต่ละระดับ ดังนี้</p> <p>ระดับประถมศึกษา มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้</p> <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสามารถอ่านและเขียนได้คล่อง</p> <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเชิงสร้างสรรค์</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ดังนี้</p> <p>สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย โดยผ่านระดับการรู้หนังสือ ดังนี้</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566</p> <p>ทั้ง 3 ระดับ ผู้มีสิทธิรับการประเมินระดับการรู้หนังสือ จำนวน 87 คน เข้ารับการประเมิน จำนวน 87 คน ผ่านการประเมิน จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p>	4.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารที่เป็นไปตามเกณฑ์ในแต่ละช่วงชั้น อยู่ในช่วงคะแนน 4.00	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ทั้ง 3 ระดับ ผู้มีสิทธิรับการประเมินระดับการรู้หนังสือ จำนวน 116 คน เข้ารับการประเมิน จำนวน 116 คน ผ่านการประเมิน จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการดำเนินงานทั้งสองภาคเรียน ประจำปีงบประมาณ 2567 มีเป้าหมายผู้รับการประเมินระดับการรู้หนังสือ จำนวน 203 คน ผ่านการประเมิน จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. แผนการเรียนรู้รายสัปดาห์ 2. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 3. ผลการวัดระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน		
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	สถานศึกษามีการติดตามผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ โดยมีวิธีการ ดังนี้ 1.สถานศึกษามีการประชุม วางแผนให้ครูร่วมหาวิธีการติดตามข้อมูลของผู้จบการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง 2. สร้างเครื่องมือและออกแบบกระบวนการติดตาม 3. ประสานงานผู้จบการศึกษา	สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ในประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ ดังนี้ 1. สถานศึกษาติดตามผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปี 2567 ปรากฏว่า นักศึกษามีการนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้เพื่อการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ จำนวน 112 คน ดังนี้ ภาคเรียนที่	8.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>4. ดำเนินการติดตามผู้จบการศึกษาตามแผนงานและรูปแบบขั้นตอนที่วางไว้ โดยวิธีการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทำหนังสือส่งให้ตอบแบบสอบถาม แบบติดตามผู้เรียน 2. การสรุปข้อมูลจากการตรวจสอบวุฒิการศึกษาของสถาบันการศึกษาอื่น 3. การติดต่อสอบถามโดยตรง และการสอบถามทางโทรศัพท์ 4. การเยี่ยมบ้านผู้จบการศึกษา 5. การติดต่อสื่อสารทางออนไลน์ Facebook ศกร.ระดับตำบล Line ศกร.ระดับตำบล 6. สรุปข้อมูลผลการติดตามผู้จบการศึกษา 	<p>2/2566 ระดับประถมศึกษา จำนวน 1 คน ม.ต้น จำนวน 15 คน ม.ปลาย จำนวน 39 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 55 คน และภาคเรียนที่ 1/2567 ระดับประถมศึกษา จำนวน - คน ม.ต้น จำนวน 15 คน ม.ปลาย จำนวน 42 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 57 คน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 100 โดยสถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมายไว้จำนวน 50 คน</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบรายงานผู้จบหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567 2. รายงานสรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ 3. แบบติดตามผู้จบหลักสูตร 4. หนังสือขอตรวจสอบวุฒิ 5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ ด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน (N-net) 6. รายงานสรุปผลกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) 7. รายงานสรุปผลการประเมินคุณธรรม 8. แบบสรุปข้อมูลของผู้จบการศึกษาประจำปี 9. ภาพถ่ายพิธีมอบวุฒิบัตร 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัด การศึกษานอก ระบบระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	20			18.00	ยอด เยี่ยม
2.1 การ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ บริบท และ ความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	<p>1. สถานศึกษา จัดประชุมบุคลากร เพื่อวางแผน ศึกษาวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และสำรวจความต้องการของ ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยวิเคราะห์ให้มี เนื้อหาสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2 .สถานศึกษาร่วมกันพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ให้มีองค์ประกอบ สำคัญครบถ้วนประกอบด้วย หลักการ จุดหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลาเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการ เรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการจบหลักสูตร โดยมีหลักสูตร สถานศึกษาที่จัดทำขึ้น โดยผ่าน</p>	<p>สถานศึกษามีผลการประเมิน คุณภาพของสถานศึกษา ในประเด็น การพิจารณาที่ 2.1 การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ดังนี้</p> <p>สถานศึกษาร่วมกันพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น จนเกิด มีหลักสูตร สถานศึกษาที่จัดทำขึ้น โดยผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจาก ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ งานวิชาการสถานศึกษา</p> <p>2. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตร</p>	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3. มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร</p> <p>4. มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุง หรือพัฒนา</p>	<p>การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 3 ระดับ</p> <p>3. บันทึกการประชุมการนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>4. แผนการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาทั้ง 3 ระดับ</p>		
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	<p>1. สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เช่น การพัฒนาเว็บไซต์ kuiburi dlec เป็นระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงข้อมูลการเรียนรู้ เช่น รายวิชาลงทะเบียนเรียน จำนวนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ผลการเรียนรู้ เป็นต้น และจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้ เพื่อการสืบค้น</p> <p>3. มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้</p>	<p>สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ในประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>สถานศึกษามีการจัดหาสื่อ วัสดุ หนังสือ สื่อบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ดังนี้</p> <p>1. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือแบบเรียน ให้ทันพร้อมใช้ในการเปิดภาคเรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ยืมเรียน</p> <p>2. สถานศึกษามีการพัฒนาจัดหาสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ สมาร์ททีวี</p>	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>5. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนา หรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ</p>	<p>3. สถานศึกษามีการประสานกับคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผู้นำชุมชนในท้องถิ่นในการจัดตั้งศูนย์ดิจิทัลชุมชน สกร.ระดับอำเภอ กุญบุรี มีคอมพิวเตอร์ จำนวน 12 เครื่อง และมีเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ดิจิทัลชุมชน เพื่อคอยบริการให้ความรู้แก่นักศึกษา และประชาชนทั่วไป</p> <p>4. มีการจัดทำและพัฒนา สื่อประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เช่น ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</p> <p>5. มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ โดยใช้ Google Form และจัดทำวีดิทัศน์แหล่งเรียนรู้ และจัดทำคลิปวีดิโอสื่อการสอนต่าง ๆ เผยแพร่ทาง Youtube</p> <p>6. การจัดทำสื่อเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบของเกมออนไลน์ เช่น kahoot quizizz canva Wordwall</p> <p>7. สถานศึกษามีการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนสรุปเนื้อหาสาระที่สำคัญในรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก (ใบความรู้)</p> <p>8. ติดตั้งสัญญาณ Internet ไว้บริการ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>ผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูล ทาง การศึกษา หรือข้อมูลอื่น ๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตที่ห้องสมุด ประชาชนอำเภอ และ ศกร.ระดับ ตำบล ทุกแห่ง</p> <p>9. สถานศึกษาส่งเสริมการอ่าน ออนไลน์ในรูปแบบ QR-Code และจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ google site Google Form</p> <p>10. จัดตั้งห้องเรียนออนไลน์ เพื่อเผยแพร่ความรู้ ส่งงาน การตรวจ ผลงาน การให้คำแนะนำ การนัดหมาย ทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>11. สื่อบุคคล โดยมีวิทยากรภายนอก เป็นผู้ให้ความรู้ ตามโครงการพัฒนา วิชาการสอนเสริม จัดกิจกรรมสอน เสริมวิชาภาษาอังกฤษ และ คณิตศาสตร์</p> <p>12. จัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบ หลากหลายได้แก่ on-site on-line on-hand และ on-demand</p> <p>13. สถานศึกษามีการประเมินความพึง พอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้</p> <p>14. รายงานผลการจัดกิจกรรม รูปแบบจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ออนไลน์</p> <p>15. นำผลการประเมินความพึงพอใจ ไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อการ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>เรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ</p> <p>16. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ หรือทำเนียบสื่อการเรียนรู้</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. แผนการเรียนรู้รายสัปดาห์ 3. QR-Code ส่งเสริมการอ่านออนไลน์ 4. แบบทดสอบ และแบบทดสอบออนไลน์ (google form) 5. สื่อเกมออนไลน์ เช่น kahoot quizzz canva Wordwall 6. แบบประเมินความพึงพอใจ 7. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ออนไลน์ 8. ห้องเรียนออนไลน์ 9. ทำเนียบสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 10. แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดประชาชนอำเภอกุยบุรี ศูนย์ดิจิทัลชุมชน สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี 		
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	สถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน อย่างเต็มความสามารถ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ หรือคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ	<p>สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในเกณฑ์การพิจารณาที่ 2.3 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน 2. ครูทุกคน มีการจัดการเรียนการสอน 	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง และจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติ สามารถสรุปความรู้ที่ได้รับด้วยตนเอง ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากข้อมูลประวัติการสมัครเรียน การสัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนตามแผนการลงทะเบียน - สถานศึกษาจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างภาค ราชสัปดาห์ ครูและ 	<p>ที่มีรูปแบบหลากหลายได้แก่ On-site On-Line On- hand และ On demand</p> <p>3. ครูทุกคน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. ครูทุกคน บันทึกการสอนและเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ</p> <p>5. ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนในชั้นเรียนที่ตนเอง และได้พัฒนาตนเองในเรื่องของการทำวิจัยชั้นเรียน โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ด้านการวิจัยชั้นเรียน</p> <p>6. ครูทุกคนมีระบบติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือผ่านทาง Line Facebook สกร.ระดับตำบล การเยี่ยมบ้านผู้เรียน การสื่อสารทางโทรศัพท์ และผ่านทางภาคีเครือข่าย ผู้นำชุมชน</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการเรียนรู้อย่างรายบุคคล 2. แผนการเรียนรู้อย่างรายสัปดาห์ 3. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 4. ใบความรู้ ใบงาน รายงาน แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน โครงการงาน แฟ้มสะสมงาน 		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ผู้เรียนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชา ตามระดับความยากง่ายของเนื้อหา ดังนี้ เนื้อหาที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เนื้อหายาก ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหายากมาก นำมาจัดทำแผนสอนเสริม โดยมีการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม และการจัดการเรียนรู้ออนไลน์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูได้ออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้รูปแบบ ONIE MODEL - ครูมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง โดยเน้นการบันทึกสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปัญหาที่พบและการแก้ไข ในแต่ละสัปดาห์ จะเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาลงนามทุกครั้ง - ครูนำสภาพปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนการสอนและบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป - ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาของ 	<p>5. ระบบ Line Group Facebook ศก.ระดับตำบล</p> <p>6. บันทึกแบบการติดตามผู้เรียน</p> <p>7. แบบติดตามเยี่ยมบ้านผู้เรียน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ผู้เรียนในสถานศึกษา - ครูมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนให้คำแนะนำปรึกษาในเรื่อง การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนประสบ ความสำเร็จผ่านทาง Line และ Facebook ศก.ระดับตำบล กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน			
2.4 การวัด และ ประเมินผล การเรียนรู้ ของผู้เรียน อย่างเป็น ระบบ	5	1. ครูมีการกำหนดแนวทางการวัด และประเมินผลตามแนวทาง โครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 5 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการ เรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระ การประกอบอาชีพ สาระทักษะการ ดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนา สังคม ซึ่งแต่ละสาระประกอบด้วย รายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก ตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ ทั้ง 3 ระดับ ดังนี้ - ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 36 หน่วยกิต และวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชา บังคับ 40 หน่วยกิต และวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต	สถานศึกษามีผลการประเมิน คุณภาพของสถานศึกษาในเกณฑ์การ พิจารณาที่ 2.4 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้ 1. ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมการ ปฐมนิเทศกลุ่มย่อย ให้กับนักศึกษาใน วันพบกลุ่ม โดยชี้แจงการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีสัญญาการ เรียนรู้ (Learning Contact) ร่วมกับ ผู้เรียนในชั้นเรียน 2. ครูทุกคน มีใบความรู้ ไปงาน แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ทุกภาคเรียน เพื่อวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 3. ครูทุกคน มีบันทึกหลังสอน เพื่อทราบถึงสภาพปัญหาในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และนำมา	5.00	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 44 หน่วยกิต และวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต</p> <p>ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา เพื่อทราบสภาพและความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรม จริยธรรม อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในแต่ละรายวิชา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ประเมินการปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ประเมินการปฏิบัติจริง ทดสอบย่อย ประเมินจากกิจกรรม โครงการ แบบฝึกหัด โดยมีเกณฑ์การวัดผลระหว่างภาคเรียน และปลายภาคเรียน 60:40 รายละเอียดดังนี้</p> <p>1) การวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียน (60%)</p> <p>ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรมและผลงาน อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2) การวัดและประเมินผลปลายภาค</p>	<p>พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>4. ครูทุกคน มีเอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กศน.4) เสนอให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาทราบ</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. เครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ใบงาน</p> <p>- แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน</p> <p>3. บันทึกหลังสอน</p> <p>4. เอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กศน.4)</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เรียน (40%) เป็นการวัดการเรียนรู้โดยรวมของผู้เรียนที่ได้เรียนตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา และการตัดสินผลการเรียนรายวิชา ให้นำคะแนนระหว่างภาคเรียนมารวมกับคะแนนปลายภาคเรียน และจะต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จึงจะถือว่าผ่านการเรียนในรายวิชานั้น แล้วนำคะแนนไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเพื่อให้ค่าระดับผลการเรียน การให้ค่าระดับผลการเรียนให้กำหนดเป็น 8 ระดับ ดังนี้ ได้คะแนนร้อยละ 80 - 100 ให้ระดับ 4 หมายถึง ดีเยี่ยม ได้คะแนนร้อยละ 75 - 79 ให้ระดับ 3.5 หมายถึง ดีมาก ได้คะแนนร้อยละ 70 - 74 ให้ระดับ 3 หมายถึง ดี ได้คะแนนร้อยละ 65 - 69 ให้ระดับ 2.5 หมายถึง ค่อนข้างดี ได้คะแนนร้อยละ 60 - 64 ให้ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง ได้คะแนนร้อยละ 55 - 59 ให้ระดับ 1.5 หมายถึง พอใช้ ได้คะแนนร้อยละ 50 - 54 ให้ระดับ 1 หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ได้คะแนนร้อยละ 0 - 49</p> <p>ให้ระดับ 0 หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ ขั้นต่ำที่กำหนด</p> <p>3) ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรม พัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ไม่น้อย กว่า 200 ชั่วโมง ครูประเมิน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรม พัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ไม่น้อย กว่า 200 ชั่วโมง โดยประเมินจาก โครงการหรือกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิตและให้นักศึกษามีส่วน ร่วมในการประเมิน</p> <p>4) ผ่านการประเมินคุณธรรม ในระดับพอใช้ขึ้นไป ครูประเมิน คุณธรรมโดยกำหนดให้สอดคล้องกับ บริบทของผู้เรียนหรือชุมชน ดำเนินการประเมินเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีที่ต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ หรือ ผลงานของผู้เรียนและมีการประเมิน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>5) เข้ารับการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-net) สถานศึกษาจัดให้นักศึกษา ทุกคนที่เรียนภาคเรียนสุดท้ายของ ทุกระดับการศึกษา ได้เข้ารับการ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-net) สำหรับผลการประเมินจะนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป</p> <p>2. ครูจัดทำเครื่องมือ วิธีการวัดผล ประเมินผลเป็นรายวิชาให้แก่ผู้เรียนประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวัดผลและประเมินผลก่อนเรียนเป็นการตรวจสอบความรู้ทักษะ ได้แก่ การประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษาเข้าใหม่ทุกภาคเรียน - การวัดผลและประเมินผลระหว่างภาคเรียน ประเมินการปฏิบัติจริง ทดสอบย่อย ซึ่งมีทั้งแบบปรนัยและแบบอัตนัย ประเมินจากกิจกรรม โครงการและบันทึกการเรียนรู้ - การวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน ประกอบด้วย 5 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม ซึ่งแต่ละสาระประกอบด้วยรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือกตามจำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดไว้ 			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>โดยใช้เครื่องมือ แบบทดสอบปรนัย</p> <p>3. ครูชี้แจงรายละเอียดการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่การจัดการเรียนรู้ครั้งแรก หรือการปฐมนิเทศ ให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการวัดผลประเมินของหลักสูตร</p> <p>4. ครูแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้กับผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา และ ศกร.ระดับตำบล แจ้งผ่านทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ไลน์ facebook สกร.ระดับอำเภอ ศกร.ระดับตำบล website สกร.ระดับอำเภอ ศกร.ระดับตำบล</p>			

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ 49.57 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ 18.00 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดการคิดเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ มีการจัดโครงการพัฒนาวิชาการสอนเสริมในรายวิชาที่มีเนื้อหายาก จัดติวเข้มเติมเต็มความรู้ก่อนสอบ เพื่อให้ ได้รับการพัฒนาในรายวิชาบังคับ ให้มีพื้นฐานความรู้เพียงพอกับการศึกษาในแต่ละระดับ มีความรู้ ความสามารถทางด้าน วิชาการเพิ่มมากขึ้นในรายวิชาบังคับ ตามหลักสูตรการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มี การจัดการศึกษาที่หลากหลาย และได้มีการช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

1) สถานศึกษาสำรวจความพร้อม ก่อนจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ความพร้อมของครูผู้สอน ความพร้อมของ ผู้เรียน

2) สถานศึกษาออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น ออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับระยะเวลาการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน

3) สถานศึกษาเพิ่มความยืดหยุ่นในเวลาเรียน และความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ (On site On line On hand On demand) ได้แก่

3.1 ชั่วโมงการเรียนรู้ผ่านหน้าจอ โดยคำนึงถึงปัญหาด้านสายตา การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และข้อจำกัด ในการใช้เครื่องมือสื่อสารในการเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นเวลานาน (on line)

3.2 ชั่วโมงการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้าน โดยให้ผู้เรียนศึกษาจากใบความรู้ ใบงาน ชิ้นงาน และการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษาสนับสนุนการจัดหาสื่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม (on demand)

3.3 การจัดการเรียนการสอน On site เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่สามารถเข้าถึงการเรียนออนไลน์ผ่านระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้

4) สถานศึกษามีการช่วยเหลือผู้เรียน โดยให้ครูผู้สอน นำสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ใบความรู้ ใบงาน ไปมอบให้แก่ ผู้เรียนที่บ้าน (on hand)

ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น โดยสถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการ สอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบังคับ ทั้ง 2 ภาคเรียน ที่สูงกว่าค่าคะแนนเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตั้งแต่ ร้อยละ 50.00 ขึ้นไป สถานศึกษาทำได้อยู่ที่ ร้อยละเฉลี่ย 100

2. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด 11 ประการ สะอาด สุภาพ ความกตัญญูทศเวท ขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์สุจริต ความสามัคคี ความมีน้ำใจ ความมีวินัย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักษาความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความเป็นจิตอาสา “เราทำความดีเพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์” เคารพในกฎกติกาบนหลักประชาธิปไตย ภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย โดยปราศจากความขัดแย้ง สถานศึกษามีนักศึกษาที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบในด้านที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 54 คน

3. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ

สถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสุขภาพทางกายได้เกิดทักษะในการเรียนรู้ที่จะดูแลตนเองให้มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ และมีสุนทรียภาพที่ดี ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านจิตใจ ส่งผลให้ผู้เรียนแสดงออกทางอารมณ์ในลักษณะที่พึงประสงค์ ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันได้ และสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ เช่น ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะด้านดนตรีให้นักเรียนในระบบโรงเรียน โดยส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะด้านดนตรี อย่างเต็มศักยภาพ และการแข่งขันกีฬาฟุตบอลการกุศลยังเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษามีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ห่างไกลยาเสพติด

4. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โดยมีการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้ก่อนทำการเรียนการสอน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อที่ทันสมัย และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และแจ้งผลการประเมินกลับไปยังผู้เรียนให้รับทราบ เพื่อนำไปพัฒนาตนเองต่อไป โดยครูมีหน้าที่นำผลการวัดและ

ประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น การจัดสอนเสริมรายวิชาที่ผู้เรียนมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป ตามรูปแบบ CIPP Model เพื่อให้มีประสิทธิภาพด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบถูกต้อง ตามหลักวิชาการ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรและวิธีการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำพัฒนาหลักสูตร หนังสือเรียน และคู่มือรายวิชาเลือกที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาให้สำเร็จพร้อมใช้และบรรจุลงในแผนการจัดการศึกษา

2. สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาควรมีการจัดหา พัฒนา สื่อการเรียนรู้ รวมถึงห้องเรียนออนไลน์ หรือ Google Classroom ควรดำเนินการจัดให้มากขึ้น และหลากหลาย สื่อเครื่องมือสื่อดิจิทัล และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ทันสมัย และควรเข้าถึงสื่อบุคคล แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เชื่อมโยงและใช้สื่อเหล่านี้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ควรมีการนำผลการประเมิน ความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และ มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	50			50.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และ หรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์ การจบหลักสูตร	10	<p>สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ มี 3 รูปแบบ คือ <ol style="list-style-type: none"> 1.1) ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) 1.2) พัฒนาอาชีพระยะสั้น (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) 1.3) 1 อำเภอ 1 อาชีพ 2. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต 3. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและ ชุมชน 4. กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสถานศึกษามีวิธีการ ดำเนินงานจัดการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้ <p>1.สถานศึกษามีการประชุม วางแผนโดยสำรวจกลุ่มเป้าหมาย ในพื้นที่อำเภอกุยบุรี ทั้ง 6 ตำบล</p> <p>1.1 ครูอาสาสมัคร กศน./</p>	<p>สถานศึกษาผลมีการประเมิน คุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมี ความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบ หลักสูตร สถานศึกษามีผล การดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยผู้เรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่อง ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป ไปที่สถานศึกษาได้พัฒนาขึ้น ตามความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย และนโยบาย และจุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 34 หลักสูตร ซึ่งมี ผู้เรียนศึกษากิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง จำนวน 334 คน และ</p>	10.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ครู กศน.ตำบล เข้าร่วมการประชุมหมู่บ้านเพื่อสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายระดับตำบล</p> <p>1.2 นำข้อมูลตำบลมาวิเคราะห์สังเคราะห์เป็นแผนการปฏิบัติงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับตำบล</p> <p>1.3 ครูอาสาสมัคร กศน./ครู กศน.ตำบล จัดเตรียมโครงการ/กิจกรรมเพื่อขอเสนออนุมัติจากผู้บริหาร</p> <p>1.4 สถานศึกษาประชุมชี้แจงบุคลากรการดำเนินกิจกรรม</p> <p>1.5 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ</p> <p>2. การปฏิบัติตามแผนดำเนินการจัดกิจกรรม โดยออกแบบกิจกรรมการฝึกทักษะอาชีพการฝึกอบรม ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย บริบทของพื้นที่อำเภอกุยบุรี ในพื้นที่ ศกร.ระดับตำบล ทั้ง 6 ตำบล โดยมีการสาธิตและฝึกปฏิบัติ พร้อมทั้งสอดแทรกเรื่องการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้</p>	<p>จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน 334 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>2. แบบรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตบ. 26)</p> <p>3. ทะเบียนผู้เรียน ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร</p> <p>4. ผลการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรที่กำหนด</p> <p>5. รายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร</p> <p>6. แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>7. แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ กศ.ตบ. 10)</p> <p>8. สรุปผลการดำเนินงานเป็นรายหลักสูตร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>9. รายงานผลการดำเนินงานในระบบเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน. (DMIS)</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>3. การติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม จากคณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา</p> <p>3.1 การวัดและประเมินผล ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณธรรม ให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผู้ที่ผ่านเกณฑ์เป็นผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องเป็น รายหลักสูตร</p> <p>3.2 การประเมินความพึงพอใจ ของผู้เข้ารวมการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตร</p> <p>3.3 การติดตามการนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ประโยชน์ของผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องเป็น รายหลักสูตร หลังเสร็จสิ้น การเรียน โดยใช้แบบติดตาม ผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง ใช้วิธีการสอบถาม สัมภาษณ์</p> <p>3.4 สรุปรายงานผลการประเมิน และบันทึกข้อมูลในระบบ เพื่อการบริหารจัดการสำนักงาน กศน. (DMIS)</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4. นำผลการประเมินมาปรับปรุง งานแก้ไขและพัฒนางานในการ จัดกิจกรรมในครั้งต่อไป			
1.2 ผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ที่ ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วม ของสังคม	20	<p>การจัดการศึกษาต่อเนื่อง หลักสูตรตั้งแต่ 6 ชั่วโมง ขึ้นไป สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>1. สถานศึกษาได้จัดประชุมชี้แจง แนวทางการดำเนินงาน ให้กับ ศกร.ระดับตำบล ทั้ง 6 ตำบล สถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในการจัดกิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่อง ดังนี้</p> <p>1.1 การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย 3 รูปแบบ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) - พัฒนาอาชีพระยะสั้น (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) - 1 อำเภอ 1 อาชีพ <p>1.2 การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน</p> <p>1.3 กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับประชาชนในพื้นที่ โดยสถานศึกษาจัดโครงการ</p>	<p>สถานศึกษามีผลการประเมิน คุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐาน ค่านิยมร่วมของสังคม ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผู้จบ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้าน การพัฒนาอาชีพ ของ สถานศึกษา จำนวน 334 คน สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในการประกอบ อาชีพได้แก่การประกอบอาชีพ เสริม เพื่อสร้างรายได้ให้แก่ ตนเองและครอบครัว การลดรายจ่ายในครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง</p> <p>2. แบบรายงานผลการจัด การศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน. 26)</p>	20.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย เป็นไปตามสภาพบริบทชุมชน สังคมรวมถึงนโยบายและจุดเน้น การดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความสอดคล้องกับ ศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย สอดแทรกหลักปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ประสานภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาชาวบ้าน ประชาชนชาวบ้าน ให้มีส่วนร่วม เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นวิทยากรที่มีความรู้ มีความเชี่ยวชาญ และสามารถถ่ายทอดได้เป็นอย่างดี</p> <p>4. สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญ</p>	<p>3. แบบประเมินผลการจัดหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตร</p> <p>4. ทะเบียนผู้เรียน ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร</p> <p>5. สรุปผลการดำเนินงานเป็นรายหลักสูตร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>6. รายงานผลการดำเนินงานในระบบเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน. (DMIS)</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประเมินความพึงพอใจ โดยใช้ วิธีการประเมินที่หลากหลายวิธี ได้แก่ ประเมินจากการสอบถาม ความรู้ ความเข้าใจ การสังเกต การปฏิบัติในระหว่างการเรียนรู้ ด้านทักษะ กระบวนการ มีส่วนร่วม การให้สาธิต แสดงขั้นตอนวิธีการปฏิบัติการ ตรวจสอบจากชิ้นงาน ผลงาน 5. การติดตามผลการนำความรู้ ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ของผู้จบ หลักสูตร หลังเสร็จสิ้นการเรียน โดยใช้แบบติดตามผู้เรียนหลังจบ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ใช้วิธีการสอบถาม สัมภาษณ์ 6. การสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ 7. การบันทึกข้อมูลในระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน. (DMIS)</p>			
1.3 ผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องที่ นำความรู้ไปใช้จน เห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่าง ที่ดี	20	1. สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง เป็นการจัด กิจกรรมการศึกษาเพื่อตอบสนอง ความต้องการ ความจำเป็น ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ประกอบด้วย	สถานศึกษามีผลการประเมิน คุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จน เห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่าง	20.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>1.1 การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย 3 รูปแบบ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) - พัฒนาอาชีพระยะสั้น (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) - 1 อำเภอ 1 อาชีพ <p>1.2 การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน</p> <p>1.3 กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสถานศึกษาสามารถเลือกจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมของหลักสูตร โดยใช้หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง</p> <p>2. ทุกหลักสูตรต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา การอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3. สถานศึกษาดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามคู่มือแนวทางดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) โดยสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน</p>	<p>ที่ดี สถานศึกษามีผลการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อเนื่อง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่เป็นหลักสูตรจำนวน 6 ชั่วโมงขึ้นไป จำนวน 3 กิจกรรม คือ</p> <p>1. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย 3 รูปแบบ คือ</p> <p>1.1) ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)</p> <p>1.2) พัฒนาอาชีพระยะสั้น (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง)</p> <p>1.3) 1 อำเภอ 1 อาชีพ</p> <p>2. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน</p> <p>3. กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้จากการเข้ารับการการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษาไปใช้สำหรับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ได้แก่ นำไปประกอบอาชีพ การลดรายจ่าย ในครัวเรือน และใช้เวลาว่างให้เกิด</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เป็นสิ่งสำคัญ ยึดหลักความ สอดคล้องกับศักยภาพ และ ความพร้อมของผู้เรียนความ หลากหลาย ความแตกต่างของ กลุ่มเป้าหมาย สอดแทรกหลัก ปรัชญา คิดเป็น และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4. สถานศึกษาดำเนินการวัดผล และประเมินผลให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงการ และใช้เครื่องมือ ที่เหมาะสม เช่น แบบสังเกต เกณฑ์การให้คะแนนความรู้ ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ เป็นไป ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้น ผู้ผ่านเกณฑ์เป็นผู้จบหลักสูตร ตามที่กำหนด</p> <p>5. สถานศึกษาประเมิน ความพึงพอใจ และติดตามผลการ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ของ ผู้จบหลักสูตร หลังเสร็จสิ้น การเรียน โดยใช้แบบติดตาม ผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง</p> <p>6. บันทึกข้อมูลในระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน. (DMIS)</p>	<p>ประโยชน์ จนปรากฏให้เห็น เป็นเชิงประจักษ์เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จำนวน 19 คน ดังนี้</p> <p>- กิจกรรมรูปแบบชั้นเรียน วิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นางสาวสุภัชชา ชั้นสูง หลักสูตรการทำผลิตภัณฑ์ จากหวายเทียม (ชั้นโตกหวายเทียม DIY) จำนวน 35 ชั่วโมง 2. นางสาวไพจิตร เมืองพวน หลักสูตรการทำผลิตภัณฑ์ จากหวายเทียม (ชั้นโตกหวายเทียม DIY) จำนวน 35 ชั่วโมง 3. นางสาวรุ่งอรุณรัตน์ อินทร์อยู่ หลักสูตรการทำ ผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก จำนวน 35 ชั่วโมง 4. นางสาวโสธรรญา สาหร่าย หลักสูตรการทำผลิตภัณฑ์ จากเส้นพลาสติก จำนวน 35 ชั่วโมง 5. นางสาวพรพิศ ชัยนกันาวี หลักสูตรการย้อมผ้า 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		7. สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้ไปใช้ ในการวางแผนการดำเนินงาน ในครั้งต่อไป	ด้วยสีอีโคปริ้นต์ Eco Printing จำนวน 35 ชั่วโมง 6. นางลำไพ เดชเพชร หลักสูตรการย้อมผ้าด้วย สีอีโคปริ้นต์ Eco Printing จำนวน 35 ชั่วโมง 7. นางสาวรณิ ปลื้มจิตร หลักสูตรการย้อมผ้า ด้วยสีอีโคปริ้นต์ Eco Printing - กิจกรรมพัฒนาอาชีพ ระยะสั้น (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) ได้แก่ 8. นายพศิน พัฒนพลชัย หลักสูตรการทำผลิตภัณฑ์ จากผ้ามัดย้อม จำนวน 20 ชั่วโมง 9. นางสาววาริน อยู่เหมาะ หลักสูตรการจัดดอกไม้บูชา พระ จำนวน 15 ชั่วโมง 10. นางสาวมะลิ ลิบลับ หลักสูตรการทำปุ๋ยหมัก ชีวภาพ จำนวน 20 ชั่วโมง 11. นางยุพิน ชุยดี หลักสูตรการถักกระเป๋าก เชือกถัก จำนวน 15 ชั่วโมง		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>12. นางสาวสัชฌุกร วงศ์เณร หลักสูตรการทำไม้กวาด ดอกหญ้า จำนวน 10 ชั่วโมง</p> <p>13. นางสาวอุไร ถือแก้ว หลักสูตรการทำไม้กวาด ดอกหญ้า จำนวน 10 ชั่วโมง</p> <p>14. นางดวงกมล เดชประเสริฐ หลักสูตรการทำ ไม้กวาดดอกหญ้า จำนวน 10 ชั่วโมง</p> <p>15. นางพัชรี พันธุ์เจริญ หลักสูตรการทำไม้กวาด ดอกหญ้า จำนวน 10 ชั่วโมง</p> <p>16. นางยุพา ลำทะแย หลักสูตรการทำไม้กวาด ดอกหญ้า จำนวน 10 ชั่วโมง</p> <p>17. นางสาวศศิธร ชุ่ยชัยภูมิ การทำกระปุกออมสินจาก กะลามะพร้าว จำนวน 20 ชั่วโมง</p> <p>18. นายพรชัย อ่อนน้อม การทำกระปุกออมสินจาก กะลามะพร้าว จำนวน 20 ชั่วโมง</p> <p>19. นางสาวเกษร ชื่นอารมณ์ หลักสูตรการทำปลาต้ม สมุนไพร จำนวน 10 ชั่วโมง</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง 2. แบบรายงานผลการจัด การศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน. 26) 3. แบบประเมินผลการจัด หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตร 4. ทะเบียนผู้เรียน ผู้จบ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตร 5. สรุปผลการดำเนินงานเป็น รายหลักสูตร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 6. รายงานผลการดำเนินงาน ในระบบเพื่อการบริหาร จัดการ สำนักงาน กศน. (DMIS) 		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง	20			17.60	ยอดเยี่ยม
2.1 หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง มีคุณภาพ	4	1. สถานศึกษามีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับบุคลากรให้ ดำเนินการให้สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นการ	สถานศึกษามีผลการประเมิน คุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมี	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยให้มีครูอาสาสมัคร กศน./ครู กศน.ตำบล สํารวจความต้องการของชุมชน และประชาชนผู้รับบริการ เพื่อนํามาสู่กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ศก.ระดับตำบล</p> <p>2. สถานศึกษาจัดหา จัดทำ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ทุกหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน โดยทุกหลักสูตรมีองค์ประกอบ สำคัญ ดังนี้ ความเป็นมา จุดมุ่งหมาย กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและ ประเมินผล และเกณฑ์การจบ หลักสูตร</p> <p>3. สถานศึกษาเสนอหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร ให้คณะกรรมการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็น ผู้อนุมัติหลักสูตร ก่อนที่ครู กศน.</p>	<p>คุณภาพ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>1. สถานศึกษานํามาข้อมูล สภาพบริบท ความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคมเป็นไปตามนโยบายและ จุดเน้นการดำเนินงานของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>มีหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน 34 หลักสูตร</p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง ทุกหลักสูตรมีองค์ประกอบ ได้แก่ ความเป็นมา จุดมุ่งหมาย กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้าง หลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และ เกณฑ์การจบหลักสูตร</p> <p>3. สถานศึกษาได้เสนอ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ทุกหลักสูตรผ่าน ความเห็นชอบจาก คณะกรรมการส่งเสริมและ</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ตำบล/ ครูอาสาสมัคร กศน. นำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ทุกหลักสูตรไปใช้จัดกระบวนการ เรียนรู้</p> <p>4. สถานศึกษาทบทวน หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร หลังจากนำไปใช้จัดกระบวนการ เรียนรู้ โดยประเมินความพึงพอใจ ด้วยการสอบถาม สัมภาษณ์ ติดตามผู้เรียนหรือผู้รับบริการ ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงาน และสถานศึกษาได้แต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ข้าราชการ และ ครูอาสาสมัคร กศน. คณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษาได้นิเทศติดตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยการสังเกต ซักถาม พูดคุย สัมภาษณ์ วิทยากร ผู้เรียน ผู้เข้ารับบริการ นำข้อนิเทศ ข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ นิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางในการ</p>	<p>พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาและอนุมัติ โดยผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>4. สถานศึกษาจัดประชุม ประจำเดือนในข้อหารือ เกี่ยวกับกิจกรรมงานการศึกษา ต่อเนื่องระหว่าง ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันทบทวนการใช้ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ทุกหลักสูตรหลังจากนำไปจัด กระบวนการเรียนรู้ โดยการ นำสภาพปัญหา จากข้อการนิเทศของ คณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษาเป็นข้อพิจารณา ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. แผนปฏิบัติงาน ศกร.ระดับ ตำบล 2. หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง 3. บันทึกข้อความเห็นชอบ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จากคณะกรรมการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ปรับปรุง พัฒนาการหลักสูตรให้ สอดคล้อง เหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมาย และมี ประสิทธิภาพต่อไป	4. รายงานการผลการนิเทศ 5. สรุปผลการดำเนินงาน เป็นรายหลักสูตร		
2.2 วิทยาการ การศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง	4	1. สถานศึกษามีแนวทางในการ สรรหาวิทยากรการศึกษา ต่อเนื่องโดยได้รับการแนะนำ จากภาคีเครือข่าย ผู้นำชุมชน และกลุ่มเป้าหมายที่จะจัด หลักสูตร โดยมีผู้อำนวยการ สถานศึกษาเป็นผู้ลงนามใน คำสั่งแต่งตั้งวิทยากร และ สถานศึกษาจัดทำแฟ้มทะเบียน วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง โดยวิทยากรมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ และการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ ผู้เรียน 2) เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิ เกียรติบัตร รับรอง ที่แสดงว่าเป็นผู้มี ความรู้ความสามารถ ทักษะ ในสาขาวิชา หลักสูตรนั้น ๆ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ในสาขาวิชา หลักสูตรนั้น 2. ครูอาสาสมัคร กศน./	สถานศึกษามีผลการประเมิน คุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมี ความรู้ ความสามารถ หรือ ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง ทุกคนมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องของ สถานศึกษา เช่น วิทยาการ หลักสูตรการย้อมผ้าด้วยสี อีโคปรินต์ Eco Printing วิทยาการหลักสูตรการทำ ผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก วิทยาการ หลักสูตรการทำขนม ไทย หลักสูตรการทำไม้กวาด ดอกหญ้า หลักสูตรการแปร รูปหนามพุดดอก หลักสูตร การทำปลาสมรมุนไพโร	4.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ครู กศน. ตำบล ร่วมประชุมหารือกับวิทยากรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่สอดคล้องกับหลักสูตรและคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้อนุมัติหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>3. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องทุกคนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทุกหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องนั้น ครูอาสาสมัคร กศน./ครู กศน.ตำบล และวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องได้จัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยคำนึงถึงการประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและเป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความยืดหยุ่น คือ วิทยากรได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการไปตามสภาพของผู้เรียน เป็นการเรียนรู้ที่ยึดสภาพชีวิตจริง 	<p>เป็นต้น</p> <p>2. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครูอาสาสมัคร กศน./ครู กศน.ตำบล ร่วมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายหลักสูตรระยะสั้น</p> <p>3. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องแผนการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตร ได้แก่ ช่องทางการประกอบอาชีพ, ทักษะการประกอบอาชีพ, การบริหารจัดการการประกอบอาชีพ เป็นต้น</p> <p>4. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องทุกคนเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน เช่น ไขวัสดุ/วัตถุดิบในท้องถิ่น คือ</p> <p>1) ส่วนประกอบของมะพร้าว</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรการทำขนมไทย จำนวน 10 ชั่วโมง 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เอาปัญหา ความต้องการของ ผู้เรียน/ชุมชนเป็น ตัวตั้ง</p> <p>- มีการบูรณาการ คือ วิทยากร วางแผนกระบวนการที่เชื่อมโยง แนวคิดในมิติต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการ พัฒนาการดำเนินชีวิตและ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน เป็นต้น</p> <p>4. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ทุกคน เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเนื้อหากับผู้เรียน โดยสื่อการเรียนการสอนมีการ เชื่อมโยงกับสภาพของแต่ละ ท้องถิ่น วัสดุที่นำมาใช้สามารถ หาได้ง่ายในท้องถิ่น และใช้สื่อ เทคโนโลยีเข้ามาจัดการอบรม เมื่อการจัดหลักสูตรดำเนินการ เสร็จสิ้นแล้ว ผู้เรียนสามารถนำไป ต่อยอดความรู้ได้ทุกหลักสูตร</p> <p>5. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ทุกคน มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ เหมาะสมกับ หลักสูตร โดยสถานศึกษามี แนวทางในการคัดเลือกวิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง โดยการรับ</p>	<p>- หลักสูตรการทำกระปุก ออมสินจากกะลามะพร้าว จำนวน 20 ชั่วโมง</p> <p>2) หนามพุงดอ</p> <p>- หลักสูตรการแปรรูป หนามพุงดอ จำนวน 10 ชั่วโมง</p> <p>3) กาบกล้วย</p> <p>- หลักสูตรกาบกล้วยรักษ์โลก จำนวน 40 ชั่วโมง</p> <p>4) ไม้ไผ่</p> <p>- หลักสูตรการสานส้มไก่อ ด้วยไม้ไผ่ จำนวน 35 ชั่วโมง</p> <p>5) ดิน/ใบไม้/ดอกไม้</p> <p>- หลักสูตรการย้อมผ้าด้วยสี โคปรีนต์ Eco Printing จำนวน 35 ชั่วโมง</p> <p>- หลักสูตรการย้อมผ้าด้วยสี ธรรมชาติ จำนวน 35 ชั่วโมง</p> <p>- หลักสูตรการทำผลิตภัณฑ์ จากผ้ามัดย้อม จำนวน 20 ชั่วโมง</p> <p>- หลักสูตรการทำปุ๋ยหมัก ชีวภาพ จำนวน 20 ชั่วโมง</p> <p>- หลักสูตรการทำผ้ามัดย้อมสี ธรรมชาติจากใบไม้ จำนวน 10 ชั่วโมง</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สมัครวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะเฉพาะด้านนั้น ๆ ให้ตรงตามหลักสูตรและตรงความต้องการของผู้เรียน</p> <p>การจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยเริ่มจากกระบวนการคัดเลือกวิทยากร ตั้งแต่การรับสมัคร โดยการให้วิทยากรเขียนใบสมัครกรอกข้อมูลให้ครบถ้วนเพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการจัดการศึกษาหลักสูตรต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการรับสมัครคัดเลือกวิทยากรวิชาชีพ และวิทยากรการอบรมการศึกษาต่อเนื่อง วิทยากรต้องมาสมัคร และกรอกใบสมัครด้วยตนเอง เอกสารที่วิทยากรต้องแนบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน 2. วุฒิการศึกษาหรือใบประกาศ 3. รูปถ่ายขนาด 1 นิ้ว 1 รูป <p>การสรรหาวิทยากร ได้พิจารณาจากคุณสมบัติดังนี้ เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิ เกียรติบัตรรับรอง, ใบรับรองวิทยากรที่แสดงว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทักษะในสาขาวิชา</p>	<p>6) ไม่ใ้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรการสานสัมพันธ์ด้วยไม้ไผ่ จำนวน 35 ชั่วโมง <p>7) รังไหม</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรการทำเยลลี่โปรตีนจากรังไหม จำนวน 10 ชั่วโมง <p>8) เปลือกหอย</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรการทำตุ๊กตาปูนปลาสเตอร์จากเปลือกหอย จำนวน 10 ชั่วโมง <p>และนอกจากนี้วิทยากรศึกษาคหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่ออินเทอร์เน็ตและโซเชียลมีเดียเพื่อเปิดโลกทัศน์และการถ่ายทอดความรู้ อย่างครบถ้วน สมบูรณ์แบบ และเป็นปัจจุบัน</p> <p>5. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องทุกคนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ประเมินจากชิ้นงานของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีการพัฒนาความรู้ และสามารถ</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		หรือหลักสูตรนั้น ๆ เป็นผู้มี ความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ในการประกอบ อาชีพสาขาวิชา หลักสูตรนั้น ๆ เป็นผู้ที่มีความสามารถและ ประสบการณ์ในการถ่ายทอด ความรู้ให้แก่ผู้เรียน การนำเสนอ การสื่อสารให้ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมมีความรู้ ทักษะและ บรรลุตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรตามที่สถานศึกษา กำหนด สถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ แต่งตั้ง โดยจัดทำเป็นคำสั่ง เรื่องแต่งตั้งวิทยากรการศึกษา ต่อเนื่องทุกหลักสูตร 5. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ทุกคน มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร โดยมีวิธีการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสม กับการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับ วิถีชีวิตและความต้องการของ ผู้เรียนมีการสรุปผลการจัดการ เรียนการสอน ปัญหา อุปสรรค แต่ละครั้งและนำมาพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการ	นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ จริงอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. ข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงการ มีความรู้ ความสามารถ และ ประสบการณ์ของวิทยากร เช่น ใบรับรองวิทยากร เกียรติบัตร เป็นต้น 2. คำสั่งแต่งตั้งวิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง 3. หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง 4. แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ของสถานศึกษา (แบบ กศ. ตน. 12) 5. แผนการจัดการเรียนรู้ 6. แบบประเมินผลการจัด การศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ. ตน.7(1)), กรอบการ ประเมินผลการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.7 (2)), 7. แบบประเมินความพึง พอใจแบบ (กศ.ตน. 10) 8. สื่อการเรียนรู้ที่วิทยากรใช้ ในการจัดการเรียนรู้ 9. รายงานผลการวัดและการ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		จัดการศึกษาในครั้งต่อไป อีกทั้งหลังการจัดการเรียนรู้ จนจบหลักสูตร วิทยากรมีการใช้ แบบประเมินความพึงพอใจ การทบทวน ติดตามกระบวนการ จัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินระดับความพึงพอใจ ของผู้เรียนในด้านหลักสูตร วิทยากร สื่อ สถานที่กระบวนการ จัดการเรียนการสอน และ สรุปรายงานผู้บริหารสถานศึกษา ทุกครั้ง	ประเมินผลการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง 10. รายงานผลการนิเทศการ จัดกระบวนการเรียนรู้ของ วิทยากร 11. ภาพถ่ายหรือชิ้นงาน		
2.3 สื่อที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	4	1. สถานศึกษาได้ดำเนินการ จัดการศึกษาต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ 1.1 การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย 3 รูปแบบ คือ - ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) - พัฒนาอาชีพระยะสั้น (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) - 1 อำเภอ 1 อาชีพ 1.2 การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและ ชุมชน 1.3 กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูอาสาสมัคร กศน./	สถานศึกษามีผลการประเมิน คุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผล การดำเนินงาน ดังนี้ 1. สถานศึกษาจัดหา จัดทำ พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความ สอดคล้องตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องของ สถานศึกษา เช่น ภูมิปัญญา ท้องถิ่นด้านการทำไม้กวาด ดอกหญ้า, การเพาะเห็ด นางฟ้าภูฐานและเห็ดนางฟ้า ยั้งการี, การแปรรูปหนาม	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ครู กศน. ตำบล ร่วมกับวิทยากร จัดทำ จัดหาสื่อประกอบการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร เช่น วัสดุฝึก ใบความรู้ แผ่นพับ เอกสารประกอบการอบรม แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความสอดคล้อง ตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ของสถานศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษาจัดทำข้อมูล พื้นฐาน หรือทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับการนำไปใช้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม และมีการ เผยแพร่ข้อมูลให้แก่วิทยากร และ ผู้เรียน สำหรับวิทยากรจะสามารถ นำไปใช้ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในพื้นที่ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สำหรับผู้เรียนจะได้มีช่องทาง ในการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม</p> <p>3. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง เพื่อเอื้อ</p>	<p>ฟงตอ, การทำเยลลี่โปรตีนจาก รังไหม และกากกล้วยรีไซเคิล เป็นต้น</p> <p>2. สถานศึกษาจัดทำข้อมูล พื้นฐาน ทำเนียบ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>3. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง จำนวน 6 ชั่วโมงขึ้นไป ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 34 หลักสูตร</p> <p>4. สถานศึกษามีการแนะนำให้ ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่มีอยู่ให้แก่วิทยากร และผู้เรียนหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง การใช้เทคโนโลยีผ่าน ระบบโซเชียล เช่น เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ กลุ่ม OCCC สกร. ระดับอำเภอกุยบุรี จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์</p> <p>5. สถานศึกษาทบทวน คุณภาพของสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้อยู่ ในสภาพพร้อมใช้งานและ</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตรงตามความต้องการ และบริบทของท้องถิ่นนั้น ๆ</p> <p>4. สถานศึกษามีการแนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้แก่วิทยากรและผู้เรียน ทำให้วิทยากร และผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละพื้นที่</p> <p>5. สถานศึกษาทบทวน คุณภาพของสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเป็นปัจจุบันโดยครูอาสาสมัคร กศน./ครู กศน. ตำบล ผู้รับผิดชอบร่วมกับวิทยากรตามหลักสูตร เป็นผู้ประเมินคุณภาพการใช้งาน</p>	<p>เป็นปัจจุบันโดยมีการประชุมประจำเดือนในข้อหารือเกี่ยวกับกิจกรรมงานการศึกษาต่อเนื่องระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันในการพัฒนาสื่อและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละพื้นที่</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ สำหรับใช้ในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>2. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>3. แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร</p>		
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	4	1. สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นการจัดการกิจกรรมการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการ ความจำเป็นในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ประกอบด้วย	สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงาน ดังนี้	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>1.1 การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย 3 รูปแบบ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) - พัฒนาอาชีพระยะสั้น (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) - 1 อำเภอ 1 อาชีพ <p>1.2 การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน</p> <p>1.3 กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสถานศึกษาสามารถเลือกจัดในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่</p> <p>พัฒนาอาชีพระยะสั้น (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) ผูกอบรมโดยเลือกตามความเหมาะสมของหลักสูตร โดยใช้หลักสูตรจากแหล่งต่าง ๆ เช่น หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง</p> <p>หลักสูตรต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>ดำเนินการตามคู่มือแนวทางการ</p>	<p>1. มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือและประเมินผลการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยการประเมินจากแบบสอบถามความรู้ ความเข้าใจ สังกะตจากการปฏิบัติ ในระหว่างการเรียนรู้อการจัดกิจกรรม</p> <p>จากกระบวนการมีส่วนร่วม ประเมินโดยการสาธิต แสดงขั้นตอนวิธีการปฏิบัติ ดูจากชิ้นงานหรือผลงาน</p> <p>2. มีการจัดหา จัดทำ พัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลได้ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทุกหลักสูตร โดยมีการประเมินระหว่างเรียนและเมื่อจบหลักสูตร เช่น แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เป็นต้น</p> <p>3. มีการตรวจสอบสภาพเครื่องมือ</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ดำเนินการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ซึ่งสถานศึกษามีวิธีการ ดำเนินงานที่เห็นความสำคัญของ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จึงได้กำหนดวิธีการ หรือ เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การวัดผลที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เกิด ขึ้นกับผู้เรียน ตรงตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) เลือกใช้วิธีการ และเครื่องมือ วัดผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่วัด 3) ใช้วิธีการประเมินที่ หลากหลาย โดยเน้นการประเมิน สภาพจริง 4) ผู้เรียนมีการประเมินตนเอง 5) มีเกณฑ์การประเมินผล โดยใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ หลากหลายและเหมาะสมกับ หลักสูตร <p>2. สถานศึกษาให้ ครูอาสาสมัคร กศน./ครู กศน. ตำบล และ วิทยากรร่วมกันศึกษาหลักสูตร และจุดประสงค์ของการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินผล</p>	<p>วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนโดยวิธีการ เสนอแนะจากข้อเท็จจริงของ คณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา เพื่อปรับปรุง</p> <p>4. มีการวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัด และประเมินผลที่จัดทำ จัดทำ พัฒนาขึ้น เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แบบสอบถามความรู้ ความเข้าใจ 2) การสังเกตจากการปฏิบัติ ในระหว่างการเรียนรู้การจัด กิจกรรม 3) กระบวนการมีส่วนร่วม ประเมินโดยการสาธิต 4) ชิ้นงานของผู้เรียน 5) แบบติดตามผู้เรียนหลังจบ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง 2. แผนการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง 3. แบบประเมิน ความพึงพอใจ 4. แบบติดตามผู้เรียนหลังจบ 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>แนวปฏิบัติในการวัดผล และคู่มือ แนวทางการดำเนินงานการจัด การศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และรวบรวม เครื่องมือวัดผลและประเมินผล ที่มีอยู่มาพัฒนาเพื่อให้ตรงตาม เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ของหลักสูตร ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่ต้องการวัด เช่น แบบทดสอบ ความรู้ แบบสอบถาม การสังเกต พฤติกรรม การตรวจชิ้นงาน ใบงานต่าง ๆ แบบประเมินตนเอง แบบประเมินความพึงพอใจ และ นำเครื่องมือให้ผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ตรวจสอบความสอดคล้องและ เหมาะสม นำมาปรับปรุงแก้ไข และนำเครื่องมือไปใช้</p> <p>3. สถานศึกษาได้มีการตรวจ คุณภาพเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ แบบประเมินความพึงพอใจ ให้มีความพร้อมและถูกต้อง</p> <p>4. สถานศึกษาได้ดำเนินการวัด และประเมินผล ที่ครอบคลุม</p>	<p>หลักสูตร</p> <p>5. รายงานผู้จบหลักสูตร</p> <p>6. ข้อมูลจำนวนผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง เป็นราย หลักสูตร</p> <p>7. ข้อมูลรายงานผู้จบ การศึกษาต่อเนื่องเป็นราย หลักสูตร</p> <p>8. รายงานผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>9. รายงานการนิเทศ คณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา</p> <p>10. ข้อมูลจากฐานระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร จัดการสำนักงาน กศน. (DMIS)</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตรงตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และ ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยการประเมินจาก แบบสอบถามความรู้ ความเข้าใจ สังเกตจากการปฏิบัติ ในระหว่าง การเรียนรู้การจัดกิจกรรม จากกระบวนการมีส่วนร่วม ประเมินโดยการสาธิต แสดงขั้นตอนวิธีการปฏิบัติ ดูจากชิ้นงาน ผลงาน และ มีการติดตามผลของผู้เรียน ในการนำความรู้ไปใช้หลังจาก เสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมภายใน ระยะเวลา 1 เดือน โดยใช้ เครื่องมือจากแบบประเมินความ พึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้ แบบติดตามผู้เรียนหลังจบ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามคู่มือแนวทางการดำเนินงาน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ในทุกกิจกรรม เพื่อติดตาม ความก้าวหน้า และนำผลการ ประเมินมาพัฒนาปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไป</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.5 การจัด กระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง ที่มีคุณภาพ	4	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการจัด การศึกษาต่อเนื่อง จำนวน 6 ชั่วโมงขึ้นไป ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย 3 รูปแบบ คือ - ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) - พัฒนาอาชีพระยะสั้น (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) - 1 อำเภอ 1 อาชีพ 2. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต 3. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน 4. กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักความสอดคล้องกับ ความต้องการและความจำเป็น ของกลุ่มเป้าหมาย เป็นไปตาม สภาพบริบทชุมชนและสังคม รวมถึงนโยบายของทางราชการ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้ สถานศึกษาได้สภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนและ กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งนโยบาย 	<p>สถานศึกษามีผลการประเมิน คุณภาพของสถานศึกษาใน ประเด็นการพิจารณาที่ 2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ เกณฑ์การพิจารณา ร้อยละของผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่องมีความพึงพอใจต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป มีผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่า ผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง มีความพึงพอใจต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 334 คน เท่ากับ ร้อยละ 96.39 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษาเพื่อพัฒนา อาชีพ ประกอบด้วย - กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) 1) จำนวนผู้เรียน 69 คน 2) จำนวนผู้เรียนที่มีความพึง พอใจระดับดีขึ้นไป 69 คน 3) ร้อยละ 96.39 	4.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>และจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 มาวิเคราะห์พร้อมจัดลำดับความ ต้องการ และความจำเป็น แล้ว จัดหาหรือจัดทำหลักสูตรที่ได้รับ อนุมัติหลักสูตรจากผู้บริหาร สถานศึกษา และผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่อง โดยผ่านผู้นำชุมชน เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์ เพื่อ รวบรวมกลุ่มผู้เรียนที่มี ความต้องการเรียนเรื่องเดียวกัน จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ มีประสบการณ์ในการจัดการ เรียนรู้และเนื้อหาให้ตรงตาม ความต้องการของหลักสูตร โดยสถานศึกษาจัดทำคำสั่ง แต่งตั้งเป็นวิทยากร จัดเตรียม สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการ จัดการเรียนรู้ ยึดหลักความ</p>	<p>- กิจกรรมพัฒนาอาชีพพระยะ สั้น (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) 1) จำนวนผู้เรียน 126 คน 2) จำนวนผู้เรียนที่มีความพึง พอใจระดับดีขึ้นไป 126 คน 3) ร้อยละ 95.78</p> <p>- กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ 1) จำนวนผู้เรียน 12 คน 2) จำนวนผู้เรียนที่มี ความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป 12 คน 3) ร้อยละ 99.44</p> <p>2. การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิต 1) จำนวนผู้เรียน 47 คน 2) จำนวนผู้เรียนที่มีความพึง พอใจระดับดีขึ้นไป 47 คน 3) ร้อยละ 97.51</p> <p>3. การศึกษาเพื่อพัฒนา สังคม ชุมชน 1) จำนวนผู้เรียน 41 คน 2) จำนวนผู้เรียนที่มีความพึง พอใจระดับดีขึ้นไป 41 คน 3) ร้อยละ 94.29</p> <p>4. กิจกรรมการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สอดคล้องกับศักยภาพ และ ความพร้อมของผู้เรียน ความหลากหลายตาม ความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ และ ประเมินผลผู้เข้ารับการอบรมเป็น รายบุคคล ใช้เครื่องมือวัดผลการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร และประเมินความ พึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัด การศึกษาต่อเนื่อง ด้านเนื้อหา ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ต่อวิทยากร และด้านการ อำนวยความสะดวกวิทยากร รวบรวมหลักฐานการวัดผล ประเมินผลผู้ผ่านเกณฑ์เป็นผู้จบ หลักสูตร ส่งครูอาสาสมัคร กศน./ ครู กศน. ตำบล เสนอผู้บริหาร อนุมัติการจบหลักสูตรและออก หลักฐาน มีการนิเทศ ติดตามผล โดยสถานศึกษาได้แต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ข้าราชการ และครู อาสาสมัคร กศน. เป็น คณะกรรมการนิเทศภายใน	1) จำนวนผู้เรียน 39 คน 2) จำนวนผู้เรียนที่มีความพึง พอใจระดับดีขึ้นไป 39 คน 3) ร้อยละ 94.90 ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. หลักสูตรการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง 2. แผนการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง 3. เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน 4. แบบประเมิน ความพึงพอใจ (แบบ กศ.ตน. 10) 5. แบบติดตามผู้เรียนหลังจบ หลักสูตร 6. รายงานผู้จบหลักสูตร 7. รายงานผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง 8. ข้อมูลจากฐานระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร จัดการสำนักงาน กศน. (DMIS)		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สถานศึกษาได้นิเทศติดตามการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยการสังเกต ซักถาม สัมภาษณ์ วิทยากร ผู้เรียน แล้วได้ให้ข้อนิเทศ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน จัดทำสรุปผลการนิเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้สอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพต่อไป และมีติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหลังการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้น ภายใน 1 เดือน ตามคู่มือแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ในทุกกิจกรรม เพื่อติดตามความก้าวหน้า และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไป</p>			

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องใน**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง** มีคะแนนรวมเท่ากับ 50 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และใน**มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง** มีคะแนนรวมเท่ากับ 17.60 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้
จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการ ศกร.ระดับตำบล โดยคำนึงถึงความสอดคล้องของบริบทและความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ อย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานและจัดทำแผนปฏิบัติการ ศกร.ระดับตำบล แล้วนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ และชุมชนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ หรือใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

3. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่ให้การสนับสนุน และประสานงานในการจัดกิจกรรมในพื้นที่

4. สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติทุกหลักสูตรและครอบคลุมตรงตามความต้องการของผู้เรียน

5. สถานศึกษามีการประเมินผู้เข้ารับการอบรม และมีการติดตามจากแบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

6. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการถ่ายทอด การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน/ผู้รับบริการอย่างมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และนำไปประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพได้จริง มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาจัดกระบวนการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้หลายช่องทาง รวมทั้งสร้างบรรยากาศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มที่หลากหลาย

7. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ ตลอดจนการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8. ผู้เรียนส่วนใหญ่ที่จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม ทำเป็นอาชีพเสริมรายได้ และผู้เรียนบางส่วนสามารถนำความรู้ไปประกอบเป็นสร้างรายได้ให้ครอบครัว

9. ผู้เรียนบางคน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

10. ผู้เรียนนำความรู้ไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้กับครอบครัว กระทั่งเห็นเป็นเชิงประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ได้แก่

10.1 ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน ได้แก่ กลุ่มวิสาหกิจชุมชน และกลุ่มอาชีพ ตำบลป่าเต็ง ตำบลสองพี่น้อง ตำบลห้วยแม่เพรียง อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี ณ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนตำบลสามกระชาย

10.2 ได้รับการติดต่อจากรายการโทรทัศน์ ให้เผยแพร่ภูมิปัญญาที่นำสู่การประกอบอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง และชุมชน ทางรายการ “ชนชาวเข้าตรู เสาร์อาทิตย์” ทางช่อง 3 ออกอากาศวันที่ 19 พฤษภาคม 2567 และรายการ “ผู้หญิงยกกำลังแจ๋ว” ทางช่อง 3 ออกอากาศวันที่ 21 มิถุนายน 2567

10.3 มีการออกแสดงสินค้าในงานต่าง ๆ และในห้างสรรพสินค้า เช่น งานมหกรรมวิชาการ “ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตลาดอิมใจ ณ ศูนย์การค้าบลูพอร์ต หัวหิน เป็นต้น

11. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ แหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสานประจำอำเภอกุยบุรี โดย นายพศิน พัฒนปณชัย แหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสานประจำตำบลสามกระชาย โดย นายประสงค์ ทองแผ่น แหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสานประจำตำบลหาดขาม โดย นายนิด ทองแผ่น กลุ่มการทำผลิตภัณฑ์ไม้กวาดทางมะพร้าว โดย นางลำไพ เดชเพชร และศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนตำบลสามกระชาย โดยนางสาวอุไร ถือแก้ว

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ
2. สถานศึกษาควรตรวจสอบหรือประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง
3. วิทยากรควรทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อศึกษาปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอรรถยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษา ตามอรรถยาศัย และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอรรถยาศัย)

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของ ผู้รับบริการ การศึกษา ตามอรรถยาศัย	50			50.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมี ความรู้ หรือทักษะ หรือ ประสบการณ์ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ของโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตาม อรรถยาศัย	50	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้รับบริการมีความรู้ และทักษะ ตามระบบ PDCA ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการวางแผนการดำเนินงานสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ และวิเคราะห์ความต้องการ ออกแบบกิจกรรม เตรียมประชุมวางแผนผู้ที่เกี่ยวข้อง และตัวแทนภาคีเครือข่ายร่วมกัน โดยการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ ตลอดจนประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง และตัวแทนภาคีเครือข่ายได้รับทราบ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผน โดยการจัดโครงการอบรมอาสาสมัคร ส่งเสริมการอ่านเพื่อ 	<p>สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ในประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัย สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานที่เป็นแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัย ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน โครงการอบรมอาสาสมัคร ส่งเสริมการอ่านเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี 2567 โดยผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ 	50.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี 2567 โดยมีกิจกรรมบรรยายให้ความรู้ เรื่อง อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความหมายของอาสาสมัคร 2) ปัจจัยที่นำไปสู่อาสาสมัคร 3) ประโยชน์ที่อาสาสมัครได้รับจากการปฏิบัติงาน 4) ภารกิจของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน 5) แนวทางการดำเนินงาน ของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน <p>การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชุมชน 2) ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชุมชน 3) การทำแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชุมชน <p>3. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผล การจัดกิจกรรมตามโครงการฯ โดยทำแบบประเมินความพึงพอใจให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตอบ</p> <p>4. สถานศึกษามอบหมายให้ ผู้รับผิดชอบโครงการ สรุปผลการดำเนินงาน โดยการประชุม คณะทำงาน รายงานผลการดำเนินงาน หลังการจัดกิจกรรม</p>	<p>ในบทบาทหน้าที่การเป็นอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน มีทักษะในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย เป็นอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านที่สามารถวางแผน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชุมชนได้ ซึ่งการจัดกิจกรรมโครงการอบรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี 2567 ในครั้งนี้ มีเป้าหมาย 30 คน มีผู้เข้าร่วมโครงการ 32 คน ร้อยละของผู้ร่วมกิจกรรมที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของห้องสมุดประชาชนอำเภอกุยบุรี เมื่อเทียบกับจำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการหรือกิจกรรมเท่ากับร้อยละ 100</p> <p>3. สถานศึกษามีผลการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการอบรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี 2567 ผลปรากฏว่า ผู้เข้าร่วมโครงการทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่การเป็น</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เสร็จสิ้น และสรุปรายงานเป็นรูปเล่ม เพื่อนำผลไปพัฒนางานต่อไป	<p>อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน มีทักษะในการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านที่หลากหลาย เป็นอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านที่ สามารถวางแผน และจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านในชุมชนได้ โดยได้ จัดกิจกรรม ในรูปแบบการ บรรยายให้ความรู้ และระดม ความคิด ออกแบบ วางแผนการจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชุมชน</p> <p>4. สถานศึกษามีรายงานสรุปผล โครงการอบรมอาสาสมัครส่งเสริม การอ่านเพื่อส่งเสริมและพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี 2567 เพื่อนำผลไป พัฒนาการดำเนินงานต่อไป</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 2. โครงการ/กิจกรรม 3. แบบประเมินความพึงพอใจ 4. ข้อมูลจำนวนผู้รับบริการที่เข้า ร่วมโครงการ 5. ภาพกิจกรรมโครงการอบรม อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี 2567 ผ่านสื่อออนไลน์ 6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการ ศึกษาตาม อรรถาศัย	20			19.00	ยอดเยี่ยม
2.1 การ กำหนด โครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตาม อรรถาศัย	5	<p>1. สถานศึกษามีการศึกษาสภาพ บริบท หรือความต้องการ หรือความ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม หรือนโยบายของหน่วยงานต้น สังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการ กำหนดโครงการ หรือกิจกรรม การ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยยึด หลักการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ดังต่อไปนี้</p> <p>1.1 การเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิต ของผู้รับบริการทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>1.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มี ความหลากหลายทั้งส่วนที่เป็นภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และส่วนที่นำ เทคโนโลยีมาใช้เพื่อการศึกษา</p> <p>1.3 การจัดกรอบหรือแนว ทางการเรียนรู้ที่เป็นคุณประโยชน์ต่อ ผู้รับบริการ</p> <p>2. สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย โดยมีการวางแผน กำหนดกลุ่มเป้าหมาย และจัด</p>	<p>สถานศึกษามีผลการประเมิน คุณภาพของสถานศึกษา ใน ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 การกำหนดโครงการหรือกิจกรรม การศึกษาตามอรรถาศัย สถานศึกษา มีผลดำเนินการ ดังนี้</p> <p>1. โครงการพัฒนาห้องสมุด ประชาชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ตลอดชีวิต ประจำปี 2567 ห้องสมุดประชาชนมีบรรยากาศที่ดี อาคารพร้อมเข้าใช้บริการ มี บริการยืม/คืน หนังสือ สื่อและ สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยด้วยระบบ เชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ ผู้รับบริการมีความรู้เรื่องเทคโนโลยี ดิจิทัล ในการเข้าถึงข้อมูลความรู้ ต่าง ๆ และจากการส่งเสริมการ อ่านและการเรียนรู้ผ่านสื่อ ออนไลน์ ของห้องสมุดประชาชน - กิจกรรมแนะนำการใช้ห้องสมุด ผู้รับบริการได้รับความรู้ มีทักษะ ในการสืบค้นข้อมูลความรู้จาก ห้องสมุดประชาชน</p>	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>กิจกรรมโดยคำนึงถึงความต้องการและความเหมาะสมของช่วงอายุ เพศ วัย อาชีพ และการศึกษาของผู้รับบริการ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวเป็นข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ผลการประเมินตนเอง (SAR) และแบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>ในปีที่ผ่านมา โดยนำข้อมูลดังกล่าวมาจัดทำเป็นโครงการ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของห้องสมุดประชาชน และ ศกร.ระดับตำบล โดยมีการกำหนดโครงการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้</p> <p>1) โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี 2567 โดยมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายนอก ภายในห้องสมุด ประชาชนให้พร้อมใช้บริการ เช่น จัดห้องสมุดประชาชนให้มีบรรยากาศที่ดี อาคารพร้อมเข้าใช้บริการ ให้บริการ ยืม คืน หนังสือ สื่อและสืบค้นข้อมูล ด้วยระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ สอนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเข้าถึงข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น แบบทดสอบออนไลน์ในวันสำคัญ ส่งเสริมความรู้ทั่วไปที่เป็นประโยชน์</p>	<p>2. โครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปี 2567</p> <p>- กิจกรรมหน่วยบริการเคลื่อนที่ (คลินิกการอ่าน) ผู้รับบริการได้รับความรู้ และทักษะจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข สกร.ระดับอำเภออุยบุรี มีเครือข่ายที่ดีในการร่วมจัดกิจกรรม และเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์การทำงาน ของ สกร.ระดับอำเภออุยบุรี ให้หน่วยงานอื่นได้รับทราบ</p> <p>- กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน ประชาชนได้รับความรู้จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ สกร.ระดับอำเภออุยบุรี เช่น ละครदान ข่าวประชาสัมพันธ์ สารความรู้ จาก QR-Code สกร.ระดับอำเภออุยบุรี และห้องสมุดประชาชน อำเภออุยบุรี ได้มีโอกาสประชาสัมพันธ์งาน กิจกรรมในพื้นที่ชุมชนได้มากขึ้น</p> <p>- กิจกรรมตระกร้าความรู้สู่ชุมชน ประชาชนได้รับความรู้จากการอ่านหนังสือ สื่อความรู้ที่นำไปให้บริการได้อย่างทั่วถึง</p> <p>- กิจกรรม 2 เมษายนการอ่าน</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ผ่าน QR-Code เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชนในการเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป</p> <p>2) โครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปี 2567 โดยดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหน่วยบริการเคลื่อนที่ (คลินิกการอ่าน) จัดกิจกรรมทนายปัญหาวิชาการในวันสำคัญ ส่งเสริมความรู้ในวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมทนายชื่อจังหวัดจากภาพ กิจกรรมภาพวาดระบายสี สอนทำสมุดทำมือ และกิจกรรมนันทนาการ โดยบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนร่วมกับ ครู กศน. ตำบล และอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน นำกิจกรรมไปจัดให้กับนักเรียนโรงเรียนในพื้นที่อำเภอกุยบุรี - กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน ครู กศน. ตำบล ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบ้านหนังสือชุมชน จำนวน 12 แห่ง มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วย QR-Code กระดานข่าวประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่าง ๆ กิจกรรมหมุนเวียนเปลี่ยนหนังสือ สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมภาพวาดระบายสี กิจกรรมสอนอาชีพ เป็นต้น 	<p>สืบสานคุณค่าสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เพื่อเทิดพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2567 (ส่งเสริมการอ่านออนไลน์) กิจกรรมตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ของนักศึกษา สกร. ทั้ง 3 ระดับ แข่งขันในระดับจังหวัด โดยนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ในระดับภาค ผลการแข่งขัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้รับโล่ เกียรติบัตร ในงาน 2 เมฆาการรักการอ่าน เทิดพระเกียรติ เกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กิจกรรมลงนามถวายพระพรออนไลน์ เพื่อแสดงความจงรักภักดี ซึ่งประชาชนได้รับความรู้จากการบริการส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อออนไลน์ของห้องสมุดประชาชนเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราช</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>- กิจกรรมตระกร้าความรู้ชุมชน โดยนำหนังสือไปให้บริการประชาชน ณ สถานประกอบการร้านค้า โรงพยาบาล สำนักงานการไฟฟ้า กุยบุรี ไปรษณีย์กุยบุรี</p> <p>- กิจกรรม 2 เมษายนการอ่านสืบสานคุณค่าสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2567 (ส่งเสริมการอ่านออนไลน์) โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้มอบหมายให้ดำเนินการจัดกิจกรรมเนื่องในวันที่ 2 เมษายน โดยเน้นกิจกรรม “ส่งเสริมการอ่าน สืบสานคุณค่าสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เพื่อสร้างความตื่นรู้ เกี่ยวกับพระราชดำริ พระราชดำรัส ความเป็นมา ตลอดจนคุณค่าของสารานุกรมไทย และเทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีสถานศึกษา จึงดำเนินการจัดการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ สำหรับนักศึกษา สกร. ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา</p>	<p>กรณีกิจ ตลอดจนได้รับสาระความรู้ทั่วไป</p> <p>- กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด แม่คำ และประชาชนได้มีหนังสืออ่านเพิ่มเติมความรู้และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p>3. โครงการอบรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี 2567</p> <p>- ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่การเป็นอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย ส่งผลให้สามารถ เป็นอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในการวางแผนและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชุมชนได้</p> <p>- สถานศึกษา มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ร่วมเป็นเครือข่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชนเพิ่มขึ้น</p> <p>4) โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี 2567</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อแข่งขันในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับภาค และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ โดยห้องสมุดประชาชน จัดทำสื่อส่งเสริมการอ่านออนไลน์ Google form เชิญชวนประชาชนลงนามถวายพระพร และนำเสนอพระราชประวัติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กิจกรรมมอบเกียรติบัตรนักอ่านยอดเยี่ยม ในระดับนักเรียน และประชาชน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน QR-Code ความรู้ทั่วไป โดยเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ เช่น Facebook , Line เป็นต้น</p> <p>- กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ครู กศน.และอาสาสมัคร ส่งเสริมการอ่าน นำหนังสือไปหมุนเวียนเปลี่ยนให้ประชาชนในตลาดสดเทศบาลตำบลกุยบุรี ได้อ่านเพื่อส่งเสริมความรู้ตามความสนใจ</p> <p>3) โครงการอบรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี 2567 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่การเป็น</p>	<p>ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกัน และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ ทักษะ กระบวนการแสวงหาความรู้ จากเทคโนโลยีดิจิทัลไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นเพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>5) โครงการ 2 เมษายน วันรักการอ่าน เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2567 นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี และประชาชน ได้ร่วมเทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ และมีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการอ่านและการเรียนรู้ด้วยตนเอง นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ผู้จัดโครงการดำเนินการสรุปผลโครงการหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบ</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย ส่งผลให้สามารถ เป็นอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในการวางแผนและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชุมชนได้ โดยมีกิจกรรมบรรยายให้ความรู้เรื่องอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของอาสาสมัคร - ปัจจัยที่นำไปสู่อาสาสมัคร - ประโยชน์ที่อาสาสมัครได้รับจากการปฏิบัติงาน - ภารกิจของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน - แนวทางการดำเนินงานของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน <p>ระดมความคิดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชุมชน ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชุมชน การทำแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชุมชน</p> <p>4) โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี 2567</p> <p>เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกัน และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>พร้อมทั้งส่งรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สถานศึกษาสามารถดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ห้องสมุดประชาชนอำเภอกุยบุรี 2. แผนปฏิบัติการประจำปี ห้องสมุดประชาชนอำเภอกุยบุรี 3. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. หนังสือเชิญ หนังสือขอขอบคุณที่เกี่ยวข้อง 5. ชิ้นงาน ผลงานของผู้รับบริการการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น แบบทดสอบออนไลน์ เกียรติบัตร การเข้าร่วมกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ ภาพวาดระบายสี สมุดทำมือ ชิ้นงานอาชีพ 6. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ภาพประกอบกิจกรรมผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Facebook Line Page ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ 7. แบบประเมินความพึงพอใจ 8. ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>และสามารถนำความรู้ ทักษะ กระบวนการแสวงหาความรู้จาก เทคโนโลยีดิจิทัลไปเผยแพร่ให้ผู้อื่น เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมี ความสุข โดยบรรยายให้ความรู้ แนะนำการใช้ห้องสมุด การสืบค้น ข้อมูลระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ แนะนำการใช้สื่อออนไลน์ เช่น การใช้ QR-Code E-book Line และ Facebook</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ - กิจกรรมวันรักการอ่าน - แข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยฯ - การทำคลิปกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้) <p>5) โครงการ 2 เมษายน วันรักการ อ่าน เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2567</p> <p>เพื่อให้ให้นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอ กุยบุรี และประชาชน ได้ร่วม เทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ และให้มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่า</p>	<p>จัดการ สำนักงาน กศน. (DMIS) 9. ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>และประโยชน์ของการอ่านและการเรียนรู้ด้วยตนเอง นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต มีกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ 2. กิจกรรมรวมพลังแสดงความจงรักภักดี แต่เจ้าฟ้านักอ่าน 3. กิจกรรมลงนามถวายพระพรออนไลน์ <p>3. สถานศึกษามีกระบวนการในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย โดยมีการวางแผน กำหนดกลุ่มเป้าหมาย และจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความต้องการและความเหมาะสมของช่วงอายุ เพศ วัย อาชีพ และการศึกษาของผู้รับบริการ โดยมอบหมายให้ผู้จัดการกิจกรรมกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การให้บริการสืบค้นข้อมูลด้วยระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ การบริการความรู้ทางสื่อออนไลน์ โดยให้ผู้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดทำสื่อ QR-Code E-book Google form เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางสื่อออนไลน์ 			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เช่น Facebook Line Page ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้</p> <p>2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน มีการออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น กิจกรรมตอบคำถามวิชาการในวันสำคัญ การใช้ภาษาไทย กิจกรรมใบคำ กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมภาพวาดระบายสี การสอนทำสมุดทำมือ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ เชิญชวนลงนามถวายพระพรออนไลน์ กิจกรรมลงนามถวายอาลัย เนื่องในวันนวมินทรมหาราช ในหลวง รัชกาลที่ 9 และส่งเสริมการอ่านในวันสำคัญของโลกและวันสำคัญของประเทศไทย รูปแบบออนไลน์ กิจกรรมแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยฯ เป็นต้น</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน เช่น กิจกรรมหมุนเวียนเปลี่ยนหนังสือ สื่อส่งเสริมการอ่านด้วย QR-Code กระดานข่าว กิจกรรมสอนอาชีพ เป็นต้น</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ณ ตลาดสดเทศบาลตำบลกุยบุรี จัดหนังสือวารสารไปไว้ให้บริการประชาชนได้อ่านเสริมความรู้และใช้เวลาว่างให้เกิด</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ประโยชน์</p> <p>4. สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยตามที่กำหนดในปีงบประมาณ 2567 โดยแต่ละโครงการมีกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้</p> <p>1) โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี 2567 โดยการจัดห้องสมุดประชาชนให้มีบรรยากาศที่ดี อาคารพร้อมเข้าใช้บริการ มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย มีโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอต่อการให้บริการ มีมุมพักผ่อน มุมส่วนตัว มุมกาแฟ จัดให้มีบริการสืบค้นข้อมูล และการยืมคืนหนังสือ/สื่อ ผ่านระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ บริการแนะนำการใช้ห้องสมุดประชาชน ให้บริการส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อออนไลน์ และเผยแพร่กิจกรรมทางสื่อออนไลน์ จัดซื้อ จัดหาหนังสือ สื่อวารสาร หนังสือพิมพ์ให้บริการในห้องสมุดประชาชน</p> <p>2) โครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปี 2567 สถานศึกษามอบหมายให้ผู้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน และครู กศน.ตำบล นำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไปร่วมจัดกับเครือข่าย</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหน่วยบริการเคลื่อนที่ (คลินิกการอ่าน) ลงไปจัดกับโรงเรียนในพื้นที่อำเภอกุยบุรี โดยได้รับความร่วมมือจากอาสาสมัคร ส่งเสริมการอ่าน และภาคีเครือข่าย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยมีกิจกรรมทนายปัญหาวิชาการในวันสำคัญ ส่งเสริมการอ่านภาษาไทย กิจกรรมภาพวาดระบายสี สอนทำสมุดทำมือ สอนการใช้ QR-Code กิจกรรมนันทนาการ ต่าง ๆ - กิจกรรมตระกร้าความรู้สู่ชุมชน นำหนังสือไปให้บริการที่ สถานประกอบการร้านค้า โรงพยาบาล สำนักงานการไฟฟ้ากุยบุรี โดยประสานเครือข่ายให้ความร่วมมือในการช่วยดูแลรักษา และให้ข้อมูลความต้องการหนังสือ สื่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสนใจ - กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน ครู กศน.ตำบล และอาสาสมัคร ส่งเสริมการอ่าน นำหนังสือไปหมุนเวียนให้ประชาชนในชุมชนได้อ่าน กระดานข่าวประชาสัมพันธ์ และส่งเสริมการอ่านด้วย QR-Code - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับ 			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ชาวตลาด ดำเนินการจัดกิจกรรม ณ ตลาดสดเทศบาลตำบลกุยบุรี โดย ครู กศน.ตำบลกุยบุรี อาสาสมัคร ส่งเสริมการอ่าน ศกร.ระดับตำบล กุยบุรี และบรรณารักษ์ห้องสมุด ประชาชน นำหนังสือไปหมุนเวียน ให้กับประชาชนได้อ่านเพื่อให้ได้รับ ความรู้ ความเพลิดเพลิน และใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p>3) โครงการอบรมอาสาสมัครส่งเสริม การอ่านเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี 2567 สถานศึกษาได้มอบหมาย บรรณารักษ์ และ ครู กศน.ตำบล จัดโครงการ อบรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ในรูปแบบการบรรยายให้ความรู้เรื่อง อาสาสมัคร ความหมายของ อาสาสมัคร ปัจจัยที่นำไปสู่อาสาสมัคร ประโยชน์ที่อาสาสมัครได้รับการ ปฏิบัติงาน ภารกิจของอาสาสมัคร ส่งเสริมการอ่าน แนวทางการ ดำเนินงานของอาสาสมัครส่งเสริมการ อ่าน ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการ อ่านในชุมชน และระดมความคิด จัดทำแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ในชุมชน</p> <p>4) โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ประจำปี 2567</p> <p>สถานศึกษาได้มอบหมาย บรรณารักษ์ และ ครู กศน.ตำบล จัดกิจกรรม พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมี กิจกรรมแนะนำการใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลระบบเชื่อมโยงแหล่ง การเรียนรู้ แนะนำการใช้สื่อออนไลน์ เช่น การใช้ QR-Code E-book Line Facebook กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ออนไลน์ กิจกรรมวันรักการอ่าน โดยมีการ แข่งขันตอบคำถาม สารานุกรมไทยฯ การทำคลิปกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น</p> <p>5) โครงการ 2 เมษายน วันรักการอ่าน เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2567 สถานศึกษาได้ มอบหมายให้บรรณารักษ์ และ ครู กศน.ตำบล จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แข่งขันตอบคำถาม สารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ - กิจกรรมรวมพลังแสดงความจงรักภักดี แต่เจ้าฟ้าฯ อ่าน โดยมี กิจกรรมลงนามถวายพระพร ร่วมร้องเพลงในอุ้งอ้อมอกมันคง - การส่งเสริมการอ่าน <p>มอบเกียรติบัตรให้แก่บุคลากร</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>นักศึกษา สกร.ระดับอำเภออุบลบุรี และประชาชน ที่มีผลงานเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่าน</p> <p>- การแข่งขัน “ส้มตำลีลา” การแสดง ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ “เพลง ส้มตำ”</p> <p>- ฐานการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน มีนิตยสารการ พระราชประวัติ และ พระราชนิพนธ์ กิจสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นิตยสารรักการอ่าน แนะนำ สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ แนะนำการสืบค้นความรู้จาก เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>5. สถานศึกษาดำเนินการสรุปผลโครงการ หรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2567 และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบ โดยการสรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลังจากจัดกิจกรรมเสร็จสิ้นทุกกิจกรรม พร้อมทั้ง ส่งรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทราบต่อไป</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.2 ผู้จัด กิจกรรม มีความรู้ ความสามารถ ในการจัด กิจกรรม การศึกษาตาม อัธยาศัย	5	<p>1. สถานศึกษา มอบหมายให้ ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เข้ารับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา บุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัย เพื่อนำความรู้ และทักษะ ที่ได้รับ ไปดำเนินการจัดกิจกรรมใน ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ตามอัธยาศัย ให้ผู้รับบริการ มีความรู้ มีทักษะ และประสบการณ์ สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมี การพัฒนาบุคลากรตามโครงการ ดังนี้</p> <p>1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาทักษะการจัดการเรียน การสอนการสร้างห้องเรียนออนไลน์ ด้วย Google Sites</p> <p>2) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้ เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ใน การจัดการเรียนการสอนและการ ปฏิบัติงาน</p> <p>3) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ไตร มาส 1 - 2 และวางแผนการ ดำเนินงาน ไตรมาส 3 - 4 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>4) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษา ตลอดชีวิต</p> <p>5) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ</p>	<p>สถานศึกษามีผลการประเมิน คุณภาพของสถานศึกษา ใน ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 ผู้จัด กิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการ จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้</p> <p>1. สถานศึกษามีบุคลากรในทุก ตำแหน่งทั้งสิ้น รวมจำนวน 12 คน มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัย จำนวน 12 คน ได้แก่ บรรณารักษ์ จำนวน 1 คน ข้าราชการครู 2 คน ครูอาสาสมัคร กศน. จำนวน 2 คน ครู กศน. ตำบล จำนวน 6 คน และ เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1 คน ที่สามารถจัด กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย มี ความรู้ ความสามารถในการจัด กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้จัด กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>2. ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 พบว่า ผู้จัดกิจกรรมการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย ได้รับการ พัฒนาศักยภาพ หรือมีการพัฒนา ตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัด กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เท่ากับ 12 คน คิดเป็น ร้อยละ</p>	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ในการ จัดทำวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)</p> <p>6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้าน การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาตนเองจากช่อง ทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อ ออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และ เข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานทั้ง ภาครัฐและเอกชน ผู้จัดกิจกรรมการ จัดการศึกษาตามอัธยาศัย จัดกิจกรรม หรือโครงการ ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย กิจกรรมให้บริการของ ห้องสมุดประชาชน กิจกรรมการยืม/ คืนหนังสือ สื่อ กิจกรรมการให้บริการ อินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ของห้องสมุดประชาชน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของบ้าน หนังสือชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาว ตลาด และในส่วนของกิจกรรมการ ให้บริการของ ศกร.ระดับตำบล ประกอบด้วย ให้บริการเป็นศูนย์ เรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น การให้บริการ อินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ของ ศกร.ระดับตำบล กิจกรรม</p>	<p>100</p> <p>3. ผู้จัดกิจกรรมการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยที่มีการนำ ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนา ศักยภาพ หรือมีการนำความรู้ที่ได้ จากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการ จัดการศึกษาตามอัธยาศัย เท่ากับ 12 คน คิดเป็น ร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการ ได้ ร้อยละเฉลี่ยของผู้จัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยที่มี คุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การ พิจารณา เท่ากับร้อยละ 100</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. ใบประกาศ เกียรติบัตร ที่ได้รับ จากการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพ ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ของสถานศึกษา</p> <p>2. คำสั่งมอบหมายงาน</p> <p>3. โครงการพัฒนาบุคลากร</p> <p>4. หนังสือเชิญ แบบตอบรับการ เข้าร่วมโครงการ</p> <p>5. รายงานผลการเข้ารับการพัฒนา</p> <p>6. แฟ้มสะสมงาน</p> <p>7. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์</p> <p>8. ชี้นำงาน</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ส่งเสริมการเรียนรู้ของบ้านหนังสือ ชุมชน สำหรับกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับ ชาวตลาด ได้จัดกิจกรรม ณ ตลาดสด เทศบาลตำบลกุยบุรี ผู้จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ได้ศึกษาความ ต้องการเรียนรู้ของผู้รับบริการแล้ว นำมาออกแบบและจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับความ ต้องการของผู้รับบริการ ผู้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้รับการ ส่งเสริมหรือพัฒนาในงบประมาณ 2567 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ร่วมประชุมมอบนโยบายการ ดำเนินโครงการเกี่ยวกับศูนย์ดิจิทัล ชุมชน แบบออนไลน์ โดยเลขาธิการ คณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ 2) ร่วมรับชมงานวันต่อต้านคอร์รัปชัน สากล (ประเทศไทย) เพื่อแสดง เจตนารมณ์ ไม่ทำ ไม่ทน ไม่เฉย รวม ไทยต้านโกง ผ่าน Facebook Live สำนักงาน ป.ป.ช 3) เข้าร่วมโครงการบรรณารักษ์ สัญจร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ บรรณารักษ์ หรือผู้ปฏิบัติงานห้องสมุด ประชาชน ได้นำเสนอผลงาน 			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางและเทคนิคการทำงาน การจัดกิจกรรม และความรู้ในด้านต่าง ๆ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>4) ร่วมประชุมชี้แจงการดำเนินงาน บ้านหนังสือชุมชน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Microsoft Teem เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่บุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้ ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน จัดโดย สถาบันส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>5) เข้าร่วมโครงการอบรมครู สกร. เพื่อพัฒนาเยาวชนเชิงบวกด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปีงบประมาณ 2567 จัดโดย สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>6) เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมวิทยากร เพื่อทำหน้าที่ผู้ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประจำท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รุ่นที่ 15 จัดโดย กระทรวงมหาดไทย</p> <p>7) เข้าร่วมการอบรมปฏิบัติการพัฒนา</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ศักยภาพบรรณารักษ์เพื่อพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ ตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ระยะที่ 1 รูปแบบออนไลน์ ผ่านช่องทาง Facebook จัดโดย สถาบันส่งเสริม และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้</p> <p>8) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต บุคลากร กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รับชมไลฟ์สดผ่านเพจ Facebook</p> <p>9) เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรทำ APPLICATION บนมือถือ เพื่อบริการ นักศึกษา สกร. ประจำปีงบประมาณ 2567 จัดโดย สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>10) เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2567 จัดโดย สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>11) เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของครู และบุคลากรที่สนับสนุนการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุ่งสง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี และห้องสมุดประชาชนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดโดย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>12) เข้าร่วมอบรมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบรรณารักษ์เพื่อพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ ตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ระยะที่ 2 รุ่นที่ 2 รูปแบบ Onsite จัดโดย กรมส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>13) เข้าร่วมประชุม TK FORUM 2024 หัวข้อ "Library Makes Change" โดยรับชมผ่านระบบ Zoom Webinar จัดโดย สถาบันอุทยานการเรียนรู้ (สอร.) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) สำนักนายกรัฐมนตรี</p> <p>14) เข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาสมรรถนะครู สกร.ด้านการแนะแนว และให้คำปรึกษา ปีงบประมาณ 2567 จัดโดย สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ประจวบคีรีขันธ์</p> <p>15) เข้าร่วมโครงการถอดบทเรียนการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของครูและบุคลากรที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จัดโดยสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>16) เข้าร่วมประชุมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการห้องสมุดประชาชน (Public Library Management Information System : PLMIS) โดยรับชมผ่านรูปแบบออนไลน์ระบบ Microsoft Teams และถ่ายทอดสดผ่าน Facebook จัดโดย สถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>17) เข้าร่วมรับชมการถ่ายทอดสดโครงการส่งเสริมคุณภาพให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างวินัยทางการเงิน (Financial Literacy) ผ่านช่องทาง Facebook Live และ You Tube จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)</p> <p>18) เข้าร่วมรับชมการถ่ายทอดสด โครงการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับ เทคนิคการพัฒนาผลงานทางวิชาการ (บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2)) ผ่านช่องทาง Microsoft Team จัดโดย กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>3. สถานศึกษามีบุคลากรที่จัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นผู้ มีบทบาทสำคัญในการจัดการจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถนำความรู้ที่ ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้ตาม เป้าหมาย</p>			
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตาม อัยาศัย	5	<p>สถานศึกษามีการพัฒนาส่งเสริมให้ผูู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ได้รับการพัฒนา เพื่อสามารถผลิตสื่อ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย ดังนี้</p> <p>1. มีสื่อ นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน ออนไลน์ เช่น นวัตกรรมส่งเสริมการ</p>	<p>สถานศึกษามีผลการประเมิน คุณภาพของสถานศึกษา ใน ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตาม อัยาศัย สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้</p>	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>อ่าน นิทานพื้นบ้าน “ตามองลาย” โดยได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมพัฒนา มาทำสื่อนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อออนไลน์เพื่อให้การส่งเสริมการอ่านเข้าถึงประชาชนมากขึ้น ให้บริการสืบค้นข้อมูลหนังสือ/สื่อสิ่งพิมพ์ของห้องสมุด ผ่านระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ ซึ่งจัดเก็บข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบ การจัดทำแบบทดสอบออนไลน์ในวันสำคัญ และส่งเสริมการอ่านสาระความรู้ทั่วไป หนังสือ E-book ส่งเสริมการอ่านผ่าน QR-Code Infographic เพื่อรวบรวมข้อมูลความรู้ไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ได้อย่างทั่วถึง สำรวจความต้องการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ให้ตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ การรับสมัครสมาชิกห้องสมุดผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น</p> <p>2. จัดทำข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ</p> <p>3. แนะนำการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา แก่กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ</p> <p>4. ประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านสื่อ</p>	<p>1. สถานศึกษา มีสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมและทันสมัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ โดยผู้รับบริการได้รับความรู้จากสื่อ นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านที่ห้องสมุดประชาชน อำเภอกุยบุรีได้จัดทำขึ้น เช่น นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน นิทานพื้นบ้าน “ตามองลาย” มีระบบการสืบค้นข้อมูลหนังสือ สื่อ จากระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ การส่งเสริมการอ่านจากหนังสือ E-book การให้บริการสืบค้นข้อมูลความรู้จากอินเทอร์เน็ต การประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่างๆ ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Facebook Line และ Google form (แบบทดสอบออนไลน์) ที่ห้องสมุดประชาชน และครู กศน. ตำบล จัดทำขึ้น</p> <p>2. ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>3. บรรณารักษ์ ครูอาสาสมัคร กศน. และครู กศน.ตำบล แนะนำการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ให้ผู้รับบริการ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับ</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ออนไลน์ เช่น Facebook Line Page ห้องสมุดประชาชน และเพจ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ สถานศึกษา มอบหมายให้ผู้จัดการกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับภูมิทัศน์ทั้งภายนอก ภายใน ห้องสมุดประชาชนให้พร้อมให้บริการ มีพื้นที่โล่ง กว้าง มีบรรยากาศที่ดี 2. จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น โต๊ะ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์ ปลั๊กไฟ และ มีการซ่อมบำรุงอยู่เสมอ โดยห้องสมุดประชาชน เป็นที่ตั้งของศูนย์ดิจิทัล ชุมชน สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี ซึ่งมี วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากสำนักงาน คณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ กระทรวงดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม มีคอมพิวเตอร์ให้บริการ จำนวน 12 เครื่อง โทรทัศน์สี (LED ทีวี) กระดานอัจฉริยะ (สมาร์ทบอร์ด) เครื่องขยายเสียง พร้อมลำโพง แบบเคลื่อนที่ เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ กล้องถ่ายรูปดิจิทัล ชุดสตูดิโอ พร้อมฉากหลังสำหรับ ถ่ายรูป เครื่องปรับอากาศ เครื่องพิมพ์ 	<p>จากการใช้สื่อไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตและพัฒนา ตนเอง</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน 2. แบบสำรวจความต้องการ การใช้สื่อ 3. รายการทำเนียบสื่อ สิ่งพิมพ์ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา 4. รายงานการนำผลการประเมิน ไปใช้ในการจัดหาสื่อ สิ่งพิมพ์ตาม ความต้องการ 5. โครงการ/กิจกรรม 6. รายงานสรุปผลโครงการ 7. ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ 8. Facebook fan Page 9. QR-Code E-book Google Form กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ออนไลน์ ของห้องสมุดประชาชน อำเภอกุยบุรี 10. ศูนย์ดิจิทัลชุมชน สกร.ระดับ อำเภอกุยบุรี 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		Multifunction โต๊ะประชุมสำหรับ นั่งประชุมได้ จำนวน 10 คน เพื่อไว้ สำหรับให้บริการเด็กเยาวชน นักศึกษา และประชาชนในการศึกษา เรียนรู้ 3. จัดให้ห้องสมุดประชาชน มีพื้นที่ ส่วนตัวในการให้บริการ มีมุมอ่าน หนังสือส่วนตัว มุมคอมพิวเตอร์ มุมพักผ่อน มุมบริการกาแฟ			
2.4 ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจ ต่อการจัด การศึกษาตาม อัยาศัย	5	สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการ อ่านทั้งในและนอกห้องสมุดประชาชน โดยมอบหมายให้ผู้จัดกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย ดำเนินการจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษาและ ประชาชน เพื่อให้ผู้รับบริการได้รับ ความรู้ในรูปแบบกิจกรรมที่ หลากหลาย ทำให้ผู้รับบริการได้รับ ความรู้และประสบการณ์จากการเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน อ่านได้คล่อง เข้า ใจความ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และทันเหตุการณ์ และสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการ เรียน การทำงานและชีวิตประจำวันได้ และมีการประเมินผู้รับบริการ โดย การจัดทำแบบประเมินความรู้	สถานศึกษามีผลการประเมิน คุณภาพของสถานศึกษา ในประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการ จัดการศึกษาตามอัยาศัย สถานศึกษาได้ดำเนินการจัด กิจกรรมโครงการ โดยเน้นให้ ผู้รับบริการ ได้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ นำไปใช้ในการ ทำงานและการดำเนินชีวิต ได้อย่างเหมาะสม และมีความสุข ทั้งนี้ ทุกโครงการได้ประเมิน ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ซึ่งผู้รับบริการมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ห้องสมุดประชาชนอำเภอ	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ความสามารถ พร้อมแบบประเมินความพึงพอใจ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ไปงาน/ชิ้นงาน สอบถาม สัมภาษณ์ มีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป โดยมีโครงการ/กิจกรรมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี 2567 2. โครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปี 2567 3. โครงการอบรมอาสาสมัคร ส่งเสริมการอ่านเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี 2567 4. โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี 2567 5. โครงการ 2 เมษายน วันรักการอ่าน เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2567 	<p>กฤษฎี</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. โครงการ/กิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ห้องสมุดประชาชนอำเภอกุยบุรี 3. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย 4. แบบประเมินความพึงพอใจ 5. ภาพกิจกรรม 		

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามอัยาศัย ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 50.00 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 19.00 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบรรณารักษ์ ครูและบุคลากรในการจัดการศึกษาตามอัยาศัยอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำสื่อ นวัตกรรม ในการให้บริการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2. บรรณารักษ์ ครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภออุบลบุรี นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมพัฒนา ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

3. เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ได้รับการพัฒนาความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอย่างหลากหลายในยุคปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ให้กับนักศึกษาและประชาชนให้เข้าถึงข้อมูลความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักศึกษาและประชาชน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และ การศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพ การบริหาร จัดการของ สถานศึกษา	30			27.80	ยอด เยี่ยม
3.1 การบริหาร จัดการของ สถานศึกษาที่เน้น การมีส่วนร่วม	3	<p>1. ผู้บริหารสถานศึกษาประชุม ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการจัด การศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา เพื่อกำหนด ทิศทางการดำเนินงาน ของสถานศึกษา</p> <p>1.1 ศึกษาแนวทาง นโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมายในการจัด การศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางการ ดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>1.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีการ ประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากร คณะกรรมการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา ผู้นำชุมชน ในการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ</p>	<p>สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพ ของสถานศึกษา ในประเด็นการ พิจารณาที่ 3.1 การบริหารจัดการ ของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม สถานศึกษา มีผลการดำเนินงานการ บริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้น การมีส่วนร่วม สถานศึกษา ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ร่วมกัน กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับ บุคลากรทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา</p> <p>3. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา</p>	3.00	ยอด เยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>1.3 สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ที่ได้จากการประชุม ไปใช้เพื่อเป็นทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติงาน</p> <p>1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>1.5 สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Facebook เว็บไซต์ เป็นต้น</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรประชุมร่วมกัน ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>พ.ศ. 2566 - 2568 และแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2567</p> <p>4. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2568 และแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2567 โดยได้รับคำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p> <p>5. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องความต้องการของชุมชน บริบทของท้องถิ่น นโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. ข้อมูลพื้นฐานการสำรวจความต้องการของชุมชน</p> <p>2. สรุปผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>3. แผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2567</p> <p>4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2568</p> <p>5. ประกาศ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p> <p>2.3 สถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2.4 สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Facebook เว็บไซต์ เป็นต้น</p> <p>3. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>4. สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียน ผู้รับบริการสำหรับใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2568</p>	<p>6. ภาพถ่ายการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปี พ.ศ. 2567</p> <p>7. รายงานการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p> <p>8. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>5. สถานศึกษามีการจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2566 - 2568 และแผนปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อขอคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>6. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ปรากฏอยู่ใน แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ของสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และโครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป็นต้น</p> <p>7. สถานศึกษาสรุปผลการดำเนิน โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.2 ระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	4	<p>1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>1.1 ศึกษาแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสู่แนวทางการปฏิบัติในสถานศึกษา</p> <p>1.2 ประชุมชี้แจงบุคลากรสร้างความเข้าใจ รายละเอียดคำอธิบายเกณฑ์การพิจารณาและระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>1.3 ผู้บริหาร และบุคลากรร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 ประเด็นการพิจารณา (ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 และ 1.8) และมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน 1 ประเด็นการพิจารณา (ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3)</p> <p>1.4 ประกาศใช้มาตรฐาน</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ในประเด็นการพิจารณาที่ 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>1. ผู้บริหาร และบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดคำอธิบายเกณฑ์การพิจารณาและระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แต่ละประเภทตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562</p> <p>2. สถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>3. สถานศึกษามีคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ กุญบุรี ที่ 095/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน</p>	4.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563</p> <p>1.5 นำเสนอค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการ ประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้ สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับทราบ และพิจารณาให้ ความเห็นชอบ</p> <p>2. จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาหรือแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566- 2568 และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567</p> <p>2.2 ประชุมคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2568 และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>คุณภาพตนเองและจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ลงวันที่ 10 ตุลาคม 2567</p> <p>2. ประกาศ ศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอกุยบุรี เรื่อง การใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 9 มกราคม 2563</p> <p>3. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2567 ที่ได้รับความเห็นชอบ จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>4. คำสั่งศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ กุยบุรี ที่ 127/2565 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา ลงวันที่ 17 สิงหาคม 2565</p> <p>5. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2568</p> <p>6. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้รับบริการ ในสถานการณปัจจุบัน และนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>2.3 เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ประธานคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้รับทราบ และพิจารณาให้ความเห็นชอบ</p> <p>3. มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>3.1 สถานศึกษามีการประชุมบุคลากรเป็นประจำทุกเดือนเพื่อกำกับ ติดตาม ชี้แนะในการจัดการศึกษาแต่ละงานกิจกรรมโครงการให้เป็นตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>พ.ศ.2566 - 2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567</p>	<p>7. บันทึกขอความอนุญาตจัดโครงการ</p> <p>8. โครงการที่ได้รับอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>9. สรุปผลการดำเนินงาน</p> <p>10. คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภออุบลูรี ที่ 092/2566 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและนิเทศเพื่อพัฒนางานการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ลงวันที่ 29 กันยายน 2566</p> <p>11. รายงานการประชุมประจำเดือน</p> <p>12. รายงานการประเมินตนเองสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>13. ระบบสารสนเทศ</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>3.2 ผู้บริหาร หัวหน้างาน แต่ละงานได้มีการนิเทศ ติดตาม การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ โดยการลงพื้นที่การจัดกิจกรรม และใช้กลุ่มไลน์ สกร.ระดับ อำเภออุบลบุรี ในการติดตาม ความคืบหน้าการปฏิบัติงาน</p> <p>3.3 สถานศึกษามีการรายงานผล การปฏิบัติงานตามแผนงานต่อ คณะกรรมการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาและหน่วยงาน ต้นสังกัด</p> <p>3.4 สถานศึกษามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงาน ดำเนินงานในแต่ละครั้งผ่าน ช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ Facebook สกร.ระดับอำเภอ ศกร.ระดับตำบล และห้องสมุด ประชาชนอำเภออุบลบุรี อย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน</p> <p>4. มีการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>4.1 มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>โดยคณะกรรมการดำเนินการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของสถานศึกษาในการประชุม ประจำเดือน</p> <p>4.2 ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล คุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ</p> <p>4.3 คณะกรรมการนิเทศภายใน ของสถานศึกษาดำเนินการนิเทศ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ ตามแผนการนิเทศที่กำหนดไว้</p> <p>4.4 สถานศึกษาได้ดำเนินการ สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลให้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาทราบ</p> <p>5. จัดให้มีการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ ดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>5.1 สถานศึกษามีการแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพ ตนเองและจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>5.2 ประชุมคณะกรรมการ</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ประเมินคุณภาพภายในร่วมกัน ทบทวน สร้างความเข้าใจ เพื่อให้ได้ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษา มีความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>5.3 สถานศึกษาได้นำผลการ ประเมินคุณภาพภายในมา ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>6. มีการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองประจำปี สถานศึกษาได้เนื้องาน ดังนี้</p> <p>6.1 สถานศึกษามีการแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพ ตนเองและจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>6.2 ประชุมคณะกรรมการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของ สถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามมาตรฐานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย พ.ศ. 2562</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>6.3 สถานศึกษาได้เผยแพร่ผล การประเมินตนเองของ สถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ https://sar.dole.ac.th/sar/ เว็บไซต์ Facebook สกร.ระดับ อำเภอ เป็นต้น</p> <p>7. เสนอรายงานการประเมิน คุณภาพภายในต่อคณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและภาคี เครือข่าย และเผยแพร่ต่อ สาธารณชน สถานศึกษาได้ ดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>7.1 สถานศึกษามีการนำเสนอ รายงานการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้</p> <p>7.1.1 เชิญประชุม คณะกรรมการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา เพื่อรับทราบ และ ขอรับคำปรึกษาชี้แนะในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>7.1.2 สถานศึกษาได้ส่งรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผ่านระบบออนไลน์ ของกลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาที่ https://sar.dole.ac.th/sar/</p> <p>7.1.3 สถานศึกษาได้เผยแพร่ รายงานการประเมินตนเอง แก่สาธารณชนทางเว็บไซต์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เว็บไซต์ และ Facebook สกร.ระดับ อำเภอกุยบุรี</p> <p>8. มีการนำผลการประเมิน คุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่ง ของการวางแผน เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยการมี ส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา และภาคีเครือข่าย สถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>8.1 นำผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 มาเป็นข้อมูลในการพิจารณา ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2566 - 2568</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>และนำไปสู่การปฏิบัติการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568</p> <p>8.2 สถานศึกษามีการประชุมนำเสนอและรับคำชี้แนะจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายไปเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>9. จัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>9.1 มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการระบบสารสนเทศ ได้แก่</p> <p>9.1.1 ระบบบริหารงบประมาณ (e-budget) เป็นระบบบริหารงบประมาณ เพื่อตรวจสอบงบประมาณค่าใช้จ่ายและเงินคงเหลือเงินงบประมาณของสถานศึกษาในการวางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>9.1.2 โปรแกรมทะเบียนนักศึกษา (ITW51) เป็นระบบบริหารจัดการการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>วางแผน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>9.1.3 โปรแกรมการเทียบระดับการศึกษา (แนวใหม่) ของหลักสูตรการศึกษาเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นระบบบริหารข้อมูลการจัดการศึกษาเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>9.1.4 ระบบงานสารบรรณ (e-office) เป็นระบบรับ-ส่งหนังสือราชการ</p> <p>9.1.5 ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน. (DMIS) เป็นระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสำนักงาน กศน. (DMIS) เพื่อใช้รวบรวมข้อมูล เช่น ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ข้อมูลพื้นฐานบุคลากร ข้อมูลพื้นฐานหน่วยงาน ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ แผนการใช้งบประมาณ รายงานผลการดำเนินงาน รายงานผลการใช้งบประมาณ เป็นต้น</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>9.1.6 ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ เป็นระบบบริหารจัดการ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>9.1.7 มีการนำ Google drive มาใช้งานการจัดการบริหาร ข้อมูลของสถานศึกษา ภายใต้อีเมล ระบบบริหารจัดการงาน สกร. ระดับอำเภอ กุญบุรี</p> <p>9.1.8 มีการพัฒนาเว็บไซต์ kuiburi dlec เป็นระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ เข้าถึงข้อมูลการเรียนรู้ เช่น รายวิชาลงทะเบียนเรียน จำนวนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ชีวิต (กพช.) ผลการเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>10. สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา บุคลากรทุกคน ในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย ผู้เรียนและผู้รับบริการ</p> <p>10.1 ผู้บริหาร บุคลากรทุกคน ของสถานศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา ภาคีเครือข่าย ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาทุกขั้นตอน ดังนี้</p> <p>- ร่วมวางแผนการดำเนินงาน</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมจัดกิจกรรม โครงการ - ร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามผล การดำเนินงาน - ร่วมสรุปผลการดำเนินงาน มีการนำปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะไปใช้วางแผน ปรับปรุงพัฒนาในการจัด โครงการ กิจกรรมในปีถัดไป 			
3.3 การพัฒนา ครู และบุคลากร ของสถานศึกษา	3	<p>1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากร ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายใน และ ภายนอกสังกัดกรมส่งเสริมการ เรียนรู้</p> <p>สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>1. สถานศึกษาได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของ สถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนา ตนเอง</p> <p>1.1 การพัฒนาจากหน่วยงาน ภายใน</p> <p>1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาทักษะการจัดการเรียน การสอนการสร้างห้องเรียน ออนไลน์ด้วย Google Sites</p> <p>2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาบุคลากร ด้านการ พัฒนาระบบการค้นหาคู่</p>	<p>สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพ ของสถานศึกษา ในประเด็นการ พิจารณาที่ 3.3 การพัฒนาครู และ บุคลากรของสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>1. บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการ จัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน</p> <p>2. บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความชำนาญ และสามารถ เป็นต้นแบบที่ดีได้ ทั้งยังให้คำแนะนำ และคำปรึกษาได้</p> <p>3. บุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนการสอน ในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่าง มีประสิทธิภาพ</p> <p>4. บุคลากรของสถานศึกษา</p>	3.00	ยอด เยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การศึกษา</p> <p>3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างข้อสอบออนไลน์” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566</p> <p>4) โครงการพัฒนาบุคลากรด้าน การใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอนและการปฏิบัติงาน</p> <p>5) โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ไตรมาส 1 - 2 และ วางแผนการดำเนินงาน ไตรมาส 3 - 4 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>6) โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาตลอดชีวิต</p> <p>7) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ในการจัดทำวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)</p> <p>8) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ด้านการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>9) โครงการพัฒนาบุคลากรทำ Application บนมือถือ เพื่อบริการนักศึกษา สกร. ประจำปีงบประมาณ 2567</p>	<p>ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ กระบวนการเรียนรู้ และ การปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. บุคลากรทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และ นำไปพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> บันทึกข้อความ รายงานการประชุม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ รายงานการนิเทศภายใน สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>10) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2567</p> <p>12) โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยเพื่อน้อมรำลึกบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย ปีงบประมาณ 2567 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>13) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>14) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำต้นฉบับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเลือกเสรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p> <p>15) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูสกร. ด้านการแนะแนวและให้</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>คำปรึกษา ปีงบประมาณ 2567</p> <p>16) โครงการอบรมครู สกร. เพื่อพัฒนาเยาวชนเชิงบวก ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ปีงบประมาณ 2567 รุ่นที่ 1</p> <p>17) โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ในการจัดการ เรียนการสอนและการปฏิบัติงาน</p> <p>18) โครงการอบรมพัฒนา ศักยภาพบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการด้านการเงิน บัญชี พัสดุ การบริหารความเสี่ยงและการ ควบคุมภายในสำหรับครูและ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567</p> <p>19) โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการในการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมิน (Performance Appraisal : PA ประจำปีงบประมาณ 2567</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>20) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567</p> <p>1.2 การพัฒนาจากหน่วยงานภายนอกสังกัด</p> <p>1) การพัฒนาเพิ่มแนวคิดการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการเพิ่มทักษะอาชีพของผู้เรียนแก่ครูผู้สอน โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>2) โครงการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน เพื่อเสริมสร้างให้เครือข่ายพลเมือง มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องเกี่ยวกับกระบวนการได้มาซึ่งสมาชิกวุฒิสภา</p> <p>3) โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในหัวข้อ รู้เท่าทันภัยไซเบอร์</p> <p>4) การอบรมหลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (สร้างวิทยากรผู้นำ</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต)</p> <p>2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกระบวนการเรียนสอน เช่น</p> <p>1) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน</p> <p>2) โครงการอบรมครู สกร. เพื่อพัฒนาเยาวชนเชิงบวกด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปีงบประมาณ 2567 รุ่นที่ 1</p> <p>3) โครงการพัฒนาสมรรถนะครู สกร. ด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา ปีงบประมาณ 2567</p> <p>4) โครงการพัฒนาบุคลากรทำ Application บนมือถือเพื่อบริการนักศึกษา สกร. ประจำปีงบประมาณ 2567</p> <p>5) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อจัด</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2567</p> <p>3. สถานศึกษามีการสำรวจและส่งเสริมบุคลากรที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงตามวิชาเอก ให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และบุคลากรนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. สถานศึกษาจัดอบรมพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ และสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม ได้แก่</p> <p>1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการสร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วย Google Sites</p> <p>2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร ด้านการ</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>พัฒนาระบบการคนหาวุฒิ การศึกษา</p> <p>3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างข้อสอบออนไลน์” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566</p> <p>4) โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน</p> <p>5) โครงการพัฒนาบุคลากรทำ Application บนมือถือ เพื่อบริการนักศึกษา สกร. ประจำปีงบประมาณ 2567</p> <p>6) โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อจัดส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี งบประมาณ 2567</p> <p>5. ผู้บริหาร มีการประชุม บุคลากรเป็นประจำทุกสัปดาห์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม พร้อมทั้งให้ คำปรึกษาแนะนำในการจัด กระบวนการเรียนรู้ และการ</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ			
3.4 การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ	3	<p>1. สถานศึกษามีการจัดประชุม ชี้แจง เกี่ยวกับการดำเนินงาน ด้านต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ ด้านต่าง ๆ เพื่อให้งานเกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อ การดำเนินงาน</p> <p>2. สถานศึกษามีการนำ เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการ บริหารงานที่ครอบคลุมภารกิจ ทั้ง 4 ด้าน</p> <p>2.1 การบริหารงานด้านวิชาการ ได้แก่</p> <p>1) โปรแกรมทะเบียนนักศึกษา สายสามัญ ITW51 เพื่อจัดเก็บ ข้อมูลนักศึกษาหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551</p> <p>2) เว็บไซต์ kuiburi dlec</p>	<p>สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพ ของสถานศึกษา ในประเด็นการ พิจารณาที่ 3.4 การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>1. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป และการใช้ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้ในการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เช่น ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้จบหลักสูตร ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำเนียบ ภาคีเครือข่าย เป็นต้น</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. บันทึกข้อความ</p> <p>2. รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ข้อมูลสารสนเทศด้านการ บริหารงานวิชาการ การบริหารงาน งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป</p>	3.00	ยอด เยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>(https://kuiburidlec.ac.th/) เป็นโปรแกรมในการจัดการข้อมูลผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบข้อมูล การเรียนส่วนบุคคล เช่น รายวิชาลงทะเบียนเรียน ตารางสอบ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)</p> <p>3) โปรแกรม Google Form ในสอบกลางภาค เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมให้บุคลากรสืบค้นข้อมูลด้านวิชาการจาก Internet เพื่อเสริมองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อสังคมออนไลน์</p> <p>4) โปรแกรมประมวลผลคำ (Microsoft Word) ใช้สำหรับพิมพ์รายงาน สร้างเอกสาร บันทึกข้อความต่าง ๆ และโปรแกรมนำเสนอสไลด์ (Microsoft PowerPoint) ใช้สำหรับในการนำเสนอข้อมูล รูปภาพเคลื่อนไหว และเสียง</p> <p>2.2 การบริหารงาน ด้านงบประมาณ ได้แก่</p> <p>1) ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสำนักงาน กศน. (DMIS) เป็นระบบฐานข้อมูล</p>	<p>4. โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ เช่น เว็บไซต์ kuiburidlec โปรแกรม ITW51/ออนไลน์ การประชุมทางไกล โปรแกรม Zoom โปรแกรม ระบบสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ ในการรับ-ส่งหนังสือราชการ (สารบัญชี – Online) โปรแกรมประเภทตารางการคำนวณ (Excel) ระบบบริหารงบประมาณ (e-budget) ระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการ DMIS ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ e-GP กลุ่ม Facebook Line ของ สกร.ระดับอำเภอ กุยบุรี สกร.ระดับตำบล และระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ของห้องสมุดประชาชนอำเภอ กุยบุรี</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เพื่อการบริหารจัดการกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อใช้รวบรวมข้อมูล เช่น ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ข้อมูลพื้นฐานบุคลากร ข้อมูลพื้นฐานหน่วยงาน ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ แผนการใช้งบประมาณ รายงานผลการดำเนินงาน รายงานผลการใช้งบประมาณ เป็นต้น</p> <p>2) ระบบบริหารงบประมาณ (e-budget) เป็นระบบบริหารงบประมาณ เพื่อตรวจสอบงบประมาณค่าใช้จ่าย และเงินคงเหลือเงินงบประมาณของสถานศึกษา ในการวางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3) โปรแกรมประเภทตารางการคำนวณ (Excel) ใช้สำหรับเก็บข้อมูลในลักษณะของตารางที่มีความสามารถในการคำนวณ และสร้างกราฟจากข้อมูลต่าง ๆ</p> <p>2.3 การบริหารงานด้านบุคคล ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสำนักงาน กศน. (DMIS) จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานในแต่ละด้านเป็นรายเดือน รายไตรมาส และมีการ</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>บันทึกประวัติบุคลากรเก็บไว้ในระบบคอมพิวเตอร์ การประชุมทางไกลระหว่างผู้บริหารกับบุคลากร โดยใช้โปรแกรม Microsoft team และ Line Meeting</p> <p>2.4 การบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป ได้แก่ ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ในการรับ ส่งหนังสือราชการ (สารบัญ - Online) ใช้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)</p> <p>3. มีการใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่</p> <p>3.1 มีการจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>3.2 มีการเก็บสถิติรายงานผลผู้จบหลักสูตร</p> <p>3.3 มีการเก็บรวบรวมข้อมูลติดตามผลผู้จบหลักสูตร</p> <p>3.4 มีทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>3.5 มีทำเนียบภาคีเครือข่ายในพื้นที่</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	3	<p>1. สถานศึกษามีการประชุมเพื่อจัดทำแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และชี้แจงให้กับบุคลากรได้ทราบ</p> <p>2. สถานศึกษาได้ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยการมีการนิเทศติดตามจากการประชุมประจำเดือน นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>3. สถานศึกษามีประชุมวิเคราะห์ข้อมูล การกำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านทางอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บไซต์ Facebook สกร.ระดับอำเภอ กุญบุรี ศกร.ระดับตำบล และห้องสมุดประชาชนอำเภอกุญบุรี</p>	<p>สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ในประเด็นการพิจารณาที่ 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>1. แผนการนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง งานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีการนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมทุกหลักสูตร และงานการศึกษาตามอัธยาศัย มีการนิเทศติดตามผลทุกโครงการ โดยเน้นให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วม ปฏิบัติตามคำสั่งมอบหมายงาน</p> <p>2. รายงานการสภาพการดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา นำเสนอต่อผู้บริหาร</p> <p>3. สรุปผลการดำเนินงานการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>4. รายงานผลการ กำกับ นิเทศ ติดตามและการประเมินผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ. 2567 งานการเรียนรู้ตลอดชีวิต งานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และงานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ</p>	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>4. สถานศึกษามีการตรวจสอบการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรม อย่างเป็นระบบพร้อมสรุปรายงานผล นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอรับข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน</p> <p>5. สถานศึกษามีการประชุมวิเคราะห์ปรับปรุงการดำเนินงาน โดยการนำผลนิเทศติดตามมาพัฒนา และเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมา วิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนาของการประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป</p>	<p>ตามระดับ ต่อคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป</p> <p>5. รายงานการวิเคราะห์ปรับปรุงการดำเนินงาน โดยการนำผลนิเทศติดตาม มาพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนโยบายของหน่วยงานในปีงบประมาณต่อไป</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอกุยบุรี ที่ 092/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและนิเทศเพื่อพัฒนางานการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>ลงวันที่ 29 กันยายน 2566</p> <p>2. สรุปลผลการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>3. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>4. แผนการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			5. รายงานประชุมที่เกี่ยวข้อง 6. ภาพการนิเทศ		
3.6 การปฏิบัติ หน้าที่ของ คณะกรรมการ สถานศึกษา ที่เป็นไปตาม บทบาทที่กำหนด	3	1. สถานศึกษา ดำเนินการ จัดประชุมคณะกรรมการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภออุบลบุรี ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และขอความ เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2566-2568 และแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน แผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2567 และ หลักสูตรระยะสั้น 2. สถานศึกษาดำเนินการจัด ประชุมคณะกรรมการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา โดยคณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษา ได้ให้ คำแนะนำในการระดมทุนทาง สังคม และทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำ ชุมชนรวมทั้งภาครัฐและเอกชน และมีการส่งเสริมให้มีการระดม ทุนทางสังคม และทรัพยากรจาก ชุมชน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการ	สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพ ของสถานศึกษา ในประเด็นการ พิจารณาที่ 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด ดังนี้ 1. คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2566 - 2568 แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 และแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และหลักสูตร ระยะสั้น 2. คณะกรรมการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการระดมทุน ทางสังคม และทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กร อื่นทั้งภาครัฐ และเอกชน 3. รายงานผลประชุมคณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ 41/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ	3.00	ยอด เยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>พัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ในการให้ข้อเสนอแนะ แนะนำวิทยากร และเป็นวิทยากร การจัดโครงการ กิจกรรม เช่น หลักสูตรระยะสั้น โครงการพัฒนาวิชาการสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566</p> <p>โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษา และโรคทางจิตเวช</p> <p>โครงการรวมพลัง สกร. อำเภอ กุยบุรี ตำบลภัยยาเสพติด ปลอดภัยชุมชน เป็นต้น และการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน สกร. ระดับอำเภอ กุยบุรี ได้รับบริจาคเครื่องปริ้นเตอร์ ยี่ห้อ Canon รุ่น Pixma Ink Efficient G3010 จากคุณสำราญ เอี่ยมสะอาด คณะกรรมการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา จำนวน 3 เครื่อง เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา</p> <p>3. สถานศึกษาดำเนินการจัด</p>	<p>สถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอ กุยบุรี ลงวันที่ 9 เมษายน 2567</p> <p>2. คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ 65/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอ กุยบุรี (แก้ไขเพิ่มเติม) ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2567</p> <p>3. รายงานการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ กุยบุรี ประจำปี พ.ศ. 2567</p> <p>4. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2568</p> <p>5. แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>6. หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p> <p>6. ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p> <p>7. ภาพกิจกรรมการประชุม</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมในรอบที่ผ่านมา และให้มีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในงานการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานต่อไป	คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออุบลบุรี ประจำปี พ.ศ. 2567		
3.7 การส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	1. สถานศึกษามีการเชิญภาคีเครือข่าย มาประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ให้แก่ภาคีเครือข่ายได้รับทราบ เช่น วัดอุบลบุรี พัฒนาการอำเภออุบลบุรี สาธารณสุขอำเภออุบลบุรี โรงเรียนอนุบาลอุบลบุรี (วัดวังยาว) โรงเรียนวัดอุบลบุรี โรงเรียนวัดทุ่งน้อย โรงเรียนวัดดอนยายหนู วัดอุบลเหนือ โรงเรียนบ้านสามกระต่าย โรงเรียนบ้านไร่บน สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง	สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ในประเด็นการพิจารณาที่ 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้ 1. ภาคีเครือข่ายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ให้แก่ภาคีเครือข่ายได้รับทราบ ภาคีเครือข่ายที่เข้ามาร่วมส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในด้านสื่อเพื่อการศึกษา 2. ภาคีเครือข่ายที่เข้ามาร่วมส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สำนักงานเทศบาลตำบลกุยบุรี เป็นต้น</p> <p>2. ภาศึเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เช่น นายสำราญ เอี่ยมสะอาด ได้บริจาคเครื่องปริ้นเตอร์ ยี่ห้อ Canon รุ่น Pixma Ink Efficient G3010 จำนวน 3 เครื่อง ให้กับศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ กุยบุรี เพื่อใช้ประโยชน์ของทางราชการในการจัดกิจกรรมงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ กุยบุรี เป็นต้น</p> <p>3. ภาศึเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านการจัดการศึกษา เช่น ได้รับการสนับสนุนวิทยากรสอนเสริมในรายวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ให้กับผู้เรียน โครงการรวมพลังไทยสร้างครอบครัว ชุมชนอุ่นใจ พันภัยยาเสพติด เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาราช การจัดกิจกรรมการศึกษา</p>	<p>3. ภาศึเครือข่ายที่เข้ามาร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านการจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร</p> <p>4. ภาศึเครือข่ายที่เข้ามาร่วมส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านขวัญกำลังใจแก่ผู้จัดการศึกษา ผู้เรียนและผู้รับบริการ</p> <p>5. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศก.ระดับตำบล</p> <p>6. แหล่งการเรียนรู้เกษตรผสมผสานประจำอำเภอ กุยบุรี</p> <p>7. แหล่งการเรียนรู้เกษตรผสมผสานประจำตำบลสามกระต่าย</p> <p>8. แหล่งการเรียนรู้เกษตรผสมผสานประจำตำบลหาดขาม</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. บันทึกลงนามความร่วมมือ (MOU)</p> <p>2. รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ทำเนียบภาศึเครือข่าย</p> <p>4. รายงานผลการดำเนินงานงานการเรียนรู้ตลอดชีวิต รายงานผลการดำเนินการเรียนรู้อัตนเอง รายงานผลการดำเนินการเรียนรู้อัตนเอง</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ต่อเนื่อง เป็นต้น 4. ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ในด้านขวัญกำลังใจแก่ผู้ที่จัด การศึกษา หรือผู้เรียน หรือ ผู้รับบริการ เช่น อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มอบเกียรติบัตร ให้กับ นางกิตติยา สายน้ำเขียว บรรณารักษ์ นางสาวอักษร ใจอ่อน ข้าราชการครู นายภูเบศ สัทพ์ไทย ข้าราชการครู นางสาวอัมไพ ศรีทอง พนักงานราชการ และนางสาววาสนา ประภาลิมรังสี พนักงานราชการ สังกัด ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอกุยบุรี เป็นผู้ซึ่งมี ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านจิต บริการ มีวินัย คุณธรรม เสียสละ อุทิศตนปฏิบัติงาน เพื่อประชาชน สังคม และชุมชน องค์การบริหาร ส่วนตำบลสามกระบะทราย มอบเกียรติบัตรให้กับ นางสาววิจนา อ่อนท้วม	ตามระดับ 5. หนังสือขอความอนุเคราะห์ 6. หนังสือขอบคุณ 7. เกียรติบัตร 8. ภาพกิจกรรม		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>พนักงานราชการ</p> <p>ครู กศน.ตำบลสามกระทาย ได้รับคัดเลือก ให้เป็น "คนดีศรี สามกระทาย"</p> <p>5. ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วน ร่วมกับสถานศึกษาในการ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เช่น ศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำตำบล ศกร.ระดับตำบล แหล่งการเรียนรู้เกษตร ผสมผสานประจำอำเภอกุยบุรี แหล่งการเรียนรู้เกษตร ผสมผสาน ประจำตำบล สามกระทาย แหล่งการเรียนรู้ เกษตรผสมผสาน ประจำตำบล หาดขาม</p>			
3.8 การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	5	<p>1. สถานศึกษามีการประชุม วางแผนงาน จัดทำโครงการ กิจกรรม การดำเนินงานในการ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ในชุมชน โครงการอาสาสมัครส่งเสริม การอ่าน บ้านหนังสือชุมชน กิจกรรมหน่วยบริการเคลื่อนที่ (คลินิกการอ่าน)</p>	<p>สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพ ของสถานศึกษา ในประเด็นการ พิจารณาที่ 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ ดังนี้</p> <p>1. แผนการจัดโครงการ กิจกรรม ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>2. สถานศึกษาดำเนินงานตาม</p>	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และโครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามกระบวนการของการดำเนินงาน วงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ วางแผน - ปฏิบัติ - ตรวจสอบ - ปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม</p> <p>3. ผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมอบรม นำไปใช้ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ผู้เรียน ผู้รับบริการ</p> <p>4. สถานศึกษามีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และประสบการณ์ที่สนับสนุนส่งเสริม</p>	<p>แผนงาน โครงการ กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>3. สรุปข้อมูล องค์ความรู้จากการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม</p> <p>4. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบลและระดับอำเภอ</p> <p>5. รายงานผลการ กำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. แผนงาน โครงการ กิจกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p> <p>2. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นผลมาจากการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น</p> <p>3. รายงานผลการจัดโครงการ</p> <p>4. รายงานผลการนำผลการติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งการเรียนรู้ ไปใช้ในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหา ความรู้ เรียนรู้ ด้วยตนเองตาม อัธยาศัย และมีการจัดทำ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในระดับ ตำบลและระดับอำเภอ เช่น แหล่งการเรียนรู้เกษตร ผสมผสานประจำอำเภอกุยบุรี แหล่งการเรียนรู้เกษตร ผสมผสาน ประจำตำบล สามกระทวย แหล่งการเรียนรู้ เกษตรผสมผสาน ประจำตำบล หาดขาม แหล่งการเรียนรู้ การทำไม้กวาดทางมะพร้าว บ้านยางชุม เป็นต้น</p> <p>5. สถานศึกษามีการแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ขั้นตอนการ ดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ และติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้</p> <p>6. สถานศึกษามีการนำผลการ ติดตาม และประเมินผลไปใช้ ในการพัฒนาโครงการ กิจกรรม และแหล่งเรียนรู้</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.9 การวิจัย เพื่อการบริหาร จัดการศึกษา สถานศึกษา	3	<p>1. สถานศึกษา โดยผู้บริหาร และบุคลากรของสถานศึกษา ประชุมวางแผน ร่วมกันวิเคราะห์ ปัญหา ความต้องการ ในด้าน วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป เพื่อเตรียมจัดทำงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สถานการณ์</p> <p>1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูร่วมกันกำหนด สภาพปัญหา และหัวข้องานวิจัย เกี่ยวกับเรื่อง ความพึงพอใจต่อ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ออนไลน์ในวันสำคัญของไทย และของโลกของห้องสมุด ประชาชนอำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>1.2 การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา</p> <p>1.3 การกำหนดกรอบแนวคิด ในการวิจัย เป็นขั้นตอนที่นำ ปัญหาที่กำหนดไว้ ประเด็นสาระ หรือทฤษฎี แนวคิด หลักการ</p>	<p>สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพ ของสถานศึกษา ในประเด็นการ พิจารณาที่ 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>1. สถานศึกษากำหนดประเด็นการ วิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา ความต้องการของ สถานศึกษา หัวข้อเรื่อง ความพึงพอใจต่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ออนไลน์ในวันสำคัญของไทยและของโลกของห้องสมุดประชาชน อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา : ห้องสมุดประชาชนเป็น สถานที่สำคัญในการส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้สำหรับประชาชน ทั่วไป การพัฒนาและส่งเสริมการอ่านผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ถือเป็น ภารกิจหลักของห้องสมุด อย่างไรก็ตาม ในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารออนไลน์มีบทบาทสำคัญ ในชีวิตประจำวัน ห้องสมุดประชาชน อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ โดยเฉพาะในวันสำคัญของไทยและของโลก เช่น วันเด็ก แห่งชาติ วันสุนทรภู่ และวันต่อต้าน ยาเสพติดโลก เป็นต้น การพัฒนา</p>	1.80	ปาน กลาง

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. มีการกำหนดแผนหรือแนวทางการดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา</p> <p>2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูร่วมกันประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และการวิจัยของสถานศึกษา</p> <p>2.2 สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยของสถานศึกษา</p> <p>2.3 สถานศึกษาดำเนินการประสานเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่จะให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยของสถานศึกษา คือ นายเลิศชาย ปานมุข ตำแหน่ง ครู จาก ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง</p> <p>2.4 สถานศึกษาดำเนินการเสนอแผนการจัดกิจกรรม/</p>	<p>กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ มุ่งเน้นการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่ไม่สามารถเดินทางมายังห้องสมุดได้ แต่ยังคงต้องการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านการอ่าน ปัญหาที่เกิดขึ้นคือ การที่ผู้ใช้บริการมีระดับความพึงพอใจที่แตกต่างกัน ต่อรูปแบบและเนื้อหาของกิจกรรม ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการส่งเสริมการอ่านออนไลน์นี้</p> <p>การศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ของห้องสมุดประชาชนอำเภอกุยบุรี มีความสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้มีคุณภาพและตรงกับความต้องการของผู้ใช้งานมากยิ่งขึ้น การที่ห้องสมุดสามารถสร้างกิจกรรมที่ดึงดูดและทำให้ผู้เข้าร่วมรู้สึกพึงพอใจ จะเป็นการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังช่วยสนับสนุนบทบาทของห้องสมุดในการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้สำหรับชุมชน ทั้งในบริบทของประเทศไทยและสังคมโลก การทำวิจัยในเรื่องนี้จะช่วยให้บรรณารักษ์ห้องสมุด เข้าใจถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจ และ</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>โครงการพัฒนาบุคลากร ผู้อำนวยการ สกร.ประจำ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เห็นชอบแผนการจัดกิจกรรม/ โครงการพัฒนาบุคลากร และขออนุมัติจัดโครงการต่อ ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอ กุยบุรี</p> <p>3. สถานศึกษาดำเนินการจัด โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งมี กระบวนการจัดกิจกรรม ด้วยวิธีการบรรยายให้ความรู้ ระดมความคิด และฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับเรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำ รายงานผลการวิจัย หัวข้อเรื่อง ความพึงพอใจต่อ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ออนไลน์ในวันสำคัญของไทย และของโลกของห้องสมุด ประชาชนอำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p>	<p>สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการ ออกแบบกิจกรรมที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งในระยะยาวจะเป็นการส่งเสริม การเรียนรู้และการพัฒนา ของประชาชนได้</p> <p>2. สถานศึกษากำหนดแผนการ ดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษา ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ต่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ ในวันสำคัญของไทยและของโลก ที่จัดโดยห้องสมุดประชาชน อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2) เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะ ของผู้ใช้บริการที่มีต่อคุณภาพ ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ออนไลน์ในวันสำคัญของไทยและ ของโลก ของห้องสมุดประชาชน อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>3. สถานศึกษาดำเนินการวิจัยโดย ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง รายงาน สรุปโครงการ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง ประชาชนทั่วไป จำนวน 50,109 คน</p> <p>4. รายงานผลการวิจัย เรื่อง ความพึง พอใจต่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ออนไลน์ในวันสำคัญของไทยและ ของโลกของห้องสมุดประชาชน</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>อำเภออุบลบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้</p> <p>1. ความพึงต่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ในวันสำคัญของไทยและของโลก ประจำปี 2567 พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ในวันสำคัญของไทยและของโลก ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.53 หรือร้อยละ 90.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม มีความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าอยู่ในระดับ ดีมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.54 หรือร้อยละ 90.84) รองลงมาได้แก่ ความพึงพอใจด้านความรู้ที่ได้รับ มีค่าอยู่ในระดับ ดีมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.53 หรือร้อยละ 90.58) และความพึงพอใจต่อข้อความ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีค่าอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.51 หรือร้อยละ 90.30) ตามลำดับ</p> <p>2. ข้อเสนอแนะของผู้ใช้บริการที่มีต่อคุณภาพของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ในวันสำคัญของไทยและของโลก ของห้องสมุดประชาชนอำเภออุบลบุรี จังหวัด</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>ประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้</p> <p>2.1 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมต้องการให้ผู้จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี</p> <p>2.2 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมต้องการให้รวบรวมลิงก์ทำแบบทดสอบทุกกิจกรรมไว้บนหน้าเว็บไซต์ หรือเฟสบุ๊ค เพื่อสะดวกต่อการเรียนรู้ และทำแบบทดสอบย้อนหลัง</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2568</p> <p>2. แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>5. รายงานการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจต่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ในวันสำคัญของไทยและของโลกของห้องสมุดประชาชนอำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>6. รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>7. ภาพกิจกรรม</p>		

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาใน **มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา**อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 27.80 คะแนน

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพใน **มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา** พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา โดยการใช้ข้อมูลความต้องการของชุมชน ผู้รับบริการสอดคล้องกับความต้องการ และบริบทของชุมชนในพื้นที่อำเภออุบลบุรี

2. สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดมีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากรายงานการประเมินตนเองประจำปี

3. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานภายใน และภายนอกสังกัด

4. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ได้แก่ งานการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง งานการศึกษาต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมทุกหลักสูตร และงาน การศึกษาตามอัธยาศัย มีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมทุกโครงการ โดยเน้นให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วม ในการกำกับ นิเทศ ติดตาม

5. คณะกรรมการสถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย และทำหน้าที่ตามบทบาท ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษา มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องผ่านทาง Facebook และ เว็บไซต์

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการจัดทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ สถานการณ์ ปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา เพื่อนำผลวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา งานของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้กับบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการจัด การศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษา นอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	49.57 คะแนน	18.00 คะแนน	27.80 คะแนน	95.37 คะแนน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง	50.00 คะแนน	17.60 คะแนน	27.80 คะแนน	95.40 คะแนน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา ตามอัธยาศัย	50.00 คะแนน	19.00 คะแนน	27.80 คะแนน	96.80 คะแนน	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				95.86 คะแนน	ยอดเยี่ยม
<p>หมายเหตุ สำหรับคะแนนที่จะกรอกลงในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ให้นำคะแนนจากผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่ประเมินไว้ในบทที่ 2 ไปใส่ในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ประเภท (ใช้คะแนนเดียวกัน) เนื่องจากเป็นมาตรฐานที่ใช้ประเด็นการพิจารณาาร่วมกันในทุกประเภทการศึกษา</p>					

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 95.86 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ดี มีการจัดพัฒนาการเรียนรู้ทำให้สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับ ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบของผู้เรียนแต่ละระดับสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ตั้งแต่ร้อยละ 50.00 ขึ้นไป โดยสถานศึกษาทำได้อยู่ที่ ร้อยละเฉลี่ย 100 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด 11 ประการ รวมถึงมีความเป็นจิตอาสา ร่วมกิจกรรม “เราทำความดี เพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์” เคารพในกฎกติกาบนหลักประชาธิปไตย ภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีได้ โดยปราศจากความขัดแย้ง สถานศึกษา มีนักศึกษาที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบในด้านที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 47 คน ผู้เรียนการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน ให้มีสุขภาพทางกาย ได้เกิดทักษะในการเรียนรู้ที่จะดูแลตนเองให้มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ และมีสุนทรียภาพที่ดี ผู้เรียนได้แสดงควมมีสุนทรียภาพด้านจิตใจ จนสามารถส่งผลให้แสดงความสามารถทางอารมณ์ออกมาในลักษณะที่พึงประสงค์ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ มุ่งให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โดยมีการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้ ก่อนทำการเรียนการสอน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และแจ้งข้อมูลผลการประเมินการเรียนรู้กลับไปให้ผู้เรียนได้รับทราบ เพื่อนำไปพัฒนาตนเองต่อไป ครูมีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เช่น การจัดสอนเสริมรายวิชาวิทยาศาสตร์

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2566-2568)

และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2566-2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 แก่คณะกรรมการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออุบลูรี เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรของสถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายใน และภายนอกสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และ ทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย การปฏิบัติงาน และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ที่ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงานด้านงบประมาณ การบริหารงานด้านบุคคล การบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป มีการดำเนินโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น โดยมีการนำองค์ความรู้ที่มีอยู่แล้วในพื้นที่มาใช้ในการถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ได้ ส่งผลให้ผู้เรียน ผู้รับบริการ เกิดนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนใจและใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยสามารถเรียนรู้ได้จาก ประสบการณ์ ความรู้ ทักษะที่มีอยู่ในตัวบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคมผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับความต้องการ โดยใช้องค์ความรู้ ภูมิปัญญาที่มีอยู่ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ ตลอดจนสามารถใช้ความรู้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. การนำสื่อและเทคโนโลยี มาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ หลากหลาย เพื่อเป็นทางเลือกให้กับ ผู้เรียน	- สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองในการนำสื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต การ ทำงานหรือการประกอบอาชีพได้ และยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง
2. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	- สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการ ปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องต่อความต้องการของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จากผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ สามารถเข้าร่วมกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เป็นไป ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตรได้ ผู้จบหลักสูตรผ่านกระบวนการวัดและ ประเมินผลมีคุณสมบัติครบถ้วนสามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เกิด ทักษะความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ ความชำนาญในเรื่องที่เรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ เพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายของตนเองและครอบครัว ซึ่งเป็นตามเกณฑ์ที่กำหนดในทุกหลักสูตร และจากการติดตามผู้จบ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ กระทบ ทั้งเห็นเป็นประจักษ์และเป็นตัวอย่างที่ดีได้

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง ที่เป็นไปตามสถานการณ์ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยการศึกษาสภาพบริบทในชุมชน สังคม และนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อนำมาใช้เป็น ข้อมูลในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตรให้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ซึ่งประกอบด้วย ความเป็นมา จุดมุ่งหมาย กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล และเกณฑ์ การจบหลักสูตร โดยทุกหลักสูตรมีคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ และอนุมัติใช้โดยผู้บริหารสถานศึกษาก่อนนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษามีการประชุม ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหารือข้อเสนอแนะร่วมกัน และมีการนิเทศ ติดตาม จากการคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อทบทวน การใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร หลังการนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร และวิทยาการ การศึกษาต่อเนื่องที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน มีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สถานศึกษามีการจัดหาและพัฒนา สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยนำกระบวนการใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษาและได้จัดทำข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อรวบรวมไว้เป็นทำเนียบของสถานศึกษา โดยมีการทบทวน ตรวจสอบ คุณภาพของสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ และเป็นปัจจุบันเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบ จัดให้มี การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมตรงตามจุดประสงค์ของการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมี

ความรู้ มีทักษะจนผู้สำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 70 และยังมีผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องบางส่วน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา เช่น แบบสำรวจความต้องการในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น หลักสูตรการย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติ หลักสูตรการทำผลิตภัณฑ์จากก้านมะพร้าว (การทำไม้กวาด) หลักสูตรการแปรรูปผลไม้ หลักสูตรการออกแบบผลิตภัณฑ์สินค้าอาหารทะเลแปรรูป เป็นต้น โดยได้ทำการสรุปผลการดำเนินโครงการ รายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 แก่คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป ทั้งนี้ ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรของสถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานภายใน และภายนอกสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย การปฏิบัติงาน และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงานด้านงบประมาณ การบริหารงานด้านบุคคล การบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป มีการดำเนินโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น โดยมีการนำองค์ความรู้ที่มีอยู่แล้วในพื้นที่มาใช้ในการถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ได้ ส่งผลให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ เกิดนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนใจและใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยสามารถเรียนรู้ได้จากความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่มีอยู่ในตัวบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคมผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยใช้องค์ความรู้ ภูมิปัญญาที่มีอยู่ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ ตลอดจนสามารถใช้ความรู้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	- ผู้เรียน/ผู้รับบริการที่จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ นำความรู้ทักษะที่ได้รับไปใช้ในการเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้า หรือบริการหรือเป็นตัวอย่างในพื้นที่เป็นเชิงประจักษ์มีจำนวนน้อย การปรับปรุงด้านฝีมือควรเพิ่มการพัฒนาต่อยอด
2. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	- สถานศึกษาการทบทวน ตรวจสอบประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสื่อ เนื่องจากสื่อในแต่ละหลักสูตร เกิดจากความต้องการของชุมชนจึงทำให้อาจมีคุณภาพไม่ตรงกับความต้องการบ้าง ฉะนั้นการจัดทำสื่อจึงต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประชุมชี้แจงบุคลากรศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทุกบุรีเพื่อทบทวนประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสื่อ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร
3. สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- สถานศึกษาการทบทวน ตรวจสอบประเมินคุณภาพการจัดทำ จัดทำพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา การส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย
4. การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	- สถานศึกษาควรนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยการตรวจสอบของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การวัดและประเมินมีประสิทธิภาพ

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. งบประมาณสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เพิ่มมากขึ้น
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมความรู้ด้านการตลาด การสร้างบรรจุภัณฑ์ที่ทันสมัย และมีความหลากหลายให้กับผู้เรียนในงานการศึกษาต่อเนื่อง (การพัฒนาอาชีพ)
3. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้วิทยากรทำวิจัยในชั้นเรียน

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตาม อัยยาศัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย จากผลการจัดการศึกษาตามอัยยาศัยของ สถานศึกษา พบว่า ผู้รับบริการการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย สามารถเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่เป็นไปตาม แผนการจัดกิจกรรมโครงการ สามารถผ่านกระบวนการวัดและประเมินผล มีคุณสมบัติครบถ้วน มีความรู้ ความ เข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ผู้รับบริการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เกิด ความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ ในเรื่องที่เรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ ซึ่ง เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย สถานศึกษามีการกำหนด และจัดโครงการหรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความต้องการหรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย ในชุมชน สังคมและเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดย ศึกษาสภาพบริบทและความต้องการหรือความ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคมหรือนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดโครงการจัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัยยาศัยที่ตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ กลุ่มเป้าหมายของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัยที่กำหนดไว้ และดำเนินการ จัดกิจกรรมตามแผนงาน โครงการที่กำหนดให้บรรลุเป้าหมาย โดยมีวิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถใน การจัดกิจกรรม เช่น การอบรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี 2567 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับกลุ่มเป้าหมายเป็นไปตามแผนการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และ จัดให้มีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่งผลให้ผู้เข้ารับการ อบรม ได้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ และนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ ชุมชนได้อย่างเหมาะสม และนำความรู้ไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่นได้ ร้อยละ 100

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริง ของสถานศึกษา เช่น แบบสำรวจความต้องการหนังสือ สื่อ ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ สื่อ นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกับภาคีเครือข่ายใน พื้นที่อำเภอกุยบุรี โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทาง Facebook Line ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ QR-Code E-book บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2566-2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2566-2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2567 แก่คณะกรรมการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการประชุมเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรของสถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายใน และภายนอก สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และ ทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย การปฏิบัติงาน และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ที่ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงานด้านงบประมาณ การบริหารงานด้านบุคคล การ บริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป มีการดำเนินโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในชุมชน ท้องถิ่น โดยมีการนำ องค์ความรู้ที่มีอยู่แล้วในพื้นที่มาใช้ในการถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ได้ ส่งผลให้ผู้เรียน ผู้รับบริการ เกิดนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนใจและใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยสามารถเรียนรู้ได้ จากประสบการณ์ ความรู้ ทักษะที่มีอยู่ในตัวบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคมผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยใช้ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาที่มีอยู่ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ ตลอดจนสามารถใช้ความรู้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
การส่งเสริมให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัย ได้รับการพัฒนาความรู้ ในการใช้สื่อที่มีอย่างหลากหลาย	- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอย่างหลากหลาย ในปัจจุบัน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ให้กับนักศึกษาและประชาชนให้เข้าถึง ข้อมูลความรู้ได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มช่องทางการศึกษาเรียนรู้ ที่หลากหลายและมีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนมากยิ่งขึ้น

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. งบประมาณสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพิ่มมากขึ้น
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

อำนาจ



ประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออุยบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับ
สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐาน
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับใช้ในการประกันคุณภาพภายในของ
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออุยบุรี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมิน
คุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

050

(นางสาววรรณ จิตนิยม)
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออุยบุรี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท้าย
ประกาศศูนย์การศึกษาอิสระและศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออุบลบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการ
พิจารณา จำนวน ๘ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ติดตามที่สถานศึกษา

กำหนด

- ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

- ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

- ๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

- ๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ

- ๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

- ๑.๘ ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

- ๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา
จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

- ๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- ๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

- ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

- ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

- ๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

- ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน
การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐาน
การศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

๒.๒ วิทยาการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๕ การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐาน การศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน

๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน

๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐาน การศึกษาตามอัธยาศัย

คำเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา

คำเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2567

ตามที่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภออุบลราชธานี ได้กำหนด และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ตามประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภออุบลราชธานี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 9 มกราคม 2563 เพื่อใช้ในการ
เทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการ
ประเมินคุณภาพศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดคำเป้าหมายเกี่ยวกับ
ผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา
เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการ
พิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดคำเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับ
หลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายวิชาบังคับที่ไว้เป็นคำเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ
 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ

โรงเรียน (N-Net) จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นคำเป้าหมายให้
สถานศึกษากำหนดคำเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่
สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน
จำนวน 2 ภาคเรียน หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน (N-Net) ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลตั้งต้นในการ
กำหนดคะแนนเป้าหมาย ดังกล่าว

- 2 -

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	65.00
- สุขศึกษา พลศึกษา	65.50
- ศิลปศึกษา	65.50
- เศรษฐกิจพอเพียง	70.00
- คณิตศาสตร์	60.50
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	67.00
- ทักษะการประกอบอาชีพ	68.50
- พัฒนาอาชีพใหม่ที่มีภูมิถิ่น	63.50
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	57.00
- สุขศึกษา พลศึกษา	66.00
- ศิลปศึกษา	64.00
- เศรษฐกิจพอเพียง	62.50
- คณิตศาสตร์	60.00
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	60.00
- ทักษะการพัฒนาอาชีพ	63.50
- พัฒนาอาชีพใหม่มีความเข้มแข็ง	62.50
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	60.50
- สุขศึกษา พลศึกษา	65.50
- ศิลปศึกษา	60.50
- เศรษฐกิจพอเพียง	65.00
- คณิตศาสตร์	60.00
- ช่องทางการขยายอาชีพ	60.00
- ทักษะการขยายอาชีพ	60.00
- พัฒนาอาชีพใหม่มีความมั่นคง	60.50

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 45 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 20 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 10 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 50 คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือ จำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 12 คน

- 4 -

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ ผู้เสนอค่าเป้าหมาย

(นางสาววรรณ จิตรนิม)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภออุบลูรี

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภออุบลูรี

วันที่ 6 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าว สกร. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับทราบและ
พิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบค่าเป้าหมาย

(นางสวานันทยา มากเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

วันที่ 13 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออุบลบุรี

ที่ ๐๙๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วย กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเป็นการลดจำนวนเอกสารประหยัดค่าใช้จ่ายและประหยัดเวลาในการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาววรรณ จิตรนิยม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๑.๒ นางกิตติยา สายน้ำเขียว	บรรณารักษ์	กรรมการ
๑.๓ นายภูเบศ สีสัพทไทย	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอักษร ใจอ่อน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ประชุมวางแผน เตรียมการ ประสานงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดทำและส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์

๒. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามมาตรฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางกิตติยา สายน้ำเขียว	บรรณารักษ์	ประธาน
๒.๒ นายภูเบศ สีสัพทไทย	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวอัมไพ ศรีทอง	ครูอาสาสมัครฯ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวจตุพร เกาะเกตุ	ครูอาสาสมัครฯ	ประธาน
๒.๕ นางสาววิจิณา อ่อนห้วม	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒.๖ ว่าที่ร้อยตรีอุดมศักดิ์ ยันอิน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒.๗ นางสาววาสนา ประภาลิมรังสี	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒.๘ นางสาวกรรณิการ์ ประสิทธิ์พร	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒.๙ นางนงนุช อยู่คำ	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒.๑๐ ว่าที่ร้อยตรีหญิงบุษกร บุญคน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสมงาม อ้อมคล้าย	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอักษร ใจอ่อน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตรวจสอบความถูกต้อง ตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย โดยกำหนดส่งภายในวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗

๓. คณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|------------|
| ๓.๑ นางกิตติยา สายน้ำเขียว | บรรณารักษ์ |
| ๓.๒ นางสาวอักษร ใจอ่อน | ครู |
| ๓.๓ นายภูเบศ ลิทัฬหไทย | ครู |

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูลก่อนจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๔. คณะกรรมการบันทึกข้อมูล ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| ๔.๑ นางสาวอักษร ใจอ่อน | ครู |
| ๔.๒ นางสาวสมงาม อ้อมคล้าย | เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ |

มีหน้าที่ ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ผ่านทางระบบออนไลน์ของกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่ <https://sar.dole.ac.th/sar/> และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนส่งรายงานเข้าสู่ระบบ โดยจัดส่งเป็นไฟล์ PDF ภายในวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระบบการบริหารงานด้วยความตั้งใจและรับผิดชอบ ถูกต้องเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบังเกิดผลดี และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาววรรรณ จิตรนิยม)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออุบลูรี

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. นายประจักษ์ สายน้ำเขียว | ประธานคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ของสถานศึกษา |
| 2. นางสาววรรณ จิตรนิยม | ผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอหัวหิน
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอกุยบุรี |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. นางกิตติยา สายน้ำเขียว | บรรณารักษ์ |
| 2. นางสาวอักษร ใจอ่อน | ครู |
| 3. นายภูเบศ ลิทัฬหไทย | ครู |
| 4. นางสาวอัมไพ ศรีทอง | ครูอาสาสมัครฯ |
| 5. นางสาวจตุพร เกาะเกตุ | ครูอาสาสมัครฯ |
| 6. นางสาววิจนา อ่อนท้วม | ครู กศน.ตำบล |
| 7. ว่าที่ร้อยตรีอุดมศักดิ์ ยันอิน | ครู กศน.ตำบล |
| 8. นางสาววาสนา ประภาลิ้มรังสี | ครู กศน.ตำบล |
| 9. นางสาวกรรณิการ์ ประสิทธิ์พร | ครู กศน.ตำบล |
| 10. นางนงนุช อยู่คำ | ครู กศน.ตำบล |
| 11. ว่าที่ร้อยตรีหญิงบุษกร บุญคน | ครู กศน.ตำบล |
| 12. นางสาวสมงาม อ่อมคล้าย | เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ |



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกุยบุรี
หมู่ที่ 1 ตำบลกุยบุรี อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77150
เบอร์โทรศัพท์ 032 682 446