



SAR



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self -Assessment Report : SAR)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับสะแก

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับสะแก
อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับสะแก จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน



(นางวิภาภรณ์ ภัทรภิญโญ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์
 รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับสะแก
 วันที่ 15 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
● สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
● ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	1
● จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....	2
● จำนวนบุคลากร ปีงบประมาณ พ.ศ.2567.....	3
● งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567.....	4
● ศกร.ระดับตำบล.....	4
● แหล่งเรียนรู้.....	4
● ภาควิเคราะห์.....	6
● ภูมิปัญญา.....	7
● แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	9
● รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	14
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา.....	27
● ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด.....	30
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด.....	35
● ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด.....	39
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด.....	39
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา.....	47
● ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	48

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	51
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	52
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	87
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	107
● ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3).....	125
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	151
● มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	152
● มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง.....	154
● มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย.....	156

ภาคผนวก

- ก ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ข ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา
- ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ง คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- จ ตารางข้อมูลตามประเด็นการพิจารณา
- ฉ โครงสร้างสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับสะแก ตั้งอยู่เลขที่ 126/4-5 หมู่ที่ 4 ตำบลทับสะแก อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การศึกษาต่อเนื่อง
- การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 4-6 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสรุป ได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 93.01 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 95.25 คะแนน

2. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 91.80 คะแนน

3. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 91.99 คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

1) สถานศึกษาควรมีการประเมินโครงการ เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุง หรือพัฒนาการจัดกิจกรรม/โครงการ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทั้งด้านการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านการประเมินโครงการอย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินหลักสูตร เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร สื่อการสอนให้ทันสมัย เพียงพอ และตรงกับความต้องการของผู้เรียน โดยจัดโครงการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา รายวิชาเลือก มะพร้าวทับสะแก ทั้ง 3 ระดับการศึกษา

3) สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียน เป็นต้น

4) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้ต่อเนื่องอยู่เสมอ เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยจัดโครงการพัฒนาครูด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเติมเต็มความรู้ด้านทักษะการทำวิจัยแก่ครูผู้สอน เป็นต้น

คณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นางวิภาภรณ์ ภัทรภิญโญ)

ประธานกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ 6 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายคาร์ณ ห้วยหงษ์ทอง)

ประธานกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

วันที่ 6 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒๕ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับสะแก

ที่อยู่ : 126/4-5 หมู่ที่ 4 ตำบลทับสะแก อำเภอทับสะแก

จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

เบอร์โทรศัพท์ : 0 3254 6102 เบอร์โทรสาร : 0 3267 1669

E-mail ติดต่อ : nfe.thapsakae@gmail.com

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ

โครงสร้างสถานศึกษา (ภาคผนวก)

๒๖ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ประชาชนอำเภอทับสะแก ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย มีโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีทักษะการเรียนรู้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. จัดกิจกรรมและส่งเสริมสถานศึกษาคุณธรรมมีการจัดกิจกรรมครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านศาสนา ด้านวิถีไทย ด้านคุณธรรมอัตลักษณ์ และกิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
5. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
6. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน
7. พัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
8. ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
9. ส่งเสริม สนับสนุน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานต่อเนื่องสม่ำเสมอ
อัตลักษณ์ “มีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ใฝ่เรียนรู้”

๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ : ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการ เรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา	32	42	74	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	206	111	317	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	216	269	485	
โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	2	1	3	
โครงการประเมินเทียบระดับการศึกษา	11	8	19	
รวม	467	431	898	10
การศึกษาต่อเนื่อง				วิทยากร (คน)
1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				
- 1 อำเภอ 1 อาชีพ	1	11	12	1
- พัฒนาอาชีพพระยะสัน (กลุ่มสนใจ)	10	161	171	22
- ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)	76	47	123	9
2. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	22	24	46	2
3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	22	32	54	2
4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	20	33	53	2
รวม	151	308	459	38
การศึกษาตามอัธยาศัย				
1. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลางแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4,007	11,007	15,016	1
2. โครงการวันเด็กแห่งชาติ	135	200	335	
3. โครงการ 2 เมษายน วันรักการอ่านผ่านกิจกรรมการเรียนรู้	29	60	89	1
4. โครงการ Library Delivery เคลื่อนที่หนังสือดีสู่ชุมชน กศน.ตำบลและบ้านหนังสือชุมชน	120	200	320	1
5. โครงการ “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	34	341	375	1
รวม	4,327	11,808	16,135	1
โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ กศน.ตำบล)				
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือชุมชน	410	535	945	10
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยเคลื่อนที่ รถโมบาย	412	546	958	10

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการ เรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับ ชาวตลาด	101	213	314	10
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของอาสาสมัครส่งเสริม การอ่าน	1	10	11	10
รวม	924	1304	2,228	10

๕ จำนวนบุคลากร : ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
ผู้บริหาร/ข้าราชการครู	-	1	2	-	3
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ					
- ครูอาสาสมัคร กศน.	-	2	-	-	2
- ครู กศน. ตำบล	-	4	2	-	6
- นักจัดการงานทั่วไป	-	1	-	-	1
อัตราจ้าง					
- บรรณารักษ์	-	1	-	-	1
- พนักงานบริการ	1	-	-	-	1
รวมจำนวน	1	9	4	-	14

๒๕ งบประมาณ 2567

- เงินงบประมาณ	1,014,639.00	บาท
- เงินนอกงบประมาณ	68,619.34	บาท
รวมจำนวนเงิน	1,083,258.34	บาท

๒๖ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล

กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
1. ศกร.ระดับตำบลห้วยยาง	หมู่ 5 บ้านทุ่งกว้าง ต.ห้วยยาง	นางสาวอรัญญา นุ่มวงศ์
2. ศกร.ระดับตำบลแสงอรุณ	หมู่ 2 บ้านแสงทอง ต.แสงอรุณ	นายมนัส โพธิ์ทอง
3. ศกร.ระดับตำบลทับสะแก	หมู่ 4 เทศบาลตำบลทับสะแก	นางสาวภรณ์ทิรา จีวังาม
4. ศกร.ระดับตำบลเขาล้าน	หมู่ 4 บ้านพุตะแบก ต.เขาล้าน	นางนิยะดา อินไชยยา
5. ศกร.ระดับตำบลนาหูกวาง	หมู่ 3 บ้านโปร่งแดง ต.นาหูกวาง	นางสาวพรพิมล เยาวมาลย์
6. ศกร.ระดับตำบลอ่างทอง	หมู่ 3 บ้านสีดางาม ต.อ่างทอง	นายบุญทิพย์ สอนง่าย

๒๗ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
1. แหล่งเรียนรู้ตำบลห้วยยาง			นางสาวอรัญญา นุ่มวงศ์
1.1 อุทยานแห่งชาติหาดวนกร	แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ	หมู่ที่ 7	
1.2 อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง	แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ	หมู่ที่ 11	
1.3 กลุ่มกล้วยอบ / มะพร้าวอบ	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ที่ 9	
2. แหล่งเรียนรู้ตำบลแสงอรุณ			นายมนัส โพธิ์ทอง
2.1 กลุ่มวิสาหกิจชุมชนน้ำมันมะพร้าว	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ที่ 3	
2.2 กลุ่มทอผ้า	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ที่ 3	
2.3 กลุ่มประดิษฐ์ดอกไม้ในงานพิธีต่าง ๆ	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ที่ 4	
2.4 กลุ่มทำไม้กวาดจากก้านมะพร้าว	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ที่ 6	
3. แหล่งเรียนรู้ตำบลทับสะแก			นางสาวภรณ์ทิรา จีวังาม
3.1 ห้องสมุดประชาชนอำเภอทับสะแก	ห้องสมุดประชาชน	หมู่ที่ 4	
3.2 วัดทับสะแก	ศาสนา วัฒนธรรม	หมู่ที่ 3	
3.3 วัดทุ่งประดู่	ศาสนา วัฒนธรรม	หมู่ที่ 1	
3.3 วัดหนองพิบูล	ศาสนา วัฒนธรรม	หมู่ที่ 7	

๒๕ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
3.4 สภาวัฒนธรรมอำเภอทับสะแก	ศาสนา วัฒนธรรม	หมู่ที่ 4	
3.5 กลุ่มแปรรูปมะพร้าว	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ที่ 9	
3.6 กลุ่มเลี้ยงค้ำทับสะแก	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ที่ 6	
3.7 กลุ่มถ่านกะลามะพร้าวอัดแท่ง	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ที่ 5	
3.8 ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (วิทยา สันติสุขไพบูลย์)	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ที่ 3	
4. แหล่งการเรียนรู้ตำบลเขาล้าน			นางนิยะดา อินไชยยา
4.1 อุทยานแห่งชาติน้ำตกเขาล้าน	ตามธรรมชาติ	หมู่ที่ 9	
4.2 วัดดอนใจดี	ศาสนา วัฒนธรรม	หมู่ที่ 8	
4.3 วัดนาล้อม	ศาสนา วัฒนธรรม	หมู่ที่ 1	
5. แหล่งเรียนรู้ตำบลนาหูกวาง	นางสาวพรพิมล เยาวมาลย์		
5.1 วัดทุ่งเคล็ด	ศาสนา วัฒนธรรม	หมู่ที่ 3	
5.2 วัดนาหูกวาง	ศาสนา วัฒนธรรม	หมู่ที่ 4	
5.3 วัดเขาน้ำกลาง	ศาสนา วัฒนธรรม	หมู่ที่ 1	
5.4 วัดห้วยลึก	ศาสนา วัฒนธรรม	หมู่ที่ 5	
5.5 ศูนย์เรียนรู้ กฟผ.ทับสะแก	พลังงานทดแทน	หมู่ที่ 1	
5.6 กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตภัณฑ์จากมะพร้าวทับสะแก	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ที่ 4	
5.7 กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์และแปรรูปบ้านโป่งแดง	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ที่ 3	
6. แหล่งเรียนรู้ตำบลอ่างทอง	นายบุญทิพย์ สอนง่าย		
6.1 หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง (กศน.)	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ที่ 5	
6.2 วัดอ่างสุวรรณ	ศาสนา วัฒนธรรม	หมู่ที่ 6	
6.3 กลุ่มทำน้ำตาลมะพร้าว	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ที่ 8	
6.4 กลุ่มทำน้ำมันมะพร้าว	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ที่ 5	
6.5 กลุ่มทำไวน์	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ที่ 6	
6.6 ศูนย์เรียนรู้ป่าครอบครัวบ้านโคกตาหอม	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ที่ 3	

๕ ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร และหน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
1. ที่ว่าการอำเภอทับสะแก	การปกครอง	ม. 4 ต.ทับสะแก	032-671721
2. องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยาง	การปกครอง	ม.5 ต.ห้วยยาง	032-815130
3. องค์การบริหารส่วนตำบลแสงอรุณ	การปกครอง	ม.4 ต.แสงอรุณ	032-814524
4. องค์การบริหารส่วนตำบลทับสะแก	การปกครอง	ม.1 ต.ทับสะแก	032-546628
5. องค์การบริหารส่วนตำบลเขาล้าน	การปกครอง	ม.4 ต.เขาล้าน	081-8580703
6. องค์การบริหารส่วนตำบลนาหูกวาง	การปกครอง	ม.5 ต.นาหูกวาง	032-602883
7. องค์การบริหารส่วนตำบลอ่างทอง	การปกครอง	ม.3 ต.อ่างทอง	032-556217
8. เทศบาลตำบลทับสะแก	การปกครอง	ม.6 ต.ทับสะแก	032-671066
9. สำนักงานเกษตรอำเภอทับสะแก	การเกษตร	ม.5 ต.ทับสะแก	032-672847
10. สำนักงานปศุสัตว์อำเภอทับสะแก	ปศุสัตว์	ม.4 ต.ทับสะแก	080-6256006
11. สถานีตำรวจภูธรทับสะแก	กฎหมาย	ม.4 ต.ทับสะแก	032-671055
12. โรงพยาบาลทับสะแก	สาธารณสุข	ม.1 ต.นาหูกวาง	032-671122
13. สภาวัฒนธรรมอำเภอทับสะแก	วัฒนธรรม	ม.4 ต.ทับสะแก	
14. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนจันทมะพร้าว	การเกษตร	ม.9 ต.ทับสะแก	081-2997210
15. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนไม้กวาด ก้านมะพร้าว	อาชีพ	ม.5 ต.ทับสะแก	098-7038717
16. สาธารณสุขอำเภอทับสะแก	สาธารณสุข	ม.4 ต.ทับสะแก	032-652987
17. อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ ห้วยโก๋น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	การศึกษา/ ท่องเที่ยว	อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์	032-661098-101

๒. ภูมิปัญญา

บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ผู้นำ)	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นางสาวปู แสงเลิศ	หลักสูตรน้ำดื่มสมุนไพร หลักสูตรการทำสลัดโรลและก๋วยเตี๋ยวลุยสวน	2192/ ม.5 ตำบลห้วยยาง อำเภอ ทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 0615699134
นางสาวอัญชุลี ชุมรัมย์	หลักสูตรการทำยาหม่องสมุนไพร	112/3 ม.11 ตำบลห้วยยาง อำเภอ ทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 0988642459
นางมาลี จินพุก	หลักสูตรการทำน้ำพริกแกง	150 ม.3 ตำบลห้วยยาง อำเภอ ทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 0987548958
นางสมจิตร สิงห์เล็ก	การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร	8/3 ม.3 ตำบลนาหูกวาง อำเภอ ทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โทร 095-7052486
นางสาวจริยา ปัจฉิมเพชร	ผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว	63/4 ม.4 ตำบลนาหูกวาง อำเภอ ทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โทร 083-7710679
นายฐณะวัฒน์ จารุอนันตวงศ์	งานเชื่อม งานเหล็ก	48/5 ม.6 ต.แสงอรุณ อำเภอ ทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โทร 092-6286297
นายไพบุลย์ เขาวมาลย์	งานไม้ จักรสาน วิทยากร	38 ม.10 ต.อ่างทอง อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โทร 063-2343396
นายฐณะวัฒน์ จารุอนันตวงศ์	งานเชื่อม งานเหล็ก	48/5 ม.6 ต.แสงอรุณ อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โทร 092-6286297
นายไพบุลย์ เขาวมาลย์	งานไม้ งานประดิษฐ์ งานจักรสาน วิทยากร	38 ม.10 ต.อ่างทอง อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โทร 063-2343396

๕ ภูมิปัญญา

บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ผู้นำ)	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นายสรารุช ลิ้มบุญทรง	การทำมะพร้าวอบนึ่ง	081-0818005
นางสาวอำพร อินทร์จันทร์	งานประดิษฐ์	080-6563062
นายภูษิต อุ๋ทรัพย์	งานเกษตรอินทรีย์ การทำมะพร้าวอบนึ่ง	097-9744547
นายวิทยา สันติสุขไพบูลย์	งานเกษตรทฤษฎีใหม่	081-5720665
นางสาวเมตตา โภคากรณ์	ด้านสาธารณสุข การดูแลสุขภาพ	089-5277590
นายนพดล ทอดสนิท	ด้านการเกษตร พาณิชยกรรม	089-5481333
นายคงฉัฐ ศรีภัทรโชติ	ด้านการเกษตร พาณิชยกรรม	086-5297139
นายชัชวาล เกิดมาก	ด้านคหกรรม	080-5979415
นางสาวอำพร อินทร์จันทร์	งานศิลปประดิษฐ์ จักรสาน	โทร 080-6563062

๒ แผนปฏิบัติการประจำปี 2567

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนอ่านออกเขียนได้	ประชาชนผู้ไม่รู้หนังสือ/ผู้ลืมหนังสือ	6 คน	สกร.ระดับอำเภอ ทับสะแก	ธันวาคม 66 - กันยายน 67	3,300
โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	เพื่อจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกระบบโรงเรียนให้ได้ รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประชากรวัยแรงงานที่อยู่นอกระบบโรงเรียน	876 คน	สกร.ระดับอำเภอ ทับสะแก ศกร.ระดับตำบล 6 แห่ง	ตุลาคม 66 - กันยายน 67	765,408
โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอทับสะแก	876 คน	สกร.ระดับอำเภอ ทับสะแก ศกร.ระดับตำบล 6 แห่ง	ตุลาคม 66 - กันยายน 67	261,174
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตประจำปี งบประมาณ 2567	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความสามารถมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	ประชาชนทั่วไป	46 คน	ศกร.ระดับตำบล 6 แห่ง	ตุลาคม 66 - กันยายน 67	4,715

๒ แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบ ประมาณ
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2567	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับโอกาสในการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสามารถบูรณาการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	ประชาชนทั่วไป	32 คน	ศก.ระดับตำบล 6 แห่ง	ตุลาคม 66 – กันยายน 67	13,200
โครงการการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ 2567	เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้พัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ประชาชนทั่วไป	44 คน	ศก.ระดับตำบล 6 แห่ง	ตุลาคม 66 – กันยายน 67	12,400
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	-เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้มีโอกาเลือกฝึกทักษะอาชีพและเข้าสู่อาชีพที่ตนเองถนัดได้อย่างเหมาะสม -เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาอาชีพและแก้ไขปัญหาในกลุ่มอาชีพของตนเอง	- ประชาชนทั่วไป	200	ศก.ระดับอำเภอ ทับสะแก	ตุลาคม 66 – กันยายน 67	156,000

๒ แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการส่งเสริมการอ่าน สกร.ระดับอำเภอ ทับสะแก	เพื่อส่งเสริมการอ่านและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบการศึกษาตามอัธยาศัยในห้องสมุดประชาชน ศกร.ระดับตำบล บ้านหนังสือชุมชน หน่วยบริการเคลื่อนที่อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด และภาคีเครือข่าย	ห้องสมุดประชาชน -ศกร.ระดับตำบล -เด็ก เยาวชนนักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไป	1 แห่ง 6 แห่ง 15,000 คน	ศกร.ระดับตำบล บ้านหนังสือชุมชน หน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย) อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ห้องสมุดประชาชน	ตุลาคม 66 – กันยายน 67	-
โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัล ชุมชนระดับตำบล	-เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานด้าน Digital และความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สำหรับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ	-ประชาชนทั่วไป	90 คน	อำเภอทับสะแก	เมษายน 66 – กันยายน 67	14,400

๒ แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2567	เพื่อพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลางในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข่าวสารที่หลากหลายและทันสมัยอยู่เสมอ	-ห้องสมุด -เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา กศน. และ ประชาชน ทั่วไป	1 แห่ง 15,000 คน	ห้องสมุด ประชาชน	ตุลาคม 66 - กันยายน 67	5,278
โครงการพัฒนาบุคลากรประจำปีงบประมาณ 2567 (รวมทั้งหมดไม่แยกโครงการ)	เพื่อพัฒนาบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถมีทักษะการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามศักยภาพของตนเองให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	- บุคลากร สกร.ระดับ อำเภอทับ สะแก	14 คน	สกร.ระดับ อำเภอ ทับสะแก	ตุลาคม 66 - กันยายน 67	188,556

๒ แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการ เทียบระดับ การศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2567 - ครั้งที่ 2/2566 - ครั้งที่ 1/2567	-เพื่อเปิดโอกาส ให้ผู้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และคุณธรรม จริยธรรม ได้รับ การรับรอง คุณวุฒิ การศึกษา	ผู้รับบริการ ในเขตพื้นที่ อำเภอ ทับสะแก	18 คน	สกร.ระดับ อำเภอ ทับสะแก	ตุลาคม 66 - กันยายน 67	27,965

๒. รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2567)

ด้านสถานศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับสะแก มีผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ N Net ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ผ่านค่าเป้าหมายขั้นสูงของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับสะแก ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลชมเชย ประเภทศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอดีเด่น

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับสะแก ได้รับการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย ประเภทเกียรติบัตรดีเด่น 2 ปีติดต่อกัน

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับสะแก ได้รับการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับคุณธรรมต้นแบบ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับสะแก ได้รับโล่ “มาตรฐานชมรมอาสาชุกาชาต” จากสำนักงานชุกาชาตและอาสาสมัครชุกาชาต สภาชุกาชาตไทย

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับสะแก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ “ด้านการใช้และอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม” และรางวัลชมเชย ประเภท “นวัตกรรมจากขยะ” จากอุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลเขาล้าน ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลชมเชย ประเภท กศน.ตำบลดีเด่น

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รางวัลสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระดับดีมาก (ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกลุ่มสมุทรคีรี)

รางวัลสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต ลำดับที่ 1 (ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์)

รางวัลองค์กรนักศึกษา กศน.ที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับดีเยี่ยม

รางวัลโล่มาตรฐานชมรมอาสาชุกาชาต ประจำปี 2565 ที่ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมอาสาชุกาชาต เป็นระยะเวลา 3 ปี จากสำนักงานชุกาชาต สภาชุกาชาตไทย

การประเมินคัดเลือกสาขา หน่วยงาน/สถานศึกษา ประเภท กศน. ตำบล/แขวง ดีเด่น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับกลุ่มสมุทรคีรี

การประเมินคัดเลือกสาขา นักศึกษา กศน. ประเภท ศิษย์ปัจจุบัน กศน. ดีเด่น ประจำปี 2565 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับกลุ่มสมุทรคีรี

ผลการประเมินแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของหน่วยงาน/สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประเภทบุคคล นางสาวจรรยา ปัจฉิมเพ็ชร ได้รับรางวัล อันดับ 2 ระดับจังหวัด

การคัดเลือกผลิตภัณฑ์/บริการระดับ ดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2565 (ผลิตภัณฑ์จากขามกะลามะพร้าว) ผลจากการจัดกิจกรรมปีงบประมาณ 2564 ได้รับรางวัล กรณีรายบุคคล ประเภทผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน.พรีเมียม ประจำปีงบประมาณ 2565

การคัดเลือกผลิตภัณฑ์/บริการระดับ ดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2566 (ผลิตภัณฑ์น้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น) ผลจากการจัดกิจกรรมปีงบประมาณ 2565 ได้รับรางวัล กรณีรายบุคคล ประเภทผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน.พรีเมียม ประจำปีงบประมาณ 2566

ผลการประเมินการดำเนินงาน องค์กรนักศึกษา กศน.อำเภอทับสะแก ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับ ดีเยี่ยม

รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา 2565

การคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลชมเชย สาขา หน่วยงาน/สถานศึกษา ประเภท กศน.อำเภอ/เขต ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2565

การประเมินคัดเลือก กศน.ต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม พลัส ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับจังหวัด รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1

นักศึกษา กศน.อำเภอทับสะแก “นายสหรัฐ วงศ์ศิริประภา” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 “การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย” ระดับ ม.ต้น

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษา กศน. ประจำปีงบประมาณ 2565 ระดับพื้นที่ อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านนวัตกรรมจากขยะ “กระถางต้นไม้ จากซีเมนต์โฟม” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ของครูและนักศึกษา กศน.กศน.ตำบลนาหูกวางและ รางวัลชมเชย ด้านการใช้และอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม ของครูและนักศึกษา กศน.กศน.ตำบล อ่างทอง

องค์กรนักศึกษา กศน.อำเภอทับสะแก มีผลการประเมินการดำเนินงาน ประจำปี 2564 ระดับดีเยี่ยม

ผลการคัดเลือกผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน.ดีเด่น และกศน.พรีเมียม ประจำปีงบประมาณ 2565 ประเภทผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน.พรีเมียม ได้แก่ “ขามกะลามะพร้าว กศน.อำเภอทับสะแก” และรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ได้แก่ “น้ำมันมะพร้าว กศน.อำเภอทับสะแก”

ผลการประกวดการขยายผลโครงการจิตอาสา สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี งบประมาณ 2565 ระดับจังหวัด ได้แก่

- โครงการจิตอาสาต้นแบบรักษ์โลก “กระถางต้นไม้จากซีเมนต์โฟม” กศน.อำเภอทับสะแก ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทโครงการจิตอาสาต้นแบบ

- ทีม Thapsakae nfe กศน.อำเภอทับสะแก ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทการแข่งขันขับร้องบทเพลงพระราชนิพนธ์ ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9

- บ้านมะเดื่อทอง กศน.อำเภอทับสะแก ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 3 ประเภทชุมชนจิตอาสา

ผลการประกวดการขยายผลโครงการจิตอาสา สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี งบประมาณ 2565 ระดับภาคกลาง ได้แก่

- โครงการจิตอาสาต้นแบบรักษ์โลก “กระถางต้นไม้จากซีเมนต์โฟม” กศน.อำเภอทับสะแก ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทโครงการจิตอาสาต้นแบบ

ผลการประเมินคัดเลือก กศน.ต้นแบบ 5 ดี พรีเมียมพลัส ประจำปีงบประมาณ 2565 ระดับจังหวัด ได้แก่

- กศน.ตำบลทับสะแก ได้รับการประเมินคัดเลือก กศน.ต้นแบบ 5 ดี พรีเมียมพลัส ประจำปีงบประมาณ 2565 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 3
- กศน.ตำบลอ่างทอง ได้รับการประเมินคัดเลือก กศน.ต้นแบบ 5 ดี ประจำปีงบประมาณ 2565 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัล ชมเชย
 - กศน.ต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ประจำปีงบประมาณ 2565 ได้แก่ กศน.ตำบลนาหูกวาง
 - รางวัลชมเชยการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษา กศน. ประจำปีงบประมาณ 2565 ระดับพื้นที่ ด้านการใช้และอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม ณ อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ครูผู้ทำ ผลงาน นายบุญทิพย์ สอนง่าย

ด้านครูและบุคลากร

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เกียรติบัตรรางวัลเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนากรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปี 2567
 - นางวิภาภรณ์ ภัทรภิญโญ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงแบบมีส่วนร่วม
 - นายสุรพงษ์ อนันต์ธนสาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - นางสาวภิษชากร ชูรัตน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
 - นางสาวพรพิมล เยาวมาลย์ พนักงานราชการดีเด่น ด้านการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Based Learning
 - นางสาวอรัญญา นุ่มวงศ์ พนักงานราชการดีเด่น ด้านการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Blended Learning

เกียรติบัตรรางวัลการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ประจำปี 2566 ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

นางสาวภิษชากร ชูรัตน์ ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น รางวัลที่ 3 ประเภท ข้าราชการครูดีเด่น

นางสุมิตรา สุขขอบอ่อง ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น รางวัลที่ 2 ประเภท ครูอาสาสมัคร กศน.ดีเด่น

นางสาวพรพิมล เยาวมาลย์ ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น รางวัลที่ 1 ประเภท ครูกศน.ตำบลดีเด่น

นางสาวรัตนาวลี สิงห์การ ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น รางวัลที่ 1 ประเภท พนักงานราชการดีเด่น

เกียรติบัตรรางวัลการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ประจำปี 2566 ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกลุ่มสมุทรคีรี

นางสาวรัตนาวลี สิงห์การ ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น รางวัลที่ 1 ประเภท พนักงานราชการดีเด่น

นางสาวพรพิมล เยาวมาลย์ ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น รางวัลที่ 1 ประเภท ครูกศน.ตำบลดีเด่น

เกียรติบัตรรางวัลการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ประจำปี 2566 ระดับภาคกลาง
นางสาวรัตนาวลี สิงห์คาร ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น รางวัลชมเชย ประเภท
พนักงานราชการดีเด่น

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ผลการประเมินคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2565

- นางสาวรัตนาวลี สิงห์คาร ได้รับรางวัลที่ 1 สาขาบุคลากรสำนักงาน กศน. จังหวัด/กทม. ดีเด่น ประเภท พนักงานราชการดีเด่น จากสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคกลาง
- นางสาวรัตนาวลี สิงห์คาร ได้รับคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับสำนักงาน กศน.จังหวัด กลุ่มสมุทรคีรี ประจำปี 2565 รางวัลที่ 1 สาขาบุคลากรสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ประเภท พนักงานราชการดีเด่น
- นางสาวรัตนาวลี สิงห์คาร ได้รับคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลที่ 1 สาขาบุคลากรสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ประเภท พนักงานราชการดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2565
- นางสาววิชชากร ชูรัตน์ ได้รับคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลที่ 3 สาขาบุคลากร กศน.อำเภอ/เขต ประเภท ข้าราชการครูดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2565
- นางสุมิตรา สุขอวบอ่อง ได้รับคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลที่ 3 สาขาบุคลากร กศน.อำเภอ/เขต ดีเด่น ประเภท ครูอาสาสมัคร กศน.ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2565
- นางสาวอรัญญา นุ่มวงศ์ ได้รับคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลที่ 3 สาขาบุคลากร กศน.อำเภอ/เขต ดีเด่น ประเภท ครู กศน.ตำบล/แขวง ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2565
- นางสาวสุลีมาศ มากหลาย ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลการประเมินคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2564

- สาขาบุคลากร สำนักงาน กศน.จังหวัด ประเภท พนักงานราชการดีเด่น รางวัลที่ 2 นางสาวรัตนาวลี สิงห์คาร
- สาขาบุคลากร กศน.อำเภอ ประเภท ข้าราชการครูดีเด่น รางวัลที่ 2 นายสุรพงษ์ อนันต์ธนสาร
- สาขาบุคลากร กศน.อำเภอ ประเภท ครูอาสาสมัคร กศน.ดีเด่น รางวัลชมเชย นางสุมิตรา สุขอวบอ่อง
- สาขาหน่วยงาน/สถานศึกษา ประเภท กศน.อำเภอดีเด่น รางวัลที่ 2 กศน.อำเภอทับสะแก
- สาขาบุคลากร กศน.อำเภอ ประเภท บ้านหนังสือชุมชนดีเด่น รางวัลที่ 1 บ้านหนังสือชุมชนบ้านห้วยแห้ง กศน.อำเภอทับสะแก
- สาขานักศึกษา กศน. ประเภท ศิษย์เก่า กศน.ดีเด่น รางวัลที่ 2 นายสรารุท ทอดสนิท กศน.อำเภอทับสะแก

ด้านเครือข่าย / แหล่งการเรียนรู้

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เกียรติบัตรรางวัลการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ประจำปี 2566 ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

องค์การบริหารส่วนตำบลอ่างทอง ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น รางวัลที่ 2 ประเภท หน่วยงานภาคีเครือข่ายภาครัฐดีเด่น

ชุมชนบ้านหินเทิน ตำบลแสงอรุณ ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น รางวัลที่ 1 ประเภท หน่วยงานภาคีเครือข่ายภาคเอกชนดีเด่น

บ้านหนังสือช่องขวาง ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น รางวัลที่ 2 ประเภท บ้านหนังสือ ชุมชนดีเด่น

นายทวีศักดิ์ จุลเนียม ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น รางวัลที่ 3 ประเภท ภูมิปัญญา ประชาชนชาวบ้านดีเด่น

เกียรติบัตรรางวัลการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ประจำปี 2566 ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกลุ่มสมุทรคีรี

ชุมชนบ้านหินเทิน ตำบลแสงอรุณ ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น รางวัลที่ 2 ประเภท หน่วยงานภาคีเครือข่ายภาคเอกชนดีเด่น

เกียรติบัตรรางวัลการคัดเลือกผลิตภัณฑ์ชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ผลิตภัณฑ์จักสานจากก้านมะพร้าวของกลุ่มแม่บ้านเกาะสีดา ตำบลอ่างทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศเป็น ผลิตภัณฑ์ชุมชนต้นแบบ พ.ศ. 2567 ระดับจังหวัดจากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เกียรติบัตรรางวัลการคัดเลือกผลิตภัณฑ์ชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับประเทศ

ผลิตภัณฑ์จักสานจากก้านมะพร้าวของกลุ่มแม่บ้านเกาะสีดา ตำบลอ่างทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศเป็น ผลิตภัณฑ์ชุมชนต้นแบบ พ.ศ. 2567 ระดับประเทศของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1 ของตำรวจภูธรภาค 7 เป็นภาคีเครือข่ายที่ได้ร่วมดำเนินงานตาม โครงการดำเนินงานชุมชนยั่งยืนเพื่อแก้ไขปัญหาเสพติดแบบครบวงจรตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี งบประมาณ 2566

ผลการประเมินคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2565

บ้านหนังสือชุมชนบ้านช่องขวาง ได้รับคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลที่ 1 สาขา หน่วยงาน/สถานศึกษา ประเภท บ้านหนังสือชุมชนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2565

ชุมชนบ้านหินเทิน ได้รับคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลที่ 2 สาขา ภาคี เครือข่าย ประเภท หน่วยงานภาคีเครือข่ายภาคเอกชนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2565

องค์การบริหารส่วนตำบลอ่างทอง ได้รับคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัล ชมเชย สาขา ภาคีเครือข่าย ประเภท หน่วยงานภาคีเครือข่ายภาครัฐดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2565

นายทวีศักดิ์ จุลเนียม ได้รับคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลชมเชย สาขา ภาคี เครือข่าย ประเภท ภูมิปัญญา/ประชาชนชาวบ้านดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2565

นายสราวุธ ทอดสนิท ได้รับคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลชมเชย สาขา นักศึกษา กศน. (หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ประเภท ศิษย์เก่า ดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช 2565

นางสาวนฤมล พึ่งพินิจ ได้รับคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลที่ 1 สาขา นักศึกษา กศน. (หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ประเภท ศิษย์ปัจจุบัน ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2565

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลการประกวดการขยายผลโครงการจิตอาสา สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่

- บ้านหินเทิน ตำบลแสงอรุณ อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ 3 ประเภทชุมชนจิตอาสาดีเด่น
- นายภัทรดนัย สมศรี กำนันตำบลแสงอรุณ อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทผู้นำจิตอาสาดีเด่น
- นักศึกษา กศน. “ทีมเพลงของพ่อ” ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทการแข่งขันขับร้องบทเพลงพระราชนิพนธ์ (กศน.ชาเลนจ์) ประจำปี 2564

ด้านผู้เรียน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เกียรติบัตรรางวัลการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ประจำปี 2566 ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

นางสาวสุภาพร บุญมาก ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น รางวัลที่ 1 ประเภท ศิษย์ปัจจุบัน กศน.ดีเด่น

เกียรติบัตรรางวัลการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ประจำปี 2566 ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกลุ่มสมุทรคีรี

นางสาวสุภาพร บุญมาก ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น รางวัลที่ 3 ประเภท ศิษย์ปัจจุบัน กศน.ดีเด่น

เกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

นายรพีภัทร เทพทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

นางสาวนฤชล พึ่งพินิจ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา

นางสาวณัฐนรี บัวทอง ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกลุ่มสมุทรคีรี

นายรพีภัทร เทพทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เกียรติบัตรรางวัลการคัดเลือกนักศึกษา สกร.ดีเด่น ประจำปี 2567 (ช่วงอายุไม่เกิน 18 ปี) จากกรมส่งเสริมการเรียนรู้

นางสาวกานต์ธิดา คำจันดา นักศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นักศึกษา กศน. ได้รับเกียรติบัตร นักศึกษาเรียนดี และนักศึกษามีความประพฤติดี ภาคเรียนที่ 1/65 ดังนี้ (รับเกียรติบัตร 2/65)

1. นายวิเชียร แหวนเพชร	ศกร.ตำบลห้วยยาง	นักศึกษาเรียนดี
2. นางสาวทิพย์เกสร วิชิ	กลุ่มแสงทอง	นักศึกษาเรียนดี
3. นายเว ยัน นาย	ศกร.ตำบลทับสะแก	นักศึกษาเรียนดี
4. นางสาวนันทนา พร้มพราย	ศกร.ตำบลเขาล้าน	นักศึกษาเรียนดี
5. นายยอด ดีเผือก	กลุ่มรุ่งตะวัน	นักศึกษาเรียนดี

6. นางสาวสายหยุด แนวนดี	ศกร.ตำบลแสงอรุณ	นักศึกษาเรียนดี
7. นายณฤพนธ์ เจริญพร	ศกร.ตำบลห้วยยาง	นักศึกษาเรียนดี
8. นางสาววิภาสินี ธิบัติ	ศกร.ตำบลแสงอรุณ	นักศึกษาเรียนดี
9. นายชานนท์ สุราช	ศกร.ตำบลทับสะแก	นักศึกษาเรียนดี
10. นางสาวณัฐนรี บัวทอง	ศกร.ตำบลนาหูกวาง	นักศึกษาเรียนดี
11. นางสาวหนู เจริญสุข	ศกร.ตำบลอ่างทอง	นักศึกษาเรียนดี
12. นางสาวศศิธร มอญเพชร	ศกร.ตำบลเขาล้าน	นักศึกษาเรียนดี
13. นางสาวธรรณูธร ศิลากุล	กลุ่มแสงทอง	นักศึกษาเรียนดี
14. นางสาวจันทิมา อุดมศิลป์	กลุ่มรุ่งตะวัน	นักศึกษาเรียนดี
15. นางสาวจันทร์ บุญรอดเลิศวงศ์	ศกร.ตำบลห้วยยาง	นักศึกษาเรียนดี
16. นางสาวดวงพร เลือดแดง	ศกร.ตำบลห้วยยาง	นักศึกษาเรียนดี
17. นางสาวเพ็ญภา นกขุนทอง	ศกร.ตำบลแสงอรุณ	นักศึกษาเรียนดี
18. นางสาวศศิวิมล สมแสง	ศกร.ตำบลทับสะแก	นักศึกษาเรียนดี
19. นายธัญพัฒน์ พุฒิวัฒนสถาพร	ศกร.ตำบลเขาล้าน	นักศึกษาเรียนดี
20. นางสาววัลลหทัย ลายละเอียด	ศกร.ตำบลนาหูกวาง	นักศึกษาเรียนดี
21. นายณัฐดนัย ภูระหงษ์	ศกร.ตำบลอ่างทอง	นักศึกษาเรียนดี
22. นายจักรพงษ์ พลายบัว	กลุ่มแสงทอง	นักศึกษาเรียนดี
23. นางสาวธัญยาภรณ์ สายเสมา	กลุ่มรุ่งตะวัน	นักศึกษาเรียนดี
24. เด็กชายสุริยา ศรีเอี่ยม	ศกร.ตำบลทับสะแก	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
25. นายชานนท์ สุราช	ศกร.ตำบลทับสะแก	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
26. นายณัฐพงศ์ ตั้งอยู่สูง	ศกร.ตำบลทับสะแก	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
27. นางสาวนฤมล สืบเทศ	ศกร.ตำบลทับสะแก	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
28. นางสาววาสนา ทองหล่อ	ศกร.ตำบลทับสะแก	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
29. นางสาวจินดา เพ็องรุ่ง	ศกร.ตำบลห้วยยาง	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
30. นายชาตรี สังข์ขำ	ศกร.ตำบลห้วยยาง	ผู้เรียนมีจิตอาสา
31. นางสาวโชติกา ชูชีพ	ศกร.ตำบลห้วยยาง	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
32. นางสาวศศดี เวชสุวรรณ	ศกร.ตำบลห้วยยาง	ผู้เรียนมีความสุข
33. นางสาวรัชชานันต์ ทาจันท์	ศกร.ตำบลห้วยยาง	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
34. นายชาตรี สังข์ขำ	ศกร.ตำบลห้วยยาง	ผู้เรียนมีจิตอาสา
35. นางสาวทิพย์เกษร วิชิ	กลุ่มแสงทอง	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
36. นางสาวนันทา จิตรบรรจง	กลุ่มแสงทอง	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
37. นางสาวทิพย์เกษร วิชิ	กลุ่มแสงทอง	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
38. นางสาวภัทรพร ภู่อ้อย	กลุ่มแสงทอง	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
39. นางสาวพิมพ์ภักษ์ เกิดทอง	กลุ่มแสงทอง	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
40. นายสมเพียร เหลืองประภาศิริ	กลุ่มแสงทอง	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
41. นางสาวนุรุบัส ราบีคุนอิสลาม	กลุ่มรุ่งตะวัน	ผู้เรียนมีความสุข
42. นางสาวณิชากัทร์ ไชยบัณฑิต	กลุ่มรุ่งตะวัน	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
43. นายกิตติศักดิ์ พัดเย็น	กลุ่มรุ่งตะวัน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
44. นายฐิติภัทร ดวงจันทร์	กลุ่มรุ่งตะวัน	ผู้เรียนมีความสุข

45. นางสาวญาตาวิ ห้วยลึก	กลุ่มรุ่งตะวัน	ผู้เรียนมีความสุข
46. นายอภิชัย ลินธุ์	ศกร.ตำบลแสงอรุณ	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
47. นายอภิรัตน์ ลินธุ์	ศกร.ตำบลแสงอรุณ	ผู้เรียนมีจิตอาสา
48. นายวุฒิชัย กั่นกลับ	ศกร.ตำบลแสงอรุณ	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
49. นายสุเมธ ใจอ่อน	ศกร.ตำบลแสงอรุณ	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
50. นายวรินทร์ ทับสุข	ศกร.ตำบลแสงอรุณ	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
51. นางสาวณัชชา วงษ์เณร	ศกร.ตำบลเขาล้าน	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
52. นางสาวรุ่งทิพย์ บุญประสิทธิ์	ศกร.ตำบลเขาล้าน	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
53. นางสาวเสาวรส โพพันทอง	ศกร.ตำบลเขาล้าน	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
54. นางสาวจารุวรรณ แสงจันทร์	ศกร.ตำบลเขาล้าน	ผู้เรียนมีจิตอาสา
55. นายประสิทธิ์ สังข์คง	ศกร.ตำบลเขาล้าน	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
56. นายชาย ปานดี	ศกร.ตำบลนาหูกวาง	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
57. นางสาวสุภาพร บุญมาก	ศกร.ตำบลนาหูกวาง	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
58. นางสาววันเพ็ญ ช้างงาม	ศกร.ตำบลนาหูกวาง	ผู้เรียนมีจิตอาสา
59. นางสาววัลลัทย์ ลายละเอียด	ศกร.ตำบลนาหูกวาง	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
60. นายกรปภาณ สีเหลือง	ศกร.ตำบลนาหูกวาง	ผู้เรียนมีจิตอาสา
61. นางสาวจันทิรา เกิดคลัง	ศกร.ตำบลอ่างทอง	ผู้เรียนมีจิตอาสา
62. นายไกรสร ไชยคุต	ศกร.ตำบลอ่างทอง	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
63. นางสาวศลิษา ทองอ่อน	ศกร.ตำบลอ่างทอง	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
64. นายณัฐภูมิ เขื่อยแสวง	ศกร.ตำบลอ่างทอง	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ

นักศึกษา กศน. ได้รับเกียรติบัตร นักศึกษาเรียนดี และนักศึกษามีความประพฤติดี ภาคเรียนที่ 2/65
 ดังนี้ (รับเกียรติบัตร 1/66)

1. นายรพี เทพทอง	ศกร.ตำบลห้วยยาง	นักศึกษาเรียนดี
2. นายพักรบ สนธิ	ศกร.ตำบลห้วยยาง	นักศึกษาเรียนดี
3. นางสาวนันทนา พรหมพราย	ศกร.ตำบลเขาล้าน	นักศึกษาเรียนดี
4. นางสาวสุพรรณษา แฝงรัก	ศกร.ตำบลแสงอรุณ	นักศึกษาเรียนดี
5. นายวุฒิชัย กั่นกลับ	ศกร.ตำบลแสงอรุณ	นักศึกษาเรียนดี
6. นางสาวเสาวรส โพพันทอง	ศกร.ตำบลเขาล้าน	นักศึกษาเรียนดี
7. นายประสิทธิ์ สังข์คง	ศกร.ตำบลเขาล้าน	นักศึกษาเรียนดี
8. นายสุริยา ศรีเอี่ยม	ศกร.ตำบลทับสะแก	นักศึกษาเรียนดี
9. นางสาวมนัญชยา นราเก	ศกร.ตำบลทับสะแก	นักศึกษาเรียนดี
10. นายวรฤทธิ์ ทองฤทธิ์	ศกร.ตำบลทับสะแก	นักศึกษาเรียนดี
11. นายตาโต ยิ้มสำราญ	ศกร.ตำบลนาหูกวาง	นักศึกษาเรียนดี
12. นางสาวณัฐนรี บัวทอง	ศกร.ตำบลนาหูกวาง	นักศึกษาเรียนดี
13. นายภา ปานดี	ศกร.ตำบลนาหูกวาง	นักศึกษาเรียนดี
14. นางสาวจันทิรา เกิดคลัง	ศกร.ตำบลอ่างทอง	นักศึกษาเรียนดี
15. นางสาวอุไร คนงามดี	ศกร.ตำบลอ่างทอง	นักศึกษาเรียนดี
16. นางสาวทิพย์เกสร วิชิ	กลุ่มแสงทอง	นักศึกษาเรียนดี

17. นางสาวสุนิษา แสงเลิศ	กลุ่มแสงทอง	นักศึกษาเรียนดี
18. นางสาวเนตรดาว เข้มกลัด	กลุ่มแสงทอง	นักศึกษาเรียนดี
19. นางสาวนุรุบัส ราบีคุนอิสลาม	กลุ่มรุ่งตะวัน	นักศึกษาเรียนดี
20. นายสิทธิพร สุขแดง	กลุ่มรุ่งตะวัน	นักศึกษาเรียนดี
21. นายอชิพล สกุนา	กลุ่มรุ่งตะวัน	นักศึกษาเรียนดี
22. นายกฤษณะ คำมูล	ศกร.ตำบลห้วยยาง	ผู้เรียนมีจิตอาสา
23. นายนฤพนธ์ เจริญพร	ศกร.ตำบลห้วยยาง	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
24. นายกฤติกรณ์ บุญธรรม	ศกร.ตำบลห้วยยาง	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
25. นางสาวอัจฉริยา ศรีเพียงจันทร์	ศกร.ตำบลห้วยยาง	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
26. นางสาวสายหยุด แนวดี	ศกร.ตำบลแสงอรุณ	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
27. นางสาวสุพรรณฯ แผงรัก	ศกร.ตำบลแสงอรุณ	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
28. นางสาวเพ็ญภา นกขุนทอง	ศกร.ตำบลแสงอรุณ	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
29. นายธนพล นกขุนทอง	ศกร.ตำบลแสงอรุณ	ผู้เรียนมีความสุภาพ
30. นางสาวณัชชา วงษ์เนตร	ศกร.ตำบลเขาล้าน	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
31. พระสุทธิ ครุฑทอง	ศกร.ตำบลเขาล้าน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
32. นางสาวจารุวรรณ แสงจันทร์	ศกร.ตำบลเขาล้าน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
33. นางสาวนันท์นภัส คอนสลัด	ศกร.ตำบลเขาล้าน	ผู้เรียนมีจิตอาสา
34. นายสุริยา ศรีเอี่ยม	ศกร.ตำบลทับสะแก	ผู้เรียนมีความสุภาพ
35. นางสาวกมลชนก ถึงพันธ์	ศกร.ตำบลทับสะแก	ผู้เรียนมีความสุภาพ
36. นายฐาณาณัฐ เตียมเทศ	ศกร.ตำบลทับสะแก	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
37. นางสาวนฤมล สืบเทศ	ศกร.ตำบลทับสะแก	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
38. นายณัฐเวทย์ เจริญทรัพย์	ศกร.ตำบลทับสะแก	ผู้เรียนมีความสุภาพ
39. นางสาวทิพย์เกษร วิชิ	กลุ่มแสงทอง	ผู้เรียนมีความสุภาพ
40. นางสาวธรรณูธร ศิลากุล	กลุ่มแสงทอง	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
41. นางสาวนันทา จิตรบรรจง	กลุ่มแสงทอง	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
42. นางสาวปริยารัตน์ ทองสัมฤทธิ์	กลุ่มแสงทอง	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
43. นายอาวุธ บุญมีสง่า	กลุ่มแสงทอง	ผู้เรียนมีความสุภาพ
44. นางสาวนุรุบัส ราบีคุนอิสลาม	กลุ่มรุ่งตะวัน	ผู้เรียนมีความสุภาพ
45. นางสาวณิชากัทธ ไชยบัณฑิต	กลุ่มรุ่งตะวัน	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
46. นายมุฮัมหมัด ชาเอ็ด มุบารัด	กลุ่มรุ่งตะวัน	ผู้เรียนมีความสุภาพ
47. นางสาวญาตาวิ ห้วยลึก	กลุ่มรุ่งตะวัน	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
48. นายชिरพันธ์ สายคง	กลุ่มรุ่งตะวัน	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
49. นายตาโต ยิ้มสำราญ	ศกร.ตำบลนาหูกวาง	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
50. นางสาววันเพ็ญ ช้างงาม	ศกร.ตำบลนาหูกวาง	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
51. นางสาวสุภาพร บุญมาก	ศกร.ตำบลนาหูกวาง	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
52. นางสาววัลลหทัย ลายละเอียด	ศกร.ตำบลนาหูกวาง	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
53. นางสาวสุภาพร ทนทาน	ศกร.ตำบลนาหูกวาง	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
54. นางสาวหนู เจริญสุข	ศกร.ตำบลอ่างทอง	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
55. นางสาวจันทิรา เกิดคลัง	ศกร.ตำบลอ่างทอง	ผู้เรียนมีจิตอาสา

56. นางสาวศลิษา ทองอ่อน	ศกร.ตำบลอ่างทอง	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
57. นางสาวกานต์ธิดา คำจันดา	ศกร.ตำบลอ่างทอง	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

นักศึกษา กศน. ได้รับเกียรติบัตร นักศึกษาเรียนดี และนักศึกษามีความประพฤติดี ภาคเรียนที่ 1/64
ดังนี้ (รับเกียรติบัตร 2/64)

1. นายเว ยัน นาย	กศน.ตำบลทับสะแก	นักศึกษาเรียนดี
2. นางสาวอารีวรรณ กล่อมเสียง	กศน.ตำบลทับสะแก	นักศึกษาเรียนดี
3. นายสง่า รัตนพันธ์	กศน.ตำบลทับสะแก	นักศึกษาเรียนดี
4. นายชาย ปานดี	กศน.ตำบลนาหูกวาง	นักศึกษาเรียนดี
5. นางสาวนฤชล พิงพินิจ	กศน.ตำบลนาหูกวาง	นักศึกษาเรียนดี
6. นางสาวรุ่งทิพย์ แสนเสาร์	กศน.ตำบลนาหูกวาง	นักศึกษาเรียนดี
7. นางสาวมณฑนา พริ้มพราย	กศน.ตำบลแสงอรุณ	นักศึกษาเรียนดี
8. นายถมทอง รัตนบุรี	กศน.ตำบลแสงอรุณ	นักศึกษาเรียนดี
9. นางสาวดิศราพร ทองกล้า	กศน.ตำบลแสงอรุณ	นักศึกษาเรียนดี
10. นางสาววาสนา ทองไสว	กศน.ตำบลห้วยยาง	นักศึกษาเรียนดี
11. นางแสงจันทร์ บุญรอดเลิศวงศ์	กศน.ตำบลห้วยยาง	นักศึกษาเรียนดี
12. นางสาวอุไร คนงามดี	กศน.ตำบลอ่างทอง	นักศึกษาเรียนดี
13. นางสาวศศิมา สติ	กศน.ตำบลอ่างทอง	นักศึกษาเรียนดี
14. นางสาวศศิธร มอญเพชร	กศน.ตำบลเขาล้าน	นักศึกษาเรียนดี
15. นางสาวเสาวรส โพนันทอง	กศน.ตำบลเขาล้าน	นักศึกษาเรียนดี
16. พระประจวบ แก้วละคร	กศน.ตำบลเขาล้าน	นักศึกษาเรียนดี
17. นายจักรกฤษณ์ พุฒิวัฒนสถาพร	กศน.ตำบลเขาล้าน	นักศึกษาเรียนดี
18. นายสมเพียร เหลืองประภาศิริ	กลุ่มแสงทอง	นักศึกษาเรียนดี
19. นางสาวชมพูนุช กิจหวัง	กลุ่มแสงทอง	นักศึกษาเรียนดี
20. นายจักรกฤษ ฝ่องใส	กศน.ตำบลรุ่งตะวัน	นักศึกษาเรียนดี
21. นางสาวจันทิมา อุดมศิลป์	กศน.ตำบลรุ่งตะวัน	นักศึกษาเรียนดี
22. นางสาวนนทยา คลังทรัพย์	กลุ่มแสงทอง	แต่งกายสะอาด มีความสุภาพ
23. นายสมเพียร เหลืองประภาศิริ	กลุ่มแสงทอง	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
24. นางสาวธีราพร เย็นใจ	กลุ่มแสงทอง	แต่งกายสะอาด มีความสุภาพ
25. นางสาวพวงเพ็ญ ไຍ่บำรุง	กลุ่มแสงทอง	ผู้เรียนมีจิตอาสา
26. นายเวยันนาย	กศน.ตำบลทับสะแก	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
27. นางสาวศุภกานต์ สนวนสวัสดิ์	กศน.ตำบลทับสะแก	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
28. นายธวัช จันท์สว่าง	กศน.ตำบลทับสะแก	ผู้เรียนมีจิตอาสา
29. นางสาวณัฐฐาปากร สีมา	กศน.ตำบลทับสะแก	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
30. นางสาวปริยานุช ชูแก้ว	กศน.ตำบลทับสะแก	ผู้เรียนมีจิตอาสา
31. นางสาวมณฑนา พริ้มพราย	กศน.ตำบลเขาล้าน	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
32. นางสาวพนิดา เกิดลาภ	กศน.ตำบลเขาล้าน	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ

33. นางสาวเสาวรส โฟพันทอง	กศน.ตำบลเขาล้าน	นักศึกษาที่มีความประพฤติดี
34. นางสาวเบญจมาศ วงชญา	กศน.ตำบลเขาล้าน	ผู้เรียนมีจิตอาสา
35. นางสาวฮามี๊ะ ย้ายอด	กศน.ตำบลเขาล้าน	ผู้เรียนมีจิตอาสา
36. นางสาวสายหยุด แนวดี	กศน.ตำบลแสงอรุณ	นักศึกษาที่มีความประพฤติดี
37. นายณัฐวุฒิ แก้วกระจ่าง	กศน.ตำบลแสงอรุณ	นักศึกษาที่มีความประพฤติดี
38. นางสาวกาลดา เปี่ยมศรีกาญจน์	กศน.ตำบลแสงอรุณ	ผู้เรียนมีจิตอาสา
39. นายวุฒิชัย กันกลับ	กศน.ตำบลแสงอรุณ	ผู้เรียนมีจิตอาสา
40. นางสาวดุขฎิ ทองเงิน	กศน.ตำบลแสงอรุณ	แต่งกายสะอาด มีความสุภาพ
41. นายธนากร อ่ำชื่น	กศน.ตำบลห้วยยาง	ผู้เรียนมีจิตอาสา
42. นายศุภเลิศ หาญวงศ์	กศน.ตำบลห้วยยาง	แต่งกายสะอาด มีความสุภาพ
43. นางสาวแสงจันทร์ บุญรอดเลิศวงศ์	กศน.ตำบลห้วยยาง	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
44. นายสันติพล โพนแดง	กศน.ตำบลห้วยยาง	ผู้เรียนมีจิตอาสา
45. นางสาวนุรุษัส ราบีคุนอิสลาม	กลุ่มรุ่งตะวัน	แต่งกายสะอาด มีความสุภาพ
46. นางสาวจันทิมา อุดมศิลป์	กลุ่มรุ่งตะวัน	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
47. นางสาวนิศารัตน์ ปะบ้าน	กลุ่มรุ่งตะวัน	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
48. นางสาววาลี วงพะจัน	กลุ่มรุ่งตะวัน	นักศึกษาที่มีความประพฤติดี
49. นางสาวน้ำทิพย์ อยู่คง	กลุ่มรุ่งตะวัน	นักศึกษาที่มีความประพฤติดี
50. นายชาย ปานดี	กศน.ตำบลนาหูกวาง	นักศึกษาที่มีความประพฤติดี
51. นางสาวนฤชล พึ่งพินิจ	กศน.ตำบลนาหูกวาง	นักศึกษาที่มีความประพฤติดี
52. นางสาวชินาภา จิตอน	กศน.ตำบลนาหูกวาง	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
53. นายฐนิศร์ อยู่เต็มสุข	กศน.ตำบลนาหูกวาง	ผู้เรียนมีจิตอาสา
54. นายกรปภาณ สีเหลือง	กศน.ตำบลนาหูกวาง	ผู้เรียนมีจิตอาสา
55. นางสาวรัตนา ประทุมทอง	กศน.ตำบลอ่างทอง	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
56. นางสาว จันทร์นภา เกิดคลัง	กศน.ตำบลอ่างทอง	นักศึกษาที่มีความประพฤติดี
57. นางสาว สุดารัตน์ แซ่ตู้	กศน.ตำบลอ่างทอง	นักศึกษาที่มีความประพฤติดี
58. นางสาวปิยวรรณ อินนาภา	กศน.ตำบลอ่างทอง	นักศึกษาที่มีความประพฤติดี
59. นางสาวจริยา สติ	กศน.ตำบลอ่างทอง	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษา กศน. ได้รับเกียรติบัตร นักศึกษาเรียนดี และนักศึกษาที่มีความประพฤติดี ภาคเรียนที่ 2/64
 ดังนี้ (รับเกียรติบัตร 1/65)

1. นางสาวทิพย์เกสร วิชิ	กลุ่มแสงทอง	นักศึกษาเรียนดี
2. นายเว ยัน นาย	กศน.ตำบลทับสะแก	นักศึกษาเรียนดี
3. นางสาวมณฑนา พรหมพราย	กศน.ตำบลเขาล้าน	นักศึกษาเรียนดี
4. นายชัย ชาม	กศน.ตำบลนาหูกวาง	นักศึกษาเรียนดี
5. นายนัชพล เฟ็งคุ้ม	กศน.ตำบลอ่างทอง	นักศึกษาเรียนดี
6. นางสาวนุรุษัส ราบีคุนอิสลาม	กลุ่มรุ่งตะวัน	นักศึกษาเรียนดี
7. นางสาวสายหยุด แนวดี	กศน.ตำบลแสงอรุณ	นักศึกษาเรียนดี
8. นายธัชชัย แต่งพลับ	กศน.ตำบลห้วยยาง	นักศึกษาเรียนดี
9. นางสาวอารีวรรณ กล่อมเสียง	กศน.ตำบลทับสะแก	นักศึกษาเรียนดี
10. นางสาวณัฐนรี บัวทอง	กศน.ตำบลนาหูกวาง	นักศึกษาเรียนดี

11. นางสาวหนู เจริญสุข	กศน.ตำบลอ่างทอง	นักศึกษาเรียนดี
12. นางสาวเสาวรส พันทอง	กศน.ตำบลเขาล้าน	นักศึกษาเรียนดี
13. นายณัฐภาส ฉินะสถิน	กลุ่มแสงทอง	นักศึกษาเรียนดี
14. นางสาวนิศารัตน์ ปะป้าน	กลุ่มรุ่งตะวัน	นักศึกษาเรียนดี
15. นางสาวรัชชนันต์ ทาจันทร์	กศน.ตำบลห้วยยาง	นักศึกษาเรียนดี
16. นายสุเมธ ใจอ่อน	กศน.ตำบลแสงอรุณ	นักศึกษาเรียนดี
17. นายถนอมทอง รัตนบุรี	กศน.ตำบลทับสะแก	นักศึกษาเรียนดี
18. นายจักรกฤษณ์ พุฒิวัฒนสถาพร	กศน.ตำบลเขาล้าน	นักศึกษาเรียนดี
19. นายฐนินทร์ อยู่เต็มสุข	กศน.ตำบลนาหูกวาง	นักศึกษาเรียนดี
20. นางสาวจันทร์นภา เกิดคลัง	กศน.ตำบลอ่างทอง	นักศึกษาเรียนดี
21. นายณัฐพล ชมชื่น	กลุ่มแสงทอง	นักศึกษาเรียนดี
22. นายอภิพล สุกุณา	กลุ่มรุ่งตะวัน	นักศึกษาเรียนดี
23. นางสาวสายหยุด แนวดี	กศน.ตำบลแสงอรุณ	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
24. นางสาววิภาสินี ธิบัติ	กศน.ตำบลแสงอรุณ	ผู้เรียนมีจิตอาสา
25. นายอภิรัตน์ ลินธุ์	กศน.ตำบลแสงอรุณ	ผู้เรียนมีจิตอาสา
26. นายสุเมธ ใจอ่อน	กศน.ตำบลแสงอรุณ	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
27. นางสาวปานจรี ขำเอก	กศน.ตำบลแสงอรุณ	นักศึกษามีความประพฤติดี
28. นางสาวทิพย์เกษร วิชิ	กลุ่มแสงทอง	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
29. นายจิรสิน ปานมัน	กลุ่มแสงทอง	นักศึกษามีความประพฤติดี
30. นางสาววันดี เขียวอ่อน	กลุ่มแสงทอง	ผู้เรียนมีจิตอาสา
31. นายณัฐภาส อินละสิน	กลุ่มแสงทอง	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
32. นางสาวกานต์ติติมา แหวนหล่อ	กลุ่มแสงทอง	ผู้เรียนมีจิตอาสา
33. นางสาวธันยมัย ธรรมรงค์แดง	กศน.ตำบลห้วยยาง	นักศึกษาแต่งกายสะอาด สุภาพ
34. นายนาวา แสงทอง	กศน.ตำบลห้วยยาง	ผู้เรียนมีจิตอาสา
35. นายภูมิภัทร ชาลีแก้ว	กศน.ตำบลห้วยยาง	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
36. นายกษิต์เดช ไพรัตน์	กศน.ตำบลห้วยยาง	นักศึกษามีความประพฤติดี
37. นายนภดล สวนทอง	กศน.ตำบลห้วยยาง	นักศึกษามีความประพฤติดี
38. นางสาวณัชชา วงษ์เนตร	กศน.ตำบลเขาล้าน	นักศึกษาแต่งกายสะอาด สุภาพ
39. นางสาวศศิธร มอญเพชร	กศน.ตำบลเขาล้าน	นักศึกษามีความประพฤติดี
40. นางสาวพนิดา เกิดลาภ	กศน.ตำบลเขาล้าน	นักศึกษามีความประพฤติดี
41. นางสาวจารุวรรณ แสงจันทร์	กศน.ตำบลเขาล้าน	ผู้เรียนมีจิตอาสา
42. นางสาววาสนา จัดภัย	กศน.ตำบลเขาล้าน	ผู้เรียนมีจิตอาสา
43. นายอาดามส์ ซีโมนส์	กศน.ตำบลทับสะแก	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
44. นางสาวณัฐฐาปากร สีมา	กศน.ตำบลทับสะแก	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
45. นางสาวศุภกานต์ สวนสวัสดิ์	กศน.ตำบลทับสะแก	ผู้เรียนมีจิตอาสา
46. นายธนัช จันทร์สว่าง	กศน.ตำบลทับสะแก	ผู้เรียนมีจิตอาสา
47. นายเว ยัน นาย	กศน.ตำบลทับสะแก	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
48. นายชัย ซาน	กศน.ตำบลนาหูกวาง	นักศึกษามีความประพฤติดี
49. นางสาวอรัญญา อินทร์ชุกกลิ่น	กศน.ตำบลนาหูกวาง	นักศึกษามีความรับผิดชอบ

50. นางสาววันเพ็ญ ช้างงาม	กศน.ตำบลนาหูกวาง	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
51. นายกรปภาณ สีเหลือง	กศน.ตำบลนาหูกวาง	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
52. นายฐนิศร์ อยู่เต็มสุข	กศน.ตำบลนาหูกวาง	ผู้เรียนมีจิตอาสา
53. นางสาวนุรุษบัส ราบีคุนอิสลาม	กลุ่มรุ่งตะวัน	นักศึกษาแต่งกายสะอาด สุภาพ
54. นายมุฮัมหมัด ซาเฮ็ด มูบารัด	กลุ่มรุ่งตะวัน	นักศึกษามีความรับผิดชอบ
55. นายจิรพงศ์ ศรีงาม	กลุ่มรุ่งตะวัน	นักศึกษาแต่งกายสะอาด สุภาพ
56. นายภาคภูมิ พรหมเชื้อ	กลุ่มรุ่งตะวัน	นักศึกษามีความรับผิดชอบ
57. นายฐิติภัทร ดวงจันทร์	กลุ่มรุ่งตะวัน	นักศึกษาแต่งกายสะอาด สุภาพ

๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา (2566)

1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	48.08	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	10	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	4	ดีเลิศ
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	5	ยอดเยี่ยม
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	3.53	ยอดเยี่ยม
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	4	3.55	ยอดเยี่ยม
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	4	ยอดเยี่ยม
1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	8	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	19	ยอดเยี่ยม
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	4	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	ยอดเยี่ยม
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	28.30	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	5	ยอดเยี่ยม
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.20	กำลังพัฒนา
รวม	100	95.28	ยอดเยี่ยม

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50	43.77	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	17.77	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	16	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20	17.60	ยอดเยี่ยม
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	3.20	ดีเลิศ
2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	4	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3.20	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.20	ดีเลิศ
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	4	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	28.30	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	5	ยอดเยี่ยม
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.20	กำลังพัฒนา
รวม	100	89.57	ยอดเยี่ยม

1.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้บริการการศึกษาตามอัยาศัย	50	47.50	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้บริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50	47.50	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	20	18.50	ยอดเยี่ยม
2.1 การกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตาม อัยาศัย	5	4	ดีเลิศ
2.4 ผู้บริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	4.50	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	28.30	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่ กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	5	ยอดเยี่ยม
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.20	กำลังพัฒนา
รวม	100	94.20	ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 93.02 คะแนน

2. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด (2566)

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เมื่อวันที่ 15 ถึงวันที่ 17 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566 โดยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	48.41	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	10	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	4	ดีเลิศ
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม	5	5	ยอดเยี่ยม
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	4	3.69	ยอดเยี่ยม
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพร่างกาย และสุนทรียภาพ	4	3.72	ยอดเยี่ยม
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	4	ยอดเยี่ยม
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	8	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	17	ดีเลิศ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	4	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	5	4	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	5	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ 48.41 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ 17 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีจากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

จุดเด่น

- 1) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนการสอน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีระบบห้องเรียนออนไลน์ การทดสอบกลางภาคระบบออนไลน์ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่าวิชาการสอนเสริม ทำให้ผู้เรียนการศึกษาระดับพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 2) สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินคุณธรรมในรูปแบบออนไลน์และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี
- 3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม โดยให้การเรียนรู้โดยการทำโครงการ เข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับสถานศึกษา หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ จากการใช้ห้องเรียนออนไลน์
- 5) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรมีการประเมินผู้เรียนในเรื่องความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ
- 2) สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการนำหลักสูตรรายวิชาเลือกมะพร้าวทับสะแกระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป
- 3) สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ
- 4) สถานศึกษาควรพัฒนาครูทุกคนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

๕ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50	41.96	ดีเลิศ
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	15.96	ดีเลิศ
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี	20	16	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20	17.60	ยอดเยี่ยม
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	3.20	ดีเลิศ
2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	4	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3.20	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.20	ดีเลิศ
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	4	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 41.96 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และใน มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 17.60 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีจากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของสถานศึกษา
- 2) วิทยากรมีความรู้ในหลักสูตรและเนื้อหาวิชา มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ตรงตามเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
- 3) สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง
- 4) การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ โดยผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรจัดหา จัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ 6 ชั่วโมง ขึ้นไปด้านการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน รวมไปถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดีให้มากขึ้น

- 3) สถานศึกษาควรนำผลการทบทวน ตรวจสอบ ประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนืองมาใช้ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร หรือกำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อเนืองให้ดียิ่งขึ้น
- 4) สถานศึกษาควรมีการประเมินคุณภาพสื่อให้ครบทุกหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงสื่อ
- 5) สถานศึกษาควรนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

๕ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย (มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย)

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	50	44.25	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย	50	44.25	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	20	17.38	ดีเลิศ
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ การศึกษาตามอัยาศัย	5	3	ปานกลาง
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตาม อัยาศัย	5	4.38	ดีเลิศ

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 44.25 คะแนน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้อการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 17.38 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีจากการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัยาศัย ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒ ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาร่วมกันได้ ทั้งมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษิตตามอัธยาศัย)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	27.60	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	5	ยอดเยี่ยม
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	0.6	กำลังพัฒนา

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 27.60 คะแนน

ทั้งนี้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีจากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา ดังนี้

จุดเด่น

- 1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับนโยบาย ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
- 3) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
- 4) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเอง และสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม
- 5) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ งานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) สถานศึกษาจัดให้มีระบบการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา

7) คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรในการจัดทำงานวิจัยอย่างง่าย เพื่อให้สถานศึกษานำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาได้

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด สามารถสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดในภาพรวม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านคุณภาพ ของผู้เรียน/ ผู้รับบริการ	ด้านคุณภาพ การจัด การศึกษา	ด้านคุณภาพ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา (มาตรฐานร่วม)		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48.41	17.00	27.60	93.01	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	41.96	17.60	27.60	87.16	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	44.25	17.38	27.60	89.23	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด				89.80	ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากทุกประเภทการศึกษาที่ได้จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 89.80 คะแนน

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนรวมเท่ากับ 93.01 คะแนน

จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงมีการสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นจุดเด่น นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ ไว้ดังนี้

จุดเด่นของสถานศึกษา

1) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนการสอน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีระบบห้องเรียนออนไลน์ การทดสอบกลางภาคระบบออนไลน์ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่ายวิชาการ สอนเสริม ทำให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

2) สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินคุณธรรมในรูปแบบออนไลน์และยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี

3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม โดยใช้การเรียนรู้โดยการทำโครงการ เข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับสถานศึกษา หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น

4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ จากการใช้ห้องเรียนออนไลน์

5) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ทั้งนี้ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เพื่อเป็นการผดุงระดับคุณภาพหรือยกระดับคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา จึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) สถานศึกษาควรมีการประเมินผู้เรียนในเรื่องความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

2) สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการนำหลักสูตรรายวิชาเลือกมะพร้าวทับสะแก ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป

3) สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ

4) สถานศึกษาควรพัฒนาครูทุกคนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

๕) สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนรวมเท่ากับ 87.16 คะแนน

จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง จึงมีการสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นจุดเด่น นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ ไว้ดังนี้

จุดเด่นของสถานศึกษา

1) ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของสถานศึกษา

2) วิทยากรมีความรู้ในหลักสูตรและเนื้อหาวิชา มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ตรงตามเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

- 3) สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง
- 4) การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ โดยผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ทั้งนี้ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เพื่อเป็นการผดุงระดับคุณภาพหรือยกระดับคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา จึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- 1) สถานศึกษาควรจัดหา จัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน รวมไปถึงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดีให้มากขึ้น
- 3) สถานศึกษาควรนำผลการทบทวน ตรวจสอบ ประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มาใช้ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร หรือกำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องให้ดียิ่งขึ้น
- 4) สถานศึกษาควรมีการประเมินคุณภาพสื่อให้ครบทุกหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงสื่อ
- 5) สถานศึกษาควรนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนรวมเท่ากับ 89.23 คะแนน

จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นจุดเด่น นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ ไว้ดังนี้

จุดเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ

ทั้งนี้ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เพื่อเป็นการผดุงระดับคุณภาพหรือยกระดับคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา จึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

อย่างไรก็ตาม จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามประเภทมาตรฐานการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด จึงขอสรุป **ข้อเสนอแนะ** ที่สำคัญที่สมควรนำไปสู่การดำเนินงาน เพื่อการรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ดังนี้

การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) สถานศึกษาควรมีการประเมินผู้เรียนในเรื่องความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ
- 2) สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการนำหลักสูตรรายวิชาเลือกมะพร้าวทับสะแก ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป

3) สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ

4) สถานศึกษาควรพัฒนาครูทุกคนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

1) สถานศึกษาควรจัดหา จัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไปด้านการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน รวมไปถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดีให้มากขึ้น

3) สถานศึกษาควรมีการทบทวน ตรวจสอบ ประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มาใช้ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร หรือกำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องให้ดียิ่งขึ้น

4) สถานศึกษาควรมีการประเมินคุณภาพสื่อให้ครบทุกหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงสื่อ

5) สถานศึกษาควรมีการนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด (2566)

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม และจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ๐ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๑ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรตั้งเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ให้ครบถ้วน และชัดเจน ระบุแนวทางการพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาที่ต่ำกว่าเป้าหมายให้สูงขึ้น มุ่งเน้นการเพิ่มศักยภาพให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น รวมถึงการนำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ นอกจากนี้ควรผลักดันการใช้การวิจัยอย่างง่ายเป็นเครื่องมือเบื้องต้นในการพัฒนาการศึกษา โดยนำข้อมูลป้อนกลับมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนในปีต่อไป เพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ทุกระดับการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ๐ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๑ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน นำผลการประเมินเป็นข้อมูลป้อนกลับให้ครูผู้สอนนำไปพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการดำเนินการพัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รายสัปดาห์ การจัดการองค์ความรู้ เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เน้นการทำวิจัยอย่างง่ายพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เกิด Best Practice และผลักดันให้เกิดเป็นนวัตกรรมที่ยั่งยืนของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ⊙ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรูปแบบการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดกิจกรรมที่หลากหลายร่วมกับภาคีเครือข่ายให้ครอบคลุมทุกชุมชน ทุกช่วงวัยแบบมีส่วนร่วม ให้ผู้รับบริการได้รับความรู้ทักษะหรือประสบการณ์ เชื่อมโยงความรู้ข้อมูลข่าวสารและกระบวนการกับแหล่งเรียนรู้ ผ่านสื่อช่องทางต่างๆ ให้ผู้รับบริการเข้าถึงโครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างสังคมการเรียนรู้มากขึ้นรายงานการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบที่หลากหลายช่องทาง นำผลการประเมินการจัดกิจกรรมไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ดำเนินการใน SAR ในครั้งต่อไป เช่น การกำหนดระบุรายละเอียดเป้าหมาย แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน เครื่องมือการประเมิน การติดตามผลประเมินความพึงพอใจที่สนองตอบผู้รับบริการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างเป็นรูปธรรม การร่วมดำเนินงานกับภาคีเครือข่ายให้ครอบคลุมทุกชุมชนแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม ที่เหมาะสม เพื่อนำไปใช้พัฒนาปรับปรุง วางแผน ออกแบบ การบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้ผู้รับบริการ ในเชิงรูปแบบการคิดเป็นในการนำความรู้หรือทักษะหรือประสบการณ์ที่ได้รับไปดำเนินการต่อยอดได้ดีขึ้น

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิต เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ต่อยอดการมีงานทำบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	
✓	4. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
✓	5. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ ในการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้แก่ผู้เรียน ที่สามารถสะท้อนคุณภาพในการจัดการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ตามหลักวงจรคุณภาพ (PDCA) สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องในรูปแบบสถิติเชิงพรรณนาและเชิงปริมาณที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การวัดผลประเมินผล เช่น ข้อมูลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายหลักสูตรและภาพรวม และควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับร่องรอยหลักฐานในการจัดการศึกษาต่อเนื่องไว้ในรูปแบบระบบคลังข้อมูลออนไลน์ที่สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น วิทยากรมีความสามารถเฉพาะด้าน เสริมสร้างทักษะอาชีพและคุณภาพชีวิตให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. วิทยากรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบ ทุกรายวิชา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด Ø ดี (5 ข้อ)
✓	2. วิทยากรทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการ สอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรแสดงข้อมูล รายละเอียด ผลการดำเนินงานของวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องในด้านการ
นำแผนจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยใช้สื่อ
เทคโนโลยีหรือแหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรระบุ
ขั้นตอนการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลทุกประเภทให้มีคุณภาพถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อนำมา
ประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ประเมินผลการใช้หลักสูตร ประเมินความพึงพอใจผู้เรียน เป็นต้น และ
สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องเพื่อได้มาซึ่ง
ข้อมูลป้อนกลับ จนสามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการรู้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในปีงบประมาณถัดไป
ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ๑ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๑ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรูปแบบการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดกิจกรรมที่หลากหลายร่วมกับภาคีเครือข่ายให้ครอบคลุมทุกชุมชน ทุกช่วงวัยแบบมีส่วนร่วม ให้ผู้รับบริการได้รับความรู้ทักษะหรือประสบการณ์ เชื่อมโยงความรู้ข้อมูลข่าวสารและกระบวนการกับแหล่งเรียนรู้ ผ่านสื่อช่องทางต่างๆ ให้ผู้รับบริการเข้าถึงโครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างสังคมการเรียนรู้มากขึ้นรายงานการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบที่หลากหลายช่องทาง นำผลการประเมินการจัดกิจกรรมไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ดำเนินการใน SAR ในครั้งต่อไป เช่น การกำหนดระบุรายละเอียดเป้าหมาย แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน เครื่องมือการประเมิน การติดตามผลประเมินความพึงพอใจที่สนองตอบผู้รับบริการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างเป็นรูปธรรม การร่วมดำเนินงานกับภาคีเครือข่ายให้ครอบคลุมทุกชุมชนแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม ที่เหมาะสม เพื่อนำไปใช้พัฒนาปรับปรุง วางแผน ออกแบบ การบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้ผู้รับบริการ ในเชิงรูปแบบการคิดเป็นในการนำความรู้หรือทักษะหรือประสบการณ์ที่ได้รับไปดำเนินการต่อยอดได้ดีขึ้น

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ ประสบการณ์ ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ⊙ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	
✓	3. มีผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	
✓	4. มีการนำผลประเมินผลความพึงพอใจของรับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการดำเนินงานในการสำรวจความพึงพอใจที่สอดคล้องกับกลุ่มผู้รับบริการที่เน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญให้ชัดเจน แบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย มีการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่หลากหลาย รวมทั้งสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำผลการประเมินสู่การปรับปรุงพัฒนา สร้างเสริม ออกแบบกิจกรรมที่มีลักษณะเด่นเป็นอัตลักษณ์เฉพาะชุมชน ให้ผู้รับบริการ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการคิด การเรียนรู้ผ่านสื่อช่องทางต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้รับบริการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพสูงขึ้น เผยแพร่/นำเสนอผลการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์ที่หลากหลาย ทันสมัย ที่ทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถรับรู้ข่าวสารได้ถูกต้อง รวดเร็ว และทันกับสถานการณ์

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น จัดการศึกษาที่หลากหลาย สนองต่อความต้องการผู้รับบริการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. สถานศึกษามีการวางแผนการโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นประจำทุกปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ๐ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยไปใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในปีถัดไป	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงในการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติม การออกแบบวางแผนงานโครงการ จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากข้อเสนอแนะในการประเมินจากต้นสังกัด การประเมินคุณภาพภายนอก นำปัญหา ความต้องการของผู้รับบริการ มากำหนดและออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามบริบทของชุมชนและสถานศึกษาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับ ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดทำสื่อ มีการประเมินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม มีภาคีเครือข่ายร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยครั้งต่อไป

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ◦ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ◦ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ∅ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรูปแบบการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดกิจกรรมที่หลากหลายร่วมกับภาคีเครือข่ายให้ครอบคลุมทุกชุมชน ทุกช่วงวัยแบบมีส่วนร่วม ให้ผู้รับบริการได้รับความรู้ทักษะหรือประสบการณ์ เชื่อมโยงความรู้ข้อมูลข่าวสารและกระบวนการกับแหล่งเรียนรู้ ผ่านสื่อช่องทางต่างๆ ให้ผู้รับบริการเข้าถึงโครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างสังคมการเรียนรู้มากขึ้นรายงานการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบที่หลากหลายช่องทาง นำผลการประเมินการจัดกิจกรรมไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ดำเนินการใน SAR ในครั้งต่อไป เช่น การกำหนดระบุรายละเอียดเป้าหมาย แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน เครื่องมือการประเมิน การติดตามผลประเมินความพึงพอใจที่สนองตอบผู้รับบริการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างเป็นรูปธรรม การร่วมดำเนินงานกับภาคีเครือข่ายให้ครอบคลุมทุกชุมชนแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม ที่เหมาะสม เพื่อนำไปใช้พัฒนาปรับปรุง วางแผน ออกแบบ การบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้ผู้รับบริการ ในเชิงรูปแบบการคิดเป็นในการนำความรู้หรือทักษะหรือประสบการณ์ที่ได้รับไปดำเนินการต่อยอดได้ดีขึ้น

๒ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา (2566)

จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

1) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดโครงการพัฒนาครู กศน.ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะ เรื่อง การประเมินหลักสูตร เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษา ได้มีแนวทางในการดำเนินงานด้านการประเมินหลักสูตรทั้งด้านการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

3) สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินหลักสูตร เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร สื่อการสอนให้ทันสมัย เพียงพอ และตรงกับความต้องการของผู้เรียน โดยจัดโครงการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา รายวิชาเลือก มะพร้าวทับสะแก ทั้ง 3 ระดับการศึกษา

4) สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดโครงการตัวเข้มเต็มเต็มศักยภาพของผู้เรียน เป็นต้น

๒ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา บัณฑิตที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นค่าเป้าหมายให้ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่ สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-NET) ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลตั้งในการกำหนดค่า คะแนนเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
- ทักษะการเรียนรู้	-
- ภาษาไทย	-
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	9.00
- คณิตศาสตร์	17.92
- วิทยาศาสตร์	-
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	17.40
- ทักษะการประกอบอาชีพ	26.00
- พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	14.00
- เศรษฐกิจพอเพียง	27.50
- สุขศึกษาพลศึกษา	28.00
- ศิลปศึกษา	8.00
- สังคมศึกษา	-
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	-

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- ทักษะการเรียนรู้	-
- ภาษาไทย	-
- ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	9.33
- คณิตศาสตร์	13.00
- วิทยาศาสตร์	-
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	16.75
- ทักษะการพัฒนาอาชีพ	15.83
- พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	19.17
- เศรษฐกิจพอเพียง	21.00
- สุขศึกษาพลศึกษา	26.00
- ศิลปะศึกษา	18.17
- สังคมศึกษา	-
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	-
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ทักษะการเรียนรู้	-
- ภาษาไทย	-
- ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	14.17
- คณิตศาสตร์	18.67
- วิทยาศาสตร์	-
- ช่องทางการขยายอาชีพ	30.67
- ทักษะการขยายอาชีพ	26.75
- พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	19.25
- เศรษฐกิจพอเพียง	25.00
- สุขศึกษาพลศึกษา	21.00
- ศิลปะศึกษา	12.33
- สังคมศึกษา	-
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	-
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดี ร้อยละ 5 ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คัดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 46 ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ร้อยละ 10 ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 75 ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาและหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดีจำนวน ร้อยละ 10 ของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับสะแก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การศึกษาต่อเนื่อง
- การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ 27 เดือน มกราคม พ.ศ. 2563 จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50			48.05	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	สถานศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับ ภาคเรียนที่ 2/2566 ประกอบด้วยรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม เศรษฐกิจพอเพียง สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะศึกษา และภาคเรียนที่ 1/2567 ได้ลงทะเบียนเรียน รายวิชาบังคับ ประกอบด้วยรายวิชา คณิตศาสตร์ ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ ทักษะการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน ช่องทางการพัฒนาอาชีพ ทักษะการพัฒนาอาชีพ พัฒนาอาชีพให้มีความ เข้มแข็ง ช่องทางการขยายอาชีพ ทักษะการขยาย อาชีพ พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง โดยที่ผู้เรียน ของสถานศึกษาได้เรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 4 ภาคเรียนตามแผนการลงทะเบียนที่กำหนดไว้ โดย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน รูปแบบที่หลากหลาย จำนวน 18 สัปดาห์ โดย ครูผู้สอนดำเนินการ ดังนี้	ผลการประเมินคุณภาพของ สถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์การ พิจารณาคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษาในรายวิชาบังคับของ สถานศึกษา เปรียบเทียบกับค่าคะแนน เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า คะแนน เฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชา บังคับสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด แต่ ไม่ทุกรายวิชา	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>1) วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการสอนรายบุคคล</p> <p>2) จัดทำแผนการเรียนการสอนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน โดยวิเคราะห์เนื้อหาออกเป็นเนื้อหาง่าย ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เนื้อหาปานกลาง ครูนำมาจัดกระบวนการเรียนรู้ และเนื้อหายากมาก ครูเชิญวิทยากรสอนเสริม</p> <p>3) ครูผู้สอนและผู้เรียนจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>4) ครูผู้สอนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ ONIE MODEL ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบตามปรัชญา “คิดเป็น” ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation) เป็นการเรียนรู้จากสภาพ ปัญหา หรือความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สังคม โดยให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 2 แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N:New ways of learning) การแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ โดยศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และรวบรวมข้อมูลของตนเอง ข้อมูลของชุมชน</p>	<p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ทั้งปีงบประมาณ เท่ากับ ร้อยละ 95.83</p> <p>จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ได้ 10 คะแนน</p> <p>คุณภาพ ยอดเยี่ยม (8.76-10.00)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. รายงานสรุปผลการเรียนปลายภาคเรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566</p> <p>2. ตารางสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาครายวิชาบังคับของสถานศึกษา</p> <p>3. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่านำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สังคม และข้อมูลทางวิชาการ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็นความรู้</p> <p>ขั้นที่ 3 ปฏิบัติ และนำไปประยุกต์ใช้ (Implementation) นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เหมาะสมกับวัฒนธรรมและสังคม ขั้นตอนการเรียนรู้</p> <p>ขั้นที่ 4 ประเมินผลการเรียนรู้ (E:Evaluation) ประเมิน ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่อง ผลจากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่ พร้อมกับเผยแพร่ผลงาน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี Google Site Line Facebook แบบเรียน แหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา ใบงาน ใบความรู้ กรต.</p> <p>5) ทดสอบกลางภาคระบบออนไลน์</p> <p>6) จัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ และจัดให้มีการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์</p> <p>7) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้แก่ โครงการค่ายวิชาการ โครงการสอนเสริม</p> <p>9) การวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียนและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการสอนเสริมก่อนสอบปลายภาค โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้</p>	<p>4. ระบบห้องเรียนออนไลน์</p> <p>https://sites.google.com/view/thapsakaenfeonline1-67/home</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ความสามารถตรงสาขาวิชา เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหารายวิชาบังคับ ทำให้นักศึกษามี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับสูงขึ้น			
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	10	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับ ของสถานศึกษา</p> <p>1. สถานศึกษาได้กำหนดโครงการ กิจกรรมที่มี คุณลักษณะด้านคุณธรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนด โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตร และจัดกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>1.1 สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนร่วมกัน กับนักศึกษาได้กำหนดโครงการ กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 8 โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาคเรียน ที่ 1/2567 จำนวน 4 โครงการ และมีการประเมิน คุณธรรมทุกภาคเรียน</p> <p>2. สถานศึกษาได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการเสริมสร้างทักษะการดำเนินชีวิตตามวิถี เศรษฐกิจพอเพียง และดำเนินการสรุปผลรายงาน</p>	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการจัด โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาค เรียนที่ 2/2566 จำนวน 8 โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาค เรียนที่ 1/2567 จำนวน 4 โครงการ เช่น โครงการเสริมสร้างทักษะการ ดำเนินชีวิตตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง และมีการประเมินคุณธรรม ทุกภาคเรียน โดยผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 876 คน ผ่านการประเมิน คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ใน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 759 คน คิดเป็น ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 86.64 ซึ่งสูงกว่าร้อย ละ 80 ของ จำนวน ผู้เรียน (ตารางข้อมูลลำดับที่ 2/2567)</p> <p>และสถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับ การยกย่อง เชิดชูเกียรติ เป็น แบบอย่างที่ดีด้านความประพฤติดี ค่า เป้าหมาย กำหนดไว้ร้อยละ 5 ของ</p>	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ผลการดำเนินงานโครงการในทุกระบบ</p> <p>3. สถานศึกษาได้มีการดำเนินกิจกรรมและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) สรุปลงและรายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริม โดยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม 9 ประการ (สะอาด สุขภาพ กตัญญู ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย) มีจิตอาสา เคารพในกฎ กติกาบนหลักประชาธิปไตย ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้ โดยปราศจากความขัดแย้ง</p> <p>4. สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในทุกระดับ การศึกษา เพื่อเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ โดยดำเนินการประเมินในรูปแบบออนไลน์เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการด้านเอกสาร ภาคเรียนที่ 2/66</p> <p>https://sites.google.com/dei.ac.th/moraltk/home</p>	<p>ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี เท่ากับ 57 คน คิดเป็นร้อยละ 6.60 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>(ตารางข้อมูลลำดับที่ 3-4/2567)</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ 10 คะแนน</p> <p>คุณภาพ ยอดเยี่ยม (8.76-10.00)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. ข้อมูลและรายงานผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p> <p>2. สรุปรายงานผลโครงการ</p> <p>3. แบบประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>และของภาคเรียนที่ 2/66</p> <p>https://sites.google.com/dei.ac.th/moralk1-67/home</p> <p>5. สถานศึกษากำหนดให้ครู ดำเนินการคัดเลือกผู้เรียนที่มีความประพฤติดีที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>4. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. บันทึกการเยี่ยมบ้านผู้เรียน</p> <p>5. ภาพถ่าย</p> <p>7. รายชื่อผู้ที่ได้รับเกียรติบัตร</p> <p>8. เว็บไซต์ระบบประเมินคุณธรรมออนไลน์</p> <p>ภาคเรียนที่ 2/66</p> <p>https://sites.google.com/dei.ac.th/moralk/home</p> <p>และของภาคเรียนที่ 1/67</p> <p>https://sites.google.com/dei.ac.th/moralk1-66/home</p>		
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	<p>1. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษานอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ความแตกต่างของผู้เรียน บริบทของแต่ละพื้นที่แต่ละชุมชนของผู้เรียน และดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบ ONIE MODEL ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบตามปรัชญา “คิดเป็น” ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 46 ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีความคิด</p>	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O:Orientation) เป็นการเรียนรู้จากสภาพ ปัญหา หรือความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สังคม โดยให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 2 แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N: New ways of learning) การแสวงหาข้อมูล และจัดการเรียนรู้ โดยศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และรวบรวมข้อมูลของตนเอง ข้อมูลของชุมชน สังคม และข้อมูลทางวิชาการ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็นความรู้</p> <p>ขั้นที่ 3 ปฏิบัติ และนำไป ประยุกต์ใช้ (I:Implementation) นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เหมาะสมกับวัฒนธรรมและสังคม ขั้นตอนการเรียนรู้ ผลที่ได้คือใบงาน ชิ้นงาน รายงาน โครงการงาน</p> <p>ขั้นที่ 4 ประเมินผลการเรียนรู้ (E:Evaluation) ประเมิน ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่อง ผลจากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่พร้อมกับเผยแพร่ผลงาน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี Google</p>	<p>สร้างสรรค์ มีผลงาน นวัตกรรมจากการทำโครงการ จำนวน 418 คน คิดเป็นร้อยละ 47.71 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ไม่เกินร้อยละ 50 ที่สถานศึกษากำหนด (ตารางข้อมูลลำดับที่ 5/2567)</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</p> <p>4 คะแนน คุณภาพ ดีเลิศ (3.76-4.38)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 2. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 3. โครงการงาน ชิ้นงาน 4. ภาพถ่าย 5. ใบงาน 6. เกียรติบัตรของผู้เรียนจากการจัดประกวดโครงการงาน 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>Classroom Line Facebook แบบเรียน แหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา ใบงาน ใบความรู้ กรต.</p> <p>2. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยการทำโครงการ โดยกำหนดให้โครงการเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนระหว่างภาค โครงการเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สํารวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น ผู้เรียนเป็นผู้คิดหัวเรื่อง จัดหาข้อมูล ทดลอง สรุปผล เขียนรายงาน และนำเสนอโครงการ โดยครูเป็นผู้กระตุ้น แนะนำและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด โครงการพัฒนาผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เกิดทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำผู้เรียนไปเรียนรู้ในพื้นที่และนอกสถานที่</p> <p>และในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมโดยใช้โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นการฝึกทักษะกระบวนการคิด เพื่อให้ให้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การสร้างสรรค์</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		นวัตกรรมใหม่ และนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดทำโครงการได้			
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	<p>1. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ความแตกต่างของผู้เรียน บริบทของแต่ละพื้นที่แต่ละชุมชนของผู้เรียน และดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ กรูปแบบ ONE MODEL ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบตามปรัชญา “คิดเป็น” ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O:Orientation) เป็นการเรียนรู้จากสภาพ ปัญหา หรือความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สังคม โดยให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 2 แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N:New ways of learning) การแสวงหาข้อมูล และจัดการเรียนรู้ โดยศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และรวบรวมข้อมูลของตนเอง ข้อมูลของชุมชน สังคม และข้อมูลทางวิชาการ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งานชิ้นงาน หรือนวัตกรรม ดังนี้</p> <p>1. สถานศึกษาจัดโครงการประกวดโครงการด้านการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะและโครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคมและด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เช่น พรหมเช็ดเท้าจากหวงผ้าถัก การทำลิปบาล์มจากสีธรรมชาติ น้ำยาล้างจานจากสับปะรด ฯลฯ (ตารางข้อมูลลำดับที่ 7/2567)</p> <p>2. สถานศึกษาเผยแพร่ ผลงานโครงการผ่านช่องทาง Website Facebook ของ สกร.ระดับอำเภอ</p>	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>หลากหลายมีการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็นความรู้</p> <p>ขั้นที่ 3 ปฏิบัติ และนำไปประยุกต์ใช้ (Implementation) นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เหมาะสมกับวัฒนธรรมและสังคม ขั้นตอนการเรียนรู้ ผลที่ได้คือใบงาน ชิ้นงาน รายงาน โครงการ</p> <p>ขั้นที่ 4 ประเมินผลการเรียนรู้ (E:Evaluation) ประเมิน ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่อง ผลจากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่ พร้อมกับเผยแพร่ผลงาน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี Google Classroom Line Facebook แบบเรียน แหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา ใบงาน ใบความรู้ และกรต.</p> <p>2. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยการทำโครงการในทุกรายวิชา โดยกำหนดให้โครงการเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนระหว่างภาค โครงการเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น ผู้เรียนเป็นผู้คิดหัวเรื่อง จัดหาข้อมูล ทดลอง สรุปผล เขียนรายงาน และนำเสนอโครงการ โดยครูเป็นผู้กระตุ้น แนะนำและ</p>	<p>และ ศกร.ระดับตำบล</p> <p>ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ได้ ที่เป็นตัวอย่าง เท่ากับ 113 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 876 คน คิดเป็นร้อยละ 12.89 สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ 5 คะแนน</p> <p>คุณภาพยอดเยี่ยม (4.39-5.00)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลโครงการประกวดโครงการของนักศึกษา สกร. 2. แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567 3. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 4. ผลงานโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียน 5. หนังสือเชิญเข้าร่วมประกวดโครงการ เกียรติบัตร รางวัล 6. ภาพถ่ายชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด โครงการพัฒนาผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เกิดทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำผู้เรียนไปเรียนรู้ในพื้นที่ และนอกสถานที่</p> <p>3. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมโดยใช้โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างสรรค์ผลงาน ตามความรู้ที่ได้รับ และให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม</p> <p>4. สถานศึกษาเผยแพร่ ผลงานโครงการผ่านช่องทางเว็บไซต์ Facebook ของสถานศึกษา Fanpage ศกร.ระดับตำบล</p>	<p>สิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียน</p> <p>7. เว็บไซต์ของ ศกร.ระดับอำเภอ ศกร.ระดับตำบล</p> <p>8. เกียรติบัตร</p>		
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	4	<p>สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้มีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ทั้งด้านเวลา สารการเรียนรู้ และผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งนี้ได้ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้</p> <p>ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงานและการ</p>	3.63	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย โดยมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม และการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> กิจกรรมการเรียนรู้แบบพบกลุ่มได้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ การใช้สื่อวิดีโอความรู้จากช่องทางออนไลน์ เช่น ETV YouTube ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดทำรายงาน ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียน นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดทำรายงาน ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียน มีการทำแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน ผ่าน Google Form การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นการเรียนรู้ผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงแก้ไขปัญหาที่ผู้เรียนไม่สามารถมาพบกลุ่มในการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์ได้ โดยได้มีการจัดทำบทเรียนออนไลน์ ผ่านการใช้โปรแกรม แอปพลิเคชัน ทั้งในคอมพิวเตอร์ และมือถือ เช่น Google Site ในการสร้างห้องเรียนออนไลน์ ในห้องเรียนออนไลน์ประกอบด้วย ใบบงาน 	<p>ดำรงชีวิต เช่น การใช้แอปพลิเคชัน Line Youtube จำนวน 796 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 876 คน คิดเป็นร้อยละ 90.84 (ตารางข้อมูลลำดับที่ 8/2567)</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา เท่ากับ 3.63 คะแนน</p> <p>คุณภาพ ยอดเยี่ยม (3.51-4.00)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน .</p> <ol style="list-style-type: none"> แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้ระบบ Google Site การติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนโดยใช้ Facebook และ Line แบบทดสอบระหว่างภาคออนไลน์ โดยใช้ Google Site / Google Form ชิ้นงาน รายงาน ของผู้เรียน 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ใบความรู้ ใบกิจกรรม และแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ผ่าน Google Forms ในการสร้าง ใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม และแบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน แบบทดสอบระหว่างภาค ออนไลน์</p> <p>3. สถานศึกษา และครู สกร. มีการประกาศ แจ้ง ข่าวสารกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนทราบ ผ่านทางสื่อ โซเชียลมีเดียต่าง ๆ เช่น Website Facebook Line ด้วยการสร้างกลุ่มห้องเรียนออนไลน์เพื่อใช้ในการสื่อสาร ติดตามผู้เรียน พูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูล แก้ไขปัญหาการเรียน และแจ้งข่าวสารกิจกรรมต่าง ๆ มีการรวบรวมหนังสือเรียนวิชาบังคับ จัดทำ เป็น E-Book และ QR-Code เพื่อให้ผู้เรียน สามารถอ่านผ่านทางหน้าจอมพิวเตอร์ จอ โทรศัพท์ได้ทั้งในระบบออฟไลน์และออนไลน์ โดย ครู สกร. ได้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ สื่อ ออนไลน์ เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และการ ดำรงชีวิต</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	4	<p>สถานศึกษามีการประชุม วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช) ด้านสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ และได้ดำเนินจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับชั้น และได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>1. ครุมอบหมายให้ผู้เรียนไปรับการตรวจสุขภาพจากเจ้าหน้าที่ อสม. หรือรับการตรวจสุขภาพที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพื้นที่ใกล้บ้านตามแบบตรวจสุขภาพที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเป็นต้น</p> <p>2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ในการพบกลุ่มสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เช่น โครงการค่ายอาสาชุกวาทหลักสูตรการปฐมพยาบาลเบื้องต้น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพดังนี้</p> <p>1. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพ จำนวน 345 คน คิดเป็นร้อยละ 81.95 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพ จำนวน 377 คน คิดเป็นร้อยละ 82.61</p> <p>สรุปจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพ จำนวน 722 คน คิดเป็นร้อยละ 82.41 (ตารางข้อมูลลำดับที่ 10/2567)</p> <p>2. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	3.42	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เช่น โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคมและด้านสิ่งแวดล้อม โครงการค่ายฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เป็นต้น</p> <p>3. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ทุกภาคเรียน ซึ่งจะมีการสอดแทรกกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเข้าไปในกิจกรรมด้วยมีการเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ เช่น กิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ ทำบุญ กิจกรรมบริจาคโลหิต บริจาคหนังสือ เก็บขยะชายทะเล เป็นต้น</p> <p>4. ครูผู้สอนมีการสรุป รายงานผลการจัดกิจกรรมด้านสุขภาวะและสุนทรียภาพ ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) นำผลมาใช้ในการพัฒนา วางแผนในปีงบประมาณต่อไป</p>	<p>เป็นต้น ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 374 คน คิดเป็น ร้อยละ 88.83 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เช่น โครงการ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคมและด้านสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 89.01 เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.92 (ตารางข้อมูลลำดับที่ 11/2567)</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ คิดเป็น 3.42 คะแนน</p> <p>คุณภาพยอดเยี่ยม (3.01-3.50)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. ตารางสรุปจำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การตรวจสุขภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>2. สรุปผลโครงการ กพร.</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			3. รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิต (กพช.) 4. ชิ้นงาน ใบงาน ผลงานของผู้เรียน 5. ภาพกิจกรรม		
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประเมินระดับการ รู้หนังสือของนักศึกษา โดยใช้แบบประเมินระดับ การรู้หนังสือของนักศึกษาของกรมส่งเสริมการ เรียนรู้ เครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือของ นักศึกษาเป็นการประเมินการอ่านและการเขียน ภาษาไทย ที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาขึ้นจาก คำ ประโยค บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง ที่เกี่ยวข้อง ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับแบบเรียนวิชาใน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยมีเกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน ระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. (การอ่าน ออกเขียนได้) ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน 2 ข้อ ต่อไปนี้ 1) การอ่าน และ 2) การเขียนภาษาไทย</p> <p>นักศึกษาต้องผ่านการประเมินการอ่านและการ เขียนภาษาไทย ตามเกณฑ์จึงจะถือว่าผ่านการรู้ หนังสือของนักศึกษา สกร. (การอ่านออกเขียนได้) ระดับนั้น ๆ ในการประเมินระดับการรู้หนังสือ นักศึกษาใหม่ที่ขึ้นทะเบียนเรียนและลงทะเบียน</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของ สถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน ดังนี้</p> <p>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย โดยผ่านระดับการ รู้หนังสือของนักศึกษา ดังนี้</p> <p>1.1 ภาคเรียนที่ 2/2566</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับประถมศึกษา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 100 <p>รวม 3 ระดับ จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p>	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เรียนในภาคเรียนนั้น จะต้องได้รับการประเมินระดับ การเรียนรู้หนังสือของนักศึกษาเมื่อได้รับการประเมินแล้วจะต้องผ่านการประเมินการอ่านภาษาไทย และการเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ จึงจะถือว่าผ่านการรู้หนังสือของนักศึกษาระดับนั้น ๆ ผู้ที่ผ่านการประเมินแล้วไม่ต้องประเมินซ้ำอีก ครู สกร. ต้องเข้าระบบบันทึกผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา (การอ่านออกเขียนได้) ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินครู สกร. ต้องดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ให้กับผู้ที่ไม่ผ่านการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา (การอ่านออกเขียนได้) ในระหว่างการจัดกระบวนการการเรียนรู้ตามรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้น ๆ 2. ประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา (การอ่านออกเขียนได้) ซ้ำ ตามความพร้อมของนักศึกษาของนักศึกษา และสถานศึกษา 3. แจ้งผลการประเมินให้กับนักศึกษาที่เข้ารับการประเมินซ้ำ พร้อมทั้งบันทึกผลนักศึกษาที่ประเมินผ่านและไม่ผ่าน ทั้งนี้ ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา ในครั้งนี้แล้วไม่ต้อง 	<p>1.2 ภาคเรียนที่ 1/2567 - ระดับประถมศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รวม 3 ระดับ จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (ตารางข้อมูลลำดับที่ 13/2567) สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา เท่ากับ 4 คะแนน คุณภาพ ยอดเยี่ยม (3.51-4.00) ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. แบบประเมินระดับการเรียนรู้หนังสือของนักศึกษาทุกระดับชั้น 2. รายงานผลการวัดระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน 3. ระบบบันทึกผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ประเมินซ้ำอีก สำหรับนักศึกษาที่ประเมินไม่ผ่าน ครู สกร.จะต้องดำเนินการพัฒนาและประเมินใหม่ ในภาคเรียนถัดไป	4. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้		
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับ ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	สถานศึกษาออกแบบกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการนำความรู้ ไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเอง และได้จัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 5 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระ ทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการ ประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และ สาระการพัฒนาสังคม ซึ่งแต่ละสาระประกอบด้วย รายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก ตามจำนวน หน่วยกิต ที่กำหนดไว้ มีการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวัดและประเมินผลการ เรียนเป็นรายวิชา เพื่อทราบสภาพและ ความก้าวหน้า ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและ คุณธรรมจริยธรรม อันเป็นผลมาจากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาในแต่ละรายวิชา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การ สัมภาษณ์ ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ประเมินการ	ผลการประเมินคุณภาพของ สถานศึกษาในเกณฑ์การพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำ ความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้ ดังนี้ 1. สถานศึกษามีผู้จบหลักสูตร สามารถนำความรู้และทักษะพื้นฐานที่ ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือ เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ภาค เรียนที่ 2/2566 จำนวน 50 คน และ ภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 59 คน รวมจำนวน 109 คน ซึ่งสูงกว่าค่า เป้าหมาย แต่ไม่เกินร้อยละ 50 โดย สถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายไว้ ร้อยละ 75ของผู้จบหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา เท่ากับ	8	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ประเมินการปฏิบัติจริง ทดสอบย่อย ประเมินจากการทำโครงงานแบบฝึกหัด ใบงาน โดยวัดผลระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน มีเกณฑ์การจบหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้รายวิชาในแต่ละระดับการศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตร คือ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 36 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 40 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต 1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 44 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง 3. ผ่านการประเมินคุณธรรม ในระดับพอใช้ขึ้นไป 4. เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ 	<p>8 คะแนน</p> <p>คุณภาพ ยอดเยี่ยม (7.01-8.00)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบรายงานผู้จบหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567 2. รายงานสรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ 3. แบบติดตามผู้จบหลักสูตร 4. หนังสือขอตรวจสอบวุฒิ 5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ 6. รายงานสรุปผลกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) 7. รายงานสรุปผลการประเมินคุณธรรม 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		และสถานศึกษามีการติดตามผู้จบหลักสูตรใน การความรู้ที่ได้รับไปศึกษาต่อหรือการประกอบ อาชีพ			
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัด การศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20			19	ยอดเยี่ยม
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท และความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	<p>สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ให้กับประชาชนในทุกระดับและทุกรูปแบบ มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของผู้เรียน ดังนี้</p> <p>1. สถานศึกษา จัดประชุมบุคลากรเพื่อวางแผน ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และสำรวจ ความ ต้องการของผู้เรียนในชุมชน และเนื้อหาวิชาที่ จำเป็น เพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การ วัดและประเมินผล และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาเลือก โดยได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชามะพร้าวทับสะแก ทั้ง 3 ระดับ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของ สถานศึกษาในเกณฑ์การพิจารณาที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบท และความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ดังนี้</p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชามะพร้าวทับสะแก ระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ มีรายละเอียด โครงสร้างหลักสูตร ครบถ้วน ซึ่ง มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับ ท้องถิ่นของอำเภอทับสะแก สำหรับใช้ ในการจัดการเรียนการสอนตาม แผนการลงทะเบียนที่สถานศึกษา กำหนด</p>	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้</p> <p>1.1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องรวมทั้งได้จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะที่ปรึกษาและผู้ร่วมพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.2 สถานศึกษามอบหมาย บุคลากร สกร.อำเภอทับสะแกเข้าร่วมจัดทำหลักสูตรรายวิชาเลือก รายวิชามะพร้าวทับสะแก โดยมีเนื้อหาสาระสอดคล้องตามหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา สมองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน</p> <p>1.3 นำเสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริม เพื่อให้ความเห็นชอบ</p> <p>1.4 ประกาศอนุมัติใช้หลักสูตร โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชา มะพร้าวทับสะแก ทั้ง 3 ระดับ โดยกำหนดรายละเอียดของหลักสูตร ประกอบด้วย โครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลา วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร</p>	<p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ 1- 4 คิดเป็น 4 คะแนน</p> <p>คุณภาพ ดีเลิศ (3.76-4.38)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. หลักสูตร คู่มือการใช้ และสื่อ หนังสือเรียนมะพร้าวทับสะแก ทั้ง 3 ระดับ</p> <p>2. คำสั่งแต่งตั้งคณะที่ปรึกษาและผู้ร่วมพัฒนาหลักสูตร</p> <p>3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>4. บันทึกการประชุมการนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>5. แผนการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาทั้ง 3 ระดับ</p> <p>6. ผลคะแนนของผู้เรียนรายวิชา มะพร้าวทับสะแก ทั้ง 3 ระดับ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>3. หลักสูตรสถานศึกษารายวิชามะพร้าวทับสะแก มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นของอำเภอทับสะแกที่มีความโดดเด่นในเรื่องลักษณะของมะพร้าวมีความเป็นเอกลักษณ์ที่ไม่เหมือนมะพร้าวทั่วไปสถานศึกษาจึงได้จัดทำหลักสูตรมะพร้าวทับสะแกสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนและเป็นสื่อในการเรียนรู้ของประชาชนทั่วไป</p> <p>4. สถานศึกษานำหลักสูตรรายวิชามะพร้าวทับสะแก ทั้ง 3 ระดับไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป</p>			
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	<p>1. สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการจัดหาสื่อให้กับนักศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>1.1 สถานศึกษาประชุมครู เพื่อมอบหมายให้ครูสำรวจรายการสื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใน ศทร.ระดับตำบล เพื่อให้ทราบจำนวนข้อมูลของสื่อแต่ละประเภทรวมทั้งปัญหาและความต้องการใช้สื่อการเรียนรู้</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในเกณฑ์การพิจารณาที่ 2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>1. สถานศึกษา มีสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือเรียน สื่อเสริมความรู้ คู่มือนักศึกษา แนวการสอบ N-NET เป็นต้น</p> <p>2. ทะเบียนคุมสื่อ</p> <p>3. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้</p>	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>และนำมาวางแผนการจัดหาสื่อ</p> <p>1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาราคากลาง คัดเลือกสื่อที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตรงตามความ ต้องการและสอดคล้องกับรายวิชาที่ลงทะเบียน ผ่านการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมฯ เพื่อเสนอ ขอความเห็นชอบในการจัดหาสื่อ โดยพิจารณา คุณภาพของสื่อที่ผ่านการพิจารณาจากสำนักงาน กศน. ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</p> <p>1.3 สถานศึกษาดำเนินการจัดหาสื่อตาม พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 โดยเจ้าหน้าที่พัสดุ ทั้งนี้มี การแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ และ กระจายสื่อไปยัง ศกร.ระดับตำบล เพื่อให้ผู้เรียน นำไปใช้ในการเรียนต่อไป นอกจากนี้สื่อสิ่งพิมพ์แล้ว ครูยังมีการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น รายการ ETV เป็นต้น และผู้เรียนแสวงหาความรู้จาก อินเทอร์เน็ตผ่าน YouTube Google Facebook Line เป็นต้น</p> <p>2. สถานศึกษามอบหมายให้ครู จัดทำทะเบียนคุม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ จัดทำ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูล</p>	<p>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ 1- 5 คิดเป็น 5 คะแนน คุณภาพ ยอดเยี่ยม (4.39-5.00)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. บันทึกรายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา เรื่อง การ จัดหาหนังสือเรียน</p> <p>2. แบบสำรวจความต้องการสื่อ</p> <p>3. ทะเบียนคุมสื่อ</p> <p>4. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น</p> <p>5. แบบประเมินความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อครูผู้สอน Google Forms</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ครู จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>4. สถานศึกษา ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อครูผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงกับความต้องการ</p> <p>5. สถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจด้านสื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาที่มีต่อครูผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนา และจัดหาสื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>			
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	5	<p>สถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการสอนเสริม โดยจัดประชุมวางแผน การดำเนินงาน สรุปผลอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียน รู้จักการวางแผน กำหนดภาระงาน ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำผลงานมาเสนอผ่านกิจกรรม ให้ครู</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในเกณฑ์การพิจารณาที่ 2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้</p> <p>1. ครูทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>2. ครูทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม และการจัดการเรียนรู้ออนไลน์</p>	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>จัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้</p> <p>1. ครูทุกคน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจาก ข้อมูลประวัติการสมัครเรียน การสัมภาษณ์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนตามแผน ลงทะเบียน</p> <p>2. สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อร่วมกันจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำแผนการ เรียนรู้รายภาค รายสัปดาห์ และกำหนดให้ครูทุกคนร่วมกับผู้เรียนวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบ การจัดการเรียนรู้รายวิชา ตามระดับความยากง่าย ของเนื้อหา ดังนี้ เนื้อหาง่าย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง เนื้อหายาก ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ และเนื้อหายากมาก นำมาจัดทำแผนสอน เสริม โดยมีการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการ เรียนรู้แบบพบกลุ่ม และการจัดการเรียนรู้ออนไลน์</p> <p>3. ครูทุกคน จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ ซึ่งครูได้ออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ ONIE MODEL ประกอบด้วย</p>	<p>3. ครูทุกคน ดำเนินการจัดการ การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. ครูทุกคน บันทึกการสอนเสนอให้ ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ</p> <p>5. ครูทุกคน จัดทำรายงานการวิจัย ในชั้นเรียน</p> <p>6. ครูทุกคน มีระบบ Line และ Facebook ศก.ระดับตำบล</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ 1-6 คิดเป็น 5 คะแนน</p> <p>คุณภาพ ยอดเยี่ยม (4.39-5.00)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล</p> <p>2. บันทึกรายงานการประชุม</p> <p>3. แผนการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>4. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา</p> <p>5. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้</p> <p>6. ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด รายงาน แบบทดสอบก่อน และหลัง เรียน โครงการงาน ชิ้นงาน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O:Orientation) เป็นการเรียนรู้จากสภาพ ปัญหา หรือความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สังคม โดยให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 2 แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N:New ways of learning) การแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ โดยศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และรวบรวมข้อมูลของตนเอง ข้อมูลของชุมชน สังคม และข้อมูลทางวิชาการ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็นความรู้</p> <p>ขั้นที่ 3 ปฏิบัติ และนำไปประยุกต์ใช้ (I:Implementation) นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เหมาะสมกับวัฒนธรรมและสังคม ขั้นตอนการเรียนรู้</p> <p>ขั้นที่ 4 ประเมินผลการเรียนรู้ (E:Evaluation) ประเมิน ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่อง ผลจากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่ พร้อมกับเผยแพร่ผลงาน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี Google Site Line Facebook แบบเรียน แหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา</p>	<p>7. ระบบ Line Group Facebook ศกร.ระดับตำบล</p> <p>8. รายงานการเยี่ยมบ้านผู้เรียน</p> <p>9. ระบบห้องเรียนออนไลน์</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ใบงาน ใบความรู้ กรต. และมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม การเรียนรู้แบบทางไกล การเรียนรู้ตามอรรถาศัย การเรียนรู้จากการทำโครงการ และการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ ทั้งนี้ ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดวิธีเรียน และขึ้นอยู่กับความยากง่ายของเนื้อหาและสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของผู้เรียน</p> <p>4. หลังจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้แต่ละครั้งของการพบกลุ่ม ครูทุกคนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง โดยเน้นการบันทึกสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปัญหาที่พบและการแก้ไข ซึ่งในแต่ละสัปดาห์ จะเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาลงนามทุกครั้ง</p> <p>5. สถานศึกษาดำเนินการจัดอบรมบุคลากรให้ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการเสริมสร้างความเข้าใจในการประเมินโครงการของสถานศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>6. ครูทุกคนมีการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้คำแนะนำ ปรีกษา ในเรื่องการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จผ่านทาง Line และ Facebook ศก.ระดับตำบล</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนแบบออนไลน์ ศูนย์ให้ คำแนะนำ Advice Center เป็นต้น			
2.4 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	<p>1. ครูทุกคน มีการดำเนินการวัดผลและ ประเมินผลตามแนวทางโครงสร้างหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 5 สารการเรียนรู้ ได้แก่ สารสะท้อนการเรียนรู้ สารความรู้พื้นฐาน สารการประกอบอาชีพ สารทักษะการดำเนิน ชีวิต และสารการพัฒนาสังคม ซึ่งแต่ละสาร ประกอบด้วยรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก ตาม จำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดไว้ ทั้งระดับ ประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย มีเกณฑ์การจบหลักสูตรใน แต่ละระดับการศึกษา ดังนี้</p> <p>1.1 ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินการเรียนรู้ รายวิชาในแต่ละระดับการศึกษา ตามโครงสร้าง หลักสูตร คือ</p> <p>1.1.1 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 36 หน่วยกิต และวิชา เลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>1.1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 40 หน่วยกิต และ</p>	<p>ผลการ ประเมิน คุณภาพ ของ สถานศึกษาในเกณฑ์การพิจารณาที่ 2.4 การวัด และ ประเมิน ผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้</p> <p>1. รายงานการวัดผลและประเมินผล (แบบ กศน.4) ตามแนวทางโครงสร้าง หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูทุกคน</p> <p>2. ข้อสอบกลางภาคออนไลน์ของครู ทุกคน</p> <p>3. กิจกรรมการปฐมนิเทศกลุ่มย่อย และการปฐมนิเทศระดับอำเภอของครู ทุกคน</p> <p>4. รายงานผลการเรียนรายบุคคล ผ่านระบบกลุ่ม LINE ของครู ทุกคน</p> <p>5. ครูทุกคน นำผลการวัดและ ประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ</p>	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>วิชาเลือกไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต</p> <p>1.1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 44 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต</p> <p>ครู กศน. วัดและประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา เพื่อทราบสภาพและความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรมจริยธรรม อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาในแต่ละรายวิชา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ประเมินการปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ประเมินการปฏิบัติจริง ทดสอบย่อย ประเมินจากกิจกรรม โครงการ หรือแบบฝึกหัด เป็นต้น โดยเลือกให้สอดคล้องและเหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา ควบคู่ไปกับกิจกรรม สำนักงาน กศน. กำหนดเกณฑ์การวัดผลระหว่างภาคเรียน และปลายภาคเรียน 60:40 รายละเอียดดังนี้</p> <p>1) การวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียน (60%) ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลระหว่างภาคเรียน เพื่อทราบความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรม การเรียน</p>	<p>มากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ รายวิชา ตรงกับสภาพความต้องการของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ 1- 5 คิดเป็น 5 คะแนน</p> <p>คุณภาพ ยอดเยี่ยม (4.39-5.00)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กศน.4) 3. เครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินคุณธรรม - ใบงาน - แบบทดสอบ 4. รายงานสรุปผลการเรียนของแต่ละภาคเรียน 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การร่วมกิจกรรมและผลงาน อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2) การวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน (40%) มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบผลการเรียนรู้โดยรวมของผู้เรียนที่ได้เรียนตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา โดยอาจใช้เครื่องมือที่หลากหลายตามลักษณะของรายวิชา เช่น แบบทดสอบปรนัย แบบทดสอบอัตนัย แบบประเมินการปฏิบัติ เป็นต้น</p> <p>การตัดสินผลการเรียนรายวิชา ให้นำคะแนนระหว่างภาคเรียนมารวมกับคะแนนปลายภาคเรียน และจะต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จึงจะถือว่าผ่านการเรียนในรายวิชานั้น แล้วนำคะแนนไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเพื่อให้ค่าระดับผลการเรียน การให้ค่าระดับผลการเรียน ให้กำหนดเป็น 8 ระดับ ดังนี้</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ 80 – 100 ให้ระดับ 4 หมายถึง ดีเยี่ยม</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ 75 – 79 ให้ระดับ 3.5 หมายถึง ดีมาก</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ 70 – 74 ให้ระดับ 3 หมายถึง ดี</p>	<p>5. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้</p> <p>6. รายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ได้คะแนนร้อยละ 65 – 69 ให้ระดับ 2.5 หมายถึง ค่อนข้างดี</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ 60 – 64 ให้ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ 55 – 59 ให้ระดับ 1.5 หมายถึง พอใช้</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ 50 – 54 ให้ระดับ 1 หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ 0 – 49 ให้ระดับ 0 หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด</p> <p>1.2 ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง ครู กศน. ประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) โดยประเมินจากโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตและให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมิน</p> <p>1.3 ผ่านการประเมินคุณธรรม ในระดับพอใช้ขึ้นไป ครูประเมินคุณธรรมโดยกำหนดให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนหรือชุมชน ดำเนินการประเมินเป็นรายบุคคลด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ หรือผลงานของผู้เรียนและมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>1.4 เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ สถานศึกษาจัดให้นักศึกษาทุกคนที่เรียนภาคเรียนสุดท้ายของทุกระดับการศึกษาได้เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ สำหรับผลการประเมินจะนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป</p> <p>2. ครูทุกคน จัดทำเครื่องมือ วิธีการวัดผลประเมินผลเป็นรายวิชาให้แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <p>2.1 การวัดผลและประเมินผลก่อนเรียนเป็นการตรวจสอบความรู้ ทักษะ ได้แก่ การประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษาทุกภาคเรียน</p> <p>2.2 การวัดผลและประเมินผลระหว่างภาคเรียน ประเมินการปฏิบัติจริง ทดสอบย่อยซึ่งมีทั้งแบบปรนัยและแบบอัตนัย ประเมินจากกิจกรรมโครงการและบันทึกการเรียนรู้</p> <p>2.3 การวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน ประกอบด้วย 5 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม ซึ่งแต่ละสาระประกอบด้วยรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือกตามจำนวนหน่วยกิตที่</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือ แบบทดสอบปรนัย แบบทดสอบอัตนัย</p> <p>3. ครู ทุกคนมีการชี้แจงรายละเอียดการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่การจัดการเรียนรู้ครั้งแรก หรือการปฐมนิเทศ ให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการวัดผลประเมินของหลักสูตร</p> <p>4. ครู ทุกคน มีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้กับผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้ ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา และศกร. ตำบล แจ้งผ่านทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Line facebook กศน.อำเภอ facebook ศกร.ตำบล website ศกร.อำเภอ และ website ศกร.ตำบล</p> <p>5. สถานศึกษาดำเนินการประชุมบุคลากรเพื่อวางแผนทางการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน/วิเคราะห์สรุปผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูทุกคน นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา ตรงกับสภาพความต้องการของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้</p>			

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ 48.05 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ 19 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดให้มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับคุณลักษณะและการประกอบอาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และมีหลักสูตรท้องถิ่น สาระการประกอบอาชีพของตนเอง ได้แก่ รายวิชา อช 13410 มะพร้าวทับสะแก1 ระดับประถมศึกษา รายวิชา อช23731 มะพร้าวทับสะแก2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และรายวิชา อช331106 มะพร้าวทับสะแก3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. สถานศึกษาได้จัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดแทรกกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรมในเรื่องความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ ความกตัญญู ขยันหมั่นเพียร มีวินัย มีความสะอาด สุภาพ ประหยัด ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสา ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้โดยปราศจากความขัดแย้ง เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในครอบครัว ชุมชน สังคม ได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน เน้นกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา คิดเป็น มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การตัดสินใจ เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือนำไปประกอบอาชีพได้จริง โดยใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ ONIE MODEL

4. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดระบบห้องเรียนออนไลน์ สำหรับผู้เรียนที่ไม่สามารถมาพบกลุ่มได้เนื่องจากอาจติดภารกิจเรื่องการประกอบอาชีพ หรือไม่สามารถมาพบกลุ่มได้ในบางสัปดาห์ เป็นการอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนได้ใช้สื่อออนไลน์ เช่น ระบบ Google Meet หรือ Line ในการดำเนินการสอน พร้อมทั้งการติดตามการเรียนการสอนของครูผู้นิเทศใช้ระบบ VDO Call ผ่านระบบ Line มาเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน

5. สถานศึกษาได้กำหนดให้โครงการเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนระหว่างภาคเรียน โครงการเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติจริง ในลักษณะของการศึกษา สสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติ คิดค้น ให้ผู้เรียนเป็นผู้คิดหัวเรื่อง จัดหาข้อมูล ทดลอง สรุปผล เขียนรายงานแสดงผลงาน และนำเสนอผลงาน โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นแนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด โครงการช่วยพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดเป็นทำ เป็น แก้ปัญหาเป็น สถานศึกษาได้พัฒนาครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการ ทำโครงการ

6. สถานศึกษาเชิญวิทยากรตรงตามสาขาวิชามาสอนเสริมให้กับผู้เรียนในเนื้อหาวิชาที่ยาก เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน เช่น รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

7. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล รายกลุ่ม ในจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

8. สถานศึกษามีการรวบรวมการจัดหาสื่อการศึกษาพื้นฐานที่หลากหลาย ทั้งสื่อดิจิทัล สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อบุคคล สื่อแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เพิ่มมากขึ้น โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้ต่อเนื่องอยู่เสมอ เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียน

3. สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50			46	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และหรือ ทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไป ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	<p>สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย 1) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต 2) การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน 3) การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ (1) กิจกรรมรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) (2) กิจกรรมพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง) และ(3) กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ โดยสถานศึกษามีวิธีดำเนินงานจัดการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้</p> <p>1. สถานศึกษามีการประชุมวางแผน สํารวจกลุ่มเป้าหมาย ในพื้นที่อำเภอทับสะแก ทั้ง 6 ตำบล</p> <p>1.1 ครู กศน. เข้าร่วมการประชุมหมู่บ้านเพื่อสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายระดับตำบล</p> <p>1.2 นำข้อมูลตำบลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นแผนการปฏิบัติงานปีงบประมาณ 2567 ระดับ</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร เกณฑ์การพิจารณา ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ประกอบด้วย กิจกรรม ดังนี้ 1) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต 2) การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน 3) การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ (1) กิจกรรมรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) (2) กิจกรรมพัฒนา</p>	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ตำบล</p> <p>1.3 ครู กศน. จัดเตรียมโครงการ/กิจกรรมเพื่อ ขอเสนออนุมัติจากผู้บริหาร</p> <p>1.4 สถานศึกษาประชุมชี้แจงการดำเนิน กิจกรรม</p> <p>1.5 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และ ผู้รับผิดชอบ</p> <p>2. การปฏิบัติตามแผนดำเนินการจัดกิจกรรม โดยออกแบบฝึกกิจกรรมการฝึกทักษะอาชีพ การ ฝึกอบรม ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย บริบทของพื้นที่อำเภอทับสะแก ในพื้นที่ ศกร. ระดับตำบล ทั้ง 6 ตำบล โดยมีการสาธิตและฝึก ปฏิบัติ พร้อมทั้งสอดแทรกเรื่องการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมที่ใช้ในการประกอบ อาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>3. การติดตามและประเมินผล</p> <p>3.1 มีการวัด และ ประเมินผล ความรู้ ความสามารถและหรือทักษะและหรือคุณธรรม ให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผู้ที่ผ่าน เกณฑ์เป็นผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเป็นราย หลักสูตร</p>	<p>อาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง) และ (3) กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ พบว่า ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถและหรือทักษะ และ หรือ คุณ ธรรม จ ำ น ว น กลุ่มเป้าหมายที่กรมส่งเสริมการเรี ยน ร ู้ กำหนด เท่ากับ 459 คน โดยมีผู้ ลงทะเบียนเรียนและจบหลักสูตร เท่ากับ 459 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (ตารางข้อมูลลำดับที่ 15/2567)</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณาร้อยละ 100 ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เท่ากับ 10 คะแนน (8.76 – 10.00) คุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</p> <p>1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>2. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร</p> <p>3. ผลการวัดและประเมินผลตาม หลักสูตรที่กำหนด</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>3.2 มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ของผู้เข้าร่วมการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร</p> <p>3.3 มีการติดตามการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร หลังเสร็จสิ้นการเรียน โดยใช้แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ใช้วิธีการสอบถาม สัมภาษณ์</p> <p>3.4 สรุปรายงานผลการประเมิน และบันทึกข้อมูลในระบบ เพื่อการบริหารจัดการกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DMIS 67)</p> <p>4. นำผลการประเมินมาปรับปรุงงานต่อไป</p>	<p>4. รายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร</p> <p>5. รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร</p> <p>6. แบบ กศน.ตน.10</p> <p>7. ทะเบียนผู้เรียน กศน.ตน.4</p> <p>8. รายงานระบบ DMIS67</p>		
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	สถานศึกษาได้จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ให้กับ ศกร.ตำบล ทั้ง 6 ตำบล ศกร.ระดับอำเภอทับสะแก จัดทำแผนปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมรูปแบบ ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) 2) กิจกรรมพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง) และ3) กิจกรรม 1	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม ผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>จำนวนผู้จบหลักสูตรที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ ดังนี้</p> <p>- การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ 100</p>	20	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>อำเภอ 1 อาชีพ ให้กับประชาชน ในพื้นที่ทั้ง 6 ตำบลโดยสถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย เป็นไปตามสภาพบริบทชุมชนสังคม รวมถึงนโยบายของทางราชการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความสอดคล้องกับศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียน ความหลากหลาย ความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย สอดแทรกหลักปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประสานภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาชาวบ้าน ประชาชนชาวบ้าน ให้มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นวิทยากรที่มีความรู้ มีความเชี่ยวชาญ และสามารถถ่ายทอดได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประเมินความพึงพอใจ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายวิธี ได้แก่ ประเมินจากการสอบถาม ความรู้ ความเข้าใจ การสังเกตการปฏิบัติในระหว่างการเรียนรู้ ด้านทักษะ กระบวนการมีส่วนร่วม การให้สาธิต แสดงขั้นตอนวิธีการปฏิบัติ การตรวจสอบจากชิ้นงาน หรือผลงาน และมีการ</p>	<p>- กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เฉลี่ยร้อยละ 100 - กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน เฉลี่ยร้อยละ 100 เฉลี่ยร้อยละ 1000 (ตารางข้อมูลลำดับที่ 16/2567) สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ เป็น ไป ต า ม เก ณ ฑ์ พื จ า ร ณา เท่ากับ 20 คะแนน คุณภาพ ยอดเยี่ยม (17.51-20.00)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 3. ข้อมูลหรือรายงานจำนวนผู้เรียน รายงานการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร และภาพรวม 4. ข้อมูลหรือรายงานจำนวนผู้เรียน รายงานผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตรและภาพรวม 5. ข้อมูลหรือรายงานผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ติดตามผลการนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ประโยชน์ของผู้ จบหลักสูตร หลังเสร็จสิ้นการเรียน โดยใช้แบบ ติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตร ใช้วิธีการสอบถาม สัมภาษณ์ และบันทึกข้อมูลในระบบ DMIS67	ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้ 6. ระบบฐานข้อมูล DMIS67		
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง เป็นการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อตอบสนองความ ต้องการ ความจำเป็นในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมรูปแบบ ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) 2) กิจกรรมพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) และ 3) กิจกรรม 1 อาเภอ 1 อาชีพ ซึ่งสถานศึกษาสามารถเลือกจัดการเรียนรู้ ได้ตามความเหมาะสมของหลักสูตร โดยใช้ หลักสูตรจากแหล่งต่าง ๆ เช่น หลักสูตรกลางที่ กรมส่งเสริมการเรี ยนรู้จัดทำขึ้น หลักสูตรที่ สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นจัดทำขึ้น หลักสูตรที่ สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง และหลักสูตรต้องได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา การ อนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องตามคู่มือแนว	ผลการ ประเมินคุณภาพ ของ สถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เท่ากับ ร้อยละ 10 ของผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า จำนวนผู้จบการศึกษาและหรือ จำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มี ผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 12.14 ซึ่งสูง กว่าค่าเป้าหมายแต่ไม่เกินร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	16	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) โดยสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความสอดคล้องกับศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียนความหลากหลาย ความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย สอดแทรกหลักปรัชญาคิดเป็นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงการ และใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น แบบสังเกต เกณฑ์การให้คะแนนความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้น ผู้ที่ผ่านเกณฑ์เป็นผู้จบหลักสูตรตามที่กำหนด สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจ และติดตามผลการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ของผู้จบหลักสูตร หลังเสร็จสิ้นการเรียน โดยใช้แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และบันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการฯ (DMIS67) สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในครั้งต่อไป</p>	<p>(ตารางข้อมูลลำดับที่ 18-19/2567) ได้ 16 คะแนน (15.01 – 17.50) คุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ปีงบประมาณ 2567 3. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตร 4. ข้อมูลหรือรายงานผู้จบการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร 5. ข้อมูลหรือรายงานผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ 6. ข้อมูลจากฐานระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS67 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20			17.60	ยอดเยี่ยม
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมี คุณภาพ	4	1. สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ กับบุคลากรให้ดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบาย แนวทางและจุดเน้นการดำเนินงานฯ โดยครู กศน. มีการศึกษาสภาพบริบทและความต้องการของ ประชาชนในชุมชน และนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็น ข้อมูลในการจัดหา หรือจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตรได้มีการจัด การศึกษาต่อเนื่องให้กับประชาชนทั่วไปทุกกลุ่ม ทุกวัย ในพื้นที่อำเภอทับสะแก ให้ได้รับการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยมีวิธีและการจัด การศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้ ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและ ชุมชน ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมรูปแบบ ชั้น เรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) 2) กิจกรรมพัฒนา อาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง) และ 3) กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ วิธีและการจัด การศึกษาต่อเนื่อง เป็นการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนใน	ผลการประเมินคุณภาพของ สถานศึกษาประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมี คุณภาพสถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์การพิจารณา สถานศึกษานำ ข้อมูลสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายใน ชุมชน สังคม และเป็นไปตามนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัดในหัวข้อความ เป็นมาของหลักสูตร ได้รวบรวม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุก กิจกรรม/โครงการ ในปีงบประมาณ 2567 โดยทุกหลักสูตรมีองค์ประกอบ สำคัญครบถ้วน ได้รับการอนุมัติ หลักสูตรจากผู้บริหารสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษา	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>พื้นที่อำเภอทับสะแก อย่างเต็มระบบ และครู กศน. ตำบลร่วมกับวิทยากร วิเคราะห์ผู้เรียน เกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน และเป้าหมายที่ผู้เรียน ต้องการ ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. สถานศึกษาจัดทำ จัดทำ พัฒนาหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน โดยทุกหลักสูตรมี องค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ ความเป็นมา จุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและ ประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร</p> <p>3. สถานศึกษาเสนอหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ทุกหลักสูตร ให้คณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยมีผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติหลักสูตร ก่อนที่ครู กศน. จะนำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตรไปใช้ จัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>4. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงาน เพื่อประเมินการนำหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องไปใช้ในการจัดกิจกรรมการ</p>	<p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ 1-4 คิดเป็น 3.20 คะแนน คุณภาพ ดีเลิศ (3.01 – 3.50)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</p> <p>1. ข้อมูลสภาพบริบท หรือความ ต้องการ หรือความจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และ เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัด</p> <p>2. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>3. บันทึกข้อความเห็นชอบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องจากคณะกรรมการ ส่งเสริมฯ</p> <p>4. รายงานการประชุมการอนุมัติ หลักสูตรจากผู้บริหารสถานศึกษา และ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ส่งเสริมฯ</p> <p>5. โครงการ/กิจกรรม ในแผน ปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2567 โดย ทุกหลักสูตรมีองค์ประกอบสำคัญ ครบถ้วน ได้รับการอนุมัติหลักสูตรจาก</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		เรียนรู้ในทุกหลักสูตร	ผู้บริหารสถานศึกษา และผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมฯ 6. รายงานการนิเทศภายในของ สถานศึกษา		
2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมี ความรู้ ความสามารถ หรือ ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง	4	<p>1. สถานศึกษามีกระบวนการสรรหาและคัดเลือก วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องที่มีความรู้ ความสามารถหรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร ที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยตรง และได้รับการ แนะนำจากภาคีเครือข่าย ผู้นำชุมชน โดยวิทยาการ มีคุณสมบัติ ดังนี้</p> <p>1) วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องทุกคนเป็นผู้ที่มี คุณวุฒิหรือมีเกียรติบัตรรับรอง หรือหลักฐานอื่นๆ ที่แสดงว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ใน สาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้น ๆ หรือเป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ในสาขาวิชาหรือ หลักสูตรนั้น ๆ</p> <p>2) วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องทุกคนเป็นผู้ที่มี ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้ออกคำสั่ง แต่งตั้ง และสถานศึกษาจัดทำแฟ้มทะเบียน วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งวิทยาการการศึกษา</p>	<p>ผลการ ประเมินคุณภาพของ สถานศึกษาประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 พบว่า</p> <p>วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องทุกคนมี ความรู้ ความสามารถ หรือ ประสบการณ์ เหมาะสมสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับกับเนื้อหาและเหมาะสม กับผู้เรียน มีการวัดและการประเมินผล สอดคล้องกับบริบทของหลักสูตรและมี การใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการเรียน การสอน</p>	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ต่อเนื่องที่ได้รับการแต่งตั้งส่วนใหญ่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านที่มีความสามารถเป็นที่ยอมรับของชุมชน</p> <p>3. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องทุกคน ร่วมประชุมหารือกับครู เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่สอดคล้องกับหลักสูตร และหลักสูตรที่จัดทำขึ้นได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมฯ</p> <p>4. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง สามารถออกแบบวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการสาธิตฝึกทักษะให้ผู้เรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>5. วิทยาการสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการสาธิตฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการฝึกปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะในวิชาหรือหลักสูตรที่เรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตาม</p>	<p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา 5 ข้อ คิดเป็น 4 คะแนน คุณภาพ ยอดเยี่ยม (3.51 – 4.00)</p> <p>ข้อมูลร่องรอยและหลักฐาน</p> <p>1. แฟ้มทะเบียนวิทยาการการศึกษา ต่อเนื่องที่แสดงให้เห็นถึงการมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของ วิทยาการ เช่น วุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร เกียรติบัตร ประวัติการทำงาน เป็นต้น</p> <p>2. คำสั่งแต่งตั้งวิทยาการการศึกษา ต่อเนื่อง</p> <p>3. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>4. แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา</p> <p>- แบบ กศ.ตบ.12 แผนการจัดการ เรียนรู้</p> <p>- แบบ กศ.ตบ. 7 (1) แบบ ประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง แบบ กศ.ตบ.7 (2) กรอบการ ประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ความสามารถของผู้เรียน มีสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สื่อเอกสาร สื่อออนไลน์ให้เหมาะสมผู้เรียน ตัวอย่างชิ้นงาน/ผลงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีช่องทางการศึกษาเรียนรู้มากขึ้น</p> <p>6. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องทุกคน มีการวัดและประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการติดตามผู้เรียนหรือประเมินกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อชี้แนะ ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพและ ครู กศน. ได้ติดตามประสานงานระหว่างการจัดกิจกรรมเป็นระยะ ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพและทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินวิทยากร โดยสังเกต สัมภาษณ์ผู้เรียน ชิ้นงาน/ผลงาน ภาพถ่าย และการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิทยากร โดยใช้แบบนิเทศการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พร้อมบันทึกผลการนิเทศ และรายงานผลการนิเทศให้</p>	<p>- แบบ กศ.ตน.10 แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>5. สื่อการเรียนรู้ที่วิทยากรใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>6. รายงานผลการวัด และการประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>7. รายงานผลการนิเทศการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของวิทยากร</p> <p>8. ภาพถ่าย หรือ ชิ้นงาน</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ผู้บริหารได้รับทราบเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่อไป			
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	<p>1. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยมีวิธีและการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมรูปแบบ ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) 2) กิจกรรมพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง) และ 3) กิจกรรม 1 อาเภอ 1 อาชีพ โดยครู กศน. ตำบลร่วมกับวิทยากรจัดทำ หรือจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร เช่น วัสดุฝึก ใบความรู้ แผ่นพับ เอกสารประกอบการอบรม แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลพื้นฐาน หรือทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับการนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีการเผยแพร่ข้อมูลให้แก่</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดหาหรือจัดทำหรือพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. จัดทำข้อมูลพื้นฐาน หรือทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. มีการแนะนำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้แก่วิทยากรและผู้เรียน 4. ดำเนินการปรับปรุงฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในระบบเว็บไซต์ TKP ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ 1-4 คิดเป็น 3.20</p>	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>วิทยากร และผู้เรียน สำหรับวิทยากรจะสามารถนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในพื้นที่ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สำหรับผู้เรียนจะได้มีช่องทางในการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม</p> <p>3. สถานศึกษามีการแนะนำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้แก่วิทยากรและผู้เรียน ทำให้วิทยากรและผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละพื้นที่</p> <p>4. สถานศึกษามอบหมายให้ครูที่รับผิดชอบพื้นที่ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูล แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายที่ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละพื้นที่</p> <p>5. ครูที่รับผิดชอบพื้นที่ดำเนินการปรับปรุงฐานข้อมูล แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในระบบเว็บไซต์ TKP เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการสำหรับใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการจัดกระบวนการเรียนรู้</p>	<p>คะแนน คุณภาพ ดีเลิศ (3.01-3.50)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้ในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 2. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. คลังความรู้ด้านวิชาการ TKP <p>https://sites.google.com/dei.ac.th/tkp-thapsakae/home</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	4	<p>สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องเป็นการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการ ความจำเป็นในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรม ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมรูปแบบ ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) 2) กิจกรรมพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง) และ 3) กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ ซึ่งสถานศึกษาสามารถเลือกจัดในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มสนใจ ชั้นเรียน ฝึกอบรม โดยเลือกตามความเหมาะสมของหลักสูตร โดยใช้หลักสูตรจากแหล่งต่าง ๆ เช่น หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง หลักสูตรกลางที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำขึ้น หลักสูตรที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นจัดทำขึ้น หลักสูตรต้องได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องดำเนินการตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) โดยสถานศึกษามีวิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาดังนี้</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษาได้ดำเนินการวัดและประเมินผล ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน และมีการติดตามผลของผู้เรียน</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ 1,2,4 ข้อละ 1 คะแนน ข้อ 3,5 ข้อละ 0.5 คะแนน รวมเป็น 4 คะแนน คิดเป็น 3.20 คะแนน</p> <p>คุณภาพ ดีเลิศ (3.01- 3.50)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอยและหลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 2. แผนการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 3. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น แบบทดสอบ ความรู้ แบบสอบถาม แบบสังเกตการปฏิบัติงาน แบบตรวจชิ้นงาน ใบงานต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น 	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>1. สถานศึกษาได้เห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จึงได้กำหนดวิธีการหรือเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การวัดผลที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) เลือกใช้วิธีการ และเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่วัด 3) ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินสภาพจริง 4) ผู้เรียนมีการประเมินตนเอง 5) มีเกณฑ์การประเมินผล โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับหลักสูตร <p>2. สถานศึกษาให้ครู กศน. ตำบลและวิทยากรร่วมกันศึกษาหลักสูตร และจุดประสงค์ของการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินผล แนวปฏิบัติในการวัดผล และคู่มือแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และรวบรวมเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีอยู่มาพัฒนาเพื่อให้ตรงตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลของหลักสูตร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตร 5. รายงานผู้จบหลักสูตร 6. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตร 7. ข้อมูลหรือรายงานผู้จบการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร 8. รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 9. สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานของครู กศน.ตำบล และ สกร.ระดับอำเภอ 10. ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS67 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ วัด เช่น แบบทดสอบความรู้ แบบสอบถาม แบบ สังเกตพฤติกรรม แบบตรวจชิ้นงาน ใบงานต่าง ๆ แบบประเมินตนเอง แบบประเมินความพึงพอใจ และนำเครื่องมือให้ผู้บริหารสถานศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้อง ตรวจสอบความสอดคล้องและ เหมาะสม นำมาปรับปรุงแก้ไข และนำเครื่องมือไป ใช้</p> <p>3. สถานศึกษาได้ดำเนินการวัดและประเมินผล ที่ ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เกิด ขึ้นกับผู้เรียน ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยการ ประเมินจากแบบสอบถามความรู้ ความเข้าใจ สังเกตจากการปฏิบัติ ในระหว่างการเรียนรู้การจัด กิจกรรม จากกระบวนการมีส่วนร่วม ประเมินโดย การสาธิต แสดงขั้นตอนวิธีการปฏิบัติ ดูจากชิ้นงาน หรือผลงาน และมีการติดตามผลของผู้เรียน ในการ นำความรู้ไปใช้หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม โดยใช้เครื่องมือจากแบบประเมินความพึงพอใจ ของผู้เรียนต่อการเรียนรู้ แบบติดตามผู้เรียนหลัง จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ในทุกกิจกรรมเพื่อ ติดตามความก้าวหน้า</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย ด้าน การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ด้านการศึกษาเพื่อ พัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมรูปแบบ ชั้น เรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) 2) กิจกรรมพัฒนา อาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) และ 3) กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ โดยยึดหลักความ สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมาย เป็นไปตามสภาพบริบทชุมชนและ สังคม รวมถึงนโยบายของทางราชการ โดยมี ขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้ สถานศึกษาได้ ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของ ประชาชนและกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งนโยบายของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มาวิเคราะห์พร้อมจัดลำดับ ความต้องการ และความจำเป็น แล้วจัดหาหรือ จัดทำหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากผู้บริหาร สถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์กิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง โดยผ่านผู้นำชุมชน Website Facebook Line เพื่อรวบรวมกลุ่มผู้เรียนที่มีความ	ผลการประเมินคุณภาพของ สถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่า ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการ เรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องอยู่ในระดับดี ขึ้นไป เฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ 100 (ตารางข้อมูลลำดับที่ 19-1/2567) สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา เท่ากับ 4.00 คะแนน คุณภาพ ยอดเยี่ยม (3.51 – 4.00) ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. หลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 2. แผนการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 3. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล การ เรียน รู้ ของ ผู้ เรียน เช่น แบบทดสอบความรู้ แบบสอบถาม แบบสังเกตการปฏิบัติงาน แบบตรวจ	4.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ต้องการเรียนเรื่องเดียวกัน จัดหาวิทยากรที่มีความรู้หรือมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาให้ตรงตามความต้องการของหลักสูตร โดยสถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งเป็นวิทยากร จัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการจัดการเรียนรู้ ยึดหลักความสอดคล้องกับศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียน ความหลากหลายตามความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ตามความเหมาะสม เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ และประเมินผลผู้เข้ารับการอบรมเป็นรายบุคคล ใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ด้านเนื้อหา ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต่อวิทยากร และด้านการอำนวยความสะดวกวิทยากรรวบรวมหลักฐานการวัดผลประเมินผล ส่งครู ผู้ที่ผ่านเกณฑ์เป็นผู้จบหลักสูตร ครู กศน. ตำบล เจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา เสนอผู้บริหารอนุมัติการจบหลักสูตรและออกหลักฐาน มีการ</p>	<p>ชิ้นงาน ใบงานต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น</p> <p>4. แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตร</p> <p>5. รายงานผู้จบหลักสูตร</p> <p>6. รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>7. สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานของครู กศน.ตำบล และ สกร.ระดับอำเภอ</p> <p>8. ข้อมูลจากฐานระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS67</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>นิเทศ ติดตามผล โดยสถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหาร ข้าราชการ และครูอาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียน คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาได้นิเทศติดตามการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยการสังเกต ชักถาม พูดคุย สัมภาษณ์ วิทยากร ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม แล้วได้ให้ข้อนิเทศ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน จัดทำสรุปผลการนิเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้สอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพต่อไป และมีติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหลังการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้น ตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ในทุกกิจกรรม เพื่อติดตามความก้าวหน้า และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไป</p>			

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 46 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 17.60 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานและจัดทำแผนปฏิบัติงานระดับตำบล แล้วนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ และชุมชน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้า

2. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่ให้การสนับสนุน และประสานงานในการจัดกิจกรรมในพื้นที่

3. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการถ่ายทอดการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน/ผู้รับบริการอย่างมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพได้จริง มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาจัดกระบวนการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้หลายช่องทาง รวมทั้งสร้างบรรยากาศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มที่หลากหลาย

4. ในพื้นที่อำเภอทับสะแก มีแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถไปใช้ประโยชน์ได้จริง และผู้เรียนบางส่วนสามารถนำความรู้ไปประกอบเป็นอาชีพเสริมรายได้ให้ครอบครัว

5. ผู้เรียนส่วนใหญ่ที่จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม ทำเป็นอาชีพเสริมรายได้ และผู้เรียนบางส่วนสามารถนำความรู้ไปประกอบเป็นอาชีพเสริมรายได้ให้ครอบครัว

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรนำผลการทบทวน ตรวจสอบ ประเมินหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มาใช้ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร หรือกำหนดแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาควรนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพสื่อมาใช้ในการพัฒนาสื่อ

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้รับบริการการศึกษา ตามอัยาศัย	50			44.79	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการหรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย	50	<p>1. สถานศึกษามีกระบวนการในการ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม อัยาศัย โดยมีการศึกษาสภาพบริบท ความ ต้องการ และความจำเป็น ของ กลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม ตามนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนด โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัย โดยในปีงบประมาณ 2567 ได้ จัดทำโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยห้องสมุดประชาชนอำเภอทับสะแก และโครงการส่งเสริมการอ่าน สกร.ระดับ อำเภอทับสะแก 6 โครงการ ดังนี้</p> <p>1. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชน ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>2. โครงการวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2567</p>	<p>เกณฑ์การพิจารณา ข้อ 1 ร้อยละของ ผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย เมื่อเทียบกับจำนวน เป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการหรือ กิจกรรม</p> <p>สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โครงการ การศึกษาตามอัยาศัยห้องสมุดประชาชน อำเภอทับสะแก เป้าหมาย 15,350 คน ผล การดำเนินงาน 16,135 คน และโครงการ ส่งเสริมการอ่าน สกร.อำเภอทับสะแก เป้าหมาย 1,856 คน ผลการดำเนินงาน 2,228 คน ร้อยละของผู้รับบริการที่เข้าร่วม โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัย เมื่อเทียบกับจำนวนเป้าหมายที่ กำหนดไว้ในโครงการ หรือกิจกรรม เท่ากับ</p>	44.79	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>3. โครงการ 2 เมษายน วันรักการอ่าน</p> <p>4. โครงการLibrary Delivery เคลื่อนที่หนังสือดีสู่ชุมชน ศกร.ระดับตำบลและบ้านหนังสือชุมชน</p> <p>5. โครงการ“ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด”ตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี</p> <p>6. โครงการส่งเสริมการอ่าน สกร.ระดับอำเภอทับสะแก</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยเคลื่อนที่รถโมบาย - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน <p>2. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยที่หลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/</p>	<p>ร้อยละ 100 (ตารางข้อมูลลำดับที่ 20/2567)</p> <p>2. การจัดโครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา สกร.(บันทึกการอ่าน) ผลการดำเนินงาน พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ที่มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรม เท่ากับ ร้อยละ 79.16 (ตารางข้อมูลลำดับที่ 21/2566)</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ ร้อยละเฉลี่ยของผู้รับบริการที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ทั้ง 2 ข้อ เท่ากับ 89.58 เมื่อนำไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนและการเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพได้เท่ากับ 44.79 คะแนน</p> <p>คุณภาพยอดเยี่ยม (43.76-50.00)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</p> <p>1. โครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอทับสะแก</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		กิจกรรม กลุ่มเป้าหมายของโครงการ ทำให้ผู้รับบริการได้รับความรู้ และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้รับบริการมีนิสัยรักการอ่าน อ่านได้คล่อง เข้าใจความหมาย มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และทันเหตุการณ์ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวัน ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามอัยยาศัยประสบความสำเร็จได้นั้น ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุน พร้อมทั้งเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมระหว่าง โรงเรียนระดับประถมศึกษาอำเภอทับสะแก ศกร.ระดับตำบล บ้านหนังสือชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อขยายช่องทางการรับบริการให้ผู้รับบริการในพื้นที่ มีการประเมินผู้รับบริการ โดยการจัดทำแบบประเมินความรู้ ความสามารถ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม เช่น แบบประเมินความพึงพอใจ	<ol style="list-style-type: none"> 2. สมุดบันทึกการอ่าน 3. แบบประเมินความพึงพอใจ 4. ผลงาน ใบงาน/ชิ้นงาน 5. สรุปรายงานผลโครงการ 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ผลงาน ใบงาน/ชิ้นงาน และสมุดบันทึกการ อ่าน มีการประเมินการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในทุกกิจกรรม/โครงการ ประเมิน ความพึงพอใจ พร้อมทั้งสรุปผลการ ดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ เพื่อนำไปใช้ ในการปรับปรุงกิจกรรม/โครงการต่อไป พร้อมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานไป ยัง สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์			
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการศึกษาตาม อรรถศาสตร์	20			19	ยอดเยี่ยม
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อรรถศาสตร์	5	1. สถานศึกษามีการศึกษาสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมายในชุมชนสังคม หรือนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด กรมส่งเสริมการ เรียนรู้ เพื่อการกำหนดโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอรรถศาสตร์ โดยยึด หลักการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาตาม	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ในประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 การกำหนด โครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถศาสตร์ ดังนี้ สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการ/ กิจกรรม ดังนี้	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>อัยยาศัย ดังต่อไปนี้</p> <p>1.1 การเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>1.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายทั้งส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและส่วนที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา</p> <p>1.3 การจัดกรอบหรือแนวทางการเรียนรู้ที่เป็นคุณประโยชน์ต่อผู้เรียน</p> <p>2. สถานศึกษามีการกำหนดโครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการวางแผน กำหนดกลุ่มเป้าหมาย และจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความต้องการและความเหมาะสมของช่วงอายุ เพศ วัย อาชีพ และการศึกษาของผู้รับบริการ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวเป็นข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี 2567 ผลการประเมินตนเอง (SAR) และแบบประเมินความพึงพอใจในปีที่ผ่านมา โดยนำข้อมูลดังกล่าวมาจัดทำเป็นโครงการจัดการศึกษาตามอัยยาศัยห้องสมุดประชาชน และศร.ระดับ</p>	<p>1. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>2. โครงการวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2567</p> <p>3. โครงการ 2 เมษายน วันรักการอ่าน</p> <p>4. โครงการ Library Delivery เคลื่อนที่หนังสือดีสู่ชุมชน ศก.ระดับตำบลและบ้านหนังสือชุมชน</p> <p>5. โครงการ “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>6. โครงการส่งเสริมการอ่าน ศก.ระดับอำเภอทับสะแก</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน <p>ผู้จัดโครงการได้ดำเนินการสรุปผลโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อ</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ตำบล โดยห้องสมุดประชาชนอำเภอทับสะแก มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ ดังนี้</p> <p>2.1 การให้บริการส่งเสริมการอ่าน</p> <p>2.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน เช่น กิจกรรมตอบคำถามผ่านระบบออนไลน์ในวันสำคัญ</p> <p>2.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือชุมชน</p> <p>2.4 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดอุดมสุข และกิจกรรมนั่งที่ไหนด่านที่นั่น และ ศกร.ระดับตำบล</p> <p>3. สถานศึกษามีกระบวนการในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมายของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมี การวางแผน กำหนดกลุ่มเป้าหมาย และจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมายของโครงการ โดยคำนึงถึง</p>	<p>ทราบ พร้อมทั้งส่งรายงานผลการดำเนินงานให้ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ 5 คะแนน คุณภาพยอดเยี่ยม (4.39-5.00)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอยและหลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยห้องสมุดประชาชนอำเภอทับสะแก 2. โครงการส่งเสริมการอ่านของสกร.ระดับอำเภอทับสะแก 3. รายงานผลโครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. รายงานผลโครงการส่งเสริมการอ่าน สกร.ระดับอำเภอทับสะแก 5. หนังสือราชการประสานงานการจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ 6. ชิ้นงานหรือผลงานของผู้รับบริการ เช่น ระบายสีภาพ การ์ดป๊อปอัพ และภาพประกอบกิจกรรม 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ความต้องการและความเหมาะสมของช่วงอายุ เพศ วัย อาชีพ และการศึกษาของผู้รับบริการ โดยห้องสมุดประชาชนอำเภอทับสะแก มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ ดังนี้</p> <p>3.1 การให้บริการส่งเสริมการอ่าน</p> <p>3.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน เช่น กิจกรรมตอบคำถามรับรางวัล กิจกรรมวันเด็กผ่านระบบออนไลน์</p> <p>3.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือชุมชน</p> <p>3.4 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดอุดมสุข และในส่วนของศร.ระดับตำบล ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>3.4.1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน QR code</p> <p>3.4.2 กิจกรรมแนะนำหนังสือนำอ่านผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต และกิจกรรมอ่าน</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>หนังสือผ่าน e-book</p> <p>3.4.3 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของ หน่วยเคลื่อนที่รถโมบาย</p> <p>3.4.4 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด</p> <p>4. สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยตามที่ กำหนดในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยแต่ ละโครงการมีกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชน ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. โครงการวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2567 3. โครงการ 2 เมษายน วันรักการอ่าน 4. โครงการLibrary Delivery เคลื่อนที่ หนังสือดีสู่ชุมชน ศกร.ระดับตำบลและบ้าน หนังสือชุมชน 5. โครงการ“ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับ ชาวตลาด”ตามพระราชดำริของสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี 			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>6. โครงการส่งเสริมการอ่าน สกร.ระดับ อำเภอทับสะแก</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน <p>5. สถานศึกษาดำเนินการสรุปผลโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาระดับอำเภอและระดับจังหวัดทราบ</p>			
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5	<p>สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 ตามเกณฑ์การพิจารณาได้ ดังนี้</p> <p>1. ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้ตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยมีข้าราชการครู 1 คน บรรณารักษ์ จำนวน 1 คน ครูอาสาสมัคร</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย มีดังนี้</p> <p>1. สถานศึกษามีบุคลากร จำนวน 10 คน ที่ได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 10 คน ได้แก่ ข้าราชการครู 1 คน บรรณารักษ์ จำนวน 1 คน ครูอาสาสมัคร กศน. จำนวน</p>	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>กศน. จำนวน 2 คน และครู กศน.ตำบล จำนวน 6 คน เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาตนเองจากช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ศึกษาดูงาน อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย จัดกิจกรรมหรือโครงการการจัดกิจกรรมตามอัธยาศัย ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย กิจกรรมให้บริการของห้องสมุดประชาชนฯ กิจกรรมการเยี่ยมคืน กิจกรรมการให้บริการอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของห้องสมุดประชาชน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของบ้านหนังสือชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของห้องสมุดเคลื่อนที่ สำหรับชาวตลาด และในส่วนของกิจกรรมของ ศกร.ระดับตำบล ประกอบด้วย กิจกรรมให้บริการของ ศกร.ระดับตำบล</p>	<p>2 คน และครู กศน.ตำบล จำนวน 6 คน ที่สามารถจัดกิจกรรมหรือให้บริการด้านการศึกษาตามอัธยาศัยและผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เกณฑ์การพิจารณา ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้ตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด คิดเป็น ร้อยละ 100.00</p> <p>2. ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 พบว่า ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือมีการพัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เท่ากับ 10 คน คิดเป็น ร้อยละ 100</p> <p>3. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนา ศักยภาพ หรือมีการนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เท่ากับ 10 คน คิดเป็น ร้อยละ 100</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>กิจกรรมการให้บริการอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของ ศกร.ระดับตำบล กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของบ้านหนังสือชุมชน สำหรับกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ได้จัดกิจกรรม ณ ตลาดอุดมสุข ประกอบด้วย กิจกรรมเรียนรู้ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด และกิจกรรมนั่งที่ไหนอ่านที่นั่น ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้ศึกษาความต้องการเรียนรู้ของผู้รับบริการแล้วนำมาออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้รับบริการ</p> <p>ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนาในปีงบประมาณ 2567 ได้แก่ 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) โครงการอบรมครู สกร.เพื่อพัฒนาเยาวชนเชิงบวกด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปีงบประมาณ 2567 3) โครงการ</p>	<p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ ร้อยละเฉลี่ยของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา เท่ากับร้อยละ 100.00 คิดเป็น 5.00 คะแนน คุณภาพ ยอดเยี่ยม (4.39-5.00)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบประกาศ เกียรติบัตรที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา 2. หนังสือเชิญ แบบตอบรับการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา 3. บันทึกหรือร่องรอยการพัฒนาตนเอง 4. บันทึก ร่องรอย การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 5. ชิ้นงานการฝึกอบรม เช่น เกียรติบัตรออนไลน์ แบบทดสอบออนไลน์ E-Book 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>พัฒนาบุคลากรทำ Application บนมือถือเพื่อบริการนักศึกษา สกร. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 4) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2567 5) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาปลอดภัยป้องกันภัยรอบด้านสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567 6) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการเสริมสร้างความเข้าใจในการประเมินโครงการของสถานศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา 7) โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 8) โครงการถอดบทเรียนการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของครูและบุคลากรที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนา</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ตนเองและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567</p> <p>3. สถานศึกษาตระหนักดีว่าผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา ต้องมีการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยสูงขึ้น สถานศึกษาสามารถทราบได้ว่าผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีคุณภาพจากเอกสารที่ได้รับจากการอบรมต่าง ๆ เช่น รางวัล วุฒิบัตร ประกาศนียบัตร และรายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยทุกคนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการศึกษาตามอัธยาศัย	5	<p>1. สถานศึกษามีการพัฒนา หรือจัดหาสื่อ หรือนวัตกรรม และ/หรือจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ กิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยโดย ประชุม บรรณารักษ์ และครู กศน.ตำบล เพื่อให้ครู สํารวจรายการสื่อการเรียนรู้ใน ศกร.ระดับ ตำบล เพื่อให้ทราบจำนวนข้อมูลของสื่อแต่ละประเภท รวมทั้งปัญหาและความต้องการ ใช้สื่อการเรียนรู้ และนำมาวางแผนการ จัดหาสื่อ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก หนังสือและสื่อ โดยเป็นตัวแทนพิจารณา หนังสือและสื่อที่ต้องการในห้องสมุด ประชาชนอำเภอทับสะแก และ ศกร.ระดับ ตำบล พร้อมทั้งสำรวจความต้องการ หนังสือ สำหรับหนังสือพิมพ์ของห้องสมุด ประชาชนอำเภอทับสะแก ศกร.ระดับตำบล ทั้ง 6 ตำบล ได้มีการสำรวจความต้องการ ของผู้รับบริการในแต่ละแห่ง สถานศึกษา ดำเนินการจัดหาตามแผนการจัดสรร งบประมาณที่ได้รับตามระบบการจัดซื้อจัด จ้างโดยเจ้าหน้าที่พัสดุ นอกจากสื่อสิ่งพิมพ์</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ในประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สื่อหนังสือ และบริการ Internet wifi 2. ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เว็บไซต์ TKP https://sites.google.com/dei.ac.th/tkp-thapsakae/home 3. บรรณารักษ์ ครูอาสาสมัคร กศน. และ ครูกศน.ตำบล แนะนำการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ให้ ผู้รับบริการเพื่อประโยชน์ในการนำความรู้ ที่ได้รับจากการใช้สื่อไปพัฒนาตนเอง <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อที่ 1-4 คิดเป็น 4 คะแนน คุณภาพ ดีเลิศ (3.76- 4.38)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสำรวจความต้องการใช้สื่อ 2. หนังสือราชการการจัดซื้อ จัดจ้าง 3. ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา 	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ห้องสมุดประชาชนอำเภอทับสะแก และ ศกร.ระดับตำบลได้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นต้น</p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานหรือทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นสำหรับให้บริการในห้องสมุดอำเภอทับสะแก และศกร.ระดับตำบล ทั้ง 6 แห่ง</p> <p>3. สถานศึกษามีการแนะนำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาแก่ผู้รับบริการ โดยห้องสมุดประชาชนอำเภอทับสะแก และศกร.ระดับตำบล จัดมุมให้บริการให้คำแนะนำ ให้ข้อมูลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา แก่กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ และมีการให้ข้อมูลสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาแก่กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการผ่านทาง Facebook ของห้องสมุดประชาชนอำเภอทับสะแก</p>	<p>ท้องถิ่น</p> <p>4. ใบประกาศ เกียรติบัตรที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา</p> <p>5. เว็บไซต์ https://sites.google.com/dei.ac.th/tkp-thapsakae/home</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตาม อัยยาศัย	5	<p>1. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัยที่หลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมายของโครงการ โดยสถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการ จำนวน 6 โครงการ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. โครงการวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2567 3. โครงการ 2 เมษายน วันรักการอ่าน 4. โครงการLibrary Delivery เคลื่อนที่หนังสือดีสู่ชุมชน ศกร.ระดับตำบลและบ้านหนังสือชุมชน 5. โครงการ“ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด”ตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี 6. โครงการส่งเสริมการอ่าน สกร.ระดับอำเภอทับสะแก <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด 	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย เกณฑ์การพิจารณา ร้อยละของจำนวนโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัยที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>สถานศึกษามีผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567 พบว่าร้อยละ 100 ของโครงการ กิจกรรมที่มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา เท่ากับร้อยละ 100 คิดเป็น 5 คะแนน คุณภาพยอดเยี่ยม (4.39-5.00)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัยยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน) และ โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัยยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบล) 	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน โดยผู้รับบริการได้รับความรู้ในรูปแบบ กิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผู้รับบริการได้รับ ความรู้ และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วม กิจกรรม จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ ผู้รับบริการมีนิสัยรักการอ่าน อ่านได้คล่อง เข้าใจความหมาย มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และทัน เหตุการณ์ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และ ชีวิตประจำวันได้ และมีการประเมิน ผู้รับบริการ โดยการจัดทำแบบประเมินความรู้ ความสามารถ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการ/กิจกรรม เช่น แบบประเมินความพึง พอใจ ผลงาน ใบงาน/ชิ้นงาน สอบถาม สัมภาษณ์ และสมุดบันทึกการอ่าน มีการ ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุก กิจกรรม/โครงการ ประเมินความพึงพอใจ ด้วย การสอบถาม สัมภาษณ์ พร้อมทั้งสรุปผลการ ดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ เพื่อนำไปใช้ใน การปรับปรุงกิจกรรม/โครงการต่อไป</p>	3. รายงานผลโครงการส่งเสริมการศึกษา ตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ห้องสมุดประชาชน) และ โครงการส่งเสริม การศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริม การอ่านของ ศกร.ระดับตำบล)		

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 44.79 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 19 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้รับความอนุเคราะห์จากประชาชนและเครือข่ายในพื้นที่ในการสนับสนุนสื่อหนังสือสำหรับไว้บริการในห้องสมุดประชาชนอำเภอทับสะแก
2. สถานศึกษามีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น E-book สื่อออนไลน์ กิจกรรมผ่านสื่อออนไลน์ เป็นต้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ของประชาชน
3. สถานศึกษามีการรวบรวม จัดทำ และจัดทำสื่อการศึกษาพื้นฐานที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชน
4. สถานศึกษามีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม
5. สถานศึกษามีการกำหนดโครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้รับบริการมาปรับปรุงในการการพัฒนา หรือจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดำเนินงานครั้งต่อไป เพื่อให้ได้สื่อ แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีคุณภาพ
2. สถานศึกษาควรมีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานศึกษาในพื้นที่ให้ครอบคลุมทุกที่ เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนในการพัฒนาการเรียนของตนเอง รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ผ่านการอ่านหนังสือที่ดี มีคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพ การบริหารจัดการของสถานศึกษา	30			28.20	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	<p>สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหาร สถานศึกษาได้ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ใน การดำเนินงาน โดยยึดหลักให้สถานศึกษา มีความ เป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาด้วย ตนเองให้มากที่สุด โดยสำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นผู้กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบายให้เป็นไป ตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดย สถานศึกษาได้จัดประชุมบุคลากรสำหรับการ ดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาร่วมกัน กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 2. ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาร่วมกัน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 	<p>สถานศึกษามีการบริหารและการ จัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 13 คน จากทั้งหมด 14 คน คิดเป็น ร้อยละ 92.86 (ตารางข้อมูลลำดับที่ 22/2567) มีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษา/การ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา/ การจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปีพ.ศ. 2566-2568/การจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี พ.ศ.2567</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการ ได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</p>	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>3. ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>4. สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลความต้องการชุมชนท้องถิ่น หรือผู้รับบริการ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปี พ.ศ.2566-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2567 เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา</p> <p>5-6. สถานศึกษาจัดการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการให้คำปรึกษา และรับคำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ตลอดจนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2567</p> <p>7. การจัดทำกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี</p>	<p>จำนวน 7 ข้อ เท่ากับ 3 คะแนน คุณภาพ ยอดเยี่ยม (2.63-3.00)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567</p> <p>2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี พ.ศ.2566-2568</p> <p>3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>4. รายงานการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมฯ</p> <p>5. ภาพถ่ายการร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>6. รายงานการประชุมบุคลากร</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.2 ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	4	<p>สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 35 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566</p> <p>โดยสถานศึกษาจัดประชุมบุคลากรของสถานศึกษา และได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 4. สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตาม 	<p>ผู้บริหาร และบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินการตามแผนงาน มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดกิจกรรม/มีระบบการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำ</p>	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>แผนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>5. สถานศึกษามีการจัดทำการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>6. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี</p> <p>7. สถานศึกษามีการเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการส่งเสริมฯ หน่วยงานต้นสังกัด ภาควิชา และสาธารณชน</p> <p>8. สถานศึกษานำผลการประเมินภายในมาวางแผนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567</p> <p>9. สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา</p> <p>10. สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาควิชาและผู้รับบริการ</p>	<p>รายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริมฯ เพื่อนำผลจากการเสนอแนะไปใช้วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 พร้อมจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 10 ข้อ เท่ากับ 4 คะแนน คุณภาพ ยอดเยี่ยม (3.51-4.00)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. รายงานการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567</p> <p>3. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>4. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567</p> <p>5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>6. สรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567</p>		
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากร ของสถานศึกษา	3	<p>1. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกคน ได้รับการพัฒนา การเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ทักษะ ศักยภาพในการปฏิบัติงาน โดยได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานภายในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี พัสดุ การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน สำหรับครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ</p>	<p>1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายในกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือภายนอกตามความถนัด และความต้องการ</p> <p>2. สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร เข้ารับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตาม</p>	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>2567 สถานศึกษาดำเนินการจัดเอง เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการเสริมสร้างความเข้าใจในการประเมินโครงการของสถานศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา หน่วยงานภายนอกที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร เช่น โครงการฝึกอบรมวิทยากรเพื่อทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประจำท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นต้น</p> <p>2. บุคลากร สกร.อำเภอทับสะแก ได้รับการพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่ ตามสายงาน โดยสถานศึกษาได้แบ่งการทำงานในพื้นที่เป็นโซนเหนือ-ใต้ ในแต่ละกลุ่มตำบล ประกอบด้วย ครู กศน.ตำบล แต่ละตำบลในโซน มีครูอาสาสมัคร กศน. และข้าราชการ เป็นพี่เลี้ยงที่ทำหน้าที่สอนงาน นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา ในส่วนสถานศึกษาได้แบ่งโครงสร้างการปฏิบัติงานเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มอำนวยการ กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ และกลุ่มภาคีเครือข่ายและกิจการพิเศษ โดยมีข้าราชการเป็นหัวหน้ากลุ่ม ทำหน้าที่สอนงาน ติดตาม ให้</p>	<p>บทบาทหน้าที่ สถานศึกษามีบุคลากรทั้งหมด จำนวน 14 คน บุคลากรได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ จำนวน 14 คน เท่ากับ ร้อยละ 100</p> <p>3. สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร เข้ารับการพัฒนาและมีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ สถานศึกษามีบุคลากรทั้งหมด จำนวน 14 คน บุคลากรได้รับการพัฒนาแล้วมีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>4. สถานศึกษาได้พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดกระบวนการ</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>คำแนะนำช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินงานจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. บุคลากร สกร.อำเภอทับสะแก ที่ผ่านการพัฒนาอบรมในทุกโครงการเรียบร้อยแล้วมีการบันทึกเสนอผู้บริหารเพื่อรายงานผลการอบรม/พัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนา มีการนำความรู้ ทักษะที่ได้รับมาถ่ายทอดและเป็นพี่เลี้ยงให้กับบุคลากรที่ไม่ได้รับการอบรมเพื่อนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ</p> <p>4. บุคลากร สกร.อำเภอทับสะแก ได้นำความรู้ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีไปใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>5. ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความรู้ คำแนะนำ ระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ แนวทางการดำเนินงาน นโยบาย แผนงาน และบริบทพื้นฐานของพื้นที่ที่ต้องปฏิบัติงาน และความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการทำงานแก่บุคลากรทุกคนทั้งในกรณีการให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล และการให้ข้อเสนอแนะ</p>	<p>เรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษามีบุคลากร ทั้งหมด จำนวน 14 คน บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>5. สถานศึกษามีเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา พร้อมโครงสร้างในการบริหารงาน แบ่งเป็น 3 กลุ่มงาน ดังนี้ 1) กลุ่มอำนวยการ 2) กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ และ 3) กลุ่มภาคีเครือข่ายและกิจการพิเศษ โดยมีหัวหน้ากลุ่มงานแต่ละกลุ่มงาน มีคำสั่งมอบหมายงานในการปฏิบัติงาน และมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางานเมื่อมีการประชุม บุคลากรเป็นประจำทุกเดือน	<p>บุคลากรได้รับมอบหมายงานให้ทำงานตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของแต่ละบุคคล มีจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เพื่อให้บุคลากรได้ยึดถือเป็นแนวทางในการทำงาน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชา มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารบุคลากรให้ความเอาใจใส่ ดูแลบุคลากรเหมือนคนในครอบครัว ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือ การปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ เท่ากับ 3 คะแนนคุณภาพ ยอดเยี่ยม (2.63 - 3.00)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่ง บันทึกรายงานการประชุม 2. โครงการสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			3. ประกาศ เกียรติบัตร หลักฐาน การเข้าร่วมโครงการ 4. บันทึกการรายงานการเข้ารับ การอบรม/พัฒนา 5. รายงานผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	<p>สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เห็น ความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้การบริหารของ สถานศึกษา มีความสะดวกรวดเร็วและมีคุณภาพ การสื่อสารและการประสานงานเป็นไปอย่าง คล่องตัว มีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดทำ หรือจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ และสื่อ ออนไลน์ โดยสถานศึกษามีวิธีการดำเนินงานของ สถานศึกษาดังนี้</p> <p>1. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน ด้านวิชาการ คือ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร จัดการกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DMIS) เพื่อใช้ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เช่น ข้อมูล พื้นฐานบุคลากรข้อมูลพื้นฐาน หน่วยงาน</p>	<p>สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน และการจัดทำหรือจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา ที่มีความ ถูกต้อง รวดเร็ว ครบถ้วน และเป็น ปัจจุบัน ทำให้ผู้บริหารและบุคลากร ทุกระดับของสถานศึกษาสามารถนำ ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ การปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และทำให้การทำงาน ของสถานศึกษามีความเป็นระบบ เกิดความความคล่องตัวในการทำงาน เข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ของภาครัฐ ภาคเอกชน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์</p>	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สถานศึกษาในสังกัด รายงานผลการดำเนินงานของ ศกธ.ระดับตำบล และสถานศึกษา เป็นต้น โปรแกรมทะเบียนนักศึกษาสายสามัญ (ITw) โปรแกรมเทียบระดับการศึกษา ระบบเชื่อมโยง แหล่งการเรียนรู้ เป็นระบบบริหารจัดการงาน การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (ห้องสมุด) การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-Book</p> <p>2. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน ด้านงบประมาณ คือระบบบริหารงบประมาณ (E-budget) และโปรแกรม Microsoft Excel</p> <p>3. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน ด้านบุคคล คือ Line Facebook</p> <p>4. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน ด้านบริหารงานทั่วไป คือระบบรับ-ส่งหนังสือราชการ (E-office) เป็นระบบรับ-ส่งหนังสือราชการของสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วย อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) จัดทำเพื่อให้ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนสามารถเข้าถึง</p>	<p>กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของ สถานศึกษา นำมาพัฒนาในการ ดำเนินงานจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพต่อไป</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการ ได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ 3 คะแนน คุณภาพ ยอดเยี่ยม (2.63 - 3.00)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. เอกสารทางอิเล็กทรอนิกส์ ใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น ไฟล์งาน การ รับส่งงานทาง E-mail</p> <p>2. ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริการ วิชาการ การบริหารงบประมาณ การ บริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป</p> <p>3. ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ</p> <p>4. โปรแกรมสำเร็จรูปทาง คอมพิวเตอร์ เช่น โปรแกรมทะเบียน นักศึกษาสายสามัญ (ITw) โปรแกรม เทียบระดับการศึกษา</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		แหล่งข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และพัสดุภาค รัฐได้ อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ครบถ้วน 5. การนำโปรแกรมสำเร็จรูป มาใช้เพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา คือ ระบบการจัดเก็บ งานด้านพัสดุที่จัดเก็บเป็นหมวดหมู่ เช่น Ms. word Excel การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ของ สกร. website ของสถานศึกษา ศกร.ระดับ ตำบล เพจ facebook ของสถานศึกษา ศกร.ระดับ ตำบล ตลอดจนการใช้ Line ติดต่อสื่อสาร ประสานงาน ระหว่างบุคลากร ทำให้การทำงาน ของสถานศึกษามีความเป็นระบบ เกิดความความ คล่องตัวในการทำงาน การส่งเอกสารทาง E-mail การใช้ระบบปฏิบัติการของ Google และแอปพลิ เคชั่น ต่าง ๆ เช่น Google Docs Google Sheet Google Forms และ Google Slide สำหรับใช้ งานควบคู่กับ Google Drive เป็นต้น	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. ระบบบริหารจัดการข้อมูล DMIS66 2. ระบบ ITw 3. ระบบ E-budget 4. ระบบ E-office 5. ระบบ E-GP 6. แบบประเมินความพึงพอใจ ด้วย Google Forms 7. ข้อสอบกลางภาคระบบ ออนไลน์ ด้วย Google Forms 8. ระบบฐานข้อมูลทุกกิจกรรม ของสถานศึกษาด้วย Google Drive 9. กลุ่ม Line Facebook		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	3	สถานศึกษามีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดย ดำเนินการดังนี้ 1. การวางแผนการนิเทศ สถานศึกษามอบหมาย งานนิเทศภายในติดตามและประเมินผลเป็น	สถานศึกษาดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินการจัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของสถานศึกษา ช่วยส่งเสริมให้การ	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ ข้าราชการครู ครูอาสาสมัคร กศน.ดำเนินการจัดทำแผนการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้ฐานข้อมูลจากแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติแผนการนิเทศประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>2. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ข้าราชการ และครูอาสาสมัคร กศน. จัดเตรียมเครื่องมือนิเทศวิธีการนิเทศ วิธีการติดตามผล การรายงานผลการนิเทศ และกำหนดแผนการนิเทศ พร้อมแจ้งให้ผู้รับการนิเทศทราบ ทั้งนี้งานนิเทศได้จัดตั้ง Line Group เพื่อบันทึกรายการกิจกรรมที่จะดำเนินการนิเทศในแต่ละกิจกรรมให้ผู้นิเทศได้ทราบ กำหนดการ วัน เวลา สถานที่</p> <p>3. คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ปฏิบัติการนิเทศภายในตามแผนที่กำหนดในการนิเทศแต่ละครั้งผู้นิเทศ ให้คำปรึกษา คำแนะนำเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาของบุคลากรใน</p>	<p>จัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย ของ สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนาคุณภาพ บุคลากรของสถานศึกษา พัฒนาการ จัดการศึกษา และสร้างขวัญและ กำลังใจ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงาน ได้ แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิด ซึ่งกันและกัน และทำให้สถานศึกษา ได้มีข้อมูลในการกำหนดนโยบายใน การส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง การ จัดการ ส่งเสริม การ เรียนรู้ มี ประสิทธิภาพต่อไป</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการ ได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ 3 คะแนน คุณภาพ ยอดเยี่ยม (2.63-3.00)</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สถานศึกษา เมื่อปฏิบัติการนิเทศเสร็จสิ้นแต่ละครั้ง คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาได้จัดทำรายงานนิเทศเสนอผู้บริหารรับทราบ ซึ่งเป็นการติดตามผลการนิเทศ</p> <p>4. รายงานผลการนิเทศ เมื่อสิ้นสุดผลการนิเทศงานนิเทศภายในติดตามและประเมินผลจัดทำรายงานผลการนิเทศครั้งแรก และรายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เสนอผู้บริหารสถานศึกษา ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และเสนอรายงานการนิเทศต่อสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>5. สถานศึกษาได้นำผลการนิเทศในแต่ละรายงานผลการนิเทศนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษาในปีงบประมาณต่อไป</p>	<p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา 2. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา 3. แผนการนิเทศของสถานศึกษา 4. เครื่องมือการนิเทศ 5. รายงานผลการนิเทศแต่ละครั้ง รายงานผลการนิเทศ ครั้งปีแรก รายงานผลการนิเทศ ครั้งปีหลัง 6. สรุปผลโครงการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567 7. Line กลุ่มนิเทศทับสะแก 		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	<p>สถานศึกษามีกระบวนการการสรรหาและคัดเลือกกรรมการและประธานกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตามคู่มือการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด โดยจัดทำประกาศรับ</p>	<p>สถานศึกษาดำเนินการจัดการจัดการศึกษา โดยให้คณะกรรมการส่งเสริมฯ มีส่วนร่วม ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p>	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สมัชชากรรมการสรรหาและการคัดเลือกคณะกรรมการส่งเสริมฯ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ 8 ด้าน โดยสถานศึกษาได้มีการดำเนินจัดประชุมคณะกรรมการส่งเสริมฯ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง โดยในการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมฯ ได้ชี้แจงบทบาทหน้าที่และภารกิจของคณะกรรมการส่งเสริมฯ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ.2566-2568) ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา โครงการกิจกรรม ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาโครงการ กิจกรรมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบ 2. สถานศึกษานำเสนอรายงานการประเมินตนเอง ผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 การจัดหาหนังสือเรียน ซึ่งคณะกรรมการส่งเสริมฯ ได้พิจารณาโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ พร้อม 	<p>แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการระดมทุนทางสังคม และทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีส่วนร่วมในการติดตาม และเสนอแนะผลการดำเนินการจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ 3 คะแนน คุณภาพยอดเยี่ยม (2.63 – 3.00)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมฯ 2. รายงานประชุมคณะกรรมการส่งเสริมฯ 3. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4. แผนปฏิบัติการประจำปี 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ทั้งให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมในพื้นที่เพื่อให้บุคลากรนำไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องและความต้องการของประชาชนในพื้นที่</p> <p>3. สถานศึกษาเสนอหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เช่น หลักสูตรอาชีพ เพื่อการมีงานทำ รายวิชา การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากน้ำมันมะพร้าว การจักสาน ช่างไม้ เป็นต้น ซึ่งคณะกรรมการส่งเสริมฯ ได้พิจารณาหลักสูตรต่างๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการและให้ความเห็นชอบ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม</p> <p>4. คณะกรรมการส่งเสริมฯ ได้ให้ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการให้มีการระดมทุนทางสังคม และทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น การนำเสนอแผนการจัดกิจกรรมของ ศกร.ระดับตำบล ให้เข้าไปอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อที่จะเสนอของบประมาณนำมาจัดกิจกรรมในพื้นที่ได้อีกช่องทาง คณะกรรมการส่งเสริมฯ จึงให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการ</p>	<p>5. รายงานการประเมินตนเองที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมฯ</p> <p>6. หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>7. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมฯ</p> <p>8. หนังสือเชิญ</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ส่งเสริมการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพต่อไป 5. สถานศึกษาได้เชิญคณะกรรมการส่งเสริมฯ เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการส่งเสริมฯ มีส่วนร่วมในการ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน			
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	3	สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด หรือร่วมจัดการศึกษาของภาคี เครือข่ายทำงาน โดยการประสานงานกับภาคี เครือข่ายเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการและพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับ ความต้องการของประชาชน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และ การศึกษาตามอัธยาศัย โดยสถานศึกษามีการ ดำเนินการ ดังนี้ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู ร่วม การประชุมหัวหน้าส่วนราชการระดับอำเภอ การ ประชุมกำนันผู้ใหญ่บ้าน และครูอาสาสมัคร กศน. ครู กศน.ตำบล ร่วมการประชุมระดับหมู่บ้าน ได้ ชี้แจงบทบาทภารกิจ หน้าที่ของสถานศึกษาให้	สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้าน สื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการจัดการศึกษาหรือพัฒนา วิชาการและบุคลากร ด้านขวัญ กำลังใจแก่ผู้ที่จัดการศึกษาหรือ ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ และด้านการ ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อสร้างหรือ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษาสามารถดำเนินการ ได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ 3 คะแนน คุณภาพ ยอดเยี่ยม (2.63 – 3.00) ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. บันทึกลงนามความร่วมมือ	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>หน่วยงาน ภาควิชาเครื่องถ่ายได้รับทราบ ตลอดจนการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาให้ภาควิชาเครื่องถ่ายได้รับทราบความเคลื่อนไหวต่างๆของสถานศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมสนับสนุนการจัด หรือ ร่วมจัดการศึกษาของภาควิชาเครื่องถ่าย โดยสถานศึกษามีการประสานงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ได้แก่ การประชุม การพูดคุย หรือ การทำหนังสือราชการ เพื่อให้ภาควิชาเครื่องถ่ายมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล ร่วมติดตามผล ให้ข้อเสนอแนะ เช่น อำนวยความสะดวก สนับสนุนสถานที่ ระบบเครื่องเสียง ระบบโปรเจคเตอร์ สำหรับการจัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาในทุกภาคเรียน</p> <p>3. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษา กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โดยสถานศึกษาได้รับความอนุเคราะห์จากภาควิชาเครื่องถ่ายให้การสนับสนุนบุคลากรมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านต่างๆ แก่กลุ่มเป้าหมาย เช่น หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง</p>	<p>2. บันทึกข้อความ หนังสือราชการ ในการประสานงาน ขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณ</p> <p>3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567</p> <p>4. สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปี 2567</p> <p>5. รายงานผลการนิเทศประจำปี พ.ศ.2567</p> <p>6. รายงานการประชุมร่วมกับภาควิชาเครื่องถ่าย</p> <p>7. ภาพถ่าย</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>รายวิชา ช่างเชื่อม ช่างไม้ ช่างทาสี เป็นต้น ได้รับความอนุเคราะห์จากบุคลากรของสถานศึกษาในเขตอำเภอทับสะแก เป็นวิทยากร กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาวิชาการสอนเสริมความรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ได้รับความอนุเคราะห์บุคลากรครูและสถานที่ในการจัดกิจกรรมจากโรงเรียนในเขตอำเภอทับสะแก เป็นต้น หรือโครงการส่งเสริมสุขภาพกายและจิต ได้รับความอนุเคราะห์บุคลากรจากสำนักงานสาธารณสุขอำเภอ และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านสุขภาพในโครงการอบรมผู้ดูแลผู้สูงอายุ และกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เป็นต้น</p> <p>4. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น โครงการLibrary Delivery เคลื่อนที่หนังสือดีสู่ชุมชนและบ้านหนังสือชุมชนได้รับความอนุเคราะห์จากภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนสื่อหนังสือประเภทต่าง ๆ</p> <p>5. สถานศึกษาได้รับความอนุเคราะห์จากภาคีเครือข่ายในการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษา เช่น ศูนย์</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เรียนรู้การเกษตรกรรมแบบนวมเกษตร ของนายวิทยา สันติสุขไพบูลย์ สนับสนุนบุคลากร และสถานที่ในการศึกษาดูงานของนักศึกษาและ ประชาชน เป็นต้น			
3.8 การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	<p>1. สถานศึกษาได้มีการประชุม ทหารือ และมีการ วางแผนการปฏิบัติงานตามแนวทางการขับเคลื่อน การดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ประจำปี งบประมาณ 2567 สู่การขับเคลื่อนในการประชุม รับนโยบายจากส่วนกลาง และต้นสังกัดของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์</p> <p>2. สถานศึกษาได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยได้ มีการประชุมบุคลากร ประจำเดือนของสถานศึกษา ซึ่งเห็นว่าสังคมไทยในอนาคตจะเป็นสังคม ฐานความรู้ โดยมีการจัดการความรู้และนวัตกรรม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา จึงเห็นความจำเป็น อย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมและสนับสนุนการ ดำเนินงาน เพื่อให้ประชาชนทุกคนมีสิทธิและความ เสมอภาคในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ของคนทุกคน</p>	<p>1. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ พัฒนาศร.ระดับตำบล ให้เป็น แหล่งเรียนรู้ในระดับพื้นที่ ตาม นโยบาย ศร.ระดับตำบล 5 ดีพรี เมี่ยม ซึ่งมีการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ (Good Teacher) มีการพัฒนา ศร. ตำบล ให้ มี บรร ย า ก า ศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best Check in) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ (Good Activities) มีภาคีเครือข่ายที่สามารถ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership) และมีการนำ</p>	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>3. สถานศึกษา ได้มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือนำองค์ความรู้ที่มีอยู่แล้วในพื้นที่ไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย โดยผ่านการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบต่าง ๆ ณ ศกร. ระดับตำบลแต่ละแห่งในพื้นที่ ทั้ง 6 แห่ง ทั้งด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรต่าง ๆ และการศึกษาตามอัธยาศัย มีการนำภูมิปัญญาในแต่ละพื้นที่มาเป็นผู้ร่วมถ่ายทอดความรู้ในรูปแบบวิทยากรให้ความรู้ในหลักสูตรต่าง ๆ เช่น พระภิกษุ ปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้รู้ในแขนงต่าง ๆ ที่เป็นเครือข่ายร่วมจัดการศึกษา ทั้งด้านสาธารณสุข การปกครอง เป็นต้น ทำให้เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้ในพื้นที่แต่ละแห่ง แต่ละตำบล เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียน หรือผู้รับบริการได้รับความรู้ ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง</p> <p>4. สถานศึกษาได้มอบหมายให้ ครู กศน.ตำบล ทุกตำบลดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในพื้นที่ ทั้งที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศาสนสถาน หรือ</p>	<p>เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมเข้ามาบูรณาการปรับปรุง พัฒนาประยุกต์ใช้ต่อการจัดการศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย (Good Innovation) โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ศกร. ระดับตำบล ได้รับการประเมินผลจากคณะกรรมการระดับจังหวัดของ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ ศกร.ระดับตำบลห้วยยาง และ ศกร.ระดับตำบลแสงอรุณ</p> <p>2. สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในรูปแบบของ ศกร.ระดับตำบล 5 ดี พรีเมียม จำนวน 6 แห่ง แบ่งเป็นศกร.ระดับตำบล 5 ดี พรีเมียมพลัส 2 แห่ง และพัฒนาศกร.ระดับตำบลอีก 4 แห่ง โดยมีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ และเป็นต้นแบบ</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบของสถานศึกษา ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในสถานที่ตั้งสถานศึกษา ประกอบด้วยห้องสมุดประชาชนอำเภอทับสะแก นอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้ในความดูแลของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน ศกร.ระดับตำบลต่าง ๆ คือ ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบลทุกตำบล ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยประจำตำบลทุกตำบล ศูนย์ดิจิทัลชุมชนทุกตำบล เป็นต้น ซึ่งแหล่งเรียนรู้ทุกแห่งประชาชน ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้ง่ายสามารถใช้ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี</p> <p>5. สถานศึกษาได้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม การดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ ศกร.ระดับตำบล โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ข้าราชการ และครูอาสาสมัคร โดยมีปฏิทินการนิเทศการดำเนินงานตลอดปีงบประมาณ นอกจากนี้ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในแหล่งเรียนรู้ ได้มีการนิเทศ</p>	<p>3. ศกร.ระดับตำบลแต่ละแห่งในพื้นที่ทั้ง 6 แห่ง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง หลักสูตรต่าง ๆ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีภูมิปัญญาในแต่ละพื้นที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ในรูปแบบต่างๆ ไปสู่ประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการหรือสนใจ</p> <p>4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในสถานที่ตั้งสถานศึกษา คือ ห้องสมุดประชาชนอำเภอทับสะแก ให้บริการแก่ประชาชน ในการส่งเสริมการอ่าน มีการใช้ QR Code เพื่อการเข้าถึงข้อมูลด้วย Smart phone ทำให้การศึกษาค้นคว้า หรือ การหาความรู้ในห้องสมุดเพื่อการศึกษา หรือเพื่อความบันเทิง เป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว เข้าถึงได้ง่าย</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ติดตามผลการดำเนินงานภายนอกสถานศึกษา โดยบุคลากรในพื้นที่ด้วย เช่น ผู้นำท้องที่ ท้องถิ่นในแต่ ละตำบล เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรือสมาชิก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในแต่ละแห่ง โดยมีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม ในรูปแบบต่าง ๆ ในแหล่งเรียนรู้ ศกร.ระดับตำบล ทั้งนี้ทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้รับบริการได้ว่าการ จัดกิจกรรมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไป อย่างมีคุณภาพ ถูกต้อง โปร่งใส คุ่มค่ากับ งบประมาณที่ส่วนราชการได้จัดสรรลงไป อนึ่งเมื่อ เสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมได้ดำเนินการประเมินผล การดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ในแหล่งเรียนรู้ ศกร.ระดับตำบล โดยทำแบบ ประเมินความพึงพอใจในทุกกิจกรรมด้วย</p> <p>6. สถานศึกษานำผลจากการติดตามประเมินผล การดำเนินโครงการพัฒนา ศกร.ระดับตำบลตาม มาตรฐาน กศน.ตำบล ประจำปี 2567 จากการ นิเทศภายในของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มาพัฒนา ศกร. ระดับตำบลทั้ง 6 แห่ง ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ศกร.ตำบล ประจำปี 2567</p>	<p>5. สถานศึกษาได้จัดทำคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และนิเทศเพื่อพัฒนางานการศึกษา นอกกระบบ และการศึกษาตาม อัยาศัย ประจำปีงบประมาณ 2567 นอกจากนี้ได้จัดทำแผนการนิเทศ กิจกรรมการจัดการศึกษานอกกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกภาค เรียน มีการรายงานผลการนิเทศ ตามประเด็นต่าง ๆ ไปยังต้นสังกัด อันเป็นการติดตามประเมินผลการ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งนี้การรายงานผลการนิเทศติดตาม ผลดังกล่าว ประกอบด้วยการ รายงานในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ สภาพที่พบ ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาทั้งต่อ สถานศึกษา และต่อต้นสังกัด เป็นต้น ซึ่งพบว่ามีการดำเนินงานใน</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>ภาพรวมทุกกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6. สถานศึกษาพัฒนา ศกร.ระดับตำบลทั้ง 6 แห่ง ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ศกร.ระดับตำบล ประจำปี 2567 ตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 6 ข้อ 5 คะแนน คุณภาพยอดเยี่ยม (4.42-5.00)</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2. สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. รายงานการประชุม ประจำเดือนของสถานศึกษา 4. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ เว็บไซต์ 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหาร จัดการศึกษาสถานศึกษา	3	<p>1. สถานศึกษาได้มีการประชุมบุคลากร เป็นประจำทุกเดือน มีการนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดการศึกษา การนำสรุปผลจากแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของสถานศึกษามาร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นปัญหา และความต้องการ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนแก้ไขปัญหา</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษาร่วมกันกำหนดแผนหรือแนวทางการดำเนินการวิจัยของสถานศึกษา ได้แก่ ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อครู ภาร.ระดับตำบล ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สกร.ระดับอำเภอทับสะแก เป็นต้น</p> <p>3. สถานศึกษาดำเนินการจัด 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากร สกร.อำเภอทับสะแก มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยของสถานศึกษา และ 2) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการเสริมสร้างความเข้าใจในการประเมินโครงการของ</p>	<p>1. ประเด็นปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา</p> <p>2. กำหนดแนวทางการดำเนินการวิจัยของสถานศึกษา</p> <p>3. บุคลากรของสถานศึกษาดำเนินงานวิจัยตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 เรื่อง เช่น ต้องการพัฒนาแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับสะแก โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นต้น</p> <p>สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ เท่ากับ 1.20 คะแนน</p>	1.20	กำลังพัฒนา

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สถานศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อให้บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับการแก้ไข้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพทั้งใน ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการของงานวิจัย	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. รายงานการประชุมของ สถานศึกษา 2. รายงานผลการนิเทศ 3. รายงานผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมของสถานศึกษา 4. คำโครงการงานวิจัย		

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษามีคะแนนรวมเท่ากับ 28.20 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา โดยให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2. คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการจัดกิจกรรม โครงการของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาจนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้

4. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทำให้เกิดความรวดเร็วและถูกต้อง เป็นปัจจุบันครอบคลุมภารกิจการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน

5. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน จากภาคีและเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมิน การนิเทศ และการวิจัย เพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมหรือแหล่งการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกโครงการ

2. สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ตรงกับความต้องการของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการจัด การศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษา นอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	48.05	19.00	28.20	95.25	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง	46.00	17.60	28.20	91.80	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา ตามอัธยาศัย	44.79	19.00	28.20	91.99	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				93.01	ยอดเยี่ยม
หมายเหตุ					
สำหรับคะแนนที่จะกรอกลงในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ให้นำคะแนนจากผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่ประเมินไว้ในบทที่ 2 ไปใส่ในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท (ใช้คะแนนเดียวกัน) เนื่องจากเป็นมาตรฐานที่ใช้ประเด็นการพิจารณาร่วมกันในทุกประเภทการศึกษา					

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 93.01 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สกร. หรือ ONIE MODEL การเรียนรู้แบบโครงงาน และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย พบว่า ผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถ หรือทักษะตามจุดมุ่งหมายการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรสามารถผ่านกระบวนการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีสุขภาพะทางกาย และสุนทรีย์ภาพ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และจากการติดตามผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร พบว่า ผู้จบหลักสูตรทุกคนสามารถนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีร่องรอยหลักฐานที่สำคัญ คือ ตารางสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาครายวิชาบังคับ รายงานสรุปผลการเรียนปลายภาคทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับ ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของนักศึกษา ฯลฯ

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการใช้หลักสูตร และหนังสือเรียน รายวิชาเลือก อช13410 มะพร้าวทับสะแก1 ระดับประถมศึกษา รายวิชาเลือก อช23731 มะพร้าวทับสะแก2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และรายวิชา อช331106 มะพร้าวทับสะแก3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ขึ้นอย่างเป็นระบบ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรและวิธีการเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียน สื่อเสริมความรู้ คู่มือนักศึกษา แนวการสอบ N-NET เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตรในรายวิชาที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ เช่น ระบบห้องเรียนออนไลน์ของสถานศึกษา การแสวงหาความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ตผ่าน YouTube Google Facebook Line เป็นต้น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างเป็นระบบ ด้วยแบบทดสอบ ระบบการสอบกลางภาคออนไลน์ ชิ้นงาน โครงการ โดยมียุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ พัฒนาผลงาน ใบงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการเรียนสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว และ

คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 แก่คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาจนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย หรือการปฏิบัติงาน สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่รวดเร็วถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในรูปแบบของศร.ระดับตำบล 5 ดี ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ศร.ระดับตำบลประจำปี 2567 การส่งเสริมการอ่าน มีการใช้ QR Code เพื่อการเข้าถึงข้อมูลด้วย Smart phone ทำให้การศึกษาค้นคว้า หรือการหาความรู้ในห้องสมุดเพื่อการศึกษา หรือเพื่อความบันเทิง เป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว เข้าถึงได้ง่าย ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานที่สำคัญ คือ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปี พ.ศ. 2567 สรุปผลโครงการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา ประจำปี พ.ศ.2567 ฯลฯ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	
ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด แต่ไม่ครบทุกรายวิชา	1. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนในรายวิชาบังคับ 2. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
3. การดำเนินงานจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้ต่อเนื่องอยู่เสมอ เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียน

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

- ควรส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู เรื่อง การออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จากผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง สามารถเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไป ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตรได้ สามารถผ่านกระบวนการวัดและประเมินผล จนมีคุณสมบัติ ครบถ้วน สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตร และจากการติดตามผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง พบว่า มีผู้จบการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน พัฒนา ตนเอง ครอบครัว และชุมชน สำหรับการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาอาชีพ พบว่า มีผู้เรียนบางส่วนที่สามารถ นำความรู้ไปใช้ในการต่อยอดอาชีพเดิม หรือสร้างรายได้เสริม หรือสร้างอาชีพใหม่ ส่วนใหญ่สามารถนำความรู้ ไปใช้พัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน โดยมีหลักฐานที่สำคัญ คือ รายงานผลการดำเนินงานการจัด การศึกษาต่อเนื่อง สรุปผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ข้อมูลจาก ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS67) ฯลฯ

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดทำ และพัฒนา หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีความหลากหลายเป็นไปตามบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ หลักสูตรพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) เช่น หลักสูตรแปรรูปการทำผลิตภัณฑ์จาก มะพร้าว หลักสูตรพรมเช็ดเท้าหวัดฝ้าย เป็นต้น หลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมง ขึ้นไป) หลักสูตร หลักสูตรเบาะรองนั่งและที่นอนสัตว์เลี้ยง หลักสูตรการจักสานจากเส้นกระจูด หลักสูตรการแปรรูปจาก ผลิตภัณฑ์มะพร้าว(มะพร้าวสกัด ร้อน-เย็น น้ำมันนวดสปา น้ำหอมแห้ง เทียนหอม) เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษา สามารถนำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องแต่ละหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้ โดยใช้ วิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามหลักสูตร และสามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป ตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความสอดคล้องกับ ศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียน ความหลากหลายตามความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งบูรณาการ หลักปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องจบการศึกษาตามหลักสูตรใน แต่ละหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน โดยมีหลักฐานที่สำคัญ คือ หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานการจัด การศึกษาต่อเนื่อง ฯลฯ

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการเรียนสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของ บุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว และ คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2568 และแผนปฏิบัติ การประจำปี พ.ศ. 2567 แก่คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับ การพัฒนาจนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย หรือการปฏิบัติงาน

สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่รวดเร็วถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในรูปแบบของศร.ระดับตำบล 5 ดี ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ศร.ระดับตำบลประจำปี 2567 การส่งเสริมการอ่าน มีการใช้ QR Code เพื่อการเข้าถึงข้อมูลด้วย Smart phone ทำให้การศึกษาค้นคว้า หรือการหาความรู้ในห้องสมุดเพื่อการศึกษา หรือเพื่อความบันเทิง เป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว เข้าถึงได้ง่าย ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานที่สำคัญ คือ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปี พ.ศ. 2567 สรุปผลโครงการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา ประจำปี พ.ศ.2567 ฯลฯ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	
ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. การนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือ ประเมินคุณภาพสื่อมาใช้ในการพัฒนาสื่อ	สถานศึกษาควรมีการประเมินสื่อการสอนที่ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงสื่อการสอนให้ทันสมัยเพียงพอ และตรงกับความต้องการของผู้เรียน
2. การนำผลการทบทวน ตรวจสอบ ประเมินหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มาใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร หรือกำหนดแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร	สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในทุกหลักสูตร เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้เรียน

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. ควรส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การประเมินสื่อการสอนที่ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
2. ควรให้มีการจัดอบรมวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปีงบประมาณ

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย จากผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย พบว่า ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัยมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการศึกษาตามอัยาศัย คือ โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการ 2 เมษายน วันรักการอ่าน โครงการLibrary Delivery เคลื่อนที่หนังสือสู่ชุมชน ศกร.ระดับตำบลและบ้านหนังสือชุมชน โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ โครงการ“ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด”ตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี และโครงการส่งเสริมการอ่าน สกร.ระดับอำเภอทับสะแก ทำให้ผู้รับบริการมีนิสัยรักการอ่าน อ่านได้คล่อง เข้าใจความ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สามารถรับรู้ข่าวสารที่ถูกต้อง และทันเหตุการณ์ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และชีวิตประจำวันได้ โดยมีหลักฐานที่สำคัญ คือ สรุปรายงานผลโครงการ ผลงาน ใบงาน/ชิ้นงาน ฯลฯ

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาตามอัยาศัย สถานศึกษามีการกำหนด และจัดโครงการจัดการศึกษาตามอัยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็น ของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมายของโครงการ โดยผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหรือจัดหาสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย มีการประเมินผู้รับบริการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และจัดทำรายงานสรุปผลการจัดโครงการ ส่งผลให้ผู้รับบริการมีนิสัยรักการอ่าน อ่านได้คล่อง เข้าใจความหมาย มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สามารถรับรู้ข่าวสารที่ถูกต้อง และทันเหตุการณ์ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการทำงานและชีวิตประจำวันได้ โดยมีหลักฐานที่สำคัญ คือ สรุปรายงานผลโครงการ ผลงาน ใบงาน/ชิ้นงาน ฯลฯ

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการเรียนสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 แก่คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาจนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย หรือการปฏิบัติงาน สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่รวดเร็วถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในรูปแบบของศกร.ระดับตำบล 5 ดี ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ศกร.ระดับตำบลประจำปี 2567 การส่งเสริมการอ่าน มีการใช้ QR Code เพื่อการเข้าถึงข้อมูลด้วย Smart phone ทำให้การศึกษาค้นคว้า หรือการหาความรู้ในห้องสมุดเพื่อการศึกษา หรือเพื่อความบันเทิง เป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว เข้าถึงได้ง่าย ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษา

สามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานที่สำคัญ คือ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปี พ.ศ. 2567 สรุปผลโครงการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา ประจำปี พ.ศ.2567 ฯลฯ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	
ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. ควรนำผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้รับบริการมาปรับปรุงในการการพัฒนา หรือจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดำเนินงานครั้งต่อไป	1. สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจจากผู้รับบริการและนำผลการประเมินมาปรับปรุงในการพัฒนา จัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดำเนินงานครั้งต่อไป เพื่อให้ได้สื่อ แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีคุณภาพ
2. สถานศึกษาควรมีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานศึกษาในพื้นที่ให้ครอบคลุมทุกที่ เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนในการพัฒนาการเรียนของตนเอง รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ผ่านการอ่านหนังสือที่ดี มีคุณภาพ	2. สถานศึกษาดำเนินการประสานความร่วมมือจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานศึกษาในพื้นที่ครอบคลุมทุกสถานศึกษา และดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกัน

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

- ควรสนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาผู้จัดการศึกษาตามอัธยาศัย เรื่อง การประเมินโครงการ การใช้เทคโนโลยีในการจัดทำ หรือพัฒนานวัตกรรมในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ภาคผนวก ก

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทับสะแก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ.๒๕๕๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒ นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับใช้ในการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทับสะแก จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นางมนิรัตน์ อัจฉริยะพันธุ์กุล)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทับสะแก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้าย
ประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทับสะแก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๘ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา

กำหนด

๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม

๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ

๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องและมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์ การจบหลักสูตร
- 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม
- 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ
- ๒.๒ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง
- ๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
- ๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- ๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา นอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องและมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๑ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องและมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

ภาคผนวก ข

คำเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

ตามที่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทับสะแก ได้กำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทับสะแก เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๓ เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ไว้

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียนโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน ๒ ภาคเรียน หรือ
- คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

(N-NET) จำนวน ๒ ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นค่าเป้าหมายให้สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนจำนวน ๒ ภาคเรียน หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลตั้งในการกำหนดค่าคะแนนเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
- ทักษะการเรียนรู้	-
- ภาษาไทย	-
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๙.๐๐

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
- คณิตศาสตร์	๑๗.๙๒
- วิทยาศาสตร์	-
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	๑๗.๔๐
- ทักษะการประกอบอาชีพ	๒๖.๐๐
- พัฒนาอาชีพให้มียุ่มีกิน	๑๔.๐๐
- เศรษฐกิจพอเพียง	๒๗.๕๐
- สุขศึกษาพลศึกษา	๒๘.๐๐
- ศิลปศึกษา	๘.๐๐
- สังคมศึกษา	-
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	-
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- ทักษะการเรียนรู้	-
- ภาษาไทย	-
- ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๙.๓๓
- คณิตศาสตร์	๑๓.๐๐
- วิทยาศาสตร์	-
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	๑๖.๗๕
- ทักษะการพัฒนาอาชีพ	๑๕.๘๓
- พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	๑๙.๑๗
- เศรษฐกิจพอเพียง	๒๑.๐๐
- สุขศึกษาพลศึกษา	๒๖.๐๐
- ศิลปศึกษา	๑๘.๑๗
- สังคมศึกษา	-
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	-
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ทักษะการเรียนรู้	-
- ภาษาไทย	-
- ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	๑๔.๑๗
- คณิตศาสตร์	๑๘.๖๗
- วิทยาศาสตร์	-
- ช่องทางการขยายอาชีพ	๓๐.๖๗
- ทักษะการขยายอาชีพ	๒๖.๗๕
- พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	๑๙.๒๕
- เศรษฐกิจพอเพียง	๒๕.๐๐

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
- สุขศึกษาพลศึกษา	๒๑.๐๐
- ศิลปศึกษา	๑๒.๓๓
- สังคมศึกษา	-
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	-
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดี ร้อยละ ๕ ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๔๖ ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสร้งงาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถสร้างโครงการงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ร้อยละ ๑๐ ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๕ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๗๕ ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

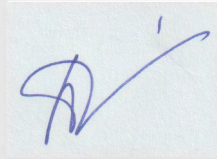
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาและหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน ร้อยละ ๑๐ ของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(นางวิภาภรณ์ ภัทรภิญโญ)

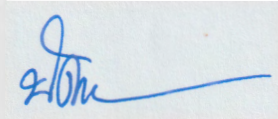
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอทับสะแก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทับสะแก

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าวสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์ ได้รับทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว

ลงชื่อ



(นางสาวนันทยา มากเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

วันที่ ๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับสะแก

ที่ ๑๓๓ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ.๒๕๕๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒ นั้น

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับสะแก ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิภาภรณ์ ภัทรภิญโญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวภิชชากร ชูรัตน์ | กรรมการ |
| ๓. นายสุรพงษ์ อนันต์ธนสาร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. รวบรวมเอกสารหลักฐานในมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางวิภาภรณ์ ภัทรภิญโญ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทับสะแก

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทับสะแก

ที่ ๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ วรรคสาม ซึ่ง กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ ๑) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ กำหนด ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๓) ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๔) จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๖) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๗) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๘) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ๙) จัดระบบบริหารและ สารสนเทศ ๑๐) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และ ผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ทับสะแก จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทับสะแก ดังนี้

๑. ที่ปรึกษาคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางวิภาภรณ์ ภัทรภิญโญ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวภิชชากร ชูรัตน์	ครู	กรรมการ
๑.๓ นายสุรพงษ์ อนันต์อนสาร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำแก่คณะกรรมการ ในมาตรฐานต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๒.๑ นายสุรพงษ์ อนันต์อนสาร	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวภิชชากร ชูรัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสุมิตรา สุขวอบ่อง	ครูอาสาสมัคร กศน.	กรรมการ
๒.๔ นางสาวยุพเยาว์ เยาวหลี่	ครูอาสาสมัคร กศน.	กรรมการ
๒.๕ นายบุญทิพย์ สอนง่าย	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ

๒.๖ นางนิยะดา...

๒.๖ นางนิยะดา อินไชยยา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒.๗ นางสาวภัณฑิรา จีวังาม	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒.๘ นางสาวพรพิมล เขาวมาลย์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒.๙ นายมนัส โพธิ์ทอง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวอรัญญา นุ่มวงศ์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวเกษร ฤทธิกุล	บรรณารักษ์อัตราจ้าง	กรรมการข
๒.๑๒ นางสาวรัตนาวลี สิงห์คาร	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสอบถามข้อมูลจากผู้ปฏิบัติงาน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

๓. คณะทำงานรวบรวมและตรวจสอบ

๓.๑ นางวิภาภรณ์ ภัทรภิญโญ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสุรพงษ์ อนันต์ธนสาร	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวมิชชากร ชูรัตน์	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสุมิตรา สุขอวบอ่อง	ครูอาสาสมัคร กศน.	กรรมการ
๓.๕ นางนิยะดา อินไชยยา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓.๖ นางสาวรัตนาวลี สิงห์คาร	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมและตรวจสอบความถูกต้องการจัดรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อนำส่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ต่อไป

ให้ผู้มีได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด ถูกต้องและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางวิภาภรณ์ ภัทรภิญโญ)

ผู้อำนวยการกศน.อำเภอทับสะแก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทับสะแก

ภาคผนวก จ

ตารางข้อมูลตามประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน

ระดับ/รายวิชาบังคับ	ภาคเรียนที่ 2/2566		ภาคเรียนที่ 1/2567		ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผล การสอบปลายภาคเรียนระดับ สถานศึกษากับคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้	
	คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษาตั้งค่า เป้าหมายไว้	คะแนนเฉลี่ยผลการ สอบปลายภาคเรียน ระดับสถานศึกษา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษาตั้งค่า เป้าหมายไว้	คะแนนเฉลี่ยผลการ สอบปลายภาคเรียน ระดับสถานศึกษา	ภาคเรียนที่	ภาคเรียนที่
					2/2566	1/2567
ประถมศึกษา						
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	9.00	21.83			สูงกว่า	
เศรษฐกิจพอเพียง	27.50	24.54			ต่ำกว่า	
สุขศึกษาพลศึกษา	28.00	23.91			ต่ำกว่า	
ศิลปศึกษา	8.00	17.42			สูงกว่า	
คณิตศาสตร์			17.92	18.47		สูงกว่า
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ			17.40	22.29		สูงกว่า
ทักษะการประกอบอาชีพ			26.00	22.17		ต่ำกว่า
พัฒนาอาชีพให้มียุ่มีกิน			14.00	15.13		สูงกว่า
มัธยมศึกษาตอนต้น						
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	9.33	14.54			สูงกว่า	
เศรษฐกิจพอเพียง	21.00	23.26			สูงกว่า	
สุขศึกษาพลศึกษา	26.00	26.26			สูงกว่า	
ศิลปศึกษา	18.17	18.47			สูงกว่า	
คณิตศาสตร์			13.00	15.57		สูงกว่า
ช่องทางการพัฒนาอาชีพ			16.75	19.85		สูงกว่า
ทักษะการพัฒนาอาชีพ			15.83	21.23		สูงกว่า
พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง			19.17	20.58		สูงกว่า

ระดับ/รายวิชาบังคับ	ภาคเรียนที่ 2/2566		ภาคเรียนที่ 1/2567		ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผล การสอบปลายภาคเรียนระดับ สถานศึกษากับคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้	
	คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษาตั้งค่า เป้าหมายไว้	คะแนนเฉลี่ยผลการ สอบปลายภาคเรียน ระดับสถานศึกษา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษาตั้งค่า เป้าหมายไว้	คะแนนเฉลี่ยผลการ สอบปลายภาคเรียน ระดับสถานศึกษา	ภาคเรียนที่	ภาคเรียนที่
					2/2566	1/2567
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	14.17	16.42			สูงกว่า	
เศรษฐกิจพอเพียง	25.00	22.18			ต่ำกว่า	
สุขศึกษาพลศึกษา	21.00	27.03			สูงกว่า	
ศิลปศึกษา	12.33	19.55			สูงกว่า	
คณิตศาสตร์			18.67	12.60		ต่ำกว่า
ช่องทางการขยายอาชีพ			30.67	17.75		ต่ำกว่า
ทักษะการขยายอาชีพ			26.75	18.51		ต่ำกว่า
พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง			19.25	15.92		ต่ำกว่า
จำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยฯ ระดับสถานศึกษา <u>เท่ากับหรือสูงกว่า</u> คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้					9	7
คำนวณร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน <u>เท่ากับหรือสูงกว่า</u> คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้ในแต่ละภาคเรียนรวม 2 ภาคเรียน					75.00	116.67
คำนวณร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ทั้งปีงบประมาณ					95.83	

ตารางข้อมูลลำดับที่ 1/2567

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2

ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรม ที่สถานศึกษาดำเนินงานใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ	พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ในแต่ละคุณธรรม
1	โครงการค่ายอาสาชวภาชาด หลักสูตรการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	45	45	100	- สะอาด - สุภาพ - กตัญญู - ขยัน - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - จิตอาสา - สามารถอยู่และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
2	โครงการอบรมค่ายส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์	42	42	100	- ตรงต่อเวลา - ความรับผิดชอบ เกิดความรู้ความเข้าใจ สร้างนิสัยรักการ อ่าน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
3	โครงการประกวดโครงงานด้านการ ใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการ ขยะ	45	45	100	- มีวินัย - จิตอาสา - ตรงต่อเวลา- มีความสามัคคี มีน้ำใจ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก
4	โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตตามแนวคิด ของเศรษฐกิจพอเพียง	32	32	100	- มีวินัย - ตรงต่อเวลา ขยัน มีความ รับผิดชอบ เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออกด้านความคิด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ	พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ในแต่ละคุณธรรม
5	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	40	40	100	- สะอาด - สุขภาพ - กตัญญู - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - จิตอาสา - สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
6	โครงการรณรงค์การอ่านสร้างการเรียนรู้	200	200	100	- ตรงต่อเวลา - ความรับผิดชอบ เกิดความรู้ความเข้าใจ สร้างนิสัยรักการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
7	โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ	90	114	100	- มีวินัย - จิตอาสา - ตรงต่อเวลา- มีความสามัคคี มีน้ำใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก
8	โครงการรณรงค์การอ่านสร้างการเรียนรู้	300	300	100	- มีวินัย - ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออกด้านความคิด

ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรม ที่สถานศึกษาดำเนินงานใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ	พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ในแต่ละคุณธรรม
1	โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ด้านการใช้และการ อนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและ สังคมและด้านสิ่งแวดล้อม	20	20	100	- สะอาด - สุขภาพ - กตัญญู - ขยัน - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - จิตอาสา - สามารถอยู่และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้
2	โครงการค่ายฝึกอบรมลูกเสือจิต อาสาพระราชทาน	40	42	100	- ตรงต่อเวลา - ความรับผิดชอบ เกิดความรู้ความเข้าใจ สร้างนิสัยรักการ อ่าน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
3	โครงการพัฒนาวิชาการด้าน คณิตศาสตร์	90	95	100	- มีวินัย - จิตอาสา - ตรงต่อเวลา- สะอาด - สุขภาพ - กตัญญู - ขยัน - ซื่อสัตย์ - สามัคคี - มีน้ำใจ - มีวินัย - จิตอาสา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออกด้านความคิด
4	โครงการคุณธรรมนำใจห่างไกลยา เสพติด	40	45	100	- มีวินัย - ตรงต่อเวลา ขยัน มีความ รับผิดชอบ -สามัคคี- มีน้ำใจ- เกิด ความรู้ความเข้าใจ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น -กล้าแสดงออกด้าน ความคิด

ตารางข้อมูลลำดับที่ 2/2567

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป โดยมีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า สถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 759 คน เท่ากับ ร้อยละ 86.64 ซึ่งสูงกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน ดังนี้

ที่	ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566				ภาคเรียนที่ 1/2567				ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป
		จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ดี (คน)	ดีมาก (คน)	ร้อยละ ระดับ ดีขึ้นไป	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ดี (คน)	ดีมาก (คน)	ร้อยละ ระดับ ดีขึ้นไป	
1	ประถมศึกษา	32	18	10	87.50	42	16	20	85.71	86.60
2	มัธยมศึกษาตอนต้น	158	57	78	85.44	159	49	88	86.16	85.80
3	มัธยมศึกษาตอนปลาย	231	82	115	85.28	254	95	131	88.97	87.12
รวม		421	157	203	85.51	455	160	239	87.69	86.64

ตารางข้อมูลลำดับที่ 3/2567 (ค่าเป้าหมาย)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์การพิจารณา 5 สถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปีงบประมาณ 2567 สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี เท่ากับร้อยละ 5 ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี เท่ากับ 57 คน คิดเป็นร้อยละ 6.60 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

ที่	ระดับ	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ 2565 (ร้อยละ)	ภาคเรียนที่ 2/2566			ภาคเรียนที่ 1/2567			ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ตัวอย่าง ที่ดี	ผลการ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมายที่ กำหนด
			จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ตัวอย่าง ที่ดี (คน)	ร้อยละ ตัวอย่าง ที่ดี	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ตัวอย่าง ที่ดี (คน)	ร้อยละ ตัวอย่าง ที่ดี		
1	ประถมศึกษา		32	5	15.62	42	2	4.76	10.19	
2	มัธยมศึกษา ตอนต้น		158	16	10.13	159	14	8.81	9.47	
3	มัธยมศึกษา ตอนปลาย		231	16	6.92	254	4	1.57	4.25	
รวม		5.00	421	37	8.79	455	20	4.40	6.60	

ตารางข้อมูลลำดับที่ 4/2567

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2

สถานศึกษาได้ให้ครู สกร. พิจารณาคัดเลือกผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อเป็นตัวแทนของ ศกร.ระดับตำบล รับเกียรติบัตร จากสถานศึกษา จำนวน 57 คน ดังนี้

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับชั้น	กศน.ตำบล	ผู้เรียนที่เป็นตัวแทน ศกร.ระดับตำบล รับเกียรติบัตร จากสถานศึกษา
1	เด็กชายศรศาสตร์ คำแฝง	ประถม	ห้วยยาง	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
2	นายอนุชา คำบัวเรียน	ม.ต้น	ห้วยยาง	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
3	นางชยุดา นุชสำอางค์	ม.ต้น	ห้วยยาง	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
4	นายชาติรี สังข์ขำ	ม.ปลาย	ห้วยยาง	ผู้เรียนมีจิตอาสา
5	นางสาวโชติกา ชูชีพ	ม.ปลาย	ห้วยยาง	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
6	นายภัทรพล พวงแก้ว	ประถม	แสงอรุณ	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
7	นายปราโมทย์ บัวสุวรรณ	ม.ต้น	แสงอรุณ	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
8	นางสาวจิตติกา สีตารักษ์	ม.ต้น	แสงอรุณ	ผู้เรียนมีจิตอาสา
9	นางสาวสุภาภรณ์ สกุลพราหมณ์	ม.ปลาย	แสงอรุณ	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
10	นางสาววิภาสินี ธิบัติ	ม.ปลาย	แสงอรุณ	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
11	นางสาวสิริวิมล ยุติธรรม	ม.ต้น	เขาล้าน	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
12	นายภาสกร พรหมมาศ	ม.ต้น	เขาล้าน	ผู้เรียนมีจิตอาสา
13	นายธีรภัทร ทองพูล	ม.ปลาย	เขาล้าน	ผู้เรียนมีจิตอาสา
14	นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วขาว	ม.ปลาย	เขาล้าน	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
15	นางสาวชินมา โบ	ประถม	ทับสะแก	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
16	นางสาวฟ้าใส พม่า	ม.ต้น	ทับสะแก	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
17	นางสาวสุดารัตน์ แซ่อึ้ง	ม.ต้น	ทับสะแก	ผู้เรียนมีจิตอาสา
18	นางสาวจุฑามาศ ใจเพชร	ม.ปลาย	ทับสะแก	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
19	นายธนทรัพย์ อ้นอยู่	ม.ปลาย	ทับสะแก	ผู้เรียนมีจิตอาสา
20	นางสาวนฤชล พึ่งพิงิจ	ประถม	นาหูกวาง	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
21	นางสาวธิดารัตน์ พุฒเจือ	ม.ต้น	นาหูกวาง	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
22	นายชยุตม์ แลมโต	ม.ต้น	นาหูกวาง	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
23	นางสาววันเพ็ญ ช้างงาม	ม.ปลาย	นาหูกวาง	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
24	นางสาวสุภาพร บุญมาก	ม.ปลาย	นาหูกวาง	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
25	นายภักุ ทรงลักษณ์	ม.ต้น	อ่างทอง	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
26	นางสาวรัตติยา วิเศษสิงห์	ม.ต้น	อ่างทอง	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
27	นางสาวหนู เจริญสุข	ม.ปลาย	อ่างทอง	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับชั้น	กศน.ตำบล	ผู้เรียนที่เป็นตัวแทน ศกร.ระดับตำบล รับเกียรติบัตร จากสถานศึกษา
28	นางสาวภัทรวดี ทองกลิ่น	ม.ปลาย	อ่างทอง	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
29	นายจิรพัส เอกกลาง	ม.ต้น	แสงทอง	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
30	นายศิวกกร แม้นแล้วมา	ม.ต้น	แสงทอง	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
31	นางสาวภณทิรา ช่างภา	ม.ปลาย	แสงทอง	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
32	นายวีรพงศ์ เกิดทอง	ม.ปลาย	แสงทอง	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
33	นายพันวิช ขำตันวงษ์	ประถม	รุ่งตะวัน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
34	นายเหรียญชัย ศรีอินทร์	ม.ต้น	รุ่งตะวัน	ผู้เรียนแต่งกายสะอาด มีความสุภาพ
35	นายพีรภูมิ ผ่องใส	ม.ต้น	รุ่งตะวัน	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
36	นางสาวอรรัญญา พรหมบุตร	ม.ปลาย	รุ่งตะวัน	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
37	นายมุฮัมหมัด ซาเอ็ด มุบารัค	ม.ปลาย	รุ่งตะวัน	ผู้เรียนมีจิตอาสา
38	นายกฤษณะ คำมูล	ม.ต้น	ห้วยยาง	ผู้เรียนมีจิตอาสา
39	นายนฤพนธ์ เจริญพร	ม.ต้น	ห้วยยาง	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
40	นายกฤติกรณ์ บุญธรรม	ม.ปลาย	ห้วยยาง	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
41	นางสาวอัญญา ศรีเพียงจันทร์	ม.ปลาย	ห้วยยาง	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
42	นายสุภกิจ จันทร์นวล	ม.ต้น	อ่างทอง	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
43	นางสาวสุพรรณษา แพงรัก	ม.ต้น	แสงอรุณ	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
44	นายธนากร สว่างศรี	ม.ต้น	อ่างทอง	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
45	นางสาวจันทิรา เกิดคลัง	ม.ปลาย	อ่างทอง	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
46	นางสาวกานต์ธิดา คำจันดา	ม.ปลาย	อ่างทอง	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
47	นางสาวจารุวรรณ แสงจันทร์	ม.ปลาย	ห้วยยาง	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
48	นางสาวนันท์นภัส คอนสลัด	ม.ปลาย	ห้วยยาง	ผู้เรียนมีจิตอาสา
49	นายสุรียา ศรีเอี่ยม	ประถม	เขาล้าน	ผู้เรียนแต่งกายสะอาด มีความสุภาพ
50	นางสาวทิพย์เกษร วิชิ	ม.ต้น	แสงทอง	ผู้เรียนแต่งกายสะอาด มีความสุภาพ
51	นางสาวธรรณูธร ศิลากุล	ม.ต้น	ทับสะแก	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
52	นายมุฮัมหมัด ซาเอ็ด มุบารัค	ม.ต้น	รุ่งตะวัน	ผู้เรียนแต่งกายสะอาด มีความสุภาพ
53	นายตาโต ยิ้มสำราญ	ประถม	นาหูกวาง	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
54	นางสาววันเพ็ญ ช่างงาม	ม.ต้น	นาหูกวาง	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
55	นางสาวสุพรรณษา แพงรัก	ม.ต้น	แสงอรุณ	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
56	นายสิทธิพร สุขแดง	ม.ต้น	รุ่งตะวัน	ผู้เรียนมีความประพฤติดี
57	นางปราโมทย์ บัวสุวรรณ	ม.ต้น	แสงอรุณ	ผู้เรียนมีความประพฤติดี

ตารางข้อมูลลำดับที่ 5/2567 (ค่าเป้าหมาย)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น เกณฑ์การพิจารณา สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ เท่ากับร้อยละ 46 ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ระดับดีมากขึ้นไป เท่ากับ 418 คน คิดเป็นร้อยละ 47.71 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายแต่ไม่เกินร้อยละ 50 ดังนี้

ที่	ระดับ	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ 2566 (ร้อยละ)	ภาคเรียนที่ 2/2566			ภาคเรียนที่ 1/2567			ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ระดับ ดีมาก	ผลการ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ที่กำหนด
			จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ดีมาก	ร้อยละ ระดับ ดีมาก	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ดีมาก	ร้อยละ ระดับ ดีมาก		
1	ประถมศึกษา	46.00	32	15	46.87	42	20	47.67	สูงกว่า ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	
2	มัธยมศึกษาตอนต้น		158	76	48.10	159	77	48.42		
3	มัธยมศึกษาตอนปลาย		231	110	47.61	254	120	47.24		
รวม		46.00	421	201	47.74	455	217	47.69	47.71	

ตารางข้อมูลลำดับที่ 6/2567

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม เกณฑ์การพิจารณา ข้อ 2 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถจัดทำโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ได้ สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 พบว่า มีผู้เรียนสามารถจัดทำโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ได้ เท่ากับ ร้อยละ 86.72 ซึ่งสูงกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน ดังนี้

ที่	ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566				ภาคเรียนที่ 1/2567				ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป
		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ดี (คน)	ดีมาก (คน)	ร้อยละระดับดีขึ้นไป	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ดี (คน)	ดีมาก (คน)	ร้อยละระดับดีขึ้นไป	
1	ประถมศึกษา	32	7	20	84.37	42	16	20	85.71	85.04
2	มัธยมศึกษาตอนต้น	158	52	85	86.70	159	62	75	86.16	86.43
3	มัธยมศึกษาตอนปลาย	231	97	101	85.71	254	106	119	88.58	87.14
	รวม	421	156	106	85.98	455	177	214	87.47	86.72

ตารางข้อมูลลำดับที่ 7/2567 (ค่าเป้าหมาย)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4

สถานศึกษามีตัวอย่างโครงการ ชี้นำงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้จริง ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เท่ากับร้อยละ 10 ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2566 พบว่า มีผู้เรียนสามารถจัดทำโครงการ ชี้นำงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ได้ ที่เป็น ตัวอย่าง เท่ากับ 113 คน จากนักศึกษาที่ลงทะเบียนทั้งหมด (876 คน) คิดเป็น ร้อยละ 12.89 ดังนี้

ภาคเรียนที่ 2/2566

ที่	ศกร.ระดับตำบล	ชื่อ-สกุลนักศึกษา	ชื่อโครงการ
1	ห้วยยาง	1. นายรพีภัทร เทพทอง 2. นางสาวสรญา อินทโก 3. นายวิชานนท์ ระหว่างทัพ	ผลิตภัณฑ์กระดาษรักษ์โลก
2	แสงอรุณ	1. นางสาวสุพรรณษา แฝงรัก 2. นางสาวสุภาพร คงเขียว 3. นายปราโมทย์ บัวสุพรรณ	พรมเช็ดเท้าจากห่อผ้าฝ้าย
3	เขาล้าน	1. นายประสิทธิ์ สังข์คง 2. นายธีรภัทร ทองพูล 3. นางสาวรุ่งทิพย์ บุญประสิทธิ์	แอร์มินิขวัญใจคนยาก
4	ทับสะแก	1. นายจิรายุทธ ยี่ไถ 2. นายธนทรัพย์ อ้นอยู่ 3. นายณัฐวุฒิ หนูจับแก้ว	พัดลมโซล่าเซลล์
5	นาหูกวาง	1. นางสาวธิดารัตน์ พุฒเจือ 2. นางสาวสุภาพร บุญมาก 3. นายภา ปานดี	Walk way รักษ์โลก
6	อ่างทอง	1. นางสาวจันทิรา เกิดคลัง 2. นางสาวกานต์ธิดา คำจันดา 3. นางสาวปิยรัตน์ แดงโชติ	บล็อกตกแต่งจากเศษโฟม
7	แสงทอง	1. นายศิวกร แม้นแล้วมา 2. นางสาวธรรณธร ศิลากุล 3. นางสาวกัญชารัตนา ช่างภา	กระถางปลูกต้นไม้จากผ้า
8	รุ่งตะวัน	1. นายพีรภูมิ ผ่องใส 2. นางสาวญาตาวิ ห้วยลึก 3. นายสิทธิพร สุขแดง	อุปกรณ์ไฟฟ้าจาก SOLAR CELL เคลื่อนที่

ภาคเรียนที่ 1/2567

ที่	ศก.ระดับตำบล	ชื่อ-สกุลนักศึกษา	ชื่อโครงการ
1	ห้วยยาง	1. นางสาวณัฐธิดา เขียวสง่า 2. นายชาติรี สังข์ขำ 3. นายณฤพนธ์ เจริญพร	Solar Coconut Dryer(ตู้อบมะพร้าวพลังงานแสงอาทิตย์)
2	แสงอรุณ	1. นายปรามิทธิ์ บัวสุวรรณ 2. นายชิระ อ้นอยู่ 3. นางสาวกนิษฐา เกรียงไกร	ที่นอนสัตว์จากเศษผ้า
3	เขาล้าน	1. นางสาวรุ่งทิพย์ บุญประสิทธิ์ 2. นางสาวสิริวิมล ยุติธรรม 3. นางสาววรรณิษา ภูระย้า	การทำลิปบาล์มจากสีธรรมชาติ
4	ทับสะแก	1. นางสาวนฤชล พึ่งพินิจ 2. นางชฎาพร จันทร์ฉาย 3. นางสาวสิริกานู ช่วยคำชู	เครื่องอบถ่านจากกล่องบีบี
5	นาหูกวาง	1. นางสาวนฤชล พึ่งพินิจ 2. นางชฎาพร จันทร์ฉาย 3. นางสาวสิริกานู ช่วยคำชู	กระเป๋าจากเศษผ้า
6	อ่าทอง	1. นายสุทิน ยอดใหญ่ 2. นางสาวนฤมล กำนิล 3. นายกิตติภพ ทองเพชร	โคมไฟจากกะลามะพร้าว
7	แสงทอง	1. นางสาวภัทรภร ภู้อย 2. นางสาวนันทา จิตรบรรจง 3. นางสาวภวันดี เขียวอ่อน	น้ำยาล้างจานจากสับปะรด
8	รุ่งตะวัน	1. นายคุณากร ถาวรสุข 2. นางสาวศิริวรรณ บัวโรย 3. นางสาวอภิสรา ศิริพันธ์	หมอนหลอดเพื่อสุขภาพ

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดทำโครงการ ภาคเรียนที่ 2/2566 และ ภาคเรียนที่ 1/2567

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผล
1	โครงการประกวดโครงการด้านการใช้พลังงานไฟฟ้าและการจัดการขยะ	45	45
2	โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคมและด้านสิ่งแวดล้อม	20	20

ตารางข้อมูลลำดับที่ 8/2567

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประเด็นการพิจารณาที่ 1.5

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เกณฑ์การพิจารณา ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และการดำรงชีวิต สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่า ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และการดำรงชีวิต ร้อยละ 90.84 ดังนี้

ที่	ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566				ภาคเรียนที่ 1/2567				ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ระดับ ดีขึ้นไป
		จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ดี	ดีมาก	ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ดี	ดีมาก	ร้อยละ ระดับ ดีขึ้นไป	
1	ประถมศึกษา	32	13	16	90.62	42	18	20	90.48	90.55
2	มัธยมศึกษาตอนต้น	158	67	75	89.87	159	68	77	91.19	90.53
3	มัธยมศึกษาตอนปลาย	231	98	110	90.04	254	105	129	92.13	91.09
รวม		421	178	201	90.02	455	191	226	91.65	90.84

ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน

- แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- หนังสือเรียนวิชาบังคับในรูปแบบ E-Book และ QR-Code
- ห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้ Google Classroom และ Google Site
- กลุ่มห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้ Facebook และ Line
- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน แบบฝึกหัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้ Google Form
- ชิ้นงาน รายงาน โครงการงานของผู้เรียน

ตารางข้อมูลลำดับที่ 9/2567

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประเด็นการพิจารณาที่ 1.6

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบที่หลากหลาย และได้สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกาย และจิต รวมการป้องกันโรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และสถานศึกษาได้จัดดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพเบื้องต้น เพื่อทราบสุขภาพของตนเอง สามารถดูแลสุขภาพกาย และจิต รวมทั้งการป้องกันโรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ และผู้เรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในสถานประกอบการ ซึ่งมีการตรวจสอบสุขภาพประจำปีอย่างต่อเนื่องทุกปี ดังนี้

ตารางแสดงกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (ที่เกี่ยวข้องด้านสุขภาพ กายและจิต)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ที่	กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ
1	ค่ายอาสาชุกวาทานนอกโรงเรียน	40	40	100
2	เรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลน	40	40	100
3	เรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ	40	40	100
4	เรียนรู้ทำโครงการงานจัดการขยะ	40	40	100
5	เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	40	40	100
6	ทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ	10	10	100
7	เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและครอบครัว	10	10	100
8	เรียนรู้การป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	40	40	100
9	จิตอาสาร่วมพัฒนาสังคม ชุมชน	40	40	100
10	เรียนรู้ปฐมพยาบาลเบื้องต้น	40	40	100
11	จิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ	40	40	100
12	นักดื่มหนักสูบน้ำใหม่	40	40	100

ตารางแสดงกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (ที่เกี่ยวข้องด้านสุขภาพ กายและจิต)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ
1	ลูกเสือจิตอาสา สกร 2/2567	40	40	100
2	เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย	40	40	100
3	โครงการเรียนรู้ทำโครงการด้านสิ่งแวดล้อม	40	40	100
4	โครงการแห่เทียนพรรษา	40	40	100
5	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	40	40	100
6	โครงการเรียนรู้ห่างไกลยาเสพติด	40	40	100
7	โครงการจิตอาสาสู่ความเป็นผู้นำ	40	40	100
8	คุณธรรมต้านยาเสพติด	40	40	100
9	วีรกรรมกุศล 1 คน 1 ผล	15	15	100
10	โครงการคุณธรรมต้านยาเสพติด	40	40	100
11	ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์	40	40	100
12	คุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	40	40	100
13	พัฒนา ศกร.ระดับตำบล	40	40	100

ตารางข้อมูลลำดับที่ 10/2567

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประเด็นการพิจารณาที่ 1.6

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ เกณฑ์การพิจารณาที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพ หรือมีหลักฐานการตรวจสอบสุขภาพ สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่า มีผู้เรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพ หรือมีหลักฐานการตรวจสอบสุขภาพ ร้อยละ 82.41 ดังนี้

ที่	ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566			ภาคเรียนที่ 1/2567			ค่าเฉลี่ยร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ
		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ (คน)	ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ (คน)	ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ	
1	ประถมศึกษา	32	25	78.13	42	35	83.33	81.73
2	มัธยมศึกษาตอนต้น	158	127	80.38	159	129	81.13	80.76
3	มัธยมศึกษาตอนปลาย	231	193	83.55	254	213	83.46	83.51
รวม		421	345	81.95	455	377	82.86	82.41

ตารางข้อมูลลำดับที่ 11/2567

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประเด็นการพิจารณาที่ 1.6

กิจกรรมการเรียนรู้ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรม ที่สถานศึกษาดำเนินงานใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ที่	กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ	กิจกรรมที่สอดแทรก
1	โครงการค่ายอาสาพัฒนาชาติหลักสูตร การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	45	45	100	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2	โครงการอบรมค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	42	42	100	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3	โครงการประกวดโครงงาน ด้านการใช้พลังงานไฟฟ้าและการ จัดการขยะ	45	45	100	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4	โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตตามแนวคิดของ เศรษฐกิจพอเพียง	32	32	100	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	40	40	100	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรม ที่สถานศึกษาดำเนินงานใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ	กิจกรรม
1	โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ด้านการใช้และการ อนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและ สังคมและด้านสิ่งแวดล้อม	20	20	100	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2	โครงการค่ายฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน	40	42	100	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้ชีวิต
3	โครงการคุณธรรมนำใจ ห่างไกล ยาเสพติด	40	45	100	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้ชีวิต

ตารางข้อมูลลำดับที่ 12/2567

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประเด็นการพิจารณาที่ 1.6

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมี สุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ เกณฑ์การพิจารณาที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สถานศึกษา มีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 พบว่า มีผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เท่ากับ ร้อยละ 88.92 ดังนี้

ที่	ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566			ภาคเรียนที่ 1/2567			ค่าเฉลี่ย ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมโครงการ
		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมโครงการ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมโครงการ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมโครงการ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมโครงการ	
1	ประถมศึกษา	32	28	87.50	42	37	88.09	87.79
2	มัธยมศึกษาตอนต้น	158	140	88.60	159	141	88.67	88.63
3	มัธยมศึกษาตอนปลาย	231	206	89.17	254	227	89.37	89.27
รวม		421	374	88.83	455	405	89.01	88.92

ข้อมูล ร้อยรอย หลักฐาน

1. หลักฐานการตรวจสอบสุขภาพของผู้เรียน
2. สรุปผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง
3. รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)
3. แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน ชิ้นงาน ใบงาน ผลงานของผู้เรียน โครงการงาน
4. ภาพกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตารางข้อมูลลำดับที่ 13/2567 (การประเมินระดับการรู้หนังสือ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประเด็นการพิจารณาที่ 1.7

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน เกณฑ์การพิจารณา ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสารที่เป็นเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 พบว่า มีผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสารที่เป็นเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ที่	ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566			ภาคเรียนที่ 1/2567			ค่าเฉลี่ย ร้อยละของ ผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์ การอ่าน การเขียน
		จำนวน ผู้เรียน (นศ.ใหม่)	ผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์ การอ่าน การเขียน	ร้อยละของ ผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ การอ่าน การเขียน	จำนวน ผู้เรียน (นศ.ใหม่)	ผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์ การอ่าน การเขียน	ร้อยละของ ผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ การอ่าน การเขียน	
1	ประถมศึกษา	13	13	100	2	2	100	100
2	มัธยมศึกษาตอนต้น	46	46	100	41	41	100	100
3	มัธยมศึกษาตอนปลาย	62	62	100	71	71	100	100
รวม		121	121	100	114	114	100	100

ข้อมูล ร้อยรอย หลักฐาน

1. เครื่องมือการประเมินระดับการเรียนรู้หนังสือของนักศึกษาทุกระดับชั้น
2. ผลการวัดระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน
3. ระบบบันทึกผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา
4. แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

ตารางข้อมูลลำดับที่ 14/2567 (ค่าเป้าหมาย)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในเกณฑ์การพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ เกณฑ์การพิจารณา จำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรสามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ในปีงบประมาณ 2567 สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 75 ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า ผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เท่ากับ จำนวน 109 คน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด แต่ไม่เกินร้อยละ 50.00 ดังนี้

ที่	ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566						ภาคเรียนที่ 1/2567						ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ของผู้จบ การนำไปใช้ ประโยชน์
		จำนวนผู้จบ	การนำไปใช้ประโยชน์					จำนวนผู้จบ	การนำไปใช้ประโยชน์					
			ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ยกระดับสมรรถนะด้านอาชีพ	พัฒนาตนเอง ครอบครั และชุมชน	รวม	ร้อยละ		ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ยกระดับสมรรถนะด้านอาชีพ	พัฒนาตนเอง ครอบครั และชุมชน	รวม	ร้อยละ	
1	ระดับประถมศึกษา	1	1	0	0	1	100.00	3	3	0	0	3	100.00	100.00
2	ระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น	18	18	0	0	18	100.00	18	18	0	0	18	100.00	100.00
3	ระดับมัธยม ศึกษาตอนปลาย	31	5	10	16	31	100.00	38	5	25	8	38	100.00	100.00
รวม		50	24	10	16	50	100.00	59	26	25	8	59	100.00	100.00

ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน

1. แบบรายงานผู้จบหลักสูตร จำนวน 2 ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567
2. รายงานสรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้
3. แบบติดตามผู้จบหลักสูตร
4. หนังสือขอตรวจสอบวุฒิ

ตารางข้อมูลลำดับที่ 15/2567

การศึกษาต่อเนื่อง : ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร เกณฑ์การพิจารณา ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 พบว่า ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถและหรือทักษะและหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร เท่ากับ ร้อยละ 100 ดังนี้

ที่	กิจกรรม	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้จบหลักสูตร	ร้อยละ
1	การพัฒนาอาชีพ			
	- กลุ่มสนใจ	171	171	100
	- ชั้นเรียน	123	123	100
	- หนึ่งอำเภอหนึ่งอาชีพ	12	12	100
2	การพัฒนาทักษะชีวิต	53	53	100
3	การพัฒนาสังคมและชุมชน	54	54	100
4	การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	46	46	100
	รวม	459	459	100

ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน

1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
2. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร
3. ผลการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรที่กำหนด
4. รายงานผู้จบหลักสูตร
5. รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
6. แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

ตารางข้อมูลลำดับที่ 16/2567

การศึกษาต่อเนื่อง : ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม เกณฑ์การพิจารณา ข้อ 1 ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาอาชีพที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพได้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม ได้ สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 พบว่า ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาอาชีพที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพได้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคมได้ เท่ากับ ร้อยละ 100

ที่	กิจกรรม	จำนวนผู้จบหลักสูตร	จำนวนผู้จบหลักสูตรที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้					ร้อยละ
			ต่อยอดอาชีพเดิม	เป็นอาชีพเสริม	นำไปประกอบอาชีพ	พัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน	รวม	
1	กลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง)	171	0	23	7	141	171	100
2	ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)	123	0	11	5	107	123	100
3	1 อำเภอ 1 อาชีพ	12	1	4	2	5	12	100
รวม		306	1	38	14	253	306	100

ข้อมูล ร่องรอยและ หลักฐาน

1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
2. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
3. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
4. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. สรุปผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
6. ข้อมูล หรือรายงานจำนวนผู้เรียน รายงานผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร และภาพรวม
7. ข้อมูล หรือรายงานผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
8. ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS)

ตารางข้อมูลลำดับที่ 17/2567

การศึกษาต่อเนื่อง : ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม เกณฑ์การพิจารณา ข้อ 1 ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาอาชีพที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาอาชีพที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน บนฐานค่านิยมร่วมของสังคมได้ เท่ากับ ร้อยละ 83.56

ที่	กิจกรรม	จำนวนผู้จบหลักสูตร	จำนวนผู้จบหลักสูตรที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาตนเอง ครอบคลุมครัว และชุมชน	ร้อยละ
1	หลักสูตรช่างเชื่อม จำนวน 35 ชั่วโมง	12	11	91.67
2	หลักสูตรช่างไม้ จำนวน 35 ชั่วโมง	12	11	91.66
3	หลักสูตรช่างไม้ จำนวน 35 ชั่วโมง	11	10	90.91
4	หลักสูตรช่างทาสี จำนวน 40 ชั่วโมง	15	13	86.67
5	หลักสูตรช่างไม้ จำนวน 40 ชั่วโมง	13	12	92.31
6	หลักสูตรช่างไม้ จำนวน 40 ชั่วโมง	12	11	91.67
7	หลักสูตรการแปรรูปจากผลิตภัณฑ์มะพร้าว(มะพร้าวสกัด ร้อน-เย็น, น้ำมันนวดสปา,น้ำหอมแห้ง,เทียนหอม) จำนวน 35 ชั่วโมง	12	10	83.33
8	หลักสูตรการสานผลิตภัณฑ์จาก ก้านมะพร้าว จำนวน 35 ชั่วโมง	12	9	75.00
9	หลักสูตรเบาะรองนั่งและที่นอนสัตว์เลี้ยง จากหวงผ้า จำนวน 35 ชั่วโมง	12	10	83.33
10	หลักสูตร การจักสานจากเส้นกระจูด (การสานกระเป่า) จำนวน 35 ชั่วโมง	12	10	83.33
11	หลักสูตรขนมไข่นกกระทา จำนวน 6 ชั่วโมง	8	8	100
12	หลักสูตรการจักสานใบมะพร้าว จำนวน 12 ชั่วโมง	8	7	87.5
13	หลักสูตรการแปรรูปจากผลิตภัณฑ์มะพร้าว จำนวน 20 ชั่วโมง	8	8	100
14	หลักสูตรการทำน้ำพริกเผาหมูกรอบ จำนวน 12 ชั่วโมง	6	5	83.33
15	หลักสูตรพรมเช็ดเท้าหวงผ้าถัก จำนวน 12 ชั่วโมง	6	5	83.33

ที่	กิจกรรม	จำนวนผู้จบหลักสูตร	จำนวนผู้จบหลักสูตรที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน	ร้อยละ
16	หลักสูตร การทำซาลาเปาเพื่อการค้า จำนวน 12 ชั่วโมง	6	5	83.33
17	หลักสูตรการทำขนมอบ จำนวน 12 ชั่วโมง	7	6	85.71
18	หลักสูตร ช่างแต่งหน้าเบื้องต้น จำนวน 12 ชั่วโมง	7	6	85.71
19	หลักสูตรพรมเช็ดเท้าหวงผ้าถัก จำนวน 12 ชั่วโมง	7	6	85.71
20	หลักสูตร การพับเหรียญโบราณ จำนวน 6 ชั่วโมง	6	5	83.33
21	หลักสูตรการทำอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 6 ชั่วโมง	6	5	83.33
22	หลักสูตร การทำผ้ามัดย้อมจากสีเปลือกมะพร้าว จำนวน 12 ชั่วโมง	6	5	83.33
23	หลักสูตรผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว จำนวน 12 ชั่วโมง	6	5	83.33
24	หลักสูตรการทำซาลาเปาและหมั่นโถว จำนวน 6 ชั่วโมง	6	5	83.33
25	หลักสูตรผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว จำนวน 12 ชั่วโมง	6	5	83.33
26	หลักสูตรการปลูกผักลอยน้ำ จำนวน 15 ชั่วโมง	6	4	66.67
27	หลักสูตรอาหารว่าง จำนวน 8 ชั่วโมง	10	9	90
28	หลักสูตรจักสานเส้นพลาสติก จำนวน 12 ชั่วโมง	12	10	83.33
29	หลักสูตรการทำแชมพูสมุนไพร จำนวน 6 ชั่วโมง	6	5	83.33
30	หลักสูตรการทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า จำนวน 8 ชั่วโมง	6	5	83.33
31	หลักสูตร การทำธุรกิจเครื่องดื่ม จำนวน 8 ชั่วโมง	6	5	83.33
32	หลักสูตรการทำผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ จำนวน 12 ชั่วโมง	6	5	83.33
33	หลักสูตรเสวียนรักโลก จำนวน 6 ชั่วโมง	6	5	83.33
34	หลักสูตรการทำขนมไทย จำนวน 8 ชั่วโมง	11	7	63.63

ที่	กิจกรรม	จำนวนผู้จบหลักสูตร	จำนวนผู้จบหลักสูตรที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน	ร้อยละ
35	หลักสูตรการทำกุยช่ายทอด จำนวน 8 ชั่วโมง	9	7	77.78
36	หลักสูตรการจักสานตอกไม้ไผ่ จำนวน 12 ชั่วโมง	8	7	87.5
37	หลักสูตรช่างเสริมสวยขั้นพื้นฐาน จำนวน 35 ชั่วโมง	12	5	41.67
			รวม	83.56

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม เกณฑ์การพิจารณา ข้อ 1 ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 พบว่า ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน บนฐานค่านิยมร่วมของสังคมได้ เท่ากับ ร้อยละ 100

ที่	กิจกรรม	จำนวนผู้จบหลักสูตร	จำนวนผู้จบหลักสูตรที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน	ร้อยละ
1	หลักสูตรอยู่อย่างไร ผู้สูงวัยห่างไกลโรคสมองเสื่อม จำนวน 6 ชั่วโมง	27	27	100
2	หลักสูตรปลูกเอง ปรงเอง กินเอง จำนวน 6 ชั่วโมง	26	26	100
		รวม		100

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม เกณฑ์การพิจารณา ข้อ 1 ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่า ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน บนฐานค่านิยมร่วมของสังคมได้ เท่ากับ ร้อยละ 98

ที่	กิจกรรม	จำนวนผู้จบหลักสูตร	จำนวนผู้จบหลักสูตรที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน	ร้อยละ
1	หลักสูตรสังคมสุจริตวิถีชีวิตพอเพียง จำนวน 6 ชั่วโมง	25	24	96
2	หลักสูตรจิตอาสาภาคพลเมือง Active citizen จำนวน 6 ชั่วโมง	29	29	100
		รวม		98

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม เกณฑ์การพิจารณา ข้อ 1 ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่า ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม ได้ เท่ากับ ร้อยละ 100

ที่	กิจกรรม	จำนวนผู้จบหลักสูตร	จำนวนผู้จบหลักสูตรที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน	ร้อยละ
1	หลักสูตรพอเพียง แบ่งปัน จำนวน 6 ชั่วโมง	25	25	100
2	หลักสูตรการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ จำนวน 6 ชั่วโมง	21	21	100
รวม				100

ข้อมูล ร่องรอยและ หลักฐาน

1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
2. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
3. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
4. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. สรุปผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
6. ข้อมูล หรือรายงานจำนวนผู้เรียน รายงานผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร และภาพรวม
7. ข้อมูล หรือรายงานผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
8. ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS)

ตารางข้อมูลลำดับที่ 18/2567 (กำหนดค่าเป้าหมาย)

การศึกษาต่อเนื่อง : ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี เกณฑ์การพิจารณา จำนวนผู้จบการศึกษา และ/หรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือ เป็นตัวอย่างที่ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สถานศึกษาได้ กำหนดค่าเป้าหมาย คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาและหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษา ต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี เท่ากับร้อยละ 10 ของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า จำนวนผู้จบการศึกษาและหรือจำนวนกลุ่มผู้จบ การศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี เท่ากับ 73 คน คิดเป็นร้อยละ 12.14 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด แต่ไม่เกินร้อยละ 50 ดังนี้

ตารางแสดงจำนวนผู้จบการศึกษาและหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็น ประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ 2567 (ร้อยละ)	จำนวน ผู้จบ การศึกษา	จำนวนผู้จบ การศึกษาที่ เป็นตัวอย่าง ที่ดี	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย
1	การพัฒนาอาชีพ	-	306	58	18.95	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด
2	การพัฒนาทักษะชีวิต	-	53	6	11.32	
3	การพัฒนาสังคมและชุมชน	-	54	4	7.41	
4	การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	-	46	5	10.87	
เฉลี่ย		10.00	459	73	12.14	

ตารางข้อมูลลำดับที่ 19-1/2567

การศึกษาต่อเนื่อง : ประเด็นการพิจารณาที่ 2.5

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 2.5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความพึงพอใจต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง เกณฑ์การพิจารณา ร้อยละผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความพึงพอใจต่อการจัดการกระบวนการ เรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีขึ้นไป สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 พบว่า ร้อยละ 100 ของโครงการ กิจกรรมที่มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้

ที่	โครงการ	ระดับความพึงพอใจ			
		จำนวน ผู้เรียน	ดี	ดีมาก	ร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป
1	การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	53	51	2	100
2	การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	54	27	27	100
3	การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	306	223	83	100
4	การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	46	25	21	100
รวม		459	326	133	100

ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ
- แบบประเมินความพึงพอใจ

ตารางข้อมูลลำดับที่ 19/2567

สถานศึกษามีตัวอย่างผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ศกร. ระดับตำบล	หลักสูตร/ชั่วโมง	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
1	นายศักรินทร์ นิลดำ	เขาล้าน	ช่างเชื่อม จำนวน 35 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่มีความสามารถในการปฏิบัติสามารถนำความรู้ในการเป็นช่างเชื่อม ไปใช้ประโยชน์ได้ในการประกอบอาชีพ
2	นายฐิติกรณ์ นิลดำ	เขาล้าน	ช่างเชื่อม จำนวน 35 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่มีความสามารถในการปฏิบัติสามารถนำความรู้ในการเป็นช่างเชื่อม ไปใช้ประโยชน์ได้ในการประกอบอาชีพ
3	นายณัฐเดช พลายบัว	ทับสะแก	หลักสูตรช่างไม้ จำนวน 35 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
4	นายนพรัตน์ พวงมาลา	ทับสะแก	หลักสูตรช่างไม้ จำนวน 35 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
5	นายภา ปานดี	นาหูกวาง	ช่างไม้ จำนวน 35 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่มีความสามารถในการปฏิบัติจน มีความรู้ในการเป็นช่างไม้ และสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ประโยชน์ได้ในการประกอบอาชีพ
6	นายกรภภาน สีเหลือง	นาหูกวาง	ช่างไม้ จำนวน 35 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
7	นายบุญนำ บุญเจือ	ห้วยยาง	ช่างทาสี จำนวน 40 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่มีความสามารถในการปฏิบัติจน มีความรู้ในการเป็นช่างทาสี และสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ประโยชน์ได้ในการประกอบอาชีพ
8	นายบุญมี บุตรดี	ห้วยยาง	ช่างทาสี จำนวน 40 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้

ที่	ชื่อ - สกุล	ศกร. ระดับตำบล	หลักสูตร/ชั่วโมง	การนำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
9	นายขวัญชัย ดอกรักอ่อน	แสงอรุณ	ช่างไม้ จำนวน 40 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบ อาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
10	นายธนวัน เสืออบ	แสงอรุณ	ช่างไม้ จำนวน 40 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบ อาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
11	นายธีรภัทร ศรีจันทร์	อ่างทอง	ช่างไม้ จำนวน 40 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบ อาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
12	นายสุภกิจ จันทน์นวล	อ่างทอง	ช่างไม้ จำนวน 40 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบ อาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
13	นางพิมพ์ชนา ระลึก	ห้วยยาง	หลักสูตรการแปรรูป จากผลิตภัณฑ์มะพร้าว (มะพร้าวสกัด ร้อน- เย็น, น้ำมันนวดสปา, น้ำหอมแห้ง,เทียน หอม) จำนวน 35 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่มีความสามารถนำ ความรู้จากการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากน้ำมัน มะพร้าวไปประกอบอาชีพ สามารถลด รายจ่ายเพิ่มรายได้ และยังสามารถถ่ายทอด ความรู้ให้กับชุมชนได้เป็นอย่างดี
14	นางสาวปราณี คงออด	อ่างทอง	การสานผลิตภัณฑ์จาก ก้านมะพร้าว(กล่องใส่ ทิชชู,โคมไฟ) จำนวน 35 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่มีความสามารถในการ ปฏิบัติสามารถนำความรู้ในสร้างรายได้ การ ประกอบอาชีพได้
15	นางสาวสุดารัตน์ แซ่อึ้ง	แสงอรุณ	เบาะรองนั่งและที่นอน สัตว์เลี้ยงจากห้วงผ้า จำนวน 35 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบ อาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
16	นางสาวศิริ สุขศรี	กลุ่มแสงทอง	การจักสานจาก เส้นกระจูด (การสานกระเป่า) จำนวน 35 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบ อาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
17	นางสาวอ๊อด เกตุแก้ว	ห้วยยาง	ขนมไข่นกกระทา จำนวน 6 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่มีความสามารถนำไป ประกอบอาชีพ และนำทักษะที่ได้รับไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันโดยการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม เป็นการลดรายจ่าย และเพิ่มรายได้ในครอบครัว

ที่	ชื่อ - สกุล	ศกร. ระดับตำบล	หลักสูตร/ชั่วโมง	การนำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
18	นายสวัสดิ์ คงหนูน	ห้วยยาง	การจักสานใบมะพร้าว จำนวน 12 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับ การอบรมไปประกอบอาชีพ ทำให้สามารถสร้างรายได้จนประกอบอาชีพในจัด ชุมงานในพิธีสำคัญต่างๆได้
19	นางหนูเล็ก เปี่ยมสกุล	ห้วยยาง	การแปรรูปจาก ผลิตภัณฑ์มะพร้าว จำนวน 20 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่มีความสามารถนำ ความรู้จากการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากน้ำมัน มะพร้าวไปประกอบอาชีพ สามารถลด รายจ่ายเพิ่มรายได้ และยังสามารถถ่ายทอด ความรู้ให้กับชุมชนได้เป็นอย่างดี
20	นางสาวจิราพร คลังทรัพย์	ห้วยยาง	การแปรรูปจาก ผลิตภัณฑ์มะพร้าว จำนวน 20 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่มีความสามารถนำ ความรู้จากการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากน้ำมัน มะพร้าวไปประกอบอาชีพ สามารถลด รายจ่ายเพิ่มรายได้ และยังสามารถถ่ายทอด ความรู้ให้กับชุมชนได้เป็นอย่างดี
21	นางสาวพัชนี โดมร	แสงอรุณ	การทำน้ำพริกเผาหมู กรอบ จำนวน 12 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบ อาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
22	นางสาวเอื้อ แต่สุวรรณ	แสงอรุณ	พรมเช็ดเท้าหวงผ้าฝัก จำนวน 12 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบ อาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
23	นางสาวสุภารัตน์ นิลเขียว	แสงอรุณ	พรมเช็ดเท้าหวงผ้าฝัก จำนวน 12 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบ อาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
24	นางสาวจุฑามาศ แป้นสุวรรณ	แสงอรุณ	การทำซาลาเปา เพื่อการค้า จำนวน 12 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบ อาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
25	นางสาวภัทรลภา มหาพรหม	เขาล้าน	การทำขนมอบ จำนวน 12 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบ อาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
26	นางสาวสุดารัตน์ นิลเขียว	เขาล้าน	ช่างแต่งหน้าเบื้องต้น จำนวน 12 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบ อาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
27	นางสาวสุวรรณณี ขำปลื้มจิตร	เขาล้าน	พรมเช็ดเท้าหวงผ้าฝัก จำนวน 12 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบ อาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
28	น.ส.ธัญญลักษณ์ จิราพัชรพิธากุล	เขาล้าน	พรมเช็ดเท้าหวงผ้าฝัก จำนวน 12 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบ อาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้

ที่	ชื่อ - สกุล	ศกร. ระดับตำบล	หลักสูตร/ชั่วโมง	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
29	นางสาวจุฑามาศ ใจเพชร	ทับสะแก	การพับเหรียญ โปรยทาน จำนวน 6 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบ อาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
30	นางสาววรรณภา ทองน้อย	ทับสะแก	การทำอาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน 6 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบ อาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
31	นางสาวสุดารัตน์ แซ่อึ้ง	ทับสะแก	การทำผ้ามัดย้อมจากสี เปลือกมะพร้าว จำนวน 12 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบ อาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
32	นายธนทรัพย์ อ้นอยู่	ทับสะแก	ผลิตภัณฑ์จาก กะลามะพร้าว จำนวน 12 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบ อาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
33	นายฐานานูวัตติ เทียมเทศ	ทับสะแก	ผลิตภัณฑ์จาก กะลามะพร้าว จำนวน 12 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบ อาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
34	นางสาวจันทนา ชูเชื้อ	นาหูกวาง	การทำซาลาเปาและ หมั่นโถว จำนวน 6 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ที่ ได้รับการอบรมไปประกอบอาชีพ ไปลดรา จ่ายในครัวเรือน
35	นางสาววีรยา ปัจฉิมเพชร	นาหูกวาง	ผลิตภัณฑ์จาก กะลามะพร้าว จำนวน 12 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ที่ ได้รับการอบรมไปประกอบอาชีพ ทำให้ สามารถสร้างรายได้จนประกอบอาชีพ ผลิตภัณฑ์จากกะลา
36	นางสาวชลธิชา สันกอง	นาหูกวาง	การปลูกผักลอยน้ำ จำนวน 15 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ที่ ได้รับการอบรมไปประกอบอาชีพ ทำให้ สามารถสร้างรายได้จนประกอบอาชีพการ ปลูกผักลอยน้ำ
37	นางเวียงคำ สุตตะนนท์	นาหูกวาง	การปลูกผักลอยน้ำ จำนวน 15 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ที่ ได้รับการอบรมไปประกอบอาชีพ ทำให้ สามารถสร้างรายได้จนประกอบอาชีพการ ปลูกผักลอยน้ำ
38	นางบุญช่วย อ่อนชื่นชม	อ่างทอง	อาหารว่าง จำนวน 8 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบ อาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้

ที่	ชื่อ - สกุล	ศกร. ระดับตำบล	หลักสูตร/ชั่วโมง	การนำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
39	นางชุลีกร มีศรี	อ่างทอง	อาหารว่าง จำนวน 8 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
40	นางบุญชื่น เพชรล้อม	อ่างทอง	อาหารว่าง จำนวน 8 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
41	นางสาวดารินทร์ แป้นกลม	อ่างทอง	อาหารว่าง จำนวน 8 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
42	นางน้ำผึ้ง ดวงมรกต	อ่างทอง	จักสานเส้นพลาสติก จำนวน 12 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
43	นางบุญสวย กลิ่นเกษร	อ่างทอง	จักสานเส้นพลาสติก จำนวน 12 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
44	นางนิภา หมายดี	อ่างทอง	จักสานเส้นพลาสติก จำนวน 12 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
45	นางลออ เพ็งเล่า	อ่างทอง	จักสานเส้นพลาสติก จำนวน 12 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
46	นางสาวอารีย์ แกมแก้ว	กลุ่มแสงทอง	การทำแชมพูสมุนไพร จำนวน 6 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
47	นางสาวเอื้อ แต่สุวรรณ	กลุ่มแสงทอง	การทำพรมเช็ดเท้าจาก เศษผ้า จำนวน 8 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
48	นางประคอง เจริญศรี	กลุ่มแสงทอง	การทำตุ๊กตารักบี้ จำนวน 8 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
49	นางเอก แต่สุวรรณ	กลุ่มแสงทอง	การทำผ้ามัดย้อมจากสี ธรรมชาติ จำนวน 12 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
50	นางสาวบุญเอื้อม แต่สุวรรณ	กลุ่มแสงทอง	การทำผ้ามัดย้อมจากสี ธรรมชาติ จำนวน 12 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
51	นายณรงค์ กรวิเชียร	กลุ่มรุ่งตะวัน	เสวียนรักโลก จำนวน 6 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่มีความสามารถนำความรู้จากการทำเสวียนไปประกอบอาชีพเสริม สามารถลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับชุมชนได้เป็นอย่างดี

ที่	ชื่อ - สกุล	ศกร. ระดับตำบล	หลักสูตร/ชั่วโมง	การนำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
52	นางสาวสุธิดา แพรเขียว	กลุ่มรุ่งตะวัน	การทำขนมไทย จำนวน 8 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ได้รับการอบรมไปประกอบอาชีพเสริม ทำให้ สามารถเพิ่มรายได้ และนำทักษะที่ได้รับ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันโดยการพัฒนา ตนเอง ครอบครั้ว ชุมชน สังคม เป็นการลด รายจ่ายและเพิ่มรายได้ในครอบครั้ว
53	นายยศศักดิ์ ถึงโชคชาญชัย	กลุ่มรุ่งตะวัน	การทำกุยช่ายทอด จำนวน 8 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติ การทำกุยช่าย สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับ และพัฒนาตนเอง นำไป ประกอบอาชีพสร้างรายได้
54	นางสาวพินสุดา อำนาจเรืองฤทธิ์	กลุ่มรุ่งตะวัน	การจักสานตอกไม้ไผ่ จำนวน 12 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ที่ ได้รับการอบรมไปประกอบอาชีพเสริม ทำให้ สามารถเพิ่มรายได้ และนำทักษะที่ได้รับ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันโดยการพัฒนา ตนเอง ครอบครั้ว ชุมชน สังคม เป็นการลด รายจ่ายและเพิ่มรายได้ในครอบครั้ว
55	นางณัฐกานต์ ปกรณ์เจริญวงศ์	กลุ่มรุ่งตะวัน	การจักสานตอกไม้ไผ่ จำนวน 12 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ที่ ได้รับการอบรมไปประกอบอาชีพเสริม ทำให้ สามารถเพิ่มรายได้ และนำทักษะที่ได้รับ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันโดยการพัฒนา ตนเอง ครอบครั้ว ชุมชน สังคม เป็นการลด รายจ่ายและเพิ่มรายได้ในครอบครั้ว
56	นางสาวโยธกา ภูตระกูล	กลุ่มรุ่งตะวัน	ช่างเสริมสวย ขั้นพื้นฐาน จำนวน 35 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ที่ ได้รับการอบรมไปประกอบอาชีพเสริม ทำให้ สามารถเพิ่มรายได้
57	นางสาวกัญญารัตน์ เรือน้อย	กลุ่มรุ่งตะวัน	ช่างเสริมสวย ขั้นพื้นฐาน จำนวน 35 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ที่ ได้รับการอบรมไปต่อยอดอาชีพเดิม ทำให้ สามารถเพิ่มรายได้
58	นางสาวอนุชิตา มีแก้ว	กลุ่มรุ่งตะวัน	ช่างเสริมสวย ขั้นพื้นฐาน จำนวน 35 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ที่ ได้รับการอบรมไปประกอบอาชีพเสริม ทำให้ สามารถเพิ่มรายได้
59	นางศิริพร อัครจิตตานนท์	ทับสะแก	อยู่อย่างไรผู้สูงวัย ห่างไกลโรคสมองเสื่อม จำนวน 6 ชั่วโมง	ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและได้นำจากการฝึกอบรมไป พัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง และชุมชน

ที่	ชื่อ - สกุล	ศกร. ระดับตำบล	หลักสูตร/ชั่วโมง	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
60	นางวรรณมา โชคกิจการ	ทับสะแก	อยู่อย่างไรผู้สูงวัย ห่างไกลโรคสมองเสื่อม จำนวน 6 ชั่วโมง	ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและได้นำจากการฝึกอบรมไป พัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง และชุมชน
61	นางสาวเยาวลักษณ์ แช่ตัน	ทับสะแก	อยู่อย่างไรผู้สูงวัย ห่างไกลโรคสมองเสื่อม จำนวน 6 ชั่วโมง	ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและได้นำจากการฝึกอบรมไป พัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง และชุมชน
62	นายรัฐพงษ์ บุญเล่า	นาหูกวาง	ปลูกเอง ปรงเองกินเอง จำนวน 6 ชั่วโมง	ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและได้นำจากการฝึกอบรมไป พัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง และชุมชน
63	นายสังวาล ช่างน้ำ	นาหูกวาง	ปลูกเอง ปรงเอง กิน เอง จำนวน 6 ชั่วโมง	ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและได้นำจากการฝึกอบรมไป พัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง และชุมชน
64	นายนพรัตน์ พวงแก้ว	นาหูกวาง	ปลูกเอง ปรงเอง กินเอง จำนวน 6 ชั่วโมง	ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและได้นำจากการฝึกอบรมไป พัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง และชุมชน
65	นางประกายฟ้า ฤทธิ์สารพิทักษ์	แสลงอรุณ	สังคมสุขจริยวิถีชีวิต พอเพียง จำนวน 6 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบ อาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
66	นายบุญช่วย โพธิ์ทอง	แสลงอรุณ	สังคมสุขจริยวิถีชีวิต พอเพียง จำนวน 6 ชั่วโมง	เป็นผู้เรียนวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบ อาชีพเสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้
67	นางวาณีย์ สายทองสุข	เขาล้าน	จิตอาสาภาคพลเมือง Active citizen จำนวน 6 ชั่วโมง	ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและได้นำจากการฝึกอบรมไป พัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง และชุมชน
68	นางมลภรณ์ เพชรประดับ	เขาล้าน	จิตอาสาภาคพลเมือง Active citizen จำนวน 6 ชั่วโมง	ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและได้นำจากการฝึกอบรมไป พัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง และชุมชน
69	นายนพดล พุดมเจือ	นาหูกวาง	พอเพียง แบ่งปัน จำนวน 6 ชั่วโมง	ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและได้นำจากการฝึกอบรมไป พัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง และชุมชน

ที่	ชื่อ - สกุล	ศกร. ระดับตำบล	หลักสูตร/ชั่วโมง	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
70	นายสง ข้างน้ำ	นาหูกวาง	พอเพียง แบ่งปัน จำนวน 6 ชั่วโมง	ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและได้นำจากการฝึกอบรมไป พัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง และชุมชน
71	นายขวัญชัย โค้วปรีชา	นาหูกวาง	พอเพียง แบ่งปัน จำนวน 6 ชั่วโมง	ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและได้นำจากการฝึกอบรมไป พัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง และชุมชน
72	นายนภดล ทอดสนิท	ห้วยยาง	การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ จำนวน 6 ชั่วโมง	ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและได้นำจากการฝึกอบรมไป พัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง และชุมชน
73	นางสาวฐิติชยา หอมทั่ว	ห้วยยาง	การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ จำนวน 6 ชั่วโมง	ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและได้นำจากการฝึกอบรมไป พัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง และชุมชน

ตารางข้อมูลลำดับที่ 20/2567

การศึกษาตามอัยาศัย : ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ในประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือ ประสพการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย เกณฑ์การพิจารณา 1 ร้อยละของผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย เมื่อเทียบกับจำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ หรือกิจกรรม สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่า ร้อยละของผู้รับบริการที่ เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย เมื่อเทียบกับจำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ หรือ กิจกรรม เท่ากับ 100

ตารางแสดงจำนวนเป้าหมายและผลการดำเนินงานโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)	ร้อยละ
โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน)			
1. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลาง แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	15,000	15,016	100
2. โครงการวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2567	100	335	100
3. โครงการ 2 เมษายน วันรักการอ่าน	50	89	100
4. โครงการLibrary Delivery เคลื่อนที่หนังสือดีสู่ชุมชน ศกร.ระดับตำบลและบ้านหนังสือชุมชน	100	320	100
5. โครงการ“ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด”ตาม พระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	100	375	100
รวมทั้งสิ้น	15,350	16,135	100
โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบล)			
1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือชุมชน	900	945	100
2. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยเคลื่อนที่รถโมบาย	900	958	100
3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	50	314	100
4. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	6	11	100
รวมทั้งสิ้น	1,856	2,228	100
ร้อยละเฉลี่ย			100

ตารางข้อมูลลำดับที่ 21/2567

การศึกษาตามอัธยาศัย : ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ในประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือ ประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เกณฑ์การพิจารณา 2 ร้อย ละของผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรม สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่า ผู้ร่วม โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ โครงการหรือกิจกรรม เท่ากับ ร้อยละ 79.16 ดังนี้

ตารางแสดงจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีความรู้ หรือ ทักษะ หรือประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรม

ผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการที่มีความรู้	ผู้เข้าร่วมโครงการ	ผู้เข้าร่วมโครงการที่มีความรู้/ทักษะ/ประสบการณ์	ร้อยละ
โครงการรณรงค์การอ่านสร้างการเรียนรู้ (บันทึกการอ่าน) ภาคเรียนที่ 2/2566	200	160	80
โครงการรณรงค์การอ่านสร้างการเรียนรู้ (บันทึกการอ่าน) ภาคเรียนที่ 1/2567	300	235	78.33
รวม	500	420	79.16

ข้อมูล ร่องรอยและหลักฐาน

1. โครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอทับสะแก
2. สมุดบันทึกการอ่าน

ตารางข้อมูลลำดับที่ 21-1/2567

การศึกษาตามอัยาศัย : ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย เกณฑ์การพิจารณา ร้อยละของจำนวนโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป สถานศึกษามีผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่าร้อยละ 100 ของโครงการ กิจกรรมที่มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้

ที่	โครงการ	ระดับความพึงพอใจ			
		จำนวนผู้รับบริการ	ดี	ดีมาก	ร้อยละระดับดีขึ้นไป
โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน)					
1	โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลางแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	15,016	2,016	13,000	100
2	โครงการวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2567	335	35	300	100
3	โครงการ 2 เมษายน วันรักการอ่าน	89	20	69	100
4	โครงการLibrary Delivery เคลื่อนที่หนังสือดีสู่ชุมชน กศน.ตำบลและบ้านหนังสือชุมชน	320	310	10	100
5	โครงการ“ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด”ตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	375	50	325	100
รวม		16,135	2,431	13,704	100

ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ
- แบบประเมินความพึงพอใจ

ตารางข้อมูลลำดับที่ 22/2567

คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา : ประเด็นการพิจารณาที่ 3.1

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยให้บุคลากรของสถานศึกษา ร้อยละ 92.86 มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษา ร้อยละ 92.86 มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษา ร้อยละ 92.86 มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา ร้อยละ 92.86 มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา ดังนี้

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน	โครงการ/กิจกรรม		
			แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	มาตรฐาน การศึกษา	แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2566
1	ผู้บริหาร	1	1	1	1
2	ข้าราชการครู	2	2	1	2
3	ครูอาสาสมัคร กศน.	2	2	2	2
4	ครู กศน.ตำบล	6	6	6	6
5	นักจัดการงานทั่วไป	1	1	1	1
6	บรรณารักษ์อัตราจ้าง	1	1	1	1
7	พนักงานบริการ	1	0	0	0
รวม		14	13	13	13
ร้อยละ			92.86	92.86	92.86

สถานศึกษามีการนำข้อมูลความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หรือผู้เรียน ผู้รับบริการ มาใช้ในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาได้รับคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา และโครงการต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาทุก โครงการ มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ สำหรับใช้เป็นข้อมูล ในการ
2. เป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
3. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2568
5. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
6. โลโก้รติคุณ

ตารางข้อมูลลำดับที่ 23/2567

คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา : ประเด็นการพิจารณาที่ 3.3

ตารางแสดงการอบรมบุคลากร สกร.ระดับอำเภอทับสะแก ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้เข้าอบรม (คน)
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและการจัดการเว็บไซต์ของ ศกร.ตำบลและสถานศึกษา	วันที่ 6 - 7 พฤศจิกายน 2566	ห้องประชุม สกร.อำเภอทับสะแก ชั้น 3 อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ครู กศน.ตำบล	6 คน
2	เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี พัสดุ การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน สำหรับครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567	วันที่ 6 - 8 ธันวาคม 2566	ห้องประชุมสิงขร โรงแรมประจวบแกรนด์ อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	บุคลากร สกร.ระดับอำเภอทับสะแก	13 คน
3	เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ 2567	วันที่ 13 - 14 ธันวาคม 2566	ห้องประชุม สกร.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	นักจัดการงานทั่วไป	1 คน
4	เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน (Performance Appraisal : PA) ประจำปีงบประมาณ 2567	วันที่ 14 -15 ธันวาคม 2566	ห้องประชุมทองเนื้อเก้า โรงแรมประจวบแกรนด์ อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ผู้บริหารสถานศึกษา/ข้าราชการครู	3 คน
5	เข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพการแนะแนวสู่การศึกษาต่อในยุคศตวรรษที่ 21	วันที่ 20 ธันวาคม 2566	โรงแรม แอทที บูทีค (@T Boutique Hotel) อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์	ครู กศน.ตำบล	1 คน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้เข้าอบรม (คน)
6	เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข	วันที่ 21 ธันวาคม 2566	ห้องประชุมชั้น 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ผู้บริหารสถานศึกษา	1 คน
7	เข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ระดับสถานศึกษารุ่นที่ 5	วันที่ 21 - 23 มกราคม 2567	ค่ายลูกเสือจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ค่ายตาม่องล่าย) อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู กศนตำบล	2 คน
8	โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	วันที่ 24 - 25 มกราคม 2567	หาดทรายขาวรีสอร์ท ตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	บุคลากร สกร. ระดับอำเภอ ทับสะแก	13 คน
9	เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมครู สกร. เพื่อพัฒนาเยาวชนเชิงบวกด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปีงบประมาณ 2567 รุ่นที่ 1	วันที่ 23 - 24 กุมภาพันธ์ 2567	โรงแรมประจวบแกรนด์ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	บุคลากร สกร. ระดับอำเภอ ทับสะแก	13 คน
10	เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมวิทยากรแกนนำหลักสูตรการเป็นวิทยากรกระบวนการ และหลักสูตรความฉลาดทางดิจิทัล 8 ด้าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	วันที่ 12 - 13 มีนาคม 2567	ห้องประชุม สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์	ครู กศนตำบล/นักจัดการงานทั่วไป	3 คน
11	เข้าร่วมอบรมพัฒนาขับเคลื่อนการต่อต้านทุจริต ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (Module 1)	วันที่ 21 - 22 มีนาคม 2567	โรงแรมแจ๊สโซเทล เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร	ผู้บริหารสถานศึกษา	1 คน
12	ร่วมรับชมอบรมพัฒนาขับเคลื่อนการต่อต้านทุจริต ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (Module 1)	วันที่ 21 - 22 มีนาคม 2567	โรงแรมแจ๊สโซเทล เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร ผ่าน Facebook Live	บุคลากร สกร. ระดับอำเภอ ทับสะแก	12 คน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้เข้าอบรม (คน)
13	เข้าร่วมกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกสมาชิกวุฒิสภา ตามโครงการศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตย	25 มีนาคม 2567	ห้องสามอ่าว (ชั้น 3) โรงแรมประจวบแกรนด์ อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ครู กคนตำบล	1 คน
14	อบรมโครงการฝึกอบรมวิทยากรเพื่อทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยประจำท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	วันที่ 18 - 22 เมษายน 2567	ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี	ครูอาสาสมัคร กคน	1 คน
15	เข้าร่วมโครงการการจัดทำคลังข้อสอบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N -NET) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	วันที่ 23-24 พฤษภาคม 2567	ห้องประชุมพคุณ โรงแรมประจวบแกรนด์ อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์	ครู กคนตำบล/ นักจัดการงานทั่วไป	2 คน
16	เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	วันที่ 23-24 พฤษภาคม 2567	ห้องประชุมสิงขร โรงแรมประจวบแกรนด์ อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูอาสาสมัคร กคน/ครู กคน.ตำบล	7 คน
17	โครงการพัฒนาบุคลากรทำ Application บนมือถือ เพื่อบริการนักศึกษา สกร.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	วันที่ 11 - 13 มิถุนายน 2567	โรงแรมปราณบุรี คาบานารีรีสอร์ท อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ข้าราชการครู/ครู กคนตำบล/ นักจัดการงานทั่วไป/บรรณารักษ์	5 คน
18	เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2567	วันที่ 18-20 มิถุนายน 2567	โรงแรมปราณบุรี คาบานารีรีสอร์ท อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	บุคลากร สกร.ระดับอำเภอ ทับสะแก	13 คน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้เข้าอบรม (คน)
19	เข้าร่วมการอบรมพัฒนาการขับเคลื่อนการต่อต้านทุจริต ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ Module2 การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อการขับเคลื่อนการต่อต้านทุจริตฯ และ Module3	วันที่ 17 -18 และ 24 มิถุนายน 2567	ในรูปแบบระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Application	ผู้บริหารสถานศึกษา	1 คน
20	เข้าร่วมโครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อน้อมรำลึกบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย	วันที่ 27 มิถุนายน 2567	อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	บุคลากร สกร. ระดับอำเภอ ทับสะแก	13 คน
21	เข้าร่วมโครงการอบรมบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้กับบุคลากรในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำภาคกลาง ภายใต้โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Cyber Security & PDPA)	วันที่ 16-17 กรกฎาคม 2567	โรงแรมแกรนด์ราชพฤกษ์ อำเภopakเกล็ด จังหวัดนนทบุรี	นักจัดการงานทั่วไป	1 คน
22	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ การจัดการปัญหา Facebook Page ปลอม ที่แอบอ้างเป็นหน่วยงานราชการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ (สกมช.)	วันที่ 24 กรกฎาคม 2567	ด้วยระบบออนไลน์ Ms Team	นักจัดการงานทั่วไป	1 คน
23	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาปลอดภัยป้องกันภัยรอบด้านสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567	วันที่ 24 กรกฎาคม 2567	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับสะแก ตำบลทับสะแก อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	บุคลากร สกร. ระดับอำเภอ ทับสะแก	14 คน
24	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการเสริมสร้างความเข้าใจในการประเมินโครงการของสถานศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา	วันที่ 4 - 6 สิงหาคม 2567	บ้านกรุดอาเคเดมีรีสอร์ท แอนด์สปา อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	บุคลากร สกร. ระดับอำเภอ ทับสะแก	11 คน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัน เดือน ปี	สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้เข้าอบรม (คน)
25	เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมรรถนะครู สกร.ด้านแนะแนวและให้คำปรึกษา ปีงบประมาณ 2567	วันที่ 7 - 9 สิงหาคม 2567	ปราณมณีบีช รีสอร์ท ตำบลสามร้อยยอด อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ผู้บริหาร/ ข้าราชการครู/ ครูอาสาสมัคร กศน./ครู กศน.ตำบล	9 คน
26	เข้ารับการอบรมส่งเสริมการเรียนรู้และผลิตภัณฑ์ชุมชนต้นแบบ ระยะที่ 1	วันที่ 5 - 8 สิงหาคม 2567	โรงแรมอเล็กซานเดอร์ กรุงเทพมหานคร	ครู กศน. ตำบล	1 คน
27	เข้าร่วมโครงการถอดบทเรียน การดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของครู และบุคลากรที่สนับสนุนการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	วันที่ 20-21 สิงหาคม 2567	ปราณมณีรีสอร์ท อำเภอ สามร้อยยอด จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	ผู้บริหาร/ ข้าราชการครู/ ครูอาสาสมัคร กศน./ บรรณารักษ์	5 คน

ตารางข้อมูลลำดับที่ 24/2567

คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา : ประเด็นการพิจารณาที่ 3.3

เกณฑ์การพิจารณา 2 ร้อยละ 80 ของจำนวนบุคลากรของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร เข้ารับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ สถานศึกษามีบุคลากรทั้งหมด จำนวน 14 คน บุคลากรได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ จำนวน 14 คน เท่ากับ ร้อยละ 100

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน	จำนวนเข้ารับการอบรม	คิดเป็นร้อยละ
1	ผู้บริหาร	1	1	100.00
2	ข้าราชการ	2	2	100.00
3	ครูอาสาสมัคร กศน.	2	2	100.00
4	ครู กศน.ตำบล	6	6	100.00
5	นักจัดการงานทั่วไป	1	1	100.00
6	บรรณารักษ์อัตราจ้าง	1	1	100.00
7	พนักงานบริการ	1	1	100.00
รวม		14	14	100.00

เกณฑ์การพิจารณา 3 ร้อยละ 80 ของจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาแล้วมีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร เข้ารับการพัฒนาแล้วมีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ สถานศึกษามีบุคลากร ทั้งหมด จำนวน 14 คน บุคลากรได้รับการพัฒนาแล้วมีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน	จำนวนเข้ารับการอบรม	การนำความรู้ไปใช้		คิดเป็นร้อยละ
				การจัดกระบวนการเรียนรู้	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	
1	ผู้บริหาร	1	1	1	1	100.00
2	ข้าราชการ	2	2	2	2	100.00
3	ครูอาสาสมัคร กศน.	2	2	2	2	100.00
4	ครู กศน.ตำบล	6	6	6	6	100.00
5	นักจัดการงานทั่วไป	1	1	1	1	100.00
6	บรรณารักษ์อัตราจ้าง	1	1	1	1	100.00
7	พนักงานบริการ	1	1	1	1	100.00
รวม		14	14	14	14	100.00

เกณฑ์การพิจารณา 4 ร้อยละ 80 ของบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม

สถานศึกษาได้พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษามีบุคลากร ทั้งหมด จำนวน 14 คน บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		คิดเป็นร้อยละ
			การจัดกระบวนการเรียนรู้	การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	
1	ผู้บริหาร	1	1	1	100.00
2	ข้าราชการ	2	1	1	100.00
3	ครูอาสาสมัคร กศน.	2	2	2	100.00
4	ครู กศน.ตำบล	6	6	6	100.00
5	นักจัดการงานทั่วไป	1	1	1	100.00
6	บรรณารักษ์อัตราจ้าง	1	1	1	100.00
7	พนักงานบริการ	1	-	1	100.00
รวม		14	13	14	100.00

ตารางข้อมูลลำดับที่ 25/2567

คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา : ประเด็นการพิจารณาที่ 3.7

ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง

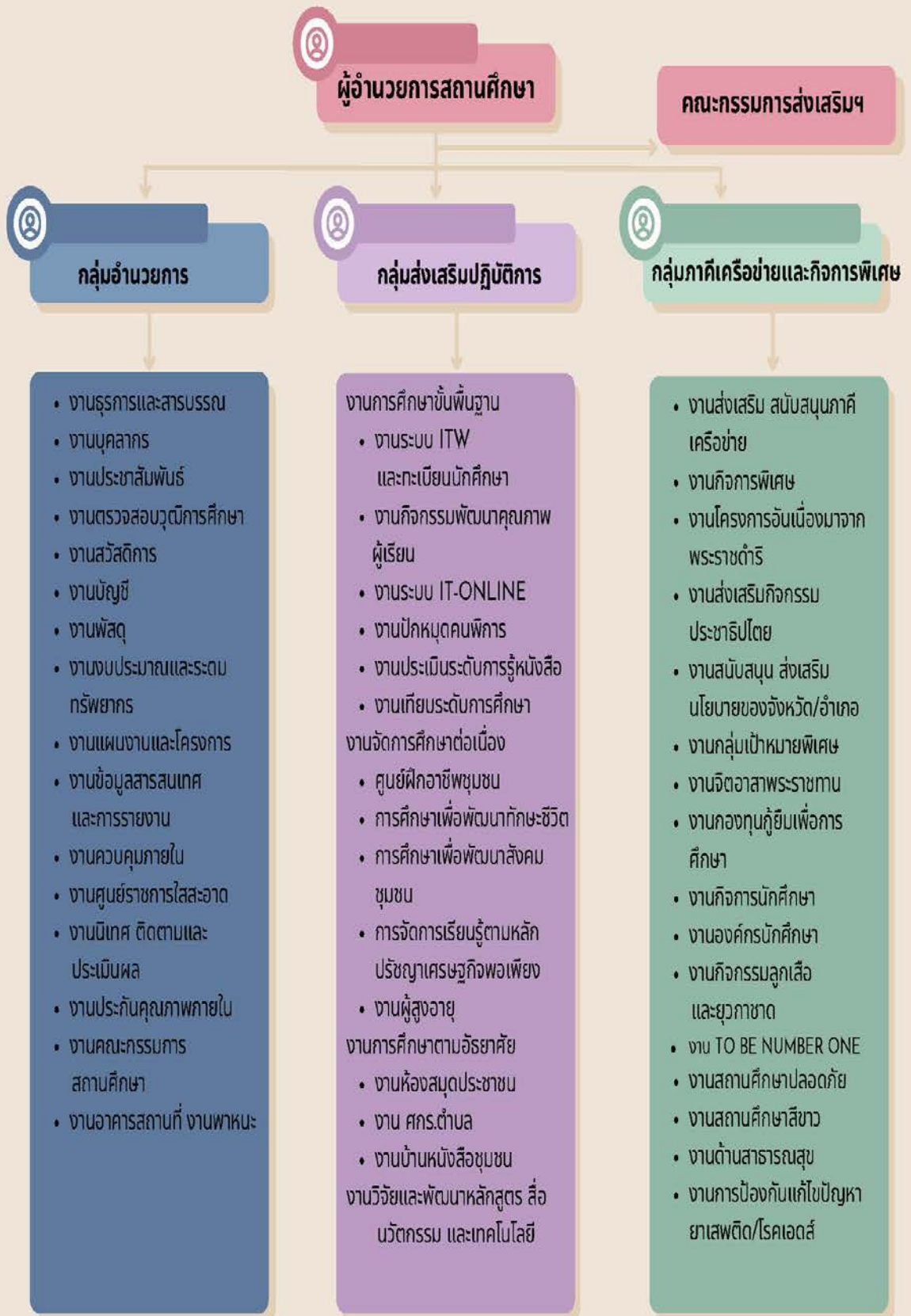
สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่เข้ามาส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านสื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร ด้านขวัญกำลังใจแก่ผู้ที่จัดการศึกษา หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ และด้านการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้

ที่	ภาคีเครือข่าย	ด้านที่ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา
1	อำเภอทับสะแก	สถานที่ สื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
2	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละตำบล	การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
3	สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอทับสะแก	การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร
4	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอทับสะแก	สื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร
5	สำนักงานเกษตรอำเภอทับสะแก	สื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร
6	ศูนย์การศึกษาพิเศษอำเภอทับสะแก	สื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร ขวัญกำลังใจแก่ผู้ที่จัดการศึกษา หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ
7	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ทุกตำบล	สื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร
8	สำนักงานคณะกรรมการเลือกตั้ง	สื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
9	วัดทางสาย อำเภอบางสะพาน	สื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร ขวัญกำลังใจแก่ผู้ที่จัดการศึกษา หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
10	โรงเรียนทับสะแกวิทยา	การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร
11	วัดในแต่ละตำบล	การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
12	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในอำเภอทับสะแก	การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
13	แหล่งเรียนรู้ในอำเภอทับสะแก	การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

ที่	ภาคีเครือข่าย	ด้านที่ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา
14	วัดบ้านทุ่งเคล็ด	การจัดการศึกษา สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
15	เจ้าคณะอำเภอบ้านดง	การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
16	โรงพยาบาลบ้านดง	การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
17	สถานีตำรวจภูธรบ้านดง	การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร
18	สถานีตำรวจภูธรห้วยยาง	การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
19	สำนักงานสรรพสามิตพื้นที่ สาขาบางสะพาน	การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร
20	เครือข่ายประชาคมงดเหล่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
21	ชมรมครูอำเภอบ้านดง	การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร
22	กำนันตำบลอำเภอบ้านดง ทั้ง 6 ตำบล	การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
23	ประธานสภาเด็กและเยาวชน อำเภอบ้านดง	การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร
24	อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ฉะเชิงเทรา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	การจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
25	วิสาหกิจชุมชนศูนย์เรียนรู้บ้านด่านสิงขร	การจัดการศึกษา สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

ภาคผนวก ฉ
โครงสร้างสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงาน สกร.ระดับอำเภอทับสะแก



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นายอภิชาติ โชติแสงทอง | ผู้อำนวยการ สำนักงานสกร.ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| 2. นางสาวนันทยา มากเจริญ | รองผู้อำนวยการ
สำนักงานสกร.ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| 3. นางวิภาภรณ์ ภัทรภิญโญ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| 4. นายคำรณ ห้วยหงษ์ทอง | ประธานกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ของสถานศึกษา |

คณะผู้จัดทำเอกสาร

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. นายสุรพงษ์ อนันต์ธนสาร | ครู |
| 2. นางสาวกชชกร ชูรัตน์ | ครู |
| 3. นางสุมิตรา สุขอวบอ่อง | ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน |
| 4. นางสาวยุพเยาว์ เขาวหลี่ | ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน |
| 5. นางนิยะดา อินไชยยา | ครู กศน.ตำบล |
| 6. นางสาวภัณฑิรา จีวังาม | ครู กศน.ตำบล |
| 7. นางสาวพรพิมล เขาวมาลย์ | ครู กศน.ตำบล |
| 8. นางสาวอรัญญา นุ่มวงศ์ | ครู กศน.ตำบล |
| 9. นายบุญทิพย์ สอนง่าย | ครู กศน.ตำบล |
| 10. นายมนัส โพธิ์ทอง | ครู กศน.ตำบล |
| 11. นางสาวรัตนาวลี สิงห์คาร | นักจัดการงานทั่วไป |
| 12. นางเกษร ฤทธิกุล | บรรณารักษ์ |

จัดพิมพ์/รูปเล่ม

นายสุรพงษ์ อนันต์ธนสาร

ออกแบบปก

นายสุรพงษ์ อนันต์ธนสาร



รายงาน

การประเมินตนเองสถานศึกษา
(Self -Assessment Report : SAR)
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับสะแก
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567