



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



SAR ๒๕๖๗



Self - Assessment Report : SAR

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

โทร. ๐-๓๒๖๒-๓๔๙๐, ๐-๓๒๖๒-๓๔๙๑
KSNPRANBURI๖๕@GMAIL.COM



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีงบประมาณ 2567

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี
อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับแต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้กำหนด ให้สถานศึกษาต้องดำเนินการดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูเจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน



(นางสาวกัญรินทร์ คิตควร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี

วันที่ 30 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
● สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
● ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	2
● จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)	3
● จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)	4
● งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)	4
● ศกร.ระดับตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	4
● แหล่งเรียนรู้	5
● ภาศึเครือข่าย	7
● ภูมิปัญญา	8
● แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)	10
● รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	17
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีงบประมาณที่ผ่านมา	28
● ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดครั้งล่าสุด	32
● ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด	37
● ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	46
บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	50
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2)	51
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2)	95
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2)	124
● ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3)	145

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	179
● มาตรฐานการศึกษาในอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	180
● มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	183
● มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	185
ภาคผนวก	
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	188
● คำเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	193
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา	198
บรรณานุกรม	200

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ตั้งอยู่ หมู่ที่ 3 ตำบลเขาน้อย อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การศึกษาต่อเนื่อง
- การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสรุป ได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวม เท่ากับ **93.24** คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา พบว่า

1. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **89.55** คะแนน

2. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **93.86** คะแนน

3. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **96.30** คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

1. โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. โครงการประกวดโครงงานของนักศึกษา สกร.
3. โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสู่การปฏิบัติที่ดี
4. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

การจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

5. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

6. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

คณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญรินทร์ คิตควร)

ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ 30 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2567

บทที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒๕ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี

ที่อยู่ : หมู่ที่ 3 ตำบลเขาน้อย อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เบอร์โทรศัพท์ : 032 623490 เบอร์โทรสาร : 032 623490

E-mail ติดต่อ : ksnpranburi65@gmail.com Website <http://prachuap.nfe.go.th/pranburi>

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

๒๖ ประวัติความเป็นมาของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี

การศึกษานอกโรงเรียน เดิมอยู่ในความรับผิดชอบของกองการศึกษาผู้ใหญ่กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาได้มีการแยก กศน. ออกจากกรมสามัญศึกษาและจัดตั้งเป็น “กรมการศึกษานอกโรงเรียน” จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2545 ได้มีการปฏิรูประบบราชการ และมีการยุบรวมกรมต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการจากเดิม 14 กรม เหลือเพียง 5 สำนักงานทำให้กรมการศึกษานอกโรงเรียนถูกยุบรวมเป็นสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการต่อมาตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551 จึงปรับภารกิจเป็นสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอปราณบุรีได้จัดตั้งเป็นสถานศึกษาเมื่อปี พ.ศ. 2537 โดยมีนายโสภณ นาขวัญ เป็นผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอปราณบุรี ใช้อาคารสำนักงานร่วมกับห้องสมุดประชาชนอำเภอปราณบุรี ตั้งอยู่ใกล้ที่ว่าการอำเภอปราณบุรี ต่อมาในปี พ.ศ. 2547 สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งให้ นายวีระชัย เทียมเทศ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปราณบุรี ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็น นายกรฤช เทียมเทศ ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2551 ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอปราณบุรี เป็นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปราณบุรี มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2551 หลังจากได้ประกาศในพระราชบัญญัติ เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2551 ส่งผลให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีเลขาธิการ คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ใช้ชื่อย่อ “เลขาธิการ กศน.” มีฐานะเป็นอธิบดีให้มีสำนักงาน กศน. กทม./จังหวัด เป็นหน่วยงานการศึกษาตาม พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษา ต่อมาปีพุทธศักราช 2566 วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้

พ.ศ. 2566 ศูนย์การศึกษาอนุเคราะห์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปรานบุรี ถูกกำหนดให้เป็นหน่วยงานทางการศึกษา เรียกว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปรานบุรี โดยเรียกย่อว่า “สกร. ระดับอำเภอปรานบุรี” นับตั้งแต่ ราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2566 เผยแพร่พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ซึ่งมีผลใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนด 60 วันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา และให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยยกระดับจากสำนักงาน กศน. เป็น “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” มีหน้าที่จัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

๒๕ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สกร. ระดับอำเภอปรานบุรี มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการคิด จิตรักการใฝ่เรียนรู้ คุณคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

อัตลักษณ์

มีความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
6. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
7. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของชุมชน
8. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมด้านศาสนา กิจกรรมด้านวิถีไทย กิจกรรมคุณธรรมอัตลักษณ์ และกิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
9. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่
10. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม จำนวน (คน)	จำนวน ผู้จัดการ เรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา	75	21	96	2
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,004	239	1,243	14
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,406	372	1,778	15
รวมจำนวน (คน)	2,485	632	3,117	31
การศึกษาต่อเนื่อง				
1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				
- 1 อำเภอ 1 อาชีพ	1	10	11	1
- ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)	13	133	146	12
- พัฒนาอาชีพพระยะสัน (กลุ่มสนใจ)	7	130	137	16
2. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	47	106	153	10
3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	34	121	155	10
4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	25	117	142	9
5. โครงการดิจิทัลชุมชน	21	9	30	1
รวมจำนวน (คน)	148	626	774	59
การศึกษาตามอัธยาศัย				
1. ห้องสมุดประชาชน	9,827	15,092	24,919	14
2. บ้านหนังสือชุมชน	254	475	729	8
3. กิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	153	280	433	8
4. กิจกรรมหน่วยบริการเคลื่อนที่	490	575	1,065	8
5. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	19	31	50	1
รวมจำนวน (คน)	10,743	16,453	27,196	39

๒ จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม จำนวน
ข้าราชการครู	-	2	-	-	2
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ)					
พนักงานราชการ					
- ครูอาสาสมัคร	-	2	-	-	2
- ครู กศน. ตำบล	-	8	-	-	8
- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ (ระบุ) นักจัดการงานทั่วไป	-	1	-	-	1
อัตราจ้าง					
- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ (ระบุ) จ้างเหมาบริการ	1	3	-	-	4
รวมจำนวน	1	16	-	-	17

๓ งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

- เงินงบประมาณ	5,095,697.51	บาท
- เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
รวมจำนวนเงิน	5,095,697.51	บาท

๔ ศกร.ระดับตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ศกร.ระดับตำบล/แขวง	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
1. ศกร.ระดับตำบลวังกัฟง	ม.2 บ้านวังกัฟง ต.วังกัฟง	น.ส.นิตยา โพธิ์ภักุ
2. ศกร.ระดับตำบลปราณบุรี	ม.7 บ้านหนองกา ต.ปราณบุรี	น.ส.นันทะกาญจน์ ชิวปรีชา
3. ศกร.ระดับตำบลเขาน้อย	ม. 3 ต.เขาน้อย	น.ส.ตอกอ้อ กล้าหาญ
4. ศกร.ระดับตำบลเขาน้อย (ทำน้ำเฉลิมพระเกียรติ)	ม.1 ต.เขาน้อย	นายกรกฎ กิจธวัช
5. ศกร.ระดับตำบลปากน้ำปราณ	ม.3 บ้านปรือน้อย ต.ปากน้ำปราณ	นางสุรรัตน์ แสนเพชร
6. ศกร.ระดับตำบลหนองตาแต้ม	ม.10 บ้านหนองมะค่า ต.หนองตาแต้ม	นายสกล บัวคลี่
7. ศกร.ระดับตำบลเขาจ้าว	ม.5 บ้านกระทุ่น ต.เขาจ้าว	น.ส.เกษณี มีเดช
8. ศกร.ระดับเทศบาลตำบล ปากน้ำปราณ	ม.2 ต.ปากน้ำปราณ	นายศุภกิจ เหลืองทอง

๒ แหล่งเรียนรู้

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง
กลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกผักบ้านคลองอ้อม	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ 6 ตำบลเขาน้อย
กลุ่มสตรีบ้านปลายน้ำ	การแปรรูปผลไม้	หมู่ 5 ตำบลเขาน้อย
พิพิธภัณฑ์ทหารค่ายธนระพี	ประวัติศาสตร์	หมู่ 3 ตำบลเขาน้อย
กลุ่มเกษตรกรแปรรูปสับปะรด	แปรรูปผลไม้	หมู่ 1 ตำบลเขาน้อย
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การกำลังสำรอง	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ 3 ตำบลเขาน้อย
ศูนย์การเรียนรู้บ้านดินภูเขาป่าในเมือง	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ 2 ตำบลเขาน้อย
ศาลเจ้าพ่อกวนอู	ประวัติศาสตร์	หมู่ 2 ตำบลเขาน้อย
กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต บ้านหนองกา	กลุ่มออมทรัพย์	หมู่ 7 ตำบลปราณบุรี
การผลิตน้ำมันไบโอดีเซล	กลุ่มผลิตน้ำมันไบโอดีเซล	หมู่ 7 ตำบลปราณบุรี
การปลูกกุยช่าย	ชุมชนบ้านหนองกา	หมู่ 7 ตำบลปราณบุรี
อนุรักษ์ประเพณีกลองยาว บ้านหนองกา	ประเพณี วัฒนธรรม	หมู่ 7 ตำบลปราณบุรี
การทำไม้กวาดดอกหญ้า	ส่งเสริมอาชีพ	หมู่ 7 ตำบลปราณบุรี
การทำไม้กวาดทางมะพร้าว	ส่งเสริมอาชีพ	หมู่ 7 ตำบลปราณบุรี
เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่	เกษตรผสมผสาน	หมู่ 7 ตำบลปราณบุรี
ร.ร.ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาจ้าว	เกษตรผสมผสาน	หมู่ 1 ตำบลเขาจ้าว
ร.ร.ตำรวจตระเวนชายแดน บ้านท่าวังหิน	เกษตรผสมผสาน	หมู่ 4 ตำบลเขาจ้าว
ร.ร.ชลประทานปราณบุรี สาขาท่าวังปลา	เกษตรผสมผสาน	หมู่ 2 ตำบลเขาจ้าว
สำนักสงฆ์ถ้ำเขาจ้าว	ระบบนิเวศของข้างแคว้น	หมู่ 1 ตำบลเขาจ้าว
แปลงใหญ่ทุเรียนเขาจ้าว	การปลูกทุเรียน	หมู่ 6 ตำบลเขาจ้าว
เขื่อนปราณบุรี	ศึกษาธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยว	หมู่ 8 ตำบลหนองตาแต้ม
วัดเขาเขี้ยว	ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี ท่องเที่ยว	หมู่ 7 ตำบลหนองตาแต้ม
วัดหนองตาแต้ม	ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี ท่องเที่ยว	หมู่ 1 ตำบลหนองตาแต้ม
วัดเทพประสิทธิ์	ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี ท่องเที่ยว	หมู่ 8 ตำบลหนองตาแต้ม
ศกร.ระดับตำบลหนองตาแต้ม	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	หมู่ 10 ตำบลหนองตาแต้ม

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง
แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านหนองมะค่า	ศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียง/อาชีพ	หมู่ 10 ตำบลหนองตาแต้ม
บ้านไร่สุรพิศ	ศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียง/อาชีพ	หมู่ 5 ตำบลหนองตาแต้ม
กลุ่มแปรรูปอาหารทะเลชุมชนบ้านกิว	การแปรรูปและถนอมอาหาร	หมู่ 1 ตำบลปากน้ำปราณ
วนอุทยานปราณบุรี	ศึกษาธรรมชาติและระบบนิเวศ	หมู่ 1 ตำบลปากน้ำปราณ
ศาลเจ้าแม่ทับทิมทอง	ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี	หมู่ 1 ตำบลปากน้ำปราณ
วัดปากคลองปราณ	ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี	หมู่ 2 ตำบลปากน้ำปราณ
วัดเก่าเขาน้อย (ปากน้ำปราณ)	ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี	หมู่ 2 ตำบลปากน้ำปราณ
ศูนย์ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนสิรินาถราชินี	ศึกษาธรรมชาติและระบบนิเวศ	หมู่ 2 ตำบลปากน้ำปราณ
กลุ่มประมงพื้นบ้านปากน้ำปราณ	ศึกษาการเพาะเลี้ยงปูม้า	หมู่ 2 ตำบลปากน้ำปราณ
ศาลกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์	บุคคลทางประวัติศาสตร์ไทย	หมู่ 2 ตำบลปากน้ำปราณ
ธนาคารปูม้าปากน้ำปราณ	ศึกษาการเพาะเลี้ยงปูม้า	หมู่ 2 ตำบลปากน้ำปราณ
หาดท้าววนโกษา	ศึกษาธรรมชาติ	หมู่ 4 ตำบลปากน้ำปราณ
วัดเขาทะเลหลวง (วัดสุนาวาส)	ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี	หมู่ 4 ตำบลปากน้ำปราณ
วัดวังก้ง	พิพิธภัณฑ์เงินโบราณพระอรหันต์จิ้ง	หมู่ 2 ตำบลวังก้ง
กลุ่มวิสาหกิจชุมชนแม่บ้านวังยาวพัฒนา	ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานศิลปะประดิษฐ์	หมู่ 3 ตำบลวังก้ง

๕ ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร และ หน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่/ที่ตั้ง	เบอร์โทรศัพท์
1. สำนักงานสาธารณสุขอำเภอปราณบุรี	บุคลากร/วิทยากร	ต.เขาน้อย อ.ปราณบุรี	0-3262-2066
2. เทศบาลตำบลเขาน้อย	บุคลากร/วิทยากร	ต.เขาน้อย อ.ปราณบุรี	0-3254-2123
3. สถานีตำรวจภูธรอำเภอปราณบุรี	บุคลากร/วิทยากร	ต.เขาน้อย อ.ปราณบุรี	0-3263-1271
4. สำนักงานเกษตรอำเภอปราณบุรี	บุคลากร/วิทยากร	ต.เขาน้อย อ.ปราณบุรี	0-3262-1786
5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปราณบุรี	บุคลากร/วิทยากร	ต.ปราณบุรี อ.ปราณบุรี	0-3262-1016
6. ศูนย์การกำลังสำรอง	บุคลากร/วิทยากร	ต.เขาน้อย อ.ปราณบุรี	0-3264-6975

ภาคีเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร และ หน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่/ที่ตั้ง	เบอร์โทรศัพท์
ค่ายธนระริชต์			
7. สโมสรโรตารีปราณบุรี	วัสดุ/อุปกรณ์	ต.เขาน้อย อ.ปราณบุรี	0-3262-1073
8. วัดเขาน้อยบน	สถานที่จัดการเรียน การสอน	ต.เขาน้อย อ.ปราณบุรี	061-514-9554 (จนท.วัด)
9. ชุมชนบ้านท่าลาด กระดาน	สถานที่จัดการเรียน การสอน	ต.ปากน้ำปราณ อ.ปราณบุรี	081-071-2517 (ผู้ใหญ่บ้าน)
10. กองร้อยตำรวจตระเวน ชายแดน ที่ 145	สถานที่จัดการเรียน การสอน	ต.เขาน้อย อ.ปราณบุรี	0-3254-2191
11. องค์กรบริหารส่วน ตำบลวังก้ง	สถานที่จัดการเรียน การสอน	ต.วังก้ง อ.ปราณบุรี	0-3254-2419 /081-9876212 (นายก อบต.)
12. องค์กรบริหารส่วน ตำบลเขาจ้าว	สถานที่จัดการเรียน การสอน	ต.เขาจ้าว อ.ปราณบุรี	0-3262-3122 /098-865-5010
13. ศูนย์ ICT ชุมชนบ้าน หนองกา	สถานที่จัดการเรียน การสอน	ต.ปราณบุรี อ.ปราณบุรี	086-163-5501
14. หมู่บ้านท่ามะนาว	สถานที่จัดการเรียน การสอน	ต.วังก้ง อ.ปราณบุรี	085-258-9991
15. ศูนย์ถ่ายทอด เทคโนโลยีทางการเกษตร ตำบลปากน้ำปราณ	สถานที่จัดการเรียน การสอน	ต.ปากน้ำปราณ อ.ปราณบุรี	032-630-777
16. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียงบ้านหนองมะค่า	วิทยาการ	ม.10 ต.หนองตาแต้ม	086-067-3597
17. เทศบาลปราณบุรี	สถานที่จัดการเรียน การสอน	ม.3 ต.เขาน้อย	032-651-801
18. ชุมชนบ้านตำหุ	สถานที่จัดการเรียน การสอน	ม.1 ต.เขาน้อย	080-112-9559 (ผู้ใหญ่บ้าน)

๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ผู้นำ)	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
นายวิเชียร ศรีลิพิน	ศาสตร์พระราชา	หมู่ 2 ตำบลเขาน้อย
นางเหรียญทอง สุขทวี	งานฝีมือ	หมู่ 1 ตำบลเขาน้อย
นายสุรศักดิ์ เพิ่มเสม	งานช่าง	หมู่ 1 ตำบลเขาน้อย
นางสาวประทีป ขวัญอ่อน	ขนมปังซิคเซส	หมู่ 1 ตำบลเขาน้อย
นางสุนันท์ คงกำเนิด	แปรรูปผลไม้	หมู่ 4 ตำบลเขาน้อย
นางเพ็ญแข บุญชุม	ดอกไม้จันทร์	หมู่ 6 ตำบลเขาน้อย
นายสุชิน คุ่มเขต	ช่างกลึงไม้ โต๊ะ เก้าอี้	หมู่ 7 ตำบลปราณบุรี
นางแป้น เอี่ยมกลัด	สานตระกร้อขนาดใหญ่	หมู่ 7 ตำบลปราณบุรี
นายสุขสันต์ อภิวัดน์	แกะสลักภาพ กระจก และ แกะสลักอื่น ๆ	หมู่ 7 ตำบลปราณบุรี
นายประสงค์ ร่วมวงศ์	ซ่อมเครื่องไฟฟ้าทุกชนิด	หมู่ 7 ตำบลปราณบุรี
นายสมาน ทิพย์เนตร	สมุนไพรรักษาโรคต่าง ๆ	หมู่ 7 ตำบลปราณบุรี
นายสุรินทร์ ทองโปร่ง	หมอยพื้นบ้าน	หมู่ 7 ตำบลปราณบุรี
นายติม นพคุณ	หมอยพื้นบ้าน	หมู่ 7 ตำบลปราณบุรี
นายบุญณะ เพชรนิล	ร่ำวงย้อนยุค ร่ำวงชาวบ้าน	หมู่ 7 ตำบลปราณบุรี
นางจินตนา คงกระเรียน	ช่างเย็บผ้า	หมู่ 7 ตำบลปราณบุรี
นางน้ำอ้อย ชัยชนะ	การทำไม้กวาดทางมะพร้าว	หมู่ 7 ตำบลปราณบุรี
นางเฉลา ใหญ่อยู่	การทำไม้กวาดดอกหญ้า	หมู่ 7 ตำบลปราณบุรี
นางดาวเรือง คุณทวี	การทำผ้ามัดย้อม	หมู่ 7 ตำบลปราณบุรี
นางสาวจินตนา คงกระเรียน	ศิลปะประดิษฐ์การเย็บผ้า	หมู่ 7 ตำบลปราณบุรี
นางนิชชีมา เลิศวิริยะปิติ	การเกษตรผสมผสาน การทำชาดาวเรือง	หมู่ 3 ตำบลปราณบุรี
นางสมพร นุชพรรณ	การผูกผ้างานพิธี	หมู่ 3 ตำบลปราณบุรี
นายมนตรี กลั่นสกุล	โคก หนอง นา โมเดล	หมู่ 2 ตำบลปราณบุรี
นายโพธิชัย สุตพัฒน์	หมอยาสมุนไพรรักษาโรค	หมู่ 4 ต.เขาจ้าว
นางสาวสาเก ศรีสนิท	การถนอมอาหาร (ปลาต้ม)	หมู่ 3 ต.เขาจ้าว
นางสาวกรรณิกา ทองดอนเหมือน	กลุ่มแม่บ้านเขาจ้าว	หมู่ 1 ต.เขาจ้าว
นางสาวนงลักษณ์ มูลคม	การประกอบอาหาร	หมู่ 2 ต.เขาจ้าว
นายเพชรพร โกมลฤทธิ	การปลูกทุเรียน	หมู่ 6 ต.เขาจ้าว
นายเฉลิมไชย แก้วกระจ่าง	เกษตรผสมผสาน	หมู่ 5 ต.เขาจ้าว

บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ผู้นำ)	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
หลวงพ่ोजีระศักดิ์ จีระวังโส	วิทยากรบรรยายเรื่อง คุณธรรมจริยธรรม	วัดเขาเขียว หมู่ 7 ตำบลหนองตาแต้ม
นายอำนาจ สูดกระแสรี่	วิทยากรบรรยายเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ 10 ตำบลหนองตาแต้ม
นายพรม สีเหลือง	ด้านช่างทั่วไป	บ้านเลขที่ 17 หมู่ 10 ตำบลหนองตาแต้ม
นางสาวนันท์พร ปานสง่า	การจักสานใบมะพร้าว	หมู่ 1 ตำบลปากน้ำปราณ
นายจำลอง บุญรอด	การประมง	หมู่ 2 ตำบลปากน้ำปราณ
นางสุมาลี ธรรมชาติ	การทำสบู่สมุนไพรป่าชายเลน	หมู่ 2 ตำบลปากน้ำปราณ
นางสุภารัตน์ ปิ่นแก้วกาญจน์	การทำผ้ามัดย้อมพืชป่าชายเลน	หมู่ 2 ตำบลปากน้ำปราณ
นางอำภา สิทธิพันธ์	การสานตะกร้าเส้นพลาสติก	หมู่ 3 ตำบลปากน้ำปราณ
นางสาวกมลรัตน์ จันทร์เอี่ยม	การแปรรูปอาหารทะเล	หมู่ 3 ตำบลปากน้ำปราณ
นางอุบล จันเพชร	หมอดิน	หมู่ 3 ตำบลปากน้ำปราณ
นายเทวินทร์ จันทวงศ์	การเกษตรผสมผสาน	หมู่ 4 ตำบลปากน้ำปราณ
นางออมสิน วงษ์สิงห์	การสานตะกร้าเส้นหวายเทียม	หมู่ 4 ตำบลปากน้ำปราณ
นายปิ่น กลิ่นนิรันดร์	การแสดงกลองยาว	หมู่ 5 ตำบลปากน้ำปราณ
นางสาวชีวิ ผิวอ่อน	การนวด จับเส้น ยาแผนโบราณ	หมู่ 1 ตำบลวังก้ง
นายฉลวย สัจจริง	หมอแผนโบราณ/ปัดเป่า	หมู่ 2 ตำบลวังก้ง
นายสมบุญ ยิ้มละมัย	หมอแผนโบราณ/ยาหม้อ	หมู่ 2 ตำบลวังก้ง
นางรัชณี ทิมวัฒน์	ศิลปะประดิษฐ์ อาหารคาว หวาน	หมู่ 2 ตำบลวังก้ง
นางมะลิ ใจดี	หมอแผนโบราณ	หมู่ 4 ตำบลวังก้ง
นางบุญเดือน สุนทร	ปราชญ์ด้านพืชยืนต้น	หมู่ 5 ตำบลวังก้ง
นายวิรัช ยิ้มน้อย	การเกษตร เลี้ยงแพะ	หมู่ 4 ตำบลวังก้ง
นางดิษฐ์ หาผลดี	ศิลปหัตถกรรม	หมู่ 5 ตำบลวังก้ง
นางสาวสอึง บุตรเจียมใจ	การแปรรูปผลผลิต การเกษตร ศิลปะประดิษฐ์	หมู่ 3 ตำบลวังก้ง

๒ แผนปฏิบัติการประจำปี 2567

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ เวลา	งบประมาณ
1. โครงการ จัดการศึกษา นอกระบบ ระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	เพื่อจัดการศึกษาสำหรับ กลุ่มเป้าหมาย ประชากร วัยแรงงานที่อยู่นอก ระบบโรงเรียนและทหาร กองประจำการในพื้นที่ อำเภอปราณบุรีให้ได้รับ โอกาสทางการศึกษาตาม หลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับประถม ศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้น และมัธยมศึกษา ตอนปลาย ให้สามารถ พัฒนาตนเองและเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่อง	ประชาชน ทั่วไป	3,117 คน	อำเภอ ปราณบุรี	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	4,522,389 บาท
2. โครงการ ส่งเสริมการรู้ หนังสือไทย	เพื่อส่งเสริมการอ่านการ เขียนภาษาไทยการคิด เลขให้แก่ประชาชนให้ สามารถอ่านออกเขียนได้ เพื่อพัฒนาตนเองและ เรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ประชาชน ทั่วไป	7 คน	อำเภอ ปราณบุรี	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	3,850 บาท
3. โครงการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ	เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตาม ศักยภาพ	นักศึกษา สกร. อำเภอ ปราณบุรี	3,117 คน	สกร. อำเภอ ปราณบุรี	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	980,808 บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ เวลา	งบประมาณ
4. โครงการ เทียบระดับ การศึกษา	เพื่อจัดการศึกษาสำหรับ กลุ่มเป้าหมายประชากร วัยแรงงานที่อยู่นอก ระบบโรงเรียนให้ได้รับวุฒิ การศึกษาที่สูงขึ้น	ประชาชน ทั่วไป	39 คน	อำเภอ ปราณบุรี	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	1,590 บาท
5. โครงการ จัดหาสื่อ แบบเรียน	เพื่อจัดหาสื่อ แบบเรียน ให้กับนักศึกษาหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	นักศึกษา สกร. อำเภอ ปราณบุรี	3,117 คน	สกร. อำเภอ ปราณบุรี	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	719,544 บาท
6. โครงการ การศึกษา เพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต	เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมี ความรู้ความสามารถใน การบริหารจัดการชีวิตของ ตนเองให้อยู่ในสังคมอย่าง มีความสุข	ประชาชน ทั่วไป	23 คน	อำเภอ ปราณบุรี	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	2,645 บาท
7. โครงการ การศึกษา เพื่อพัฒนา สังคมและ ชุมชน	เพื่อให้ประชาชนได้รับ โอกาสในการเรียนรู้และ เทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถบูรณาการ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ นำมาใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ อย่างสร้างสรรค์	ประชาชน ทั่วไป	150 คน	อำเภอ ปราณบุรี	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	12,000 บาท
8. โครงการ เรียนรู้หลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมี ความรู้และสามารถนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปดำเนิน ชีวิตประจำวัน	ประชาชน ทั่วไป	150 คน	อำเภอ ปราณบุรี	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	13,200 บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ เวลา	งบประมาณ
9. โครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน รูปแบบ ชั้นเรียนวิชาชีพ	เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้ มีโอกาสเลือกฝึกทักษะ อาชีพและเข้าสู่อาชีพที่ ตนเองถนัดได้อย่างเหมาะสม	ประชาชน ทั่วไป	124 คน	อำเภอ ปราณบุรี	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	62,100 บาท
10. โครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน รูปแบบ กลุ่มสนใจ	เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้ มีโอกาสเลือกฝึกทักษะ อาชีพและเข้าสู่อาชีพที่ ตนเองถนัดได้อย่างเหมาะสม	ประชาชน ทั่วไป	120 คน	อำเภอ ปราณบุรี	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	84,000 บาท
11. โครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ	เพื่อส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้ในการพัฒนาอาชีพ และส่งเสริมอาชีพของตนเอง	ประชาชน ทั่วไป	11 คน	อำเภอ ปราณบุรี	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	9,900 บาท
12. โครงการ พัฒนา ห้องสมุดให้ เป็นแหล่ง เรียนรู้ตลอด ชีวิต	เพื่อให้บริการแก่ประชาชน ผู้รับบริการ มีนิสัยรักการ อ่านและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากห้องสมุด และจัดกิจกรรมส่งเสริมการ อ่านและการเรียนรู้	เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และ ประชาชน ทั่วไป	15,000 คน	อำเภอ ปราณบุรี	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	38,868 บาท
13. โครงการ จัดสร้างแหล่ง เรียนรู้ชุมชน ในตำบล	เพื่อพัฒนาปรับปรุง ศกธ. ระดับตำบล ให้เป็น ศูนย์กลางในการจัด การศึกษา และเป็นแหล่ง เรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์	นักศึกษา สกร. และ ประชาชน ทั่วไป	1 แห่ง	ศกธ. ตำบล หนอง ตาแต่ม	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	2,250 บาท
14. โครงการ พัฒนาบุคลากร	เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ความเข้าใจมี ความสามารถ มีทักษะการ ปฏิบัติงานของตนเองให้มี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	บุคลากร สกร. อำเภอ ปราณบุรี และครู ประจำ กลุ่ม	42 คน	สกร. อำเภอ ปราณบุรี	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	432,635 บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
15. โครงการ ดิจิทัลชุมชน	เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ ในการสร้างงานสร้างอาชีพได้	ประชาชน ทั่วไป	30 คน	ศกร. ระดับ ตำบล	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	7,200 บาท
16. โครงการ มหกรรม วิชาการ “ส่งเสริมการมี รายได้ระหว่าง เรียน จบแล้วมี งานทำ (Learn to Earn)”	1. เพื่อส่งเสริมการจัดฝึกอาชีพให้กับนักศึกษาและประชาชนทั่วไปที่ต้องการเข้าสู่อาชีพ 2. เพื่อให้ประชาชนทั่วไปมีโลกทัศน์ด้านอาชีพที่กว้างไกล สามารถพัฒนาตนเองให้มีทักษะด้านอาชีพ มีความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ตลาดแรงงาน 3. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และสนับสนุนให้เกิดช่องทางทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ตามนโยบายการศึกษาเรื่องส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	นักศึกษา สกร. และ ประชาชน ทั่วไป	92 คน	ศูนย์การค้า มาร์เก็ต วิลเลจ หัวหิน และพื้นที่ อำเภอ ปราณบุรี	12-18 และ 23 ก.ย. 2567	69,560 บาท
17. โครงการ สถานศึกษา สีขาวปลอด ยาเสพติด และ อบายมุข	1. ครู บุคลากร และ นักศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจสร้างภูมิคุ้มกันจาก สารเสพติด 2. ครู บุคลากร และ นักศึกษามีทักษะในการ ปฏิบัติตนตามแนวทาง สถานศึกษาปลอดภัย	ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา	1 คน 1 คน 15 คน 3,187 คน	สกร. ระดับ อำเภอ ปราณบุรี /ศูนย์ การศึกษา ค่าย ธนະรัชต์	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ เวลา	งบประมาณ
	3. ครู บุคลากร และ นักศึกษาสามารถดำเนิน ชีวิตตามแนวทาง สถานศึกษาปลอดภัย และตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง			/ศูนย์การ กำลัง สำรอง		
18. โครงการ เสริมสร้าง ความรู้ ความ เข้าใจ สร้าง ความปลอดภัย ในการดำเนิน ชีวิต	1. ครู บุคลากร และ นักศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจสร้างภูมิคุ้มกันสาร เสพติด 2. ครู บุคลากร และ นักศึกษามีทักษะในการ ปฏิบัติตนตามแนวทาง สถานศึกษาปลอดภัย 3. ครู บุคลากร และ นักศึกษาสามารถดำเนิน ชีวิตตามแนวทาง สถานศึกษาปลอดภัย และตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา	1 คน 1 คน 15 คน 3,187 คน	สกร. ระดับ อำเภอ ปราณบุรี /ศูนย์ การศึกษา ค่าย พระราชต์ /ศูนย์การ กำลัง สำรอง	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	-
19. โครงการ องค์กร คุณธรรม	1. เพื่อเฉลิมพระเกียรติ องค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระชนมายุครบ 6 รอบ 72 พรรษา 2. เพื่อส่งเสริมให้ ครู บุคลากร นักศึกษา สกร. ระดับอำเภอปราณบุรี พัฒนาตนเองทั้งในด้าน การปฏิบัติงานและ ด้านคุณธรรมจริยธรรม อย่างต่อเนื่อง	ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา	1 คน 1 คน 15 คน 100 คน	วัดหนอง ข้าว เหนียว ตำบล สามร้อยยอด อำเภอ สามร้อยยอด	1-3 เม.ย. 2567 18-19 ก.ค. 2567 และ 11-13 ส.ค. 2567	-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ เวลา	งบประมาณ
	3. เพื่อให้ ครู บุคลากร นักศึกษา สกร.ระดับ อำเภอปราณบุรี มีความพอเพียงในการ ดำเนินชีวิตแบบทาง สายกลาง รับผิดชอบ ในหน้าที่ของตน มีวินัยต่อ ตนเองปฏิบัติตาม จริยธรรม จรรยาบรรณ และเคารพกฎหมาย มีความพอเพียง มีวินัย สุจริต มีจิตอาสา รักและ สามัคคี มีความสัมพันธ์ที่ดี มีความเอื้ออาทรต่อ ส่วนรวม และมีหลัก ธรรมาภิบาล					
20. โครงการ ป้องกัน การทุจริต	1. เพื่อให้ ครู บุคลากร นักศึกษา สกร.ระดับ อำเภอปราณบุรี มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการป้องกันภัย อยู่ด้วยใจห่างไกลทุจริต ได้อย่างถูกต้อง 2. เพื่อให้ ครู บุคลากร นักศึกษา สกร.ระดับ อำเภอปราณบุรี สามารถนำความรู้ และ ทักษะที่ได้รับไปปรับ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา	1 คน 1 คน 15 คน 200 คน	สกร. ระดับ อำเภอ ปราณบุรี /ศูนย์ การศึกษา ค่าย ธนรัชต์ /ศูนย์การ กำลัง สำรอง	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ เวลา	งบประมาณ
21. โครงการ พัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	1. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร ได้เรียนรู้การน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติและ สร้างความมั่นคงในการ ดำเนินชีวิต ให้สามารถ พึ่งพาตนเองได้ และ ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข 2. เพื่อพัฒนาพื้นที่ สกร. ระดับอำเภอปราณบุรี ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อดำเนินการพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นศูนย์ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	บุคลากร สกร. ระดับ อำเภอ ปราณบุรี	17 คน	สกร. ระดับ อำเภอ ปราณบุรี	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	-

๒. รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ ปีงบประมาณ 2567

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ
1. เกียรติบัตร	กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-net) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คะแนนเฉลี่ย 48.34	กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ไม่ระบุ วันที่
2. เกียรติบัตร	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังก้ง อำเภอบางขัน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัด ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอบางขัน ได้รับรางวัลที่ 2 ศก.ระดับ ตำบล/แขวง ดีเด่น ระดับประเทศ	กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ไม่ระบุ วันที่
3. เกียรติบัตร	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางขัน มีผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีผลคะแนนรวมเฉลี่ยทั้ง 3 ระดับ ร้อยละ 57.43 ผ่านค่าเป้าหมายขั้นสูง	จากสำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 2 ตุลาคม 2566
4. วุฒิบัตร	นางสาวกัญจรินทร์ คิตควร นายณรงค์ศักดิ์ นามวนา นางสาวจรรยาพร จันทร์ชูกุลิน นางสาวอรพรรณ ทับทิมแดง นางสาวนันทะกาญจน์ ชิวปรีชา นางสาวนิตยา โพธิ์ภิญ นางสาวดอกอ้อ กล้าหาญ นางสุรรัตน์ แสนเพชร นายสกล บัวคลี่ นายกรกฎ กิจธวัธ นายศุภกิจ เหลืองทอง นางสาวเกษณี มีเดช นางสาวปิยรัตน์ กุลชัยรัตน์ นายยุทธพิชัย เพาะพีช นางสาวสุชาภา เพาะพีช นางสาวสำลี แก้วไทรหงวน นางสาวเมธินี กำไรเพชร พันโทกิตติพงษ์ ลาภผล พันตรีหญิงวาสนา มั่งนิมิตร ร้อยโทคมกฤษ แก่นทรัพย์ จำสับเอกเฉลิมพงษ์ ทองประดับ นางสาวพัชชา เต็มวิจิตร พันเอกสฤษดิ์ แผนสนิท พันตรีณัฐภวิศ คำชู พันตรีชำนาญ นาใต้ ร้อยเอกธนาท ณะภาสพล ร้อยเอกธรรศปรกรณ์ สุวรรณเทพ ร้อยเอกอมรเดช แสงหว่า ร้อยโทไชย เชษฐ์ สุวรรณรัตน์ ร้อยตรีกีวี คล้ายนาค จำสับเอก โอภาส เงินลาภรัตน์ จำสับเอกโกเมศ เสือเทศ จำสับเอกนพดล ไหมเกิด จำสับโทปภักร โชคลาภ อุดมสุข จำสับโทณัฐพงษ์ จีบเจือ สิบเอกเสรี ผ่องภักต์	สำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปราม ทุจริตแห่งชาติ วันที่ 11 ตุลาคม 2566

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
	นางสาวอนุดา ผดุงเวียง นางนิชาวัลย์ สีหาภาค นางสาวชิตชนก เบ็ญจมิตรกุล นางสาวภัทรภร ปานบ้านเกลือ นางสาวจิราภรณ์ ทับทรวง และนางสาวสุทีนา แยมประเสริฐ ได้รับวุฒิบัตร ผ่าน การอบรมและทดสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช/บุคลากร ภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (สร้างวิทยากรผู้นำการ เปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต)	
5. เกียรติบัตร	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดตกแต่ง รถขบวนแห่ (ประเภทสวยงาม) งานประเพณีลอย กระทง ประจำปี 2566	เทศบาลตำบลปราณบุรี วันที่ 27 พฤศจิกายน 2566
6. เกียรติบัตร	นางสาวกัญรินทร์ คิตควร นายณรงค์ศักดิ์ นามวนา นางสาวอรพรรณ ทับทิมแดง นางสาวนิตยา โพธิ์ภักข นางสาวนันทะกาญจน์ ชิวปรีชา นายยุทธพิชัย เพาะพีช ได้รับวุฒิบัตร ผ่านการอบรม โครงการอบรมพัฒนา ศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการด้านการเงิน บัญชี พัสดุ การบริหารความ เสี่ยงและการควบคุมภายใน สำหรับครูและบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 8 ธันวาคม 2566
7. เกียรติบัตร	นางสาวกัญรินทร์ คิตควร ได้รับวุฒิบัตร ผ่านการอบรม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน (Performance Appraisal: PA)	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 15 ธันวาคม 2566
8. เกียรติบัตร	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ได้รับ รางวัลที่ 1 สาขา หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา ประเภท ครูส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ/เขต ดีเด่น	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 8 มกราคม 2567
9. เกียรติบัตร	นางสาวกัญรินทร์ คิตควร ได้รับรางวัลที่ 2 สาขา บุคลากรศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ/เขต ประเภท ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ/ เขต ดีเด่น ประจำปี 2566	สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 8 มกราคม 2567

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
10. เกียรติบัตร	นายอภิสิทธิ์ ศรีสุวรรณ ได้รับรางวัลที่ 2 สาขา นักศึกษา กศน. (หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท ศิษย์ปัจจุบัน กศน.ดีเด่น ประจำปี 2566	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 8 มกราคม 2567
11. เกียรติบัตร	นายพยุง คุณทวี ได้รับรางวัลที่ 2 สาขา นักศึกษา กศน. (หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประเภท ศิษย์เก่า กศน.ดีเด่น ประจำปี 2566	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 8 มกราคม 2567
12. เกียรติบัตร	นายวิเชียร ศรีลิพิน ได้รับรางวัลที่ 2 สาขาภาคีเครือข่าย ประเภท ภูมิปัญญา/ปราชญ์ชาวบ้านดีเด่น ประจำปี 2566	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 8 มกราคม 2567
13. เกียรติบัตร	องค์การบริหารส่วนตำบลวังก้ง ได้รับรางวัลที่ 1 สาขาภาคีเครือข่าย ประเภท หน่วยงานภาคีเครือข่าย ภาครัฐดีเด่น ประจำปี 2566	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 8 มกราคม 2567
14. เกียรติบัตร	บ้านหนังสือพูลสวัสดิ์ปาล์มรีสอร์ท ได้รับรางวัลที่ 1 สาขา หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา ประเภท บ้านหนังสือชุมชน ดีเด่น ประจำปี 2566	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 8 มกราคม 2567
15. เกียรติบัตร	ศกร.ระดับตำบลวังก้ง ได้รับรางวัลที่ 1 สาขา หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา ประเภท กศน.ตำบล/แขวงดีเด่น ประจำปี 2566	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 8 มกราคม 2567
16. เกียรติบัตร	ห้องสมุดประชาชนอำเภอปราณบุรี ได้รับรางวัลที่ 1 สาขา หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา ประเภท ห้องสมุดประชาชนดีเด่น ประจำปี 2566	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 8 มกราคม 2567
17. เกียรติบัตร	นายศุภกิจ เหลืองทอง ได้รับรางวัลชมเชย สาขา บุคลากรศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ/เขต ประเภท ครู กศน.ตำบล/แขวง ดีเด่น	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 8 มกราคม 2567

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
18. เกียรติบัตร	นางสาวอรพรรณ ทับทิมแดง ได้รับรางวัลที่ 3 สาขา บุคลากรศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ/เขต ประเภท ครูอาสาสมัคร กศน.ดีเด่น	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 8 มกราคม 2567
19. เกียรติบัตร	นายณรงค์ศักดิ์ นามวนา ได้รับรางวัลชมเชย สาขา บุคลากรศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ/เขต ประเภท ข้าราชการครู ดีเด่น	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 8 มกราคม 2567
20. เกียรติบัตร	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมสนับสนุนกิจกรรมเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พุทธศักราช 2567	เทศบาลตำบลปราณบุรี วันที่ 11 มกราคม 2567
21. เกียรติบัตร	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ได้รับเกียรติบัตร การประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับคุณธรรมต้นแบบตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570)	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ วันที่ 15 มกราคม 2567
22. เกียรติบัตร	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ได้รับรางวัลที่ 3 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ดีเด่น	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกลุ่มสมุทรคีรี วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2567
23. เกียรติบัตร	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังก้ง ได้รับรางวัลที่ 1 ประเภท กศน.ตำบล ดีเด่น	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกลุ่มสมุทรคีรี วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2567
24. เกียรติบัตร	ห้องสมุดประชาชนอำเภอปราณบุรี ได้รับรางวัลที่ 2 ประเภท ห้องสมุดประชาชนอำเภอ ยอดเยี่ยม	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกลุ่มสมุทรคีรี วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2567
25. เกียรติบัตร	นางสาวกัญรินทร์ คิตควร นายณรงค์ศักดิ์ นามวนา นางสุรรัตน์ แสนเพชร นายสกล บัวคลี่ และนายศุภกิจ เหลืองทอง ได้รับวุฒิบัตรผ่านการอบรมครู สกร.เพื่อพัฒนาเยาวชนเชิงบวกด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ปีงบประมาณ 2567 ระหว่างวันที่ 28 - 29 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2567

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
26. เกียรติบัตร	นายณรงค์ศักดิ์ นามวนา นายสกล บัวคลี ได้รับ วุฒิบัตร ผ่านการอบรมหลักสูตรด้านดิจิทัล สำหรับ วิทยากรกระบวนการ (Facilitator) : ความฉลาดทาง ดิจิทัล	กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ วันที่ 13 มีนาคม 2567
27. เกียรติบัตร	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ได้รับ รางวัลชมเชย การคัดเลือกผลิตภัณฑ์ชุมชน ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 18 มีนาคม 2567
28. เกียรติบัตร	นายศุภกิจ เหลืองทอง ได้รับเกียรติบัตรพนักงาน ราชการ ดีเด่น ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 18 มีนาคม 2567
29. เกียรติบัตร	นายกรกฎ กิจธวัธ ได้รับเกียรติบัตรพนักงานราชการ ดีเด่น ด้านการพัฒนานวัตกรรม สื่อและการออกแบบ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 18 มีนาคม 2567
30. เกียรติบัตร	นายณรงค์ศักดิ์ นามวนา ได้รับเกียรติบัตรข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ด้านการจัดการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 18 มีนาคม 2567
31. เกียรติบัตร	นางสาวกัญรินทร์ คิตควร นายณรงค์ศักดิ์ นามวนา นางสาวอรพรรณ ทับทิมแดง และนางสุรรัตน์ แสนเพชร ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการอบรมพัฒนาการขับเคลื่อน การต่อต้านทุจริต ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและหลัก ธรรมาภิบาลของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (MODULE ๑) ในรูปแบบออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 22 มีนาคม 2567
32. เกียรติบัตร	นายณรงค์ศักดิ์ นามวนา นางสาวอรพรรณ ทับทิมแดง นางสาวจรรยาพร จันทร์ชุกลิน นางสุรรัตน์ แสนเพชร นางสาวนันทะกาญจน์ ชิวปรีชา นางสาวนิตยา โพธิ์ภิกขุ และนางสาวเกษณี มีเดช ได้รับวุฒิบัตร ผ่านการ อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกสมาชิกวุฒิสภา	สำนักงานคณะกรรมการ การเลือกตั้งประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 25 มีนาคม 2567

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
	ตามโครงการศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
33. เกียรติบัตร	นางสาวกัญรินทร์ คิตควร นายณรงค์ศักดิ์ นามวนา นางสาวจรรยาพร จันทร์ชูกุลีน นางสาวอรพรรณ ทับทิมแดง นางสาวนันทะกาญจน์ ชิวปรีชา นางสาวนิตยา โพธิ์ภิญ นางสาวดอกอ้อ กล้าหาญ นางสุรรัตน์ แสนเพชร นายสกล บัวคลี่ นายกรกฎ กิจธวัร นายศุภกิจ เหลืองทอง นางสาวเกษณี มีเดช นางสาวปิยรัตน์ กุลย์รัตน์ นายยุทธพิชัย เพาะพีช นางสาวสุชาภา เพาะพีช นางสาวสำลี แก้วไทรหงวน นางสาวเมธินี กำไลเพชร ได้รับเกียรติบัตรโครงการบวชนกขัมมศีลจารีณี (บวชพราหมณ์) ปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติ ถวายเป็น พระราชกุศล สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องใน โอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ มหามงคล พระชนมายุ 69 พรรษา	วัดหนองข้าวเหนียว วันที่ 3 เมษายน 2567
34. เกียรติบัตร	นายณรงค์ศักดิ์ นามวนา นางสาวอรพรรณ ทับทิมแดง นางสุรรัตน์ แสนเพชร นายกรกฎ กิจธวัร และ นายศุภกิจ เหลืองทอง ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการอบรม โครงการพัฒนาครูด้านการออกแบบ และเขียนแผน กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบ Active Learning ระหว่างวันที่ 14 – 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอปรานบุรี วันที่ 16 พฤษภาคม 2567
35. เกียรติบัตร	นางสาวกัญรินทร์ คิตควร ได้รับวุฒิบัตร ผ่านการอบรม “โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต” สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระหว่างวันที่ 23 – 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2567	สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 24 พฤษภาคม 2567
36. เกียรติบัตร	นายณรงค์ศักดิ์ นามวนา ได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วม ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคลังข้อสอบเพื่อการวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายวิชา เลือกเสรี ระหว่างวันที่ 23 – 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2567	สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 24 พฤษภาคม 2567

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
37. เกียรติบัตร	นายยุทธพิชัย เพาะพืช ได้รับเกียรติบัตร เป็น คณะทำงาน “โครงการการจัดทำคลังข้อสอบ เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-net) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567”	สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 24 พฤษภาคม 2567
38. วุฒิบัตร	นางสาวนันทะกาญจน์ ชิวปรีชา ได้รับวุฒิบัตร ผ่านการอบรม “โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต” สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 24 พฤษภาคม 2567
39. วุฒิบัตร	นายกรกฎ กิจธวัธ นายศุภกิจ เหลืองทอง นายยุทธพิชัย เพาะพืช และนางสาวสุชาภา เพาะพืช ได้รับวุฒิบัตร เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรทำ Application บนมือถือเพื่อบริการนักศึกษา สกร. ประจำปีงบประมาณ 2567	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 13 มิถุนายน 2567
40. ประกาศนียบัตร	นางสาวกัญรินทร์ คิตควร และนายกรกฎ กิจธวัธ ได้รับประกาศนียบัตร ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนปลอดภัย ครั้งที่ 33 (5/2567)	มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 15 มิถุนายน 2567
41. เกียรติบัตร	นางสาวจรรยาพร จันท์ชุกลิน นางสาวนันทะกาญจน์ ชิวปรีชา ได้รับประกาศนียบัตร เข้าร่วมโครงการ สัมมนา เรื่อง “สยามรัถยา : คุณูปการสถาบัน พระมหากษัตริย์ในสังคมไทย” ประจำปี พ.ศ. 2567	คณะกรรมการวิสามัญ การพิทักษ์และเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ วันที่ 19 มิถุนายน 2567
42. เกียรติบัตร	นางสาวกัญรินทร์ คิตควร นายณรงค์ศักดิ์ นามวนา และ นางสุรรัตน์ แสนเพชร ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรม โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อน้อมรำลึก บุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย ปีงบประมาณ 2567	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 27 มิถุนายน 2567
43. เกียรติบัตร	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ได้รับ รางวัลระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ 4 การคัดเลือก สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ระดับภาคของ สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 4 กรกฎาคม 2567

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
44. เกียรติบัตร	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ “ด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม” สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ. 2567	อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 10 กรกฎาคม 2567
45. เกียรติบัตร	นายกรกฎ กิจธวัธ และนางสาวเกษณี มีเดช ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษารางวัลชมเชย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ “ด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม” สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ. 2567	อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 10 กรกฎาคม 2567
46. เกียรติบัตร	นางสาวผ้าไหม ชีพพิทักษ์ธรรม นางสาวนัฐชนก สุขสงวน และนายธนโชติ สีพล ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ “ด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม” สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ. 2567	อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 10 กรกฎาคม 2567
47. เกียรติบัตร	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม ประเภท “นวัตกรรมจากขยะ” สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ. 2567	อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 11 กรกฎาคม 2567
48. เกียรติบัตร	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม ประเภท “นวัตกรรมจัดการขยะ” สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ. 2567	อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 11 กรกฎาคม 2567
49. เกียรติบัตร	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ได้รับเกียรติบัตร ให้การสนับสนุนการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ. 2567	อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 11 กรกฎาคม 2567
50. เกียรติบัตร	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม ประเภทนวัตกรรมจัดการขยะ สำหรับนักศึกษา สกร. ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ. 2567	อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 11 กรกฎาคม 2567

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
51. เกียรติบัตร	นางสาวอรพรรณ ทับทิมแดง และนางสาวนิตยา โพธิ์ภิกขุ ได้รับเกียรติบัตรครูที่พิจารารางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ด้านสิ่งแวดล้อม ประเภท “นวัตกรรมจากขยะ” สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ. 2567	อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 11 กรกฎาคม 2567
52. เกียรติบัตร	นายจักรารุช เกียรติสงคราม นายธีระเดช ปานทอง และนางสาวนภัสสร เกตุสกุล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ที่ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ด้านสิ่งแวดล้อม ประเภท “นวัตกรรมจากขยะ” สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ. 2567	อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 11 กรกฎาคม 2567
53. เกียรติบัตร	นางสุรีรัตน์ แสนเพชร และนายศุภกิจ เหลืองทอง ได้รับเกียรติบัตร ครูที่พิจารารางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ที่ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม ประเภท “นวัตกรรมจัดการขยะ” สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ. 2567	อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 11 กรกฎาคม 2567
54. เกียรติบัตร	นายโกศล เชื้อนิล นายอภิสิทธิ์ ศรีสุวรรณ และนายขจรศักดิ์ มាលัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ด้านสิ่งแวดล้อม ประเภท “นวัตกรรมจัดการขยะ” สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ. 2567	อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 11 กรกฎาคม 2567
55. เกียรติบัตร	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) สำหรับนักศึกษา สกร. มัธยมศึกษาตอนต้น ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ. 2567	อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 12 กรกฎาคม 2567
56. เกียรติบัตร	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ให้การสนับสนุนการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) สำหรับนักศึกษา สกร. มัธยมศึกษาตอนต้น ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ. 2567	อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 12 กรกฎาคม 2567
57. เกียรติบัตร	นายณรงค์ศักดิ์ นามวนา และนายสกล บัวคลี่ ได้รับเกียรติบัตร ครูที่พิจารารางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) สำหรับนักศึกษา สกร. มัธยมศึกษาตอนต้น ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ. 2567	อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 12 กรกฎาคม 2567

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
58. เกียรติบัตร	นายจอห์น วอนเดอเรอ นายปัญญาวุธ สุขศรี และ นายจิรภาส พลจันทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ที่ 1 การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) สำหรับนักศึกษา สกร. มัธยมศึกษาตอนต้น ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ. 2567	อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 12 กรกฎาคม 2567
59. เกียรติบัตร	นางสาวกัญรินทร์ คิตควร และนายณรงค์ศักดิ์ นวมานา ได้รับวุฒิบัตรผ่านการอบรมโครงการประชุมปฏิบัติการ จัดทำต้นฉบับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเลือกเสรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ปีงบประมาณ 2567	สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 16 กรกฎาคม 2567
60. เกียรติบัตร	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ได้รับ เกียรติบัตรมีร้อยละของผู้เข้าสอบสูงสุด (ร้อยละ 92.50) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ ภาคกลาง วันที่ 17 กรกฎาคม 2567
61. เกียรติบัตร	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ได้รับ เกียรติบัตรมีร้อยละของผู้สอบผ่านเกณฑ์สูงสุด (ร้อยละ 96.61) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ ภาคกลาง วันที่ 17 กรกฎาคม 2567
62. เกียรติบัตร	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ได้รับ เกียรติบัตรมีร้อยละของผู้สอบผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 96.61) “อันดับ 3 ของภาคกลาง” ในการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ ภาคกลาง วันที่ 17 กรกฎาคม 2567
63. โล่รางวัล	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ได้รับโล่ รางวัล มีร้อยละของผู้สอบผ่านเกณฑ์เป็นอันดับ 3 ของภาคกลาง	สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ ภาคกลาง วันที่ 17 กรกฎาคม 2567

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
64. เกียรติบัตร	นางสาวกัญรินทร์ คิตควร และนางสุรียรัตน์ แสนเพชร ได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วมประชุมสัมมนาการวัดและประเมินการเรียนรู้ ระหว่างวันที่ 17 – 18 กรกฎาคม 2567	สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ ภาคกลาง วันที่ 18 กรกฎาคม 2567
65. เกียรติบัตร	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2566 ปีที่ 2 ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครอง แรงงาน วันที่ 24 กรกฎาคม 2566
66. ประกาศ	สถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ผู้บริหาร นางสาวกัญรินทร์ คิตควร และครูผู้รับผิดชอบ นายศุภกิจ เหลืองทอง ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา 2566	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านมา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา

1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	46.91	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	10	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	4	ดีเลิศ
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการ สร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม	5	5	ยอดเยี่ยม
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	4	3.51	ยอดเยี่ยม
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และ สุนทรียภาพ	4	4	ยอดเยี่ยม
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	4	ยอดเยี่ยม
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	6.40	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	16.00	ดีเลิศ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น	5	4.00	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	3.00	ปานกลาง
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4.00	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ	5	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	26.60	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4.00	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.20	กำลังพัฒนา
รวม	100	89.51	ยอดเยี่ยม

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50	49.66	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	10.00	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	19.66	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	20.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20	17.60	ยอดเยี่ยม
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	4.00	ยอดเยี่ยม
2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	4.00	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3.20	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.20	ดีเลิศ
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	26.60	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4.00	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.20	กำลังพัฒนา
รวม	100	93.86	ยอดเยี่ยม

1.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	50	50.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย	50	50.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	20	19.05	ยอดเยี่ยม
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5.00	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย	5	5.00	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาตามอัยาศัย	5	4.35	ดีเลิศ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	4.70	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	26.60	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4.00	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.20	กำลังพัฒนา
รวม	100	95.65	ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่าสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **93.01** คะแนน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา

1. สถานศึกษาควรจัดทำงานวิจัยเพื่อนำมาแก้ไขปัญหาด้านการบริหารจัดการศึกษา
2. สถานศึกษาควรมีการติดตามและประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
3. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำสื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้
4. สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามการนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาต่อเนืองให้ครอบคลุมหลักสูตรการศึกษาต่อเนืองมากขึ้น
5. สถานศึกษาควรมีการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเป็นปัจจุบัน
6. สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาสื่อ หรือจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

2.1 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครึ่งล่าสุด

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	46.19	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	10.00	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	10.00	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	5.00	ยอดเยี่ยม
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการ สร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม	5	3.00	ยอดเยี่ยม
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	4	3.79	ยอดเยี่ยม
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และ สุนทรียภาพ	4	4.00	ยอดเยี่ยม
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	4.00	ยอดเยี่ยม
1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	6.40	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	16.00	ดีเลิศ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น	5	4.00	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	3.00	ปานกลาง
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4.00	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	27.20	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4.00	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.20	กำลังพัฒนา
รวม	100	89.39	ยอดเยี่ยม

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50	50.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	10.00	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	20.00	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	20.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20	17.60	ยอดเยี่ยม
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	4.00	ยอดเยี่ยม
2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	4.00	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3.20	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.20	ดีเลิศ
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	3.20	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	27.20	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4.00	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.20	กำลังพัฒนา
รวม	100	94.80	ยอดเยี่ยม

1.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	50	49.07	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย	50	49.07	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	20	18.92	ยอดเยี่ยม
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5.00	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย	5	5.00	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาตามอัยาศัย	5	4.00	ดีเลิศ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตาม อัยาศัย	5	4.92	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	27.20	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4.00	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไป ตามบทบาทที่กำหนด	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	3	3.00	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ยอดเยี่ยม
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.20	กำลังพัฒนา
รวม	100	95.19	ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโดยต้นสังกัด เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **93.13** คะแนน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด
ของสถานศึกษาปีงบประมาณ 2566 ที่ผ่านมา

การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการจัดทำโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้เป็นไปตามค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการนำหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการปลูกและการแปรรูปสับปะรด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ไปใช้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป
4. สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ
5. สถานศึกษาควรพัฒนาครูทุกคนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

1. สถานศึกษาควรนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพสื่อมาใช้ในการพัฒนาสื่อ
2. สถานศึกษาควรนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

1. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้รับบริการมีความรู้หรือทักษะ หรือประสบการณ์ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
2. สถานศึกษาควรมีผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกและแบบรายงานการปฏิบัติ

3.1 ผลการประเมิน SAR รายงานมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการคิด จิตรัก การใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรจัดโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักศึกษา โดยมีการสอนเสริม ทิวข้อสอบและมีเพิ่มแรงจูงใจให้กับนักศึกษาโดยมีรางวัลให้สำหรับผู้ที่ทำคะแนนสอบได้มากที่สุดในรายวิชาบังคับ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการอ่านหนังสือสอบมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรรายงานผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน เปรียบเทียบปีก่อนหน้านี้ ค่าเป้าหมาย เกณฑ์ระดับคุณภาพ และค่าที่ได้ ในรูปของตาราง ให้เข้าใจได้ง่ายและรวดเร็ว ควรรายงานผู้จบหลักสูตรระดับการศึกษาต่าง ๆ ในรูปแบบของตาราง ควรรายงานผลการวัดระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน (การอ่านออกเขียนได้) ตามเกณฑ์วัดในรูปของตารางตามระดับการศึกษา และรายงานสัดส่วนผู้ผ่านและไม่ผ่านเกณฑ์ สถานศึกษาควรจัดโครงการประเมินระบบสารสนเทศเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสถานศึกษาต้องสร้างเน้นให้ครูจัดกระบวนการสอนให้ผู้เรียนสามารถคิดแก้ปัญหาได้โดยกระบวนการคิดเป็นให้มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรจัดทำแบบบันทึกกิจกรรม/สรุปผลให้ครูวิทยากรเพื่อประเมินการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพหรือการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้รูปแบบ ONIE Model

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุก รายวิชา ทุกระดับการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และ ความต้องการ และจัดให้มีผู้มีส่วนร่วม สถานศึกษาควรพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องและมีการพัฒนาสื่อที่หลากหลายและเหมาะสมตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายควรมี การจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ อาจจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของโครงการ (Project Based) เนื่องจาก ประชาชนหรือผู้เรียนมีปัญหาความต้องการและความสนใจที่แตกต่างกัน กิจกรรมการเรียนรู้จึงต้อง แตกต่างกัน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้รับบริการมีการประเมินคุณภาพผลิตภัณฑ์และนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาสินค้าให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำ สารสนเทศ การตรวจสอบ การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์โดยใช้ธรรมาภิบาลในการดำเนินการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีแผนปฏิบัติวางแผนทั้งระยะสั้นจากแผนระยะยาวโดยเน้นจุดเน้นตามมาตรฐานการศึกษาวางแผนจากข้อมูลผลการประเมินจากปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการวางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาของสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการสอดคล้องของชุมชนท้องถิ่นผู้เรียนหรือ ผู้รับบริการ สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน รู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ตลอดจนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไปและศึกษาหลักสูตร เนื้อหาและเนื้อเรื่อง ที่จะสอน โดยให้พิจารณาถึง ความจำเป็นสภาพความต้องการและความสำคัญ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนา และช่วยให้ในนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับปัญหาหรือความต้องการของชุมชนสังคมที่เกิดขึ้น สถานศึกษาใช้การเผยแพร่ข้อมูลให้เหมาะกับยุคดิจิทัลโดย SAR สามารถให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ เว็บไซต์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่าน หรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น QR Code

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมแบบอย่างที่ดี (Best practice) ข้อเสนอแนะ หรือ นวัตกรรม (Innovation) อื่นๆ ให้ระบุความชัดเจนว่าได้มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาต้นสังกัด หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร เช่น ทางเว็บไซต์ สถานศึกษา รวมทั้งมีช่องทางใดบ้างที่ให้ผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และ ร่องรอย หลักฐานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการ กิจกรรม ที่นำมาเป็นร่องรอยหลักฐานอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยึดหลักความสอดคล้องกับศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	
✓	4. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
✓	5. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุค่าเป้าหมายที่เป็นตัวชี้วัดในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ชัดเจนควรอธิบายค่าตัวเลขจำนวนผู้เรียนกับผู้จบหลักสูตรที่แตกต่างกัน เช่น จำนวนผู้เรียน 60 คน สำเร็จการศึกษา 61 คน (หน้า 76) เช่น หากเปิดรับ 60 แต่สมัครเข้ามาเรียน 70 และสำเร็จการศึกษา 61 คน เป็นต้น สถานศึกษาควรอธิบายเพิ่มเติมว่า กิจกรรมพัฒนาอาชีพ คือ อาชีพอะไร เช่น อาชีพเกษตรผสมผสาน เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายการวัดผล และค่าที่ได้ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน การวัดในปีถัดไปควรอธิบายเรื่องการวัดความพึงพอใจว่า วัดอะไร ค่ามาตรฐานเท่าไร และค่าที่ได้เท่าไร สถานศึกษาควรนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา การจากผลประเมินไปใช้ในปีถัดไป เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการซึ่งสถานศึกษาควรนำประเด็นปัญหาต่าง ๆ มาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน และพัฒนาระบบกลไกการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ ให้สามารถตอบสนองการดำเนินงานตามนโยบายในแต่ละเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและวิทยากรมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. วิทยากรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. วิทยากรทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและสถานศึกษาควรมีสื่อการเรียนการสอน ที่หลากหลายทันสมัย พร้อมให้บริการ สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่หลากหลายและต่อเนื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงกับต้องการและความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจของการเรียนการสอน มีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมทุกรายวิชา และสรุปรายงานปัญหา อุปสรรค เพื่อนำไปเผยแพร่ใน เว็บไซต์ควรส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนจัดการอบรมเชิงวิชาการถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้รับบริการได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมเรื่องสื่อการเรียนรู้ วิทยากร ใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ แหล่งที่มาจากที่ใด เช่น TKP หรือ จากแหล่งอื่น สถานศึกษาควรยกตัวอย่าง หลักสูตรที่พัฒนาร่วมกับปราชญ์ชาวบ้านที่ได้รับการยอมรับจากครู กศน. (หน้า 90) พบจากการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงในภาคเรียนต่อไป มีการจัดประชุมวิทยากรเพื่อศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาต่อเนื่องระหว่างวิทยากรด้วยกันและผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรยกตัวอย่างเทคโนโลยีดิจิทัลที่นำมาใช้ว่า คืออะไรโดยส่งผลได้อย่างไร

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีแผนปฏิบัติการวางแผนทั้งระยะสั้นจากแผนระยะยาวโดยเน้นจุดเน้นตามมาตรฐานการศึกษาวางแผนจากข้อมูลผลการประเมินจากปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการวางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาของสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการสอดคล้องของชุมชนท้องถิ่นผู้เรียนหรือ ผู้รับบริการ สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน รู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ตลอดจนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไปและศึกษาหลักสูตร เนื้อหาและเนื้อเรื่อง ที่จะสอน โดยให้พิจารณาถึง ความจำเป็นสภาพความต้องการและความสำคัญ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนา และช่วยให้ทันนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับปัญหาหรือความต้องการของชุมชนสังคมที่เกิดขึ้น สถานศึกษาใช้การเผยแพร่ข้อมูลให้เหมาะกับยุคดิจิทัลโดย SAR สามารถให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ เว็บไซต์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่าน หรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น QR Code

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมแบบอย่างที่ดี (Best practice) ข้อเสนอแนะ หรือ นวัตกรรม (Innovation) อื่นๆ ให้ระบุความชัดเจนว่าได้มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาต้นสังกัด หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร เช่น ทางเว็บไซต์ สถานศึกษา รวมทั้งมีช่องทางใดบ้างที่ให้ผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และ ร่องรอย หลักฐานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการ กิจกรรม ที่นำมาเป็นร่องรอยหลักฐานอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น ผู้รับบริการสามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตพัฒนาชุมชนและสังคม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	
✓	4. มีการนำผลประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีศึกษาหรือติดตาม ประเมินกระบวนการในการส่งเสริม หรือ พัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเฉพาะในเรื่องของการวัดด้านความรู้และนำผลไปใช้ในการดำเนินการ จัดทำสรุปผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการ ซึ่งสถานศึกษาจะนำประเด็นปัญหาต่าง ๆ มาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ สถานศึกษาควรอธิบายเพิ่มเติมว่าผลการประเมินความพึงพอใจทั้งผู้ใช้สื่อ (ครู วิทยากร ประชาชน) และผู้รับบริการ ผู้เรียน ที่คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบจะนำไปใช้ในการพัฒนาปีต่อไปอย่างไร สถานศึกษาควรจัดทำฐานข้อมูลออนไลน์บนหน้า Facebook สื่อดิจิทัล และเว็บไซต์ เพื่อให้สะดวกต่อการเข้าถึงของ ทุกกลุ่ม สถานศึกษาควรเน้นการใช้ดิจิทัลมากขึ้นเพื่อใช้ในสถานการณ์โควิด ควรอธิบายเพิ่มเติมให้ผู้อ่านเห็นภาพการนำไปใช้ (ประเภท แหล่งฐานข้อมูล) ผู้ใช้งานหรือการเชื่อมต่อเครือข่ายในพื้นที่ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น การจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. สถานศึกษามีการวางแผนการโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นประจำทุกปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัยไปใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อ หรือ นวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการ หรือ กิจกรรมอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในปีถัดไป	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงในการจัดโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมด้วยข้อมูลของการประเมินผลการจัดกิจกรรม ในรอบปีที่ผ่านมาเป็นการนำผลการประเมินผลการจัดกิจกรรมมาวางแผนร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ทำให้กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ได้เกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ไปใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อหรือนวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและคณะกรรมการสถานศึกษาจัดทำกิจกรรมร่วมกันวางแผนจัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้กับประชาชนทั่วไปทุกกลุ่มในชุมชน สถานศึกษาควรอธิบาย การจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อให้เห็นภาพในปัจจุบันอาจแบ่งเป็น การอ่านในสถานที่ ศกร.ระดับตำบล การอ่านนอกสถานที่ (ตลาด ไร่ไผ่บาย) และการอ่านบนออนไลน์ซึ่งหากสามารถบอกว่าการกลุ่มผู้อ่านคือ กลุ่มไหนและอ่านอะไรจะทำให้การรายงานมีความชัดเจนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาควรอธิบายเพิ่มเติม คลังข้อมูลด้านวิชาการ (TKP) นำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่อะไรมาใช้เป็นส่วนใหญ่ สถานศึกษาควรศึกษา สามารถผลิตเนื้อหาที่เฉพาะเจาะจงของที่นี่และนำซอฟต์แวร์เข้าไปอยู่ในรูปแบบออนไลน์ ใน TKP หรือ อื่น ๆ จะมีความเฉพาะเจาะจงและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีแผนปฏิบัติการวางแผนทั้งระยะสั้นจากแผนระยะยาวโดยเน้นจุดเน้นตามมาตรฐานการศึกษาวางแผนจากข้อมูลผลการประเมินจากปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการวางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาของสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการสอดคล้องของชุมชนท้องถิ่นผู้เรียน หรือผู้รับบริการ สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน รู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ตลอดจนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไปและศึกษาหลักสูตร เนื้อหาและเนื้อเรื่อง ที่จะสอน โดยให้พิจารณาถึง ความจำเป็น สภาพความต้องการและความสำคัญ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและช่วยให้นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับปัญหาหรือความต้องการของชุมชนสังคมที่เกิดขึ้น สถานศึกษาใช้การเผยแพร่ข้อมูลให้เหมาะกับยุคดิจิทัลโดย SAR สามารถให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ เว็บไซต์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่าน หรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น QR Code

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยในส่วน บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย เพิ่ม แบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาเพิ่มข้อเสนอแนะแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) อีกทั้งให้ระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร เช่น ทางเว็บไซต์สถานศึกษา รวมทั้งมีช่องทางใดบ้างที่ทำให้ผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และร่องรอย หลักฐานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการ กิจกรรมที่นำมาเป็นร่องรอยหลักฐานอ้างอิงในแต่ละมาตรฐานเป็นต้น

คำเป้าหมายของสถานศึกษา

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดคำเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดคำเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ไว้เป็นคำเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน **หรือ**
 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นคำเป้าหมายให้สถานศึกษากำหนดคำเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลตั้งต้นในการกำหนดค่าคะแนนเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชาบังคับ	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้
ประถมศึกษา	
ทักษะการเรียนรู้	-
ภาษาไทย	-
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	-
คณิตศาสตร์	34.00
วิทยาศาสตร์	-

ระดับ/รายวิชาบังคับ	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	13.00
ทักษะการประกอบอาชีพ	22.00
พัฒนาอาชีพให้มือผู้มีกิน	17.00
เศรษฐกิจพอเพียง	27.22
สุขศึกษา พลศึกษา	30.50
ศิลปศึกษา	23.20
สังคมศึกษา	-
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	-
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	
ทักษะการเรียนรู้	-
ภาษาไทย	-
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	-
คณิตศาสตร์	26.00
วิทยาศาสตร์	-
ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	20.40
มัธยมศึกษาตอนต้น(ต่อ)	
ทักษะการพัฒนาอาชีพ	20.44
พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	22.59
เศรษฐกิจพอเพียง	26.92
สุขศึกษา พลศึกษา	32.50
ศิลปศึกษา	28.63
สังคมศึกษา	-
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	-
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ทักษะการเรียนรู้	-
ภาษาไทย	-

ระดับ/รายวิชาบังคับ	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้
ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	-
คณิตศาสตร์	25.19
วิทยาศาสตร์	-
ช่องทางการขยายอาชีพ	18.67
ทักษะการขยายอาชีพ	21.60
พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	21.38
เศรษฐกิจพอเพียง	24.25
สุขศึกษา พลศึกษา	29.50
ศิลปศึกษา	28.40
สังคมศึกษา	-
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	-
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ ที่ติดตามสถานที่สถานศึกษาที่กำหนด

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะที่ดีจำนวน 952 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 476 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรคงาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถสร้างโครงการงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 952 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 220 คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 25 คน

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปรางค์บุรี สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การศึกษาต่อเนื่อง
- การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50			46.95	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	สถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอปราณบุรีได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน จึงทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นในภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567 ได้ลงทะเบียนเรียนวิชาบังคับ โดยที่ผู้เรียนของสถานศึกษาได้จัดการเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 4 ภาคเรียนตามแผนการลงทะเบียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามความต้องการของ	- ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์การพิจารณา คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับของสถานศึกษา เปรียบเทียบกับ ค่าคะแนน เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ผู้เรียน บริบทของชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบที่หลากหลาย จำนวน 20 สัปดาห์ ซึ่งครูผู้สอนดำเนินการ ดังนี้ วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการสอนรายบุคคล จัดทำแผนการเรียนการสอนรายวิชาที่ลงทะเลเบียนเรียน โดยวิเคราะห์เนื้อหาออกเป็น เนื้อหาง่าย ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เนื้อหาปานกลาง ครูนำมาจัดกระบวนการเรียนรู้ และเนื้อหา ยากมาก ครูเชิญวิทยากรสอนเสริมรายวิชา คณิตศาสตร์ ครูผู้สอนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ “4As แบบ Active Learning” ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบตามปรัชญา “คิดเป็น” แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี Google Classroom Line Facebook แบบเรียน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ใบงาน ใบความรู้ กรต. Pre-test และ Post-test ทดสอบกลางภาค จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชา บังคับ ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับ ร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีร่องรอย ข้อมูล หลักฐานการดำเนินงานประกอบด้วย</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประกาศผลการวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน 2. ข้อมูลการเข้าสอบในระบบสารสนเทศ โปรแกรม ITW51 3. รายงานผลคะแนนเฉลี่ยการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาที่เป็นไปตามแผนการลงทะเลเบียนเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของสถานศึกษา 4. ตารางสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบรายวิชาบังคับของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 5. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการเสริมสร้างพัฒนาทาง 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ได้แก่ 1) โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต 2) โครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับการศึกษา 3) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย 4) โครงการป้องกันภัยอยู่ด้วยใจ ห่วงไกลทุจริต 5) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข 6) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ในสถานศึกษา 7) โครงการเยาวชนจิตอาสาร่วมสร้างชาติเพื่อสังคม 8) โครงการส่งเสริมคุณธรรมตามหลักธรรมทางศาสนา 9) โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต 10) โครงการอบรมลูกเสือนอกโรงเรียน 11) โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 12) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริสู่การดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน 13) โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา สกร. 14) โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อคุณวุฒิตามระดับทางการ	วิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น 6. ภาพถ่ายการจัดโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 7. ภาพมอบเกียรติบัตรให้กับนักศึกษาที่ทำคะแนนสอบมากที่สุดในรายวิชาบังคับ 8. รายงานผู้จบหลักสูตร		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ศึกษา 15) โครงการวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต 16) โครงการจิตอาสา สกร.ปราณบุรี ร่วมสร้างชาติเพื่อสังคม 17) โครงการเข้าวัดปฏิบัติธรรม พัฒนาจิตชีวิตเป็นสุข เพื่อถวายเป็น พระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 18) โครงการส่งเสริมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย 19) โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ชีวีมีสุขห่างไกลยาเสพติด 20) โครงการศึกษาเรียนรู้สืบสานรักษาวัฒนธรรมประเพณีด้วยความภาคภูมิใจในชาติไทย 21) โครงการเสริมสร้างความปลอดภัย และการพัฒนาตนเองเพื่อการดำรงชีวิตที่ดีมีสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 22) โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 23) โครงการสอนเสริมเต็มเต็มความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 24) โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาบังคับ ทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับสูงขึ้นและสถานศึกษามอบเกียรติบัตรให้กับนักศึกษาที่มีคะแนนสอบมากที่สุด ในรายวิชาบังคับ			
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับของสถานศึกษา ให้มีคุณลักษณะด้านคุณธรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยสถานศึกษากำหนดโครงการและกิจกรรมตามแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร และจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม 11 ประการ (สะอาด สุภาพ กตัญญู กตเวทียัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักษาความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือสถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดีด้านการมีวินัยจำนวน 952 คน ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2567 พบว่ามีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป จำนวน 3,187 คน ร้อยละ 100	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข) สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้ โดยปราศจากความขัดแย้ง ตามโครงการดังนี้ 1) โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต จำนวน 70 คน 2) โครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษา จำนวน 321 คน 3) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย จำนวน 190 คน 4) โครงการป้องกันภัยอยู่ด้วยใจ ห่างไกลทุจริต จำนวน 200 คน 5) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข จำนวน 160 คน 6) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ในสถานศึกษา จำนวน 200 คน 7) โครงการเยาวชนจิตอาสา ร่วมสร้างชาติเพื่อสังคม จำนวน 185 คน 8) โครงการส่งเสริมคุณธรรมตามหลักธรรมทางศาสนา จำนวน 190 คน 9) โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต จำนวน 200 คน 10) โครงการอบรม	ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากเกณฑ์การพิจารณา 5 ข้อ สถานศึกษาดำเนินการผ่านเกณฑ์พิจารณาจำนวน 5 ข้อ ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 3. แบบประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้ 4. ข้อมูล และรายงานผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ลูกเสือนอกโรงเรียน จำนวน 80 คน 11) โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 252 คน 12) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริสู่การดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน จำนวน 120 คน 13) โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา สกร. จำนวน 125 คน 14) โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับทางการศึกษา จำนวน 264 คน 15) โครงการวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต จำนวน 193 คน 16) โครงการจิตอาสา สกร.ระดับอำเภอปราณบุรี ร่วมสร้างความคิด เพื่อสังคม จำนวน 205 คน 17) โครงการเข้าวัดปฏิบัติธรรม พัฒนาจิต ชีวิตเป็นสุข เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 จำนวน 100 คน 18) โครงการส่งเสริมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย จำนวน 50 คน 19) โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ชีวิตมีสุขห่างไกลยาเสพติด จำนวน 501 คน 20) โครงการศึกษาเรียนรู้</p>	<p>5. บันทึกอื่น ๆ ของครู เช่น บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ บันทึกการเยี่ยมบ้านผู้เรียน บันทึกการแนะแนว/การช่วยเหลือผู้เรียน เป็นต้น</p> <p>6. บันทึกของผู้เรียน เช่น บันทึกการอ่าน สมุดบันทึกความดี แบบทดสอบและใบงาน</p> <p>7. ภาพถ่ายการจัดโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>8. บันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>9. รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)</p> <p>10. รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กพร.)</p> <p>11. ประกาศ/เกียรติบัตร/รางวัลเชิดชูเกียรติ นักศึกษาผู้มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>12. ระบบข้อมูลโปรแกรม ITW51</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>สืบสานรักษาวัฒนธรรมประเพณีด้วยความภาคภูมิใจในชาติไทย จำนวน 150 คน 21) โครงการเสริมสร้างความปลอดภัย และการพัฒนาตนเองเพื่อการดำรงชีวิตที่ดีมีสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 188 คน 22) โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 257 คน 23) โครงการสอนเสริมเต็มเต็มความรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 204 คน และ 24) โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต จำนวน 162 คน</p> <p>สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมของผู้เรียน โดยมีการประชุมบุคลากรของสถานศึกษา เรื่องการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนทุกภาคเรียน โดยชี้แจงในเรื่องเอกสารการประเมิน ระยะเวลาการประเมิน เกณฑ์การประเมิน มีรูปแบบการประเมินที่ชัดเจน ได้แก่ แบบประเมินคุณธรรมรายบุคคล วิธีการเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล โดยการสังเกตพฤติกรรม สอบถามรายบุคคลแล้วนำมาสรุปผลในแบบประเมินคุณธรรม</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>โดยงานทะเบียนผู้เรียนนำข้อมูลในแบบสรุปผลการประเมินคุณธรรมบัณฑิตลงในฐานระบบข้อมูลโปรแกรม ITW51 ของผู้เรียนทุกคน และงานวัดผลประเมินผลการศึกษา นำผลที่ประเมินคุณธรรมจากระบบข้อมูลรายงานเสนอผู้บริหารลงนามรับทราบ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ในการพัฒนาปรับปรุงในภาคเรียนต่อไป</p> <p>เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมแต่ละภาคเรียน สถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอปราณบุรี จะมีการคัดเลือกนักศึกษาทุก ศกร.ระดับตำบลทั้ง 8 แห่ง และ 3 กลุ่ม เพื่อมอบเกียรติบัตร ยกย่อง และเชิดชูเกียรติให้กับนักศึกษาที่มีผลประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในภาคเรียน ที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผู้เรียนมีพฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละคุณธรรม</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.3 ผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกับ ผู้อื่น	5	สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครู ออกแบบกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ ความแตกต่างของผู้เรียน บริบทของแต่ละพื้นที่แต่ละชุมชนของผู้เรียน และ ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา “4As แบบ Active Learning” ซึ่งเป็นกระบวนการ เรียนรู้ที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบตามปรัชญา “คิดเป็น” ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การเชื่อมโยง ความรู้หรือข้อมูลเดิม (A1 : Anchor) เป็นกระบวนการ เรียนรู้ ต่อยอดจากเนื้อหาเดิมที่เรียนมา หรือข้อมูลมิติ ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน จากสภาพ ปัญหา หรือ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สังคม โดยให้ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร พร้อมแชร์ข้อมูลกับ เพื่อนคู่คิด (Think-pair-share) หรือผู้เรียนท่านอื่น แบบกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ขั้นที่ 2 การแสวงหา	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ในประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นร่วมกับผู้อื่น เกณฑ์การพิจารณา สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดใน สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผล ประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่าง ถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้จำนวน 476 คน ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ข้อมูลเนื้อหาใหม่ (A2 : Add) การแสวงหาข้อมูลใหม่ จัดการเรียนรู้ โดยศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และ รวบรวมข้อมูลของตนเอง ข้อมูลของชุมชน สังคม และ ข้อมูลทางวิชาการ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายมีการระดมความคิดเห็น (Brainstorm) วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็นความรู้ พร้อม แชรข้อมูลกับเพื่อนคู่คิด ชั้นที่ 3 การปฏิบัติและให้ ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ (A3 : Apply) นำความรู้ที่ได้ไป ปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เหมาะสมกับวัฒนธรรมและสังคม ผ่านกิจกรรม การคิด เขียน พูดคุย อภิปราย วิเคราะห์กรณีศึกษา ตั้งคำถาม ออกแบบ การลงมือทำ ฯลฯ ผลที่ได้คือใบงาน ชิ้นงาน รายงาน โครงการงาน ชั้นที่ 4 การนำไปใช้ (A4 : Away) ผู้สอนกระตุ้น สร้างความมั่นใจในการนำทเรียนไปใช้ ในชีวิตประจำวัน อาจตอบคำถามที่ผู้เรียนยังค้างคา หรือการเกริ่นนำเพื่อเข้าสู่บทเรียนต่อไป และประเมิน ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่อง ผลจากการนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่ พร้อมกับเผยแพร่</p>	<p>ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 702 คน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด แต่ไม่เกินร้อยละ 50 ของ ค่าเป้าหมาย โดยประเมินจากแบบบันทึกกิจกรรม แบบบันทึกการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 252 คน 2. โครงการวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต จำนวน 193 คน 3. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 257 คน <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ผลงาน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อ เทคโนโลยี Google Classroom Line Facebook แบบเรียน แพลตฟอร์ม ผู้รู้ ภูมิปัญญา ใบงาน ใบความรู้ กรต. ซึ่งได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนด 5 รูปแบบ ตามความเหมาะสมของ สถานศึกษา ดังนี้ On-site คือ การพบกลุ่ม ณ ศกร. ระดับตำบล หรือสถานที่พบกลุ่ม จัดพื้นที่แบบวัน ระยะเวลาและเข้มงวดมีการสวมหน้ากากอนามัยตาม มาตรการด้านสาธารณสุข การเรียนแบบ On-Air ผ่าน ระบบมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ DLTV การเรียนแบบ On-Line ครูผู้สอนทำการสอน ผ่านแพลตฟอร์ม Google Site Google Form และ สื่อสารกับผู้เรียนผ่านแอปพลิเคชัน Facebook, Line การเรียนแบบ On-demand ผ่าน YouTube ช่อง ETV และการเรียนแบบ On- hand ครูผู้สอนเดินทางไปแจก เอกสารใบงานให้กับผู้เรียนที่บ้าน ซึ่งอยู่บนพื้นฐาน ความปลอดภัยทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนเป็นอันดับแรก	<ol style="list-style-type: none"> 2. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 3. ผลงาน/ใบงาน/ชิ้นงาน/รายงาน/โครงการ ของผู้นักศึกษา 4. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5. ภาพถ่ายการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 6. การนิเทศติดตาม 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษาสำรวจ ค้นคว้า ในรูปแบบของใบงานหรือสรุปเป็นรูปเล่มรายงานพร้อมชิ้นงาน ตามแผนการเรียนรู้ “4As แบบ Active Learning” โดยครูเป็นผู้กระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เกิดทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำผู้เรียนไปเรียนรู้ในพื้นที่และนอกสถานที่ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้			
1.4 ผู้เรียน การศึกษาขั้น พื้นฐาน มีความสามารถใน การสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรม	5	สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน กำหนดบุคลากร ผู้รับผิดชอบงาน กำหนดกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงานให้ปฏิบัติตามแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้ มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษาและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนในการจัดทำโครงการ ชิ้นงาน	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ในประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม เกณฑ์การพิจารณา 3 ผู้เรียนสามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริง เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์งาน หรือนวัตกรรม มีการประเมินโครงการ ให้ผู้เรียนนำเสนอโครงการในแต่ละสัปดาห์ ระดับตำบล ประเมินความรู้ความเข้าใจและทักษะของผู้เรียนและการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีการติดตามผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง ชุมชน มีการนิเทศติดตาม ให้คำแนะนำในการสร้างสรรค์ ชิ้นงานใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปปรับปรุง พัฒนา และต่อยอดในการทำโครงการต่อไป</p>	<p>สถานศึกษากำหนด ในปีงบประมาณ 2567 สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมาย คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างชิ้นงาน งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 952 คน ผลการดำเนินงาน พบว่า มีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างชิ้นงาน งานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 2,549 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนนักศึกษา ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลงานชิ้นงาน งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียน</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567 2. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 3. ผลงาน ชิ้นงาน งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียน 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			3.1 การแสดงทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 คน 3.2 ประดิษฐ์ถังป่นขยะอินทรีย์ จำนวน 4 คน 3.3 ประดิษฐ์กระถางใส่ต้นไม้จากใบสับปะรด จำนวน 4 คน 3.4 ประดิษฐ์ก้นน้ำฝนตาซีทดพลังงาน จำนวน 15 คน 3.5 งานฝีมือ ออกแบบตัดเย็บกระเป๋า จำนวน 4 คน 3.6 มัดย้อมผ้าพันคอสีดาวเรือง จำนวน 15 คน 3.7 ผ้าทูลายสีธรรมชาติ จำนวน 15 คน 3.8 ที่รองจานจากเศษผ้าเหลือใช้ จำนวน 15 คน 3.9 พรมเช็ดเท้าจากเศษผ้าเหลือใช้ จำนวน 15 คน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			3.10 ประดิษฐ์พานไหว้ครู จำนวน 1,079 คน 3.11 ประกวอดประดิษฐ์กระทง จำนวน 150 คน 3.12 ประกวอดประดิษฐ์รถแห่กระทง จำนวน 150 คน 3.13 งานประดิษฐ์ดอกไม้สด จำนวน 15 คน 3.14 ไม้กวาดทางมะพร้าว จำนวน 15 คน 3.15 ไม้กวาดดอกหญ้า จำนวน 15 คน 3.16 งานฝีมือ ออกแบบตัดเย็บหมวกผ้า จำนวน 15 คน 3.17 งาน DIY เครื่องประดับจากลูกปัด จำนวน 27 คน 3.18 ผลิตภัณฑ์แปรรูปต่าง ๆ จากจังหวัด จำนวน 27 คน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			3.19 งานสานต่องานจากเส้นหวายเทียม จำนวน 15 คน 3.20 โครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 193 คน 3.21 โครงการพัฒนาทักษะ ICT จำนวน 125 คน 3.22 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สวน พฤกษศาสตร์ในสถานศึกษา จำนวน 200 คน 3.23 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนว พระราชดำริสู่การดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน จำนวน 120 คน 3.24 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สืบสาน รักษาวัฒนธรรมประเพณีด้วยความภาคภูมิใจใน ชาติไทย จำนวน 150 คน 3.25 โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิตและความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต จำนวน 162 คน 4. รุปล่มโครงการ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			4.1 โครงการถึงปิ่นขยะอินทรีย์ 4.2 โครงการกระถางใส่ต้นไม้จากใบสับปะรด 4.3 โครงการกักหน้ำน้ำฝนตาศีตดพลังงาน 5. แบบประเมินโครงการ 6. ภาพถ่าย ชิ้นงาน หรืองานสร้างสรรค์ของ ผู้เรียน 7. หลักฐานการนำชิ้นงาน งานสร้างสรรค์ หรือ สิ่งใหม่ ๆ ไปใช้ได้จริง หรือหลักฐาน เชิงประจักษ์ 8. แบบติดตามผู้เรียน		
1.5 ผู้เรียน การศึกษาชั้น พื้นฐาน มีความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	4	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน มีการจัด กระบวนการเรียนรู้โดยให้มีความยืดหยุ่นตาม ความเหมาะสม ทั้งด้านเวลา สาระการเรียนรู้ และ ผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติจริงจากสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งนี้ได้ส่งเสริมให้ครู ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น	ร้อยละ 88.70 ของผู้เรียนของสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และการดำรงชีวิต โดยมีผลการ ดำเนินงานและร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ ผลการ ประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการ พิจารณาที่ 1.5 ผู้เรียนการศึกษาชั้นพื้นฐานมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เกณฑ์การ	3.55	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย โดยมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม และการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ดังนี้ การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม ได้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ การใช้สื่อวิดีโอความรู้จากช่องทางออนไลน์ เช่น YouTube ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดทำรายงาน ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียน นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดทำรายงาน ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียน มีการทำแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน ผ่าน Google Form การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นการเรียนรู้ผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงแก้ไขปัญหาที่ผู้เรียนไม่สามารถมาพบกลุ่มในการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์ได้ โดยได้มี การจัดทำบทเรียนออนไลน์ ผ่านการใช้โปรแกรม แอปพลิเคชัน ทั้งในคอมพิวเตอร์และมือถือ</p>	<p>พิจารณา ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสารการทำงาน และการดำรงชีวิต สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสารการทำงาน และการดำรงชีวิต ร้อยละ 88.70</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - QR Code แนวทางการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ - แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 - ห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้ Google Site - กลุ่มห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้ Facebook และ Line - แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน แบบฝึกหัด กิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้ Google Form 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เช่น Google Site ในการสร้างห้องเรียนออนไลน์ ซึ่งในห้องเรียนออนไลน์ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม และแบบทดสอบผ่าน Google Site และ Google Form ในการสร้างใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม และแบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ผู้เรียน</p> <p>สถานศึกษา โดยครู สกร. ได้มีการจัดโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชนหลักสูตร digital literacy และหลักสูตรการค้าออนไลน์สำหรับนักศึกษาที่จะจบหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ และสถานศึกษาได้ทำประกาศ แจ้งข่าวสารกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนทราบผ่านทางสื่อโซเชียลมีเดียต่าง ๆ เช่น Website Facebook Line มีการสร้างกลุ่มห้องเรียนออนไลน์ เพื่อใช้ในการสื่อสาร ติดตามผู้เรียน พูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูล แก้ไขปัญหาการเรียน และแจ้งข่าวสารกิจกรรมต่าง ๆ มีการสร้าง QR-Code โดย ศกร.ระดับตำบล ร่วมกับห้องสมุดประชาชนอำเภอปราณบุรี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ผ่านทางหน้า</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน ใบงาน รายงาน ของผู้เรียน เช่น การทำ QR CODE เกี่ยวกับบทเรียนการสื่อสารออนไลน์ในช่องทางไลน์และเฟซบุ๊ก - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย โครงการที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี หรือการใช้ไอซีที มีผู้เข้าร่วมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 - Google Classroom - รายงานสรุปการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - เอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สกร.4-ป) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - แบบทดสอบ ใบงาน กรต. - แบบติดตามผู้เรียน - สื่อทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทะเล - สื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อออนไลน์ของห้องสมุดประชาชนอำเภอปราณบุรี 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		จอคอมพิวเตอร์ จอโทรศัพท์ได้ทั้งในระบบออฟไลน์และออนไลน์ โดย ครู กศน. ได้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ สื่อออนไลน์ เป็นต้น สถานศึกษามีการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนจากชิ้นงาน ใบงาน แบบทดสอบทักษะการใช้เทคโนโลยี และการติดตามผู้เรียนในการนำความรู้ สู่การพัฒนาการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และการดำรงชีวิตได้	- สื่อกิจกรรมแบบทดสอบออนไลน์ของห้องสมุดประชาชนอำเภอปราณบุรี		
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกายและสุนทรียภาพ	4	สถานศึกษามีการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาวิทยาศาสตร์ การพัฒนาตนเองชุมชนสังคมและได้สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต รวมถึงการป้องกันโรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ 1) โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต 2) โครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจการเรียนรู้	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ เกณฑ์การพิจารณาที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพ หรือมีหลักฐานการตรวจสุขภาพ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2567 พบว่า ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพ หรือมีหลักฐานการตรวจสุขภาพ จำนวน	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษา 3) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย 4) โครงการป้องกันภัยอยู่ด้วยใจ ห่างไกลทุจริต 5) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ปลอดยาเสพติดและอบายมุข 6) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ในสถานศึกษา 7) โครงการเยาวชนจิตอาสา ร่วมสร้างชาติเพื่อสังคม 8) โครงการส่งเสริมคุณธรรมตามหลักธรรมทางศาสนา 9) โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต 10) โครงการอบรมลูกเสือนอกโรงเรียน 11) โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 12) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริสู่การดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน 13) โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา สกร. 14) โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อคุณวุฒิตามระดับทางการศึกษา 15) โครงการวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต 16) โครงการจิตอาสา สกร.ระดับอำเภอปราณบุรี ร่วมสร้างความ	3,187 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ในประเด็นการพิจารณาที่ 1.6 ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ เกณฑ์การพิจารณาที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มี การเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สถานศึกษา มีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า มีผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 3,187 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม โดยมี ร่องรอย ข้อมูล หลักฐานการดำเนินงาน ดังนี้ 1. สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพของผู้เรียน 2. มาตรการการป้องกันโรคติดต่อ 3. แผนการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ดีเพื่อสังคม 17) โครงการเข้าวัดปฏิบัติธรรม พัฒนาจิตชีวิตเป็นสุข เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 18) โครงการส่งเสริมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย 19) โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ชีวิตมีสุขห่างไกลยาเสพติด 20) โครงการศึกษาเรียนรู้สืบสานรักษาวัฒนธรรมประเพณี ด้วยความภาคภูมิใจในชาติไทย 21) โครงการเสริมสร้างความปลอดภัย และการพัฒนาตนเองเพื่อการดำรงชีวิตที่ดีมีสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 22) โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 23) โครงการสอนเสริมเติมเต็มความรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 24) โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต	4. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 24 โครงการ 5. สรุปผลการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 6. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต 7. แบบนิเทศ 8. ภาพถ่ายการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>โดยเชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอำเภอปราณบุรี เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เจ้าหน้าที่อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) เจ้าหน้าที่จากสถานีตำรวจ และประชาชนชาวบ้าน มาให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพและการดูแลตนเอง ในทุกภาคเรียนสถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพตามแบบตรวจสุขภาพ ซึ่งตรวจโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข นักศึกษาที่ประกอบอาชีพในสถานประกอบการได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี ที่จัดโดยสถานประกอบการ และนักศึกษาทหารกองประจำการ จะได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีอย่างต่อเนื่องทุกปี สถานศึกษา มีการนิเทศการจัดกิจกรรมโดยคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรม และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. โดยใช้แบบประเมินระดับการรู้หนังสือนักศึกษา สกร. จากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. เป็นการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทย ที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาขึ้นจาก คำ ประโยค บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับแบบเรียนวิชาในหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. (การอ่านออกเขียนได้) ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน 2 ข้อ ต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่านภาษาไทย ได้คะแนนรวมการอ่านไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 2. การเขียนภาษาไทย ได้คะแนนรวมการเขียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ในประเด็นการพิจารณาที่ 1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน เกณฑ์การพิจารณา ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสารที่เป็นเกณฑ์ในแต่ละระดับสถานศึกษา มีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่ามีผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสารที่เป็นเกณฑ์ในแต่ละระดับ จำนวน 903 คน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับประถมศึกษา จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 372 คน คิดเป็นร้อยละ 100 	4.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามเกณฑ์จึงจะถือว่าผ่านการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. (การอ่านออกเขียนได้) ระดับนั้น ๆ ในการประเมินระดับการรู้หนังสือ นักศึกษาใหม่ที่ขึ้นทะเบียนเรียนและลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้น จะต้องได้รับการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. เมื่อได้รับการประเมินแล้ว จะต้องผ่านการประเมินการอ่านภาษาไทย และการเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ จึงจะถือว่าผ่านการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. ระดับ นั้น ๆ ผู้ที่ผ่านการประเมินแล้วไม่ต้องประเมินซ้ำ ครู กศน. ต้องเข้าระบบบันทึกผลการประเมินระดับการเรียนรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. (การอ่านออกเขียนได้) ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินครู สกร. ต้องดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ให้กับผู้ที่ไม่ผ่านการประเมินระดับการรู้หนังสือของ 	<p>- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 502 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมทั้งสิ้นจำนวน 903 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ได้รับการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน</p> <p>ข้อมูล ร้อยรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> เครื่องมือการประเมินระดับการเรียนรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. ทุกระดับ ผลการวัดระดับการรู้หนังสือของผู้เรียนที่บันทึกผ่านระบบ เว็บไซต์ http://203.147.24.85/student63/login/php ระบบบันทึกผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ทำได้ 		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>นักศึกษา สกร. (การอ่านออกเขียนได้) ในระหว่างการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้น ๆ</p> <p>2. ประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. (การอ่านออกเขียนได้) ชั่ว ตามความพร้อมของนักศึกษา สกร. และสถานศึกษา</p> <p>3. แจ้งผลการประเมินให้กับนักศึกษาที่เข้ารับการประเมินชั่ว พร้อมทั้งบันทึกผลนักศึกษาที่ประเมินผ่านและไม่ผ่าน ทั้งนี้ ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. ในครั้งนี้ ไม่ต้องประเมินชั่ว สำหรับนักศึกษาที่ประเมินไม่ผ่านครู กศน. จะต้องดำเนินการพัฒนาและประเมินใหม่ในภาคเรียนต่อไป</p>	<p>ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ</p> <p>5. บันทึกการเรียนรู้</p> <p>6. สมุดบันทึกการเรียนรู้ ใบงาน ชิ้นงาน และแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน</p>		
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับ	8	สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 5 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในเกณฑ์การพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ เกณฑ์การพิจารณา จำนวนผู้	6.40	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้		<p>พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม ซึ่งแต่ละสาระประกอบด้วยรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก ได้มีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา เพื่อทราบสภาพและความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรมจริยธรรม อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาในแต่ละรายวิชา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ประเมินการปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ประเมินการปฏิบัติจริง ทดสอบย่อย ประเมินจากกิจกรรม แบบฝึกหัด โดยวัดผลระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน มีเกณฑ์การจบหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้รายวิชาในแต่ละระดับการศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตร คือ</p>	<p>จบการศึกษาตามหลักสูตรสามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ในปีงบประมาณ 2567 สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 220 คน ซึ่งผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่าผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เท่ากับ ร้อยละ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>1.1 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 36 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 40 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต</p> <p>1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 44 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง</p> <p>3. ผ่านการประเมินคุณธรรมในระดับดีขึ้นไป</p> <p>4. เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ</p> <p>สถานศึกษามีการติดตามผู้จบหลักสูตร จำนวน 260 คน โดยใช้แบบติดตามสอบถาม ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ เช่น ผู้จบระดับประถมศึกษา นำไปศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา</p>	<p>100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด แต่ไม่เกินร้อยละ 50 จำนวน 260 คน แยกเป็นระดับดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับประถมศึกษา จำนวน 10 คน - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 111 คน - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 139 คน <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. แบบรายงานผู้จบหลักสูตร จำนวน 2 ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567</p> <p>2. รายงานสรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>3. แบบติดตามผู้จบหลักสูตร</p> <p>4. หนังสือขอตรวจสอบวุฒิการศึกษาจากสถานศึกษาการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นำไปศึกษาต่อ เพื่อประกอบอาชีพหรือดำเนินชีวิต โดยมีกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของ สกร.ระดับอำเภอปราณบุรี 2. สำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตร 3. วัดผลและประเมินผลตามเกณฑ์การจบหลักสูตร 4. รายงานการจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. อนุมัติการจบหลักสูตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา 6. มอบวุฒิบัตรเพื่อรับรองการจบหลักสูตรการศึกษา 7. ผู้สำเร็จการศึกษานำวุฒิไปศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 5. สรุปผลแบบสอบถามการนำความรู้ไปใช้ 6. สรุปแบบประเมินความพึงพอใจหลังจบการศึกษา 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัด การศึกษานอก ระบบระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐานที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	20			16	ดีเลิศ
2.1 การพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ บริบท และความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	<p>สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษาชั้นพื้นฐานให้กับประชาชนในทุกระดับและทุกรูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ดังนี้</p> <p>1. สถานศึกษา จัดประชุมบุคลากรเพื่อวางแผน ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา สำนวจความต้องการของผู้เรียนในชุมชน เนื้อหาวิชาที่จำเป็นเพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนด</p>	<p>สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ระดับประถมศึกษา รายวิชาการปลูกและการแปรรูปสับปะรด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 1 รหัสวิชา อช13361 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชาการปลูกและการแปรรูปสับปะรดจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2 รหัสวิชา อช23650 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาการปลูกและการแปรรูปสับปะรดจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 3 รหัสวิชา อช33977</p>	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น (รายวิชาเลือก) รายวิชาการปลูกและการแปรรูปสับปะรด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องจากประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ การปลูกสับปะรด</p> <p>2. กำหนดรายละเอียดของหลักสูตร ประกอบด้วยผังมโนทัศน์ หลักการ คำอธิบาย รายวิชา จุดมุ่งหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา ระยะเวลาเรียน วิธีจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้ สรุปสาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ขอบข่ายเนื้อหาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อแก้ปัญหาที่ได้จากการวิเคราะห์ ข้อมูลของชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้</p> <p>1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> คำสั่งแต่งตั้งคณะที่ปรึกษาและผู้ร่วมพัฒนาหลักสูตร คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร บันทึกการประชุมการนำหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา แผนการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรท้องถิ่น ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายงานผลการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อพัฒนาปรับปรุงและพัฒนา 		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งได้จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะที่ปรึกษาและผู้ร่วมพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2) สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเลือก โดยมีเนื้อหาสาระสอดคล้องตามหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน ร่วมกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 3) กำหนดรายละเอียดของหลักสูตร ประกอบด้วย ผังมโนทัศน์ คำอธิบายรายวิชารายละเอียดคำอธิบายรายวิชาโครงสร้างหลักสูตรและรายละเอียดของ หัวเรื่อง 4) นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบ 5) ประกาศอนุมัติใช้หลักสูตร โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา</p> <p>3. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษาในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>4. การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>5. มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ และได้้นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา</p>			
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	<p>ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปทุมบุรี ได้มีการดำเนินการที่เป็นกระบวนการในการจัดหาสื่อให้กับนักศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>1. สถานศึกษาประชุมครูเพื่อมอบหมายให้ครูสำรวจรายการสื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใน ศก.ระดับตำบล เพื่อให้ทราบจำนวนข้อมูลของสื่อแต่ละประเภท รวมทั้งปัญหาและความต้องการใช้สื่อการเรียนรู้ และนำมาวางแผนการจัดหาสื่อ</p>	<p>สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือเรียน สื่อเสริมความรู้ คู่มือนักศึกษา แนวการสอน N-NET เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตรในรายวิชาที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. บันทึกข้อความ คำสั่ง หนังสือ หรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. แบบสำรวจการจัดหาสื่อหนังสือเรียน</p> <p>3. ทำเนียบสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้</p>	3	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>2. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาราคากลางคัดเลือกสื่อที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับรายวิชาที่ลงทะเบียนผ่านการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเสนอขอความเห็นชอบในการจัดหาสื่อ โดยพิจารณาคุณภาพของสื่อที่ผ่านการพิจารณาจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</p> <p>3. สถานศึกษาดำเนินการจัดหาตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 โดยเจ้าหน้าที่พัสดุ ทั้งนี้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับพัสดุและกระจายสื่อไปยัง ศกร.ระดับตำบล เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการเรียนรู้ นอกจากสื่อสิ่งพิมพ์แล้ว ครู กศน. ยังมีการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ และผู้เรียนแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตผ่าน YouTube Google Facebook Line เป็นต้น ตลอดจนสื่ออื่น ๆ โดยศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา</p>	<p>หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการใช้สื่อแอปพลิเคชัน Google Classroom Google Form QR CODE YouTube และ Kahoot สื่อสังคมออนไลน์ Facebook สกร.ระดับอำเภอ หนังสือเรียน สื่อวีดิทัศน์ สื่อห้องสมุดออนไลน์</p> <p>4. ทะเบียนคุมสื่อ</p> <p>5. หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>6. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>7. แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อการเรียนรู้</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>4. ครู กศน. จัดทำทะเบียนคุมสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>สถานศึกษาจัดอบรมโครงการพัฒนาครูในการจัดเตรียมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพและได้นำสื่อที่จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>			
2.3 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	<p>ครูผู้สอนของสถานศึกษามีการประชุมวางแผนร่วมกันออกแบบ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำมาวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและนำไปจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลไปช่วยเหลือแก้ไข ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล และบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้เมื่อพบปัญหาสามารถนำ</p>	<p>สถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มี ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการสอนเสริม โดยจัดประชุมวางแผน ดำเนินงาน สรุปผล อย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียน รู้จักการวางแผน กำหนด ภาระงาน ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส</p>	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ประเด็นปัญหา มาทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไข ปัญหาของผู้เรียนจนจบการศึกษา โดยสถานศึกษา มีระบบช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดตั้ง ศูนย์แนะแนวและประสานงานการศึกษาพิเศษ อำเภอ ศูนย์ให้คำปรึกษาและมีคลินิกเสมารักษ์ เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ในการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่คาดหวัง</p>	<p>ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำผลงานมา เสนอผ่านกิจกรรม ทั้งนี้ ครู กศน. มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 2. แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ รายภาค 3. แผนการเรียนรู้ต่อเนื่อง (กรต.) แผนสอนเสริม 4. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการสอน 5. ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด รายงาน 6. แบบทดสอบก่อน และหลังเรียน 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			7. สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ Google Classroom 8. ชิ้นงาน 9. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้สื่อออนไลน์/การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ 10. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพและการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ของครู กศน. 11. วิจัยในชั้นเรียน 12. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		
2.4 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ	5	สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลตาม แนวทางโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 5 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้ พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการ ดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม แต่ละสาระ ประกอบด้วยรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกตาม จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ ทั้งระดับประถมศึกษา	1. รายงานการประชุม 2. เกณฑ์วัดและประเมินผล 3. ผลการวิเคราะห์ศักยภาพการเรียนรู้ของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4. แผนการจัดการเรียนรู้ 5. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 6. เครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเกณฑ์การจบหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษาดังนี้</p> <p>1) ผ่านเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้รายวิชาในแต่ละระดับการศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตร คือ</p> <p>1.1 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 36 หน่วยกิต และวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 40 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต</p> <p>1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 44 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต</p> <p>ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา เพื่อทราบสภาพและความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรมจริยธรรม อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาใน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินโครงการ - แบบประเมินคุณธรรม - ใบงาน - แบบทดสอบ <p>7. รายงานสรุปผลการเรียนของแต่ละภาคเรียน</p> <p>8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้</p> <p>9. รายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>แต่ละรายวิชา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ประเมินการปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ประเมินการปฏิบัติจริง ทดสอบย่อย ประเมินจากกิจกรรม ชิ้นงาน หรือแบบฝึกหัด เป็นต้น โดยเลือกให้สอดคล้องและเหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์การวัดผลระหว่างภาคเรียน และปลายภาคเรียน 60:40 ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <p>- การตัดสินผลการเรียนแต่ละรายวิชา ให้นำคะแนนระหว่างภาคเรียนมารวมกับคะแนนปลายภาคเรียน และจะต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จึงจะถือว่าผ่านการเรียนในรายวิชานั้น แล้วนำคะแนนไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเพื่อให้ค่าระดับผลการเรียน การให้ค่าระดับผลการเรียนให้กำหนดเป็น 8 ระดับ</p> <p>- ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง ครู กศน. ประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ซึ่งผ่าน</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>เกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง โดยประเมินจากโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตและให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมิน</p> <p>- ผ่านการประเมินคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>ครู กศน. ประเมินคุณธรรม โดยกำหนดให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนหรือชุมชน ดำเนินการประเมินเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ หรือผลงานของผู้เรียนและมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง</p> <p>- เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ สถานศึกษาจัดให้นักศึกษาทุกคนที่ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนสุดท้ายของหลักสูตรทุกระดับการศึกษาได้เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ สำหรับผลการประเมินจะนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>2. ครู กศน. มีการชี้แจงรายละเอียดการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่การจัดการเรียนรู้ครั้งแรก หรือการปฐมนิเทศ ให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการวัดผลประเมินของหลักสูตร</p> <p>3. ครู กศน. มีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้กับผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้ ติดประกาศที่บอร์ดประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา และศกร.ระดับตำบล แจ้งผ่านทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ไลน์ Facebook ศกร.ระดับอำเภอ Facebook ศกร.ระดับตำบล</p> <p>4. ครู กศน. มีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เช่น นำผลการสอบวิชาบังคับ ที่มีผลการสอบค่อนข้างต่ำ มาพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดโครงการสอนเสริม รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศก่อนสอบปลายภาค เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาบังคับ โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชา ทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรายวิชาบังคับสูงขึ้น</p>			

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ 46.95 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ 16.00 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดให้มีโปรแกรมการเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับคุณลักษณะและการประกอบอาชีพ ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ยกระดับการทำงาน และการประกอบอาชีพของตนเอง หรือต่อยอดการ งานอาชีพ ได้แก่ โปรแกรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับทหารกองประจำการ

2. สถานศึกษาได้จัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย โดย สอดแทรกกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรมในเรื่องความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ ความ กตัญญู ขยันหมั่นเพียร มีวินัย มีความสะอาด สุภาพ ประหยัด ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข ใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสา ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้ โดยปราศจาก ความขัดแย้ง เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในครอบครัว ชุมชน สังคม ได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ของผู้เรียน เน้นกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา คิดเป็น มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การตัดสินใจ เรียนรู้ จากการศึกษาปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือนำไปประกอบอาชีพได้จริง โดยใช้การจัดกระบวนการ เรียนรู้แบบ “4As แบบ Active learning” และการเรียนรู้แบบโครงงาน สามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยนำนวัตกรรม สื่อออนไลน์มาใช้สร้างห้องเรียนสอดคล้องกับวิถีชีวิตและ การทำงานของผู้เรียน

4. สถานศึกษาได้เชิญวิทยากรที่ตรงตามสาขาวิชามาสอนปรับพื้นฐานผู้เรียน ช่วงสอบปลายภาคเรียน และการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (N-Net) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

5. สถานศึกษามีการสำรวจรวบรวมการจัดหา หรือจัดทำสื่อการศึกษาพื้นฐานที่หลากหลายทั้งสื่อ สิ่งพิมพ์ สื่อแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. สถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอปราณบุรี มีครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำ สื่อมัลติมีเดียเพื่อใช้ในการเรียนการสอน เช่น Google Classroom, Google Forms, Zoom Meeting, QR Code, YouTube และ Kahoot! โดยการจัดอบรมและพัฒนาครูตามโครงการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนด้วยสื่อออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และนำสื่อที่จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เป็นพลเมืองคุณภาพ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตอาสา และมี

คุณลักษณะที่ดี ในปีงบประมาณ 2567 มีโครงการทำให้ผู้เรียน จำนวนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

7. สถานศึกษามีการประเมินผู้เรียนตามระบบ PDCA โดยมีโครงการ กิจกรรม ที่ช่วยยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยมีการวิเคราะห์สรุปและการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมในยุคปัจจุบัน มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เข้าถึงได้ง่าย ทั้งยังมีนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้จนเกิดผลเชิงประจักษ์เป็นแบบอย่างที่ดี ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการดำเนินการ เป็นที่ประจักษ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

8. สถานศึกษามีระบบช่วยเหลือและติดตามผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ ได้แก่ Line Chat, Messenger และลงพื้นที่ติดตามเยี่ยมบ้านนักศึกษา

9. สถานศึกษามีการส่งนักศึกษาเข้าร่วมการประกวดโครงงานทางวิทยาศาสตร์ทุกภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ได้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สืบค้น ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติ คิดค้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด แต่ไม่ครบทุกรายวิชา

2. สถานศึกษาควรมีการพัฒนากลุ่มเป้าหมายผู้เรียนการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ครบถ้วนตามระบบ PDCA เพิ่มการสอบถามความต้องการ การให้บริการเรียนรู้ เช่น จัดกิจกรรมผ่านสื่อออนไลน์ การ Live สด ผ่าน Facebook live การให้ความรู้ผ่าน E-book มีการประเมินผลกิจกรรม จัดเก็บข้อมูล การประเมินผล ความพึงพอใจ โดยใช้ Google Form เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในยุคสังคมออนไลน์

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องและมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	50			49.66	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่องมี ความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และหรือ คุณธรรมเป็นไปตาม เกณฑ์การจบ หลักสูตร	10	สถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอปราณบุรี ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องตาม กระบวนการ PDCA โดยมีการดำเนินการตามเกณฑ์ การพิจารณา โดยพิจารณาจากผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่องที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะเป็นไป ตามเกณฑ์ การจบหลักสูตรอาชีพระยะสั้น ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป โดยมีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง รูปแบบ 1 อำเภอ 1 อาชีพ จำนวน 1 หลักสูตร รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) จำนวน 12 หลักสูตร รูปแบบกลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) จำนวน 16 หลักสูตร การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ ชีวิต จำนวน 9 หลักสูตร การศึกษาเพื่อพัฒนา สังคมและชุมชน จำนวน 10 หลักสูตร การจัดการ	ในปีงบประมาณ 2567 มีผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแบ่งเป็น รูปแบบ 1 อำเภอ 1 อาชีพ จำนวน 1 หลักสูตร โดยมีจำนวนผู้จบหลักสูตร จำนวน 11 คน รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) จำนวน 12 หลักสูตร โดยมีจำนวนผู้จบหลักสูตร จำนวน 147 คน รูปแบบกลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) จำนวน 16 หลักสูตร โดยมีจำนวนผู้จบ หลักสูตร จำนวน 141 คน การศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต จำนวน 9 หลักสูตร มีจำนวนผู้จบหลักสูตร 142 คน การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน 10 หลักสูตร มีจำนวนผู้จบหลักสูตร 155 คน การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 10 หลักสูตรให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนในพื้นที่อำเภอปรานบุรีทั้ง 6 ตำบล และ 2 เทศบาล โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามอบหมาย ครู กศน.ตำบล ดำเนินการสำรวจความต้องการและความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความเข้าใจภารกิจของสถานศึกษา ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น แจก แผ่นพับ เสียงตามสาย อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ ประชุมประจำเดือนของหมู่บ้านผ่านผู้นำชุมชน และอื่น ๆ ตามบริบทของพื้นที่ นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ที่นำไปสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี สกร. ระดับตำบล 2. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่องของสถานศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายที่มีความสนใจและต้องการเรียนรู้ โดยมีการรวมกลุ่มอย่างน้อย 10 คน ขึ้นไป จัดทำใบสมัครผู้เรียน 	<p>พอเพียง จำนวน 10 หลักสูตร มีจำนวนผู้จบหลักสูตร 154 คน โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการต่อยอดอาชีพเดิมสร้างรายได้เสริม ประกอบอาชีพใหม่ สร้างโอกาสในการเรียนรู้พัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร 3. การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรที่กำหนด 4. ทะเบียนผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง แสดงข้อมูล จำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง 5. รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 6. รายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง แต่ละหลักสูตร 		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>หลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตบ.1 เพื่อดำเนินการต่อไป</p> <p>3. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร โดยมีการดำเนินการ 2 วิธี คือ 1. จัดหาหลักสูตรที่มีอยู่แล้ว และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเสนอผู้บริหารอนุมัติการใช้หลักสูตร 2. กรณีที่ไม่มีหลักสูตร สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อเสนอผู้บริหารอนุมัติการใช้หลักสูตร ตามแบบ กศ.ตบ.15</p> <p>4. จัดหาวิทยากรให้ตรงตามความต้องการของหลักสูตร โดยวิทยากรต้องเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิหรือเกียรติบัตรรับรองหรือหลักฐานอื่น ๆ ที่แสดงว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทักษะในสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้น หรือเป็นผู้ที่มีความชำนาญประสบการณ์ในสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้น และเป็นผู้ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้ โดยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้ออกคำสั่งแต่งตั้งวิทยากร ซึ่งใช้แบบฟอร์ม</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ใบสมัครวิทยากรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง แบบ กศ.ตบ. 2</p> <p>5. จัดทำเอกสารเพื่อขออนุญาตจัดการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาตามแบบ กศ.ตบ.4 และแบบคำสั่งแต่งตั้งวิทยากรตามแบบ กศ.ตบ. 3 หลักสูตรจะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาและการจัดอบรมการเรียนรู้หลักสูตรตามแบบ กศ.ตบ.8</p> <p>6. มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมตามโครงการให้เป็นไปตามกำหนดเวลาที่วางแผนและวัตถุประสงค์ของโครงการโดยใช้สื่อ อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับสถานที่ และกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งมีเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตามแบบ กศ.ตบ.1,6</p> <p>7. มีการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงการและใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น แบบทดสอบหรือแบบสังเกต เกณฑ์การให้คะแนน ชิ้นงาน ทักษะ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอาชีพ นั้น ๆ ตามแบบ กศ.ตบ. 5, กศ.ตบ. 6, กศ.ตบ. 7</p> <p>8. มีแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนตาม</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>หลักสูตรของวิทยากร ในการนำไปใช้ในชีวิตได้ อย่างไร ตามแบบ กศ.ตน.10</p> <p>9. มีการนิเทศติดตามผล รวบรวมหลักฐาน การเข้าอบรม การวัดและประเมินผลผู้ผ่าน เกณฑ์เป็นผู้จบหลักสูตรตามกำหนด และเสนอ เจ้าหน้าที่ทะเบียนออกหลักฐานการจบหลักสูตร ตามแบบที่เกี่ยวข้อง แบบวุฒิบัตรผู้ผ่านการอบรม ตามแบบ กศ.ตน.11</p>			
1.2 ผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ที่ ได้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ บนฐาน ค่านิยมร่วมของสังคม	20	<p>สถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอปราณบุรี มีการจัดประชุมชี้แจงวางแผนการใช้งบประมาณ ในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยครอบคลุม กลุ่มเป้าหมายทั้ง 6 ตำบล 2 เทศบาล ดังนี้</p> <p>- การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ เช่น หลักสูตรการแปรรูปสับปะรดสร้างอาชีพ หลักสูตร การตัดเย็บผ้าถุงสำเร็จรูป หลักสูตรอาหารว่างเพื่อ สุขภาพ หลักสูตรขนมสร้างอาชีพ หลักสูตรการจัด ดอกไม้สด หลักสูตรการทำน้ำพริกสร้างอาชีพ หลักสูตรอาหารคลีนเพื่อสุขภาพ หลักสูตรการจัก สานจากไม้ไผ่ หลักสูตรการตัดเย็บกระเป๋าจาก ผ้าขาวม้า หลักสูตรการทำผลิตภัณฑ์จากผ้าสี</p>	<p>สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละด้าน</p> <p>ด้านการพัฒนาอาชีพ</p> <p>1. รูปแบบ 1 อำเภอ 1 อาชีพ จำนวน 1 หลักสูตร มีจำนวนผู้จบหลักสูตร จำนวน 11 คน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการ พัฒนาอาชีพ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2. รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) จำนวน 12 หลักสูตร มีจำนวนผู้จบหลักสูตร 147 คน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ใน</p>	19.66	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ธรรมชาติศิลปะจากพืช หลักสูตรการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก หลักสูตรการทำกระเป๋ามาคุณแม่ หลักสูตรผ้ามัดย้อมสูตรเย็น หลักสูตรการสานผ้าซีเส้นหวายเทียม หลักสูตรการทำขนมมงคล หลักสูตรการแปรรูปจิ้งหรีด หลักสูตรการผูกผ้า หลักสูตรการทำตะกร้าจากเส้นหวายเทียม หลักสูตรทำน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น หลักสูตรการทำไม้กวาดทางมะพร้าว หลักสูตรการทำแชมพูสมุนไพร และหลักสูตรการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร</p> <p>- การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เช่น หลักสูตรการทำน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ หลักสูตรการทำสลัดไขมันต่ำเพื่อคนรักสุขภาพ หลักสูตรการทำน้ำยาล้างจานอเนกประสงค์ หลักสูตรการทำสเปรย์ตะไคร้หอมไล่ยุง</p> <p>- การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน เช่น หลักสูตรปลูกผักกางมุ้ง หลักสูตรการปรับภูมิทัศน์เพื่อสิ่งแวดล้อมในชุมชน หลักสูตรการกำจัดขยะปรับปรุงสิ่งแวดล้อม หลักสูตรการเพาะเห็ดนางฟ้า หลักสูตรการทำยาต้มสมุนไพร หลักสูตรการทำกระเป๋าลดโลกร้อน หลักสูตรการอบรมจิตอาสาพัฒนาชุมชนนำอยู่</p>	<p>การประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพตนเองได้ จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>3. หลักสูตรระยะสั้น (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) กลุ่มสนใจ จำนวน 16 หลักสูตร มีจำนวนผู้จบหลักสูตร 141 คน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพตนเองได้ จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต</p> <p>จำนวน 9 หลักสูตร มีจำนวนผู้จบหลักสูตร 142 คน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 95.07</p> <p>ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน</p> <p>จำนวน 10 หลักสูตร มีจำนวนผู้จบหลักสูตร 155 คน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>- การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น หลักสูตรปยุ่น้ำชีวภาพสูตรเร่งผลเร่งดอก หลักสูตรการทำปุ๋ยสร้างรายได้ หลักสูตรการทำสบู่สมุนไพร หลักสูตรน้ำหมักสจ๊วต และรสเปรี้ยว หลักสูตรการปลูกผักสวนครัว หลักสูตรการทำน้ำหมักหัวปลา หลักสูตรการทำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ พด.2</p> <p>เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม ศกร.ระดับตำบล มีการรายงานผลในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS และจัดทำรายงานผู้จบหลักสูตร การนำความรู้ไปใช้ สรุปผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม เสนอผู้บริหารทราบ</p>	<p>ด้านการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>จำนวน 10 หลักสูตร มีจำนวนผู้จบหลักสูตร 154 คน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ข้อมูล ร่องรอยและ หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร 3. ข้อมูลรายงานผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง 4. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน 5. ข้อมูล หรือรายงานจำนวนผู้เรียน รายงานผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร และภาพรวม 6. ข้อมูล หรือรายงานผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			7. ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) 8. ภาพถ่ายกิจกรรม 9. แบบนิเทศ ติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ 10. แบบนิเทศติดตามผลหลังเสร็จสิ้นการจัดกระบวนการเรียนรู้		
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง เป็นการจัดการกิจกรรมการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการและความจำเป็นในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสถานศึกษาสามารถเลือกจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ รูปแบบกลุ่มสนใจ รูปแบบ ชั้นเรียน หรือฝึกรอบรมได้ตามความเหมาะสมของหลักสูตร โดยใช้หลักสูตรที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำขึ้น หลักสูตรที่	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น เกณฑ์การพิจารณา จำนวนผู้จบการศึกษาและ/หรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปีงบประมาณ 2567 สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาและหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี 25 คน ซึ่งผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า จำนวนผู้จบการศึกษาและหรือจำนวนผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือ	20	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นจัดทำขึ้น หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง และหลักสูตรต้องได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) โดยสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความสอดคล้องกับศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียนความหลากหลาย ความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย สอดแทรกหลักปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงการ และใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต เกณฑ์การให้คะแนน ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้น ผู้ที่ผ่านเกณฑ์เป็นผู้จบหลักสูตรตามที่กำหนด สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจและติดตามผลการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ของผู้จบหลักสูตร หลังเสร็จสิ้นการเรียน ภายใน</p>	<p>เป็นตัวอย่างที่ดี เท่ากับ 62 คน ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวนผู้จบการศึกษาและหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไปซึ่งมีผลการดำเนินงานปรากฏให้เห็นเป็นเชิงประจักษ์ ดังนี้</p> <p>โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป มีจำนวน 12 หลักสูตร</p> <p>มีผลการดำเนินงาน จำนวน 147 คน เห็นเป็นประจักษ์ จำนวน 14 คน</p> <p>โครงการ 1 อำเภอ 1 อาชีพ</p> <p>มีผลการดำเนินงาน จำนวน 11 คน เห็นเป็นประจักษ์ จำนวน 1 คน</p> <p>โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กิจกรรมพัฒนาอาชีพพระยะสั้น รูปแบบกลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง มีจำนวน 16 หลักสูตร</p> <p>มีผลการดำเนินงาน จำนวน 141 คน เห็นเป็นประจักษ์ จำนวน 17 คน</p> <p>การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 9 หลักสูตร</p> <p>มีผลการดำเนินงาน จำนวน 142 คน เห็นเป็นประจักษ์ จำนวน 9 คน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ระยะเวลา 1 เดือน โดยใช้แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และบันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DMIS) สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผน การดำเนินงานในครั้งต่อไป</p> <p>สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้นำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเอง เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับครอบครัวหรือชุมชน รวมถึงการดำเนินงานที่เป็นเชิงประจักษ์ในพื้นที่ โดยพิจารณาจาก ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นเชิงประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี เช่น นางสมหวัง พูลทวี เป็นผู้จบหลักสูตรการทำสลัดไขมันต่ำเพื่อคนรักสุขภาพ นางสาวศิริพร โพธิ์ทอง เป็นผู้จบหลักสูตรการทำน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ นางสาวสุกัญญา มุสิกสิน เป็นผู้จบหลักสูตรการทำน้ำสมุนไพร นางสาวกนกวรรณ คำสุวรรณ เป็นผู้จบหลักสูตรการทำน้ำสมุนไพร นางสาวพนารัตน์ พุ่มซ้อน เป็นผู้จบหลักสูตรการทำน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ นางสาวรัตน์ ปิ่นแก้วกาญจน์ เป็นผู้จบ</p>	<p>การศึกษาเพื่อพัฒนาลังคมและชุมชน จำนวน 10 หลักสูตร</p> <p>มีผลการดำเนินงาน จำนวน 155 คน เห็นเป็นประจักษ์ จำนวน 10 คน</p> <p>การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 10 หลักสูตร</p> <p>มีผลการดำเนินงาน จำนวน 154 คน เห็นเป็นประจักษ์ จำนวน 11 คน</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2. สรุปผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 3. ข้อมูลจำนวนผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตร 4. ข้อมูลหรือรายงานผู้จบการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร 5. ข้อมูลหรือรายงานผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>หลักสูตรน่ายาล้างจานอเนกประสงค์ นางน้ำค้าง ปิ่นทอง เป็นผู้จบหลักสูตรการทำน่ายาล้างจานอเนกประสงค์ นางสาววิราวรรณ แก้วก้อน เป็นผู้จบหลักสูตรการทำสเปรย์ตะไคร้หอมไฉ่ยุง นางสาว อภิญญา ชูเส้ง เป็นผู้จบหลักสูตรสุขภาพดีชีวีมี ความสุขด้วยสมุนไพรไทย นายศรินทร์ ทิพย์เนตร และนายปราโมทย์ สิทธิเนตร เป็นผู้จบหลักสูตร ปุ๋ยน้ำชีวภาพสูตรเร่งผลเร่งดอก นางสุพรทิพย์ มุกสิกพันธ์ เป็นผู้จบหลักสูตรการทำสบู่สมุนไพร นายสำรวย ช่างจำ เป็นผู้จบหลักสูตรพืชสวนครัว หมูบ้านพอเพียง นางสาวสมฤทธิ จำปาแดง เป็นผู้จบหลักสูตรน่ายาล้างจานอเนกประสงค์และรสเปรี้ยว นายปรีชา ว่องเจริญ เป็นผู้จบหลักสูตรการปลูกพืชสวนครัว นางนฤมล วรรณช เป็นผู้จบหลักสูตรการปลูกผักสวนครัว นางสาวอภิญญา ชูเส้ง เป็นผู้จบหลักสูตรการทำปุ๋ยสร้างรายได้ นางวรรณวิชา วิชากุล เป็นผู้จบหลักสูตรการทำสบู่สมุนไพร นายธวัชชัย ภูเขียว เป็นผู้จบหลักสูตรการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ พด.2 นางปานตะวัน เชิดฉิ่ง เป็นผู้จบหลักสูตรการทำน่ายาล้างจานอเนกประสงค์ นางสาวนฤมล วรรณช เป็นผู้จบหลักสูตร</p>	<p>6. ข้อมูลจากฐานระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS</p> <p>7. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร และภาพรวม</p> <p>8. รายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร และภาพรวม</p> <p>9. รายงานผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้และประยุกต์ใช้ จนมีผลสำเร็จเป็นเชิงประจักษ์ มีช่องทางการประกอบอาชีพ</p> <p>10. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องนำความรู้ไปใช้ จนเห็นเป็นเชิงประจักษ์ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี</p> <p>11. แบบสำรวจผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้</p> <p>12. ภาพถ่าย</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การทำน้ำพริกสร้างอาชีพ นางกุมภาพร ชูช่วย เป็นผู้ จบหลักสูตรการแปรรูปปลา นางสาวรัตน์ ปิ่นแก้ว กาญจน์ เป็นผู้จบหลักสูตรการจัดดอกไม้สด นายพีรพัฒน์ กำจัด เป็นผู้จบหลักสูตรการทำขนม สร้างอาชีพ นางสาวนา คงกระเรียน เป็นผู้จบ หลักสูตรการตัดเย็บผ้าถุงสำเร็จรูป นายนิรันดร์ สุดสะอาด เป็นผู้จบหลักสูตรการทำอาหารว่างเพื่อ สุขภาพ นางรัตนา ชาตวัฒนา เป็นผู้จบหลักสูตร การทำขนมไทยสร้างอาชีพ นางสาวนันทนา ขยันหา เป็นผู้จบหลักสูตรการทำอาหารคลีนเพื่อสุขภาพ นางรัตนา ชาตวัฒนา และนางรัตนา ปิดดอกไม้ เป็นผู้จบหลักสูตรการทำตะกร้าหวายจากเส้น พลาสติก นางยอดขวัญ ภิญโญยิ่ง เป็นผู้จบ หลักสูตรการเย็บกระเป๋าจากผ้าขาวม้า นายอาคม ปิ่นแก้วกาญจน์ และนางจันทน์ ปานสง่า เป็นผู้จบ หลักสูตรการทำผลิตภัณฑ์จากสีธรรมชาติศิลปะจาก พืช นางชมศรี ไทยถาวร เป็นผู้จบหลักสูตรการจัก สานจากไม้ไผ่ นางสาวปิยดา แซ่อึ้ง เป็นผู้จบ หลักสูตรการทำตะกร้าพลาสติก นางสมคิด รูปสง่า เป็นผู้จบหลักสูตรผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		นางภคมน หน่อเจริญดี เป็นผู้จบหลักสูตรกระเป๋ามาคุณแม่ นางสมหวัง พูลทวี เป็นผู้จบหลักสูตรการสานผ้าซิ่นหวายเทียม นางสมฤทธิ จำปาแดง เป็นผู้จบหลักสูตรการทำไม้กวาดทางมะพร้าว นายธรรมรัตน์ สานพคุณ เป็นผู้จบหลักสูตรการแปรรูปจิ้งหรีด นางสาวนงลักษณ์ มูลคม เป็นผู้จบหลักสูตรการทำอาหารว่าง นางประสิทธิ์ เต็งทอง เป็นผู้จบหลักสูตรการทำน้ำมะพร้าวสกัดเย็น นางวิรัชพัชร เชื้อวงศ์สกุล เป็นผู้จบหลักสูตรการทำขนมไทย นางสาวพนารัตน์ พุ่มซ้อน เป็นผู้จบหลักสูตรการทำตะกร้าหวายเทียม นางสาวสิริกพร หน่อทิม เป็นผู้จบหลักสูตรผ้ามัดย้อมสูตรเย็น นางรันทรหม อินกล้า เป็นผู้จบหลักสูตรการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร นางสาวพรชนก พวงราม เป็นผู้จบหลักสูตรการทำตะกร้าหวายเทียม นางลักษิกา ติตพุก เป็นผู้จบหลักสูตรการทำขนมมงคล นางบุญมี ไศกอ้อ และนางสาวสะอาด บุตรเจียมใจ เป็นผู้จบหลักสูตรการผูกผ้า นางนฤมลวรรณช เป็นผู้จบหลักสูตรการทำแชมพูสมุนไพร นางสมพร ศรีสวัสดิ์ เป็นผู้จบหลักสูตรการแปรรูป			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>สับประรดสร้างอาชีพ นายวิเชียร ศรีลิพิน เป็นผู้จบหลักสูตรการทำยาต้มสมุนไพร นางสุภารัตน์ ปิ่นแก้วกาญจน์ เป็นผู้จบหลักสูตรการทำยาต้มสมุนไพร นางสาวกรรณิกา ทองดอนเหมือน เป็นผู้จบหลักสูตรการทำยาต้มสมุนไพร นางแฉล้ม ริงวัด เป็นผู้จบหลักสูตรการปลูกผักกางมุ้ง นางรัตนา ชาตวัฒนา เป็นผู้จบหลักสูตรการเพาะเห็ดนางฟ้า นางสมควร ปานกลาง เป็นผู้จบหลักสูตรการปรับภูมิทัศน์เพื่อสิ่งแวดล้อมในชุมชน นายนิรันดร์ สุขสะอาด เป็นผู้จบหลักสูตรการจัดขยะปรับปรุงสิ่งแวดล้อม นางสมศรี ไทยถาวร เป็นผู้จบหลักสูตรการทำกระเป๋าลดโลกร้อน นางดิษฐ์ หาผลดี เป็นผู้จบหลักสูตรการอบรมจิตอาสาพัฒนาชุมชนน่าอยู่ นางกุลนาถ สุธีรัตน์ เป็นผู้จบหลักสูตรการอบรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน น่าอยู่ และต่อยอดอาชีพเดิมไปประกอบอาชีพ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการ การเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง	20			17.65	ยอดเยี่ยม
2.1 หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง มีคุณภาพ	4	<p>สถานศึกษาได้มีการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับประชาชนทั่วไปทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกเพศ ทุกวัย ในพื้นที่อำเภอปราณบุรี ในทุกรูปแบบเพื่อให้ได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความต้องการ ด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีวิธีและการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 4 รูปแบบ คือ</p> <p>1) รูปแบบกลุ่มสนใจ เป็นการจัดกิจกรรมเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีการรวบรวมกลุ่มตั้งแต่ 6 คนขึ้นไป โดยจัดกิจกรรมตามความต้องการและความสนใจที่มีการรวมกลุ่มของผู้เรียน โดยจัดหลักสูตรไม่เกิน 30 ชั่วโมง</p> <p>2) รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ 11 คนขึ้นไป โดยจัดหลักสูตรตั้งแต่ 31 ชั่วโมงขึ้นไป</p>	<p>สถานศึกษามีข้อมูลความต้องการหรือความจำเป็นที่ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย และมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพบริบทในชุมชน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผ่านการอนุมัติโดยผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีหลักฐานร่องรอยดังต่อไปนี้</p> <p>1. สถานศึกษาได้รวบรวมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในปีงบประมาณ 2567 ซึ่งนำหลักสูตรตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไปมาพิจารณาโดยทุกหลักสูตรมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากผู้บริหารสถานศึกษาและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>2. ข้อมูลสภาพบริบท หรือความต้องการหรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดในหัว</p>	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>3) รูปแบบกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน เป็นการอบรม การศึกษาดูงาน</p> <p>4) รูปแบบการเรียนรู้รายบุคคล เป็นการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่ต้องการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง วิธีและการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ทั้ง 4 รูปแบบนี้เป็นการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีกระบวนการในการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรดังนี้</p> <p>1. ศึกษาสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนสังคม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>2. สถานศึกษาจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยทุกหลักสูตรมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ ความเป็นมา จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร</p>	<p>ข้อความ เป็นมาของหลักสูตร</p> <p>3. ข้อมูลความเห็นชอบ หรืออนุมัติ เช่น บันทึกข้อความหรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการให้ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>4. ร่องรอย หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการอนุมัติใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษาในเล่มหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยมีหลักฐาน ร่องรอยดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสำรวจการจัดการศึกษาต่อเนื่อง - แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 สกร.ระดับอำเภอปราณบุรี - แผนการใช้จ่ายงบประมาณและแผนการจัดกิจกรรม สกร.ระดับตำบล - หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน 58 หลักสูตร - หลักฐานการให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา - ภาพถ่าย 		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>3. เสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติหลักสูตร และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบหลักสูตร</p> <p>4. ครู กศน. ตำบลร่วมกับวิทยากร วิเคราะห์ผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน และเป้าหมายที่ผู้เรียนต้องการ ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. วิทยากรจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>6. สถานศึกษาได้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในทุกกิจกรรม/โครงการ โดยประเมินความพึงพอใจ ด้วยการสอบถาม สัมภาษณ์ ติดตามผู้เรียนหรือผู้รับบริการด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ และสถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามคำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปทุมธานี เลขที่ 267/2566 ลงวันที่ 4 ตุลาคม 2566 ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหาร ครู และครูอาสาสมัคร การศึกษานอกโรงเรียน คณะกรรมการนิเทศภายใน</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สถานศึกษาได้นิเทศติดตามหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง โดยการสังเกต ชักถาม พูดคุย สัมภาษณ์ วิทยากร ผู้เรียนหรือ ผู้เข้ารับการอบรม แล้วให้ข้อ นิเทศ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน จัดทำสรุปผล การนิเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาการ ใช้หลักสูตรให้สอดคล้อง เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพต่อไป			
2.2 วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง	4	สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่องตามระบบ PDCA มีการวางแผน การดำเนินงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ศึกษาต่อเนื่อง กระบวนการสรรหาและคัดเลือก วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องที่มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรที่มีการจัดการ เรียนการสอนโดยตรง เป็นที่ยอมรับของคนในชุมชน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิหรือมีเกียรติบัตรรับรอง หรือหลักฐานอื่น ๆ ที่แสดงว่าเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้น ๆ หรือเป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ในสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้น ๆ หรือภูมิปัญญา	สถานศึกษามีข้อมูลแสดงให้เห็นถึงการมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ที่เหมาะสมกับ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของวิทยากร มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีการเลือกใช้ สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและมีการวัดผล ประเมินผลที่ตรงตามวัตถุประสงค์ เช่น วุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร เกียรติบัตร ประวัติการ ทำงาน เป็นต้น - มีคำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง - มีหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องและมีแผนการ จัดการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านที่มีความรู้ความสามารถ</p> <p>2) วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องต้องได้รับแต่งตั้งจากสถานศึกษา</p> <p>3) การจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ครู กศน. ตำบล ได้ร่วมประชุมหารือกับวิทยากรเพื่อจัดทำหลักสูตรและมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตรงกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>4) วิทยากรมีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยสังเกตสัมภาษณ์ผู้เรียน ชิ้นงาน/ผลงาน ภาพถ่าย และการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิทยากร</p> <p>นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการติดตามประสานงานระหว่างการจัดกิจกรรมเป็นระยะ ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ และมีการนิเทศการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พร้อมบันทึกผลการนิเทศ และรายงานผลการนิเทศให้ผู้บริหารได้ รับทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่อไป</p>	<p>ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แฟ้มประวัติวิทยากร 2. คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรจัดการศึกษาต่อเนื่อง 3. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 4. แผนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง 5. วุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตร 6. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 7. แบบประเมินความพึงพอใจ 8. สื่อการเรียนรู้ที่วิทยากรใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง 9. เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง 10. รายงานผลการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ของวิทยากร 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA โดยมีการประชุม วางแผน สํารวจจัดหาพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตร และรวบรวมจัดทำเป็นข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา โดยมีระบบคลังข้อมูลทางวิชาการ (TKP) จำนวน 6 ตำบล 2 เทศบาล ประกอบด้วย ตำบลเขาน้อย ตำบลปราณบุรี ตำบลวังก้ง ตำบลปากน้ำปราณ ตำบลหนองตาแต่ม ตำบลเขาจ้าว เทศบาลตำบลปากน้ำปราณ และ ศกร.ระดับตำบลเขาน้อย (ทำน้ำเฉลิมพระเกียรติ) รวบรวมข้อมูลเป็นทำเนียบแหล่งเรียนรู้ของตำบล มีการแนะนำ ให้ข้อมูลในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ โดยสถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะนิเทศกำกับติดตาม หรือผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบคุณภาพพัสดุประจำปี ให้มีสภาพพร้อมใช้เพื่อนำผลตรวจสอบไปใช้ในการจัดหาพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในปีถัดไป</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีทำเนียบสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่สามารถแนะนำให้กับวิทยากรและ ผู้เรียน นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษาได้จัดหาวัสดุฝึกที่เกี่ยวข้อง - สถานศึกษาจัดทำคู่มือ และสื่อประกอบการฝึกอบรมรูปแบบออนไลน์โครงการดิจิทัลชุมชน - สถานศึกษาจัดทำแหล่งการเรียนรู้ / ศกร.ระดับตำบล จำนวน 6 แห่ง <p>ข้อมูล หลักฐาน และร่องรอย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาจัดทำทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการจัดการศึกษาต่อเนื่อง - เว็บไซต์คลังความรู้ด้านวิชาการ TKP - หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และแผนจัดการเรียนรู้ - สื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น แผ่นพับ YouTube QR code Page Facebook Line อู ป กร ณ์ สื่ ออุปกรณ์ฝึกทักษะ 	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ในปีงบประมาณ 2567 ประกอบด้วย การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การศึกษาเพื่อเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครู กศน. ตำบลร่วมกับวิทยากรจัดทำ หรือจัดหาสื่อประกอบ การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร เช่น วัสดุฝึก ใบความรู้ แผ่นพับ เอกสารประกอบการอบรม แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น และ มีคลังหลักสูตรที่หลากหลาย ซึ่งมีความสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาจัดทำข้อมูลพื้นฐาน หรือทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับการนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีการเผยแพร่ข้อมูลให้แก่วิทยากร และผู้เรียน สำหรับวิทยากรจะสามารถนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในพื้นที่ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สำหรับผู้เรียนจะได้มีช่องทางในการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม ทำให้วิทยากร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน ใบความรู้ - คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่พัสดุ/แต่งตั้งกรรมการตรวจสอบพัสดุประจำปี - รายงานการประชุม - รายงานนิเทศ กำกับ ติดตาม - รายงานการตรวจพัสดุประจำปี - ระบบคลังข้อมูลทางวิชาการ TKP 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>และผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละพื้นที่อีกด้วย</p> <p>สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ มีการติดตามผู้เรียนหรือผู้รับบริการด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ และสถานศึกษา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เลขที่ 267/2566 ลงวันที่ 4 ตุลาคม 2566 ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหาร ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาได้นิเทศติดตามการใช้สื่อการศึกษาต่อเนื่อง โดยการสังเกต ชักถาม พูดคุย สัมภาษณ์ วิทยากร ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม และให้ข้อนิเทศ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน จัดทำสรุปผลการนิเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาการใช้สื่อให้สอดคล้อง เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	4	<p>สถานศึกษาได้เห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง จึงได้กำหนดวิธีการหรือเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การวัดผลที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เลือกใช้วิธีการและเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะวัดใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการประเมินสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับหลักสูตร 2. สถานศึกษาให้ครู กศน. ตำบลและวิทยากรร่วมกันศึกษาหลักสูตร และจุดประสงค์ของการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินผลแนวปฏิบัติในการวัดผล และคู่มือแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และรวบรวมเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีอยู่มาพัฒนาเพื่อให้ตรงตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลของหลักสูตร ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ 	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2. แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจ 3. สังเกตจากการปฏิบัติในระหว่างการเรียนรู้การจัดกิจกรรมจากกระบวนการมีส่วนร่วม 4. ดูจากชิ้นงานหรือผลงาน และมีการติดตามผลของผู้เรียน และมีการตรวจสอบคุณภาพจากผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง 5. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 6. มีการวัดผลประเมินผลตามแบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 7. มีการวัดผลประเมินผลตามแบบประเมินความพึงพอใจ 	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>วัด เช่น แบบทดสอบความรู้แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม แบบตรวจชิ้นงานใบงานต่าง ๆ แบบประเมินตนเอง แบบประเมินความพึงพอใจ และนำเครื่องมือให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องตรวจสอบความสอดคล้องและเหมาะสมนำมาปรับปรุงแก้ไข และนำเครื่องมือไปใช้</p> <p>3. สถานศึกษาได้ให้วิทยากร นำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่จัดทำ หรือจัดทำ หรือพัฒนาขึ้นไปใช้กับผู้เรียน การวัดผลก่อนเรียนโดยการซักถามหรือตอบแบบสอบถาม การวัดผลระหว่างเรียนใช้การสังเกต แบบสังเกตการปฏิบัติงาน แบบตรวจชิ้นงาน แบบประเมิน ผลงาน/ชิ้นงานและการวัดผลหลังเรียนใช้แบบทดสอบความรู้แบบประเมินผลการปฏิบัติงานแบบประเมินตนเอง และแบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>4. สถานศึกษาได้ดำเนินการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยการประเมินจากแบบสอบถามความรู้ ความเข้าใจ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สังเกตจากการปฏิบัติ ในระหว่างการเรียนรู้การจัดกิจกรรม จากกระบวนการมีส่วนร่วม ประเมินโดยการสาคิต แสดงขั้นตอนวิธีการปฏิบัติ ดูจากชิ้นงานหรือผลงาน และมีการติดตามผลของผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมภายในระยะเวลา 1 เดือน โดยใช้เครื่องมือจากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ในทุกกิจกรรมเพื่อติดตามความก้าวหน้า และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไป			
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง โดยสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ครู กศน. ตำบล และวิทยากร ร่วมกันออกแบบหลักสูตร และแผนการเรียนรู้ สื่อ ใบความรู้ ใบงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนตามวัตถุประสงค์ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของวิทยากรจะเป็นไปใน	สถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอปราณบุรี มีผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องทั้งหมด จำนวน 750 คน ที่มีความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องในระดับดีขึ้นไป จำนวน 598 คน คิดเป็นร้อยละ 80.05 จากการดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้ 1. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ 29 กลุ่ม จำนวน 239 คน	3.25	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ลักษณะการให้ความรู้ การสาธิต การทำชิ้นงาน และให้ผู้เรียนปฏิบัติ เพื่อดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้เสร็จสิ้นได้มีการวัดและประเมินผล โดยสังเกตผู้เรียน การซักถาม หลังเรียน มีการตรวจผลงาน และชิ้นงานพร้อมเสนอแนะ มีแบบประเมินผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมและโครงการต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่อเนื่องเพื่อนำผลปัญหาข้อเสนอแนะมาปรับปรุง</p>	<p>2. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน 10 กลุ่ม จำนวน 124 คน</p> <p>3. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต 9 กลุ่ม จำนวน 112 คน</p> <p>4. การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 10 กลุ่ม จำนวน 123 คน</p> <p>ข้อมูล หลักสูตรและร่องรอย</p> <p>1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา</p> <p>2. ใบสมัคร</p> <p>3. ใบรายงานผู้จบหลักสูตร</p> <p>4. แบบ กศ.ตน.10</p> <p>5. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน</p> <p>6. ภาพถ่ายโครงการ/กิจกรรม</p> <p>7. สรุปรายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องในแต่ละโครงการ</p>		

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 49.66 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และใน มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 17.65 คะแนน อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนด วิทยากรมีทักษะ และมีเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ตามหลักสูตร มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความรู้ความสามารถตรงตามวัตถุประสงค์สามารถนำความรู้หรือทักษะ จากการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนา อาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับยอดเยี่ยมต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาชุมชนและสังคม มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับหลักสูตร ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงตามความต้องการ ผู้เรียนส่วนใหญ่จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม ทำเป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ และผู้เรียนบางส่วนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพให้ครอบครัว และผู้เรียนบางคน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเป็นวิทยากร ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้ ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ อย่างเหมาะสมตามบริบท สภาพแวดล้อม สภาพเศรษฐกิจของสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

ครู กศน.ตำบล ควรนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องต่อเหตุการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้นในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ควรมีการติดตามผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องหลังจบหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง นำความรู้ทักษะที่ได้รับไปใช้ในการเพิ่มรายได้หรือประกอบอาชีพหรือพัฒนาต่อยอดอาชีพหรือ เพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการได้น้อย มีการปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการ จัดระบบการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายดึงดูดใจและน่าสนใจต่อกลุ่มเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จากผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง สามารถเข้าร่วมกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตรได้ สามารถผ่านกระบวนการวัด และประเมินผลตามโครงสร้างหลักสูตร จนมีคุณสมบัติครบถ้วน สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรใน แต่ละหลักสูตร และจากการติดตามผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า มีผู้จบ การศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน สำหรับการศึกษา ต่อเนื่องด้านการพัฒนาอาชีพ พบว่า มีผู้เรียนบางส่วนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการต่อยอดอาชีพเดิม หรือสร้างรายได้เสริม หรือสร้างอาชีพใหม่ ส่วนใหญ่สามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดหา และ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีความหลากหลายเป็นไปตามบริบท และความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จำนวนทั้งหมด 58 หลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาอาชีพระยะสั้น จำนวน 16 หลักสูตร กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมง ขึ้นไป) จำนวน 12 หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 9 หลักสูตร การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน 10 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 10 หลักสูตร กิจกรรม 1 อาเภอ 1 อาชีพ จำนวน 1 หลักสูตร ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องแต่ละหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้ โดยใช้ วิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามหลักสูตร และสามารถจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลัก ความสอดคล้องกับศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียน ความหลากหลายตามความแตกต่างของ กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัด ให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่องจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวน ผู้เรียน

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการเรียนสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของ บุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ จ้างเหมา บริการ และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 แก่คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและ

ให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาจนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย หรือการปฏิบัติงาน สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่รวดเร็วถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ทั้งนี้ ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ
1. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือ ตัวอย่างที่ดี	- สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมากขึ้น
2. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	- สถานศึกษาควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องทุกหลักสูตร
3. สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- สถานศึกษาควรมีการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้และเป็นปัจจุบัน
4. การวัดและประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	- สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและ ประเมินผลผู้เรียน

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ด้านค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เพิ่มเติมตามความจำเป็นของหลักสูตร บางรายวิชา

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัยและมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้รับบริการ การศึกษา ตามอัยาศัย	50			50	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมี ความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ โครงการหรือ กิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัย	50	สถานศึกษามีการประชุมโดยผู้บริหาร และบุคลากรมีการวางแผนกำหนดการจัด โครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของโครงการตามที่กำหนดไว้ จำนวน 3 โครงการ ประกอบด้วย โครงการ พัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การ เรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี 2567 โครงการวัน เด็กแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2567 และ โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัย ศกร. ระดับตำบล มีการกำหนดเป้าหมาย ของ ผู้รับบริการ จำนวน 15,000 คน ในการ ดำเนินงานการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	จากการดำเนินโครงการจำนวน 3 โครงการได้ กำหนดเป้าหมาย 15,000 คน ผลการดำเนิน โครงการมีผู้รับบริการเข้าร่วม จำนวน 24,919 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้และทักษะเป็นไป ตามวัตถุประสงค์ของโครงการทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการดำเนินงานสถานศึกษามีการจัดโครงการ และกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยในรูปแบบที่ หลากหลายและได้กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ที่ส่งผลให้ผู้รับบริการ มีความรู้หรือทักษะหรือ ประสบการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการ ดังนี้	50	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ประสบความสำเร็จนั้น โดยได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้รับบริการในชุมชน ได้มีโอกาสรับบริการ มีการประเมินผู้รับบริการโดยการจัดทำแบบประเมินความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย เช่น แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงานใบงาน สอบถาม สัมภาษณ์และสมุดบันทึก มีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกโครงการ/กิจกรรม ประเมินความพึงพอใจด้วยแบบสอบถาม พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม ทำให้ผู้รับบริการได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม จากการเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ผู้รับบริการมีนิสัยรักการอ่าน อ่านได้คล่อง เข้าใจความหมายมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่</p>	<p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ 2. โครงการกิจกรรม 3. ชิ้นงาน/ผลงาน 4. ประเมินความรู้ การนำไปใช้และความพึงพอใจ 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ถูกต้องและทันเหตุการณ์ และสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการ ทำงานและใช้ในชีวิตประจำวันได้	5. นิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ 6. E-book Online 7. ระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ (การยืม-คืน หนังสือและสื่อ) 8. สมุดบันทึกการยืม-คืนหนังสือ 9. สมุดบันทึกเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ 10. เพจห้องสมุดประชาชนอำเภอปราณบุรี 11. สถิติผู้เข้ารับบริการ 12. รายงานผลการดำเนินงาน 13. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็น ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต (กิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัยของห้องสมุดประชาชนอำเภอปราณบุรี) 14. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2567 (กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของห้องสมุด ประชาชนอำเภอปราณบุรี) 15. โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของ ศกร. ระดับ ตำบล) 16. ข้อมูลจำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ พัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			<p>ตลอดชีวิต (กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของห้องสมุดประชาชนอำเภอปราณบุรี) โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2567 และโครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของ ศกร.ระดับตำบล)</p> <p>17. ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ห้องสมุดประชาชนอำเภอปราณบุรี, E-book, เพจ Facebook ห้องสมุดประชาชนอำเภอปราณบุรี และ เพจ Facebook ศกร. ระดับตำบล 6 แห่ง 2 เทศบาล</p> <p>18. จัดทำ QR code ส่งเสริมการอ่าน</p> <p>19. จัดทำสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ</p> <p>20. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต (กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของห้องสมุดประชาชนอำเภอปราณบุรี) โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2567 และโครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของ ศกร.ระดับตำบล)</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา ตามอัยาศัย	20			19.70	ยอดเยี่ยม
2.1 การกำหนด โครงการ หรือกิจกรรม การศึกษา ตามอัยาศัย	5	สถานศึกษามีการกำหนดโครงการที่ ตอบสนองต่อความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย โดยมีการวางแผน กำหนด กลุ่มเป้าหมาย และจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึง ความต้องการและความเหมาะสมของช่วง อายุ เพศ วัย อาชีพ และการศึกษาของ ผู้รับบริการ โดยงานการศึกษาตามอัยาศัย มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ และ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาตาม อัยาศัย สถานศึกษาได้ดำเนินการ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ความเข้าใจกับ ประชาชนและมาตรการป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสต่าง ๆ ผ่านสื่อ Social media QR CODE ออนไลน์ และ เพื่อเปิดให้ประชาชนสามารถใช้บริการ	สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามอัยาศัยที่ สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของผู้รับบริการ และเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงาน ต้นสังกัดสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไป ตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ 1. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน 2. สมุดบันทึกการอ่าน 3. ใบประกาศนียบัตร 4. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-book 5. แบบประเมินความพึงพอใจ ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. โครงการ จำนวน 3 โครงการ 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ของห้องสมุด ประชาชนอำเภอปราณบุรี 3. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ห้องสมุดประชาชนอำเภอปราณบุรีสถานศึกษาได้มีมาตรการคัดกรอง วัสดุให้สวมหน้ากากผ้า หรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลา มีจุดล้างมือด้วยน้ำและสบู่ หรือเจลแอลกอฮอล์ ให้บริการอย่างเพียงพอที่จัดที่นั่งให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย 1 เมตร และทำความสะอาดห้องสมุดประชาชนอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การให้บริการส่งเสริมการอ่าน 2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน เช่น กิจกรรมแบบทดสอบออนไลน์วันสำคัญต่าง ๆ และความรู้ในด้านต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสู่ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภายในห้องสมุดประชาชน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านพัฒนาการเขียนผ่านสมุดบันทึกการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการใช้สแกนสื่อ จาก QR CODE เช่น การป้องกันยาเสพติด สถานศึกษาด้าน 	<ol style="list-style-type: none"> 4. รายงานการประชุม 5. ผลงานและชิ้นงานของผู้ร่วมกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 6. บันทึกผลการนิเทศติดตาม 7. ภาพถ่าย 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ทุจจริต พืชสมุนไพรใกล้ตัวรักษาโรค</p> <p>3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือชุมชน</p> <p>4. สื่อนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เช่น โมเดลโคกหนองนา โมเดลวันสำคัญต่าง ๆ และป๊อปอัพ 3 มิติ</p> <p>5. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด และศกร.ระดับตำบลมีการจัดกิจกรรมดังนี้</p> <p>1) การให้บริการส่งเสริมการอ่าน</p> <p>2) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของศกร.ระดับตำบล เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อ QR CODE กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านสมุดบันทึกการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเสริมสร้างการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสู่ชุมชน และกิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>6. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด</p> <p>ผู้ใช้บริการได้รับความรู้ และทักษะต่าง ๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมของห้องสมุดประชาชน และ ศก.ระดับตำบล ซึ่งสามารถนำความรู้นั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกการรักการอ่านให้แก่ผู้ใช้บริการสามารถอ่านคล่อง เข้าใจความหมาย มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ รับรู้ข่าวสารที่ถูกต้อง ทันท่วงทีเหตุการณ์ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปแนะนำและช่วยเหลือผู้อื่นต่อไป</p> <p>สถานศึกษาได้มีการปรับตัวและเตรียมพร้อมต่าง ๆ เพื่อรับมือกับแนวทางจัดการเรียนรู้แบบใหม่อย่างทันท่วงทีพร้อมรับกับสถานการณ์ในวิกฤติ และหลังพ้นวิกฤติโรคติดต่อต่าง ๆ สถานการณ์ภัยพิบัติต่าง ๆ รวมทั้งความไม่แน่นอนที่อาจ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>เกิดขึ้นได้ในอนาคต โดยศึกษาเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ห้องสมุดประชาชนอำเภอปราณบุรี และ ศกร.ระดับตำบล ได้จัดการศึกษาตามอัธยาศัยผ่านการอ่านผ่านสื่อออนไลน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ผู้รับบริการสามารถอ่านออนไลน์บนมือถือทุกระบบและเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา มีเจ้าหน้าที่ห้องสมุดทำหน้าที่เป็นผู้ให้บริการบนระบบออนไลน์ สื่อความรู้ต่าง ๆ และให้ผู้รับบริการเข้ามาเรียนรู้ผ่านสื่อที่กำหนดไว้ หนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-book)</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยตามที่กำหนดในปีงบประมาณ 2567 โดยแต่ละโครงการมีกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน) ประกอบด้วย 			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>1.1 การให้บริการส่งเสริมการอ่าน เช่น จำนวนผู้เข้ารับบริการ การยืม-คืน และการให้บริการอินเทอร์เน็ต</p> <p>1.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน</p> <p>1.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสู่ชุมชน</p> <p>1.4 กิจกรรมกระเช้าความรู้สู่ชุมชน</p> <p>1.5 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อออนไลน์</p> <p>1.6 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด</p> <p>1.7 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือชุมชน</p> <p>1.8 กิจกรรมหมุนเวียนเปลี่ยนสื่อ</p> <p>1.9 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์บ้านหนังสือชุมชน</p> <p>1.10 กิจกรรมเกมเพิ่มทักษะในการเรียนรู้ พัฒนาสมอง</p> <p>1.11 จัดทำสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มการเรียนรู้</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		1.12 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านวันสำคัญต่าง ๆ 1.13 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านวันรักการอ่าน 1.14 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกับภาคีเครือข่าย 2. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2567 2.1 กิจกรรมศิลปะพาเพลิน ระบายสีกระเป๋ากะป๋าย 2.2 กิจกรรมศิลปะพาเพลิน ระบายสีตุ๊กตาปูนปลาสเตอร์ 2.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ส่งต่อหนังสือให้เด็ก ๆ 2.4 กิจกรรม เกมบิงโกอวกาศ 2.5 กิจกรรม เกมโยนห่วง 3. โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของศกร.ระดับตำบล) ประกอบด้วย 3.1 การให้บริการส่งเสริมการอ่าน			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เช่น จำนวน ผู้เข้ารับบริการ การยืม-คืน และการให้บริการอินเทอร์เน็ต</p> <p>3.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบล</p> <p>3.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือชุมชน</p> <p>3.4 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน สื่อออนไลน์</p> <p>3.5 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ห้องสมุดเคลื่อนที่ชาวตลาด</p> <p>3.6 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ประกอบด้วย อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ผู้เข้าร่วม กิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน</p> <p>สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามแผน และมีการกำกับนิเทศติดตามประเมินผล และสรุปรายงานการดำเนินโครงการให้ ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5	สถานศึกษามีการกำหนดและวางแผนในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย กิจกรรมให้บริการของห้องสมุดประชาชน กิจกรรมการให้บริการอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของห้องสมุดประชาชน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของบ้านหนังสือชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด และในส่วนของกิจกรรมของ ศกร.ระดับตำบล ประกอบด้วย กิจกรรมแบบทดสอบออนไลน์วันสำคัญต่างๆ และความรู้ในด้านต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสู่ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภายในห้องสมุดประชาชน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านพัฒนาการเขียน ผ่านสมุดบันทึกการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านแคสแกนก็ทำได้ จากสื่อกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อ QR CODE กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านสมุดบันทึกการอ่าน กิจกรรม	สถานศึกษามีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ได้แก่ บรรณารักษ์ ครู ศกร.ระดับตำบล ครูอาสาสมัคร ฯ ข้าราชการครู ครูประจำกลุ่มทหาร อาสาสมัคร ส่งเสริมการอ่าน และองค์กรนักศึกษา ผู้รับผิดชอบงานอัธยาศัยจำนวน 50 คน มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมได้ตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้จำนวน 50 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ผู้จัดกิจกรรมงานอัธยาศัย จำนวน 50 คน นำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ตามอัธยาศัยออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 100	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ส่งเสริมการอ่านเสริมสร้างการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสู่ชุมชนสอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งผู้จัดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในเรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามอัยาศัย โดยการ เข้ารับการอบรม การประชุม และการเรียนรู้ ด้วยตนเองและนำความรู้ที่ได้รับจากการ พัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย			
2.3 สื่อ หรือ นวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการจัดการศึกษา ตามอัยาศัย	5	สถานศึกษามีการพัฒนา จัดหาสื่อ นวัตกรรม และ/จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ กิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย โดยประชุม เจ้าหน้าที่ห้องสมุด และครู กศน. ตำบล เพื่อให้ครูสำรวจรายการสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบจำนวนข้อมูลของสื่อแต่ละ ประเภท รวมทั้งปัญหาและความต้องการใช้	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปรางบุรี มี การดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 พบว่า สามารถดำเนินการได้ จำนวน 5 ข้อ เท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ หรือนวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตาม อัยาศัย มีการจัดหาสื่อ หนังสือตามความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย โดยการสำรวจความต้องการของ ผู้รับบริการ บริการสื่อหนังสือ บริการ Internet	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>สื่อการเรียนรู้ และนำมาวางแผนการจัดทำสื่อ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือและสื่อ โดยเป็นตัวแทนพิจารณาหนังสือและสื่อที่ต้องการในห้องสมุดประชาชน และศกร.ระดับตำบล มีการจัดทำข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญา ในเว็บไซต์คลังข้อมูลด้านวิชาการ (TKP) ห้องสมุดประชาชนอำเภอปราณบุรีจัดทำ QR CODE E - BOOK แนะนำหนังสือเรียนและระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ สำหรับหนังสือพิมพ์ จัดมุมให้บริการให้คำแนะนำให้ข้อมูลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา มีการประเมินความพึงพอใจ โดยเจ้าหน้าที่ห้องสมุด และครู กศน. ตำบลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดซื้อสื่อให้ความรู้เกี่ยวกับสมุนไพร บ้านหนังสือชุมชนและจัดมุมเด็กเพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริม</p>	<p>Wifi มีการสำรวจและจัดทำ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นรูปเล่ม มีการจัดทำคลังข้อมูลด้านวิชาการ TKP (Thailand Knowledge Portal) ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น 6 ตำบล 2 เทศบาล มีการนำข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดทำเผยแพร่ให้เข้าถึงเป้าหมาย ผู้รับบริการและมีการสำรวจความพึงพอใจของการใช้สื่อเทคโนโลยีและนำมาสรุปผล</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารข้อมูลและผลการสำรวจความต้องการสื่อของผู้รับบริการ แบบประเมินความพึงพอใจ <ol style="list-style-type: none"> ผู้เข้าใช้บริการห้องสมุดประชาชน ผู้รับบริการการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย แบบสำรวจความต้องการหนังสือและสื่อของห้องสมุดประชาชนและ ศกร.ระดับตำบล เพจห้องสมุดประชาชน อำเภอปราณบุรี และศกร.ระดับตำบล ระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ของห้องสมุดประชาชนอำเภอปราณบุรี 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		พัฒนาการของเด็กและเยาวชนมุมหนังสือ และวารสารด้านนอกอาคารเพื่อให้ ประชาชนทั่วไปได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรม แบบทดสอบออนไลน์พร้อมมอบเกียรติบัตร ออนไลน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	5. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยของห้องสมุดประชาชนและ ศกร.ระดับตำบล 6. ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา (TKP) 7. ระบบคิวอี้ 8. มุมกาแฟ/มุม Wifi/มุมเด็ก/มุมหนังสือพิมพ์/ มุมแนะนำหนังสือน่าอ่าน/มุมส่งเสริมการอ่านของ สมเด็จพระเทพฯ 9. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาตำบล 10. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 11. รายงานผลการดำเนินงานและการจัดกิจกรรม 12. แบบประเมินความพึงพอใจ 13. บันทึกรายงานการประชุม การจัดหาสื่อ 14. ภาพถ่ายกิจกรรม ผลงาน/ชิ้นงาน ของ ผู้รับบริการ/กิจกรรม		
2.4 ผู้รับบริการมี ความพึงพอใจต่อ การจัดการศึกษา ตามอัยาศัย	5	สถานศึกษามีการประชุม วางแผนการจัด กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย ของโครงการ โดยสถานศึกษาดำเนินการจัด โครงการ จำนวน 3 โครงการ ดังนี้	ผู้รับบริการจำนวน 24,919 คนที่มีความพึง พอใจต่อกระบวนการจัดโครงการการศึกษาตาม อัยาศัยในระดับดีขึ้นไป มีความพึงพอใจจำนวน 20,941 คน คิดเป็นร้อยละ 94.46	4.70	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>1. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ปีงบประมาณ 2567</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมมุมแนะนำหนังสือใหม่/หนังสือน่าน่าอ่าน - กิจกรรมจัดนิทรรศการวันสำคัญ - กิจกรรมสืบค้นข้อมูลและบริการแนะนำการใช้อินเทอร์เน็ต - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมยืม-คืน และอ่านหนังสือแบบออนไลน์ - กิจกรรม 2 เมษายน วันรักการอ่าน - กิจกรรม วันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อออนไลน์ - กิจกรรมเกมเพิ่มทักษะในการเรียนรู้พัฒนาสมอง <p>2.โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2567</p>	<p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุดประชาชน 2. แบบสำรวจความต้องการหนังสือและสื่อห้องสมุดประชาชน 3. เพจห้องสมุดประชาชนอำเภอปราณบุรี และ ศกร.ระดับตำบล ระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ของห้องสมุดประชาชนอำเภอปราณบุรี 4. ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา 5. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ปีงบประมาณ 2567 6. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2567 7. โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบล) 8. แบบรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจโครงการ/กิจกรรม 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>2.1 กิจกรรมศิลปะพาเพลิน ระบายสีกระเป๋ายีน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมศิลปะพาเพลิน ระบายสีตุ๊กตา <p>ปูนปลาสเตอร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านส่งต่อหนังสือให้เด็ก ๆ - กิจกรรม เกมบิงโกอวกาศ - กิจกรรม เกมโยนห่วง <p>3. โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบล)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบล - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อำเภอเคลื่อนที่ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบ้านหนังสือชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน สื่อออนไลน์ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดเคลื่อนที่ชาวตลาด 			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ประกอบด้วยอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านโดยมีผู้รับผิดชอบงานอัยาศัย 13 คน ซึ่งมีการบริหารจัดการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมวางแผน 2. สำรวจความต้องการ 3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ 4. มีการประเมิน/ติดตามผล 5. รายงานผลการจัดโครงการและกิจกรรม <p>ด้านผู้รับบริการได้รับความรู้ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้รับบริการมีนิสัยรักการอ่าน อ่านได้คล่อง มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และทันเหตุการณ์ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และชีวิตประจำวันได้ และมีการประเมิน</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ผู้รับบริการโดยการจัดทำแบบประเมินความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม เช่น แบบสอบถามแบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ใบงาน/ชิ้นงาน สอบถาม สัมภาษณ์ และสมุดบันทึกการอ่าน มีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกิจกรรม/โครงการ ประเมินความพึงพอใจ ด้วยการสอบถาม สัมภาษณ์ พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง/โครงการต่อไป			

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามอัยาศัย ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 50 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนเท่ากับ 19.70 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการรวบรวม จัดทำ และจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชน
2. สถานศึกษามีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม
3. สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ เพิ่มช่องทางการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย
4. สถานศึกษามีการกำหนดโครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดให้มีการทำแบบประเมินความพึงพอใจและนำผลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงสถานที่ การให้บริการ และพัฒนาการจัดและดำเนินโครงการของสถานที่เพื่อให้มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปเพิ่มมากขึ้น
2. สถานศึกษาควรให้ผู้จัดกิจกรรมได้รับการพัฒนาออกแบบกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัยาศัยที่หลากหลาย มีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพ รูปแบบสื่อออนไลน์ให้หลากหลาย

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหาร จัดการของ สถานศึกษา	30			26.60	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการ จัดการของ สถานศึกษาที่เน้น การมีส่วนร่วม	3	สถานศึกษามีการบริหารจัดการ สถานศึกษาให้สามารถดำเนินงานจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยได้บรรลุผลตามเป้าหมาย และ มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สถานศึกษา มีการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน เป็นหลักนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ ในการดำเนินงานทุกขั้นตอน เพื่อให้การจัด การศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ มีการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโดยเน้นให้ บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และกำหนด	ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากร จำนวน 17 ราย มีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรม ส่งเสริมการเรียนรู้ และสำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และบริบทชุมชนท้องถิ่น โดยมีการร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา (SWOT Analysis) และได้มีการจัดทำประกาศที่ผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ทราบทั้ง บุคลากรในองค์กร และหน่วยงานภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566-2568 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หรือผู้เรียน ผู้รับบริการ มาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาได้รับคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและโครงการต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาทุกโครงการ มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษานโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาภาคีเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการบริหาร 2. เป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 3. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 4. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566-2568 5. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 6. รูปภาพ 		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการ เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสามและมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยสถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้</p> <p>1) สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคน มีการ</p>	<p>สถานศึกษาดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นวงจรการพัฒนาการศึกษาที่ต่อเนื่อง และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนหรือผู้รับบริการว่าจะได้รับการบริการการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. รายงานการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา/รายงานประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567</p> <p>3. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>กำหนดมาตรฐานและประกาศใช้มาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายใน โดยขอความเห็นชอบจากสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์</p> <p>2) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566-2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน ในสถานศึกษาโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ และขอความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีจาก คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>3) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการประชุมบุคลากรทุกเดือน เพื่อติดตามการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามแผน ตรวจสอบคุณภาพ และรวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน หรือผลการดำเนินงานไว้อย่าง</p>	<p>4. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567</p> <p>5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>6. สรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567</p> <p>7. รายงานการประเมินตนเองปีงบประมาณ 2567</p> <p>8. ระบบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของสถานศึกษา</p> <p>9. รูปภาพ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้</p> <p>4) สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จัดทำแผนการนิเทศเสนออนุมัติ ดำเนินการนิเทศตามแผน สรุปและรายงานผลการนิเทศเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการนิเทศไปพัฒนาและปรับปรุงงานให้มีคุณภาพ</p> <p>5) สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรภายในสถานศึกษา ทุกคน คณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษา</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>6) สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีงบประมาณ 2567 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง และตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>7) สถานศึกษาเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน</p> <p>8) สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำข้อมูล ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>9) สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา ให้มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ตามระบบดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบบริหารงบประมาณ (E- budget) - ระบบรับ - ส่งหนังสือราชการ (E-office) - ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) - ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DMIS) <p>10) สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาควิชา และผู้รับบริการ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐาน</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง 3. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย 			
3.3 การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา	3	<p>สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกคน ได้รับการศึกษาพัฒนา การเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ทักษะ ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ พร้อมทั้งการฝึกอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ วินัย กฎหมายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องตามภารกิจที่ได้รับผิดชอบ โดยสถานศึกษาได้มีวิธีการพัฒนาบุคลากร จากหน่วยงานภายในสถานศึกษาและ ภายนอกสังกัด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความรู้ คำแนะนำ ระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ แนวทางการดำเนินงาน นโยบาย แผนงาน และบริบทพื้นฐานของพื้นที่ที่ต้อง 	<p>บุคลากรของสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายตามบทบาทหน้าที่และใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมจากหน่วยงานต้นสังกัด ภายนอกสังกัด และกรมส่งเสริมการเรียนรู้.</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกรายงานการประชุมของสถานศึกษา 2. โครงการ กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 	2.4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ปฏิบัติงาน และความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการทำงานจากผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่มงานต่าง ๆ</p> <p>2. การปฏิบัติงานในพื้นที่สถานศึกษาได้แบ่งการทำงานในพื้นที่รับผิดชอบแต่ละตำบล ประกอบด้วย ครู กศน. ตำบล มีครูอาสาสมัครฯ และคณะกรรมการ ศกร. ระดับตำบล เป็นที่ปรึกษาทำหน้าที่สอนงานนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการบริหารจัดการกิจกรรมการศึกษา สถานศึกษาได้แบ่งโครงสร้างการปฏิบัติงานภายในเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มอำนวยการ กลุ่มจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้บริหาร ครูครูอาสาสมัครฯ และครู กศน.ตำบล เป็นหัวหน้ากลุ่มทำหน้าที่สอนงาน ติดตาม ให้คำแนะนำช่วยเหลือเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>4. โครงสร้างการบริหารงาน</p> <p>5. ใบประกาศ เกียรติบัตร หลักฐานการเข้าร่วมโครงการ</p> <p>6. หนังสือราชการ บันทึกข้อความ</p> <p>7. หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น ชิ้นงาน ผลงาน</p> <p>8. ภาพถ่าย</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>3. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรของสถานศึกษาให้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน สื่อ อื่น ๆ เช่น หนังสือ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ</p> <p>4. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานภายใน หรือภายนอก สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามความถนัด และความต้องการ</p> <p>5. บุคลากรที่เข้ารับการอบรม และผ่านการอบรมเรียบร้อยแล้ว นำความรู้ ทักษะที่ได้มาถ่ายทอด และเป็นพี่เลี้ยงให้กับบุคลากรที่ไม่ได้รับการอบรม เพื่อนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง</p> <p>สถานศึกษามีเป้าหมายการจัดการศึกษาได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น 2 กลุ่มงาน ดังนี้</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>1) กลุ่มอำนวยการ</p> <p>2) กลุ่มจัดการเรียนรู้ โดยมีหัวหน้ากลุ่มงาน มีคำสั่งมอบหมายงานในการปฏิบัติงาน มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม บุคลากรได้รับมอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชามีบทบาทหน้าที่ในการบริหารบุคลากรให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทและภารกิจของบุคลากรทุกคน</p>			
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	<p>สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารของสถานศึกษามีความสะดวกรวดเร็วและมีคุณภาพการสื่อสารและการประสานงานเป็นไปอย่างคล่องตัว มีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดทำหรือจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ และสื่อ</p>	<p>สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบริหารด้านวิชาการ - การบริหารด้านงบประมาณ - การบริหารงานด้านบุคคล - การบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป <p>และการจัดทำหรือจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ที่มีความถูกต้อง รวดเร็ว ครบถ้วน และ</p>	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ออนไลน์ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานนั้น ทำให้เกิดประโยชน์ในด้านข้อมูลสารสนเทศ เอกสาร การสื่อสาร การประสานงานการรับส่งข้อมูล การปฏิบัติงานและการทำบนแพลตฟอร์มต่าง ๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และปัจจุบัน โดยสถานศึกษามีวิธีการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานภายใน แบ่งเป็น 2 กลุ่มงาน ดังนี้ 1) กลุ่มงานอำนวยการ 2) กลุ่มการจัดการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน ในแต่ละกลุ่มงาน 3. สถานศึกษานำระบบสารสนเทศของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการบริการให้กับกลุ่มเป้าหมาย มีการนำระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DMIS) เพื่อใช้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เช่น ข้อมูลพื้นฐานบุคลากรข้อมูลพื้นฐาน 	<p>เป็นปัจจุบัน ทำให้ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผน ตัดสินใจในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นระบบ เกิดความคล่องตัวในการทำงาน เข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ของภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารทางอิเล็กทรอนิกส์ ในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น ไฟล์งาน การรับส่งงานทาง ระบบ E-office E-mail line และ Facebook 2. ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริการวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป 3. โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ 4. ห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้ Google site Google form 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>หน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด รายงานผลการดำเนินงานของ ศกร.ระดับตำบล และสถานศึกษา เป็นต้น</p> <p>4. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการ คือ โปรแกรมทะเบียนนักศึกษาสายสามัญ (ITw) โปรแกรมเทียบระดับการศึกษา ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ เป็นระบบบริหารจัดการงานการศึกษาตามอัธยาศัย (ห้องสมุด) โปรแกรมระบบบริการงานห้องสมุด PLS E-book การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การสร้างชั้นเรียนออนไลน์ โดยใช้ Google site Google form</p> <p>5. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานด้านงบประมาณคือระบบบริหารงบประมาณ (E-budget)</p> <p>6. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานด้านบุคคล คือ Line, Facebook ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ กรมส่งเสริม การเรียนรู้ (DMIS) เพื่อใช้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>พื้นฐาน เช่น ข้อมูลพื้นฐานบุคลากรข้อมูลพื้นฐานหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด รายงานผลการดำเนินงานของ ศกร.ระดับตำบล และสถานศึกษา เป็นต้น</p> <p>7. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป คือระบบรับ - ส่งหนังสือราชการ (E-office) เป็นระบบรับ - ส่งหนังสือราชการของสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic overnment Procurement : e-GP) จัดทำเพื่อให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลการจัดซื้อ จัดจ้าง และพัสดุภาครัฐได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ครบถ้วน การนำโปรแกรมสำเร็จรูป มาใช้เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ ระบบการจัดเก็บงานด้านพัสดุที่จัดเก็บเป็นหมวดหมู่ เช่น Microsoft Word Excel การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ Microsoft, Powerpoint,</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>Website ของสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล เพจ Facebook ของสถานศึกษา ศกร.ระดับตำบล ตลอดจนการใช้ Line ติดต่อสื่อสาร ประสานงาน ระหว่างบุคลากร ทำให้การทำงานของสถานศึกษามีความเป็นระบบ เกิดความคล่องตัวในการทำงาน การส่งเอกสารทาง E-mail การใช้ระบบปฏิบัติการของ Google และแอปพลิเคชันที่ Google สร้างขึ้น เช่น Google Docs Google Sheet Google Forms และ Google Slide สำหรับใช้งานควบคู่กับ Google Drive</p> <p>8. สถานศึกษาส่งบุคลากร เข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในหน่วยงานภายใน และภายนอก เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการทำงาน</p>			
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน ของสถานศึกษา	3	สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการกำกับนิเทศติดตามโดยมีการวางแผน กำกับนิเทศ ติดตาม และ ประเมิน ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามภารกิจ ของสถานศึกษา และมีการนำผลการกำกับนิเทศ	สถานศึกษาดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอย่างมี	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ติดตามและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศ โดยการจัดทำโครงการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา บรรลุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา โดยมีงานนิเทศภายในติดตามและประเมินผลเป็นผู้รับผิดชอบ 2. การเตรียมการนิเทศ สถานศึกษาจัดทำคำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ข้าราชการ ครู ครูอาสาสมัครฯ ประชาชนนิเทศ จัดประชุมคณะกรรมการ เพื่อร่วมกันกำหนดเนื้อหาในการนิเทศ จัดเตรียมเครื่องมือนิเทศ วิธีการนิเทศ วิธีการติดตามผล การรายงานผลการนิเทศ และกำหนดแผนการนิเทศ พร้อมแจ้งให้ผู้รับการนิเทศทราบ 3. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ โดย 	<p>ประสิทธิภาพช่วยพัฒนาคุณภาพบุคลากรของสถานศึกษา มีขวัญและกำลังใจ ส่งเสริมการทำงานให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษา 2. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. แผนการนิเทศของสถานศึกษา 4. เครื่องมือการนิเทศ 5. รายงานผลการนิเทศแต่ละครั้ง รายงานผลการนิเทศ 6. สรุปผลโครงการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ปฏิบัติการนิเทศภายในตามแผนที่กำหนด เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยช่วย แก้ปัญหา ให้คำปรึกษา คำแนะนำ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดประชุม ประจำเดือน เพื่อติดตามผลการดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการ และซักซ้อมความเข้าใจ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อแก้ปัญหาการ ปฏิบัติงานการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยของบุคลากรใน สถานศึกษา เมื่อปฏิบัติการนิเทศเสร็จสิ้นแต่ ละครั้ง คณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษาจัดทำรายงานนิเทศเสนอผู้บริหาร รับทราบ ซึ่งเป็นการติดตามผลการนิเทศ</p> <p>4. สถานศึกษาประเมินผล และปรับปรุง การนิเทศ โดยให้คณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษาร่วมกันประเมินผลการนิเทศว่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ มีปัญหา หรือไม่ ต้องปรับปรุงอย่างไร</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5. สถานศึกษาได้มอบหมายให้คณะกรรมการนิเทศมีการติดตามและประเมินผลจัดทำรายงานผลการนิเทศ เสนอผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีงบประมาณจัดทำรายงานผลโครงการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา ซึ่งแยกรายงานผลการนิเทศแต่ละประเด็น ประกอบด้วย สภาพที่พบ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่สถานศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในปีงบประมาณต่อไป			
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	ตามที่ราชกิจจานุเบกษาได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 โดยมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2566 เป็นต้นไป ซึ่งเป็นวันที่พ้นกำหนดหกสิบวันนับแต่วันประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา และให้	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาที่รับการพิจารณาแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 มาตราที่ 19 จำนวน 9 ราย ปัจจุบันมีบทบาทอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งประกาศของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ใน	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยให้เปลี่ยนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีฐานะเป็นนิติบุคคล และเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ (1) การเรียนรู้ ตลอดชีวิต (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชน ทั้งนี้ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มิได้มีบทบัญญัติใด ที่กำหนดให้ต้องมีคณะกรรมการสถานศึกษาไว้แล้ว เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย สถานศึกษาได้มีการสรรหา</p>	<p>การให้คำปรึกษาและประกาศให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมให้มีกองทุนทางสังคม และทรัพยากรจากชุมชน องค์กรส่วนปกครองท้องถิ่น องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และมีส่วนร่วมในการติดตามและเสนอแนะผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประกาศ คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา 3. รายงาน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเองที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา 5. หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง ที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการ 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>และคัดเลือกคณะกรรมการส่งเสริม และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ประกอบด้วย ประธานกรรมการซึ่งคัดเลือกจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของสถานศึกษา จำนวน 8 ราย และรวมผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นคณะกรรมการและเลขานุการโดยตำแหน่ง รวม 9 ราย โดยผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นผู้พิจารณาแต่งตั้ง โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้</p> <p>1) ให้คำปรึกษาและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และให้ความเห็นชอบหลักสูตรต่าง ๆ ของสถานศึกษา</p> <p>2) ส่งเสริมให้มีการระดมทุนทางสังคม และทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน</p>	<p>สถานศึกษา</p> <p>6. รูปภาพกิจกรรม</p> <p>7. เกียรติบัตรขอบคุณจากหน่วยงาน</p> <p>8. หนังสือขอบคุณ</p> <p>9. โครงการ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>3) ติดตามและเสนอแนะผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา</p> <p>4) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกำหนด</p> <p>สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาชี้แนะ ให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาและให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ข้อเสนอแนะผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.7 การส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	<p>สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้</p> <p>สถานศึกษามีการประสานงานกับภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน ชุมชน ซึ่งภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาเป็นเครือข่ายทางสังคมที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล องค์กร วัด โรงเรียน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา ส่วนราชการ ที่เกี่ยวข้องในทุกๆระดับ มีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน คือ ส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนา</p>	<p>สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายจำนวน 41 แห่ง ที่มีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาด้านสื่อ หรือเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ด้านการจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร การสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้จัดการศึกษา ผู้เรียน ผู้รับบริการ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศูนย์การเรียนรู้และวิจัยระบบนิเวศป่าชายเลน 2. ศาลเสด็จกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ 3. หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงบ้านหนองกา 4. พิพิธภัณฑ์ทหารค่ายธนระริชต์ 5. นายสมยศ เผ่าพันธุ์ การเลี้ยงกวาง 6. นางสาวอิง บุตรเจียมใจ การทำกระดาษ 7. นายสมาน ทิพนตร การทำเกษตรผสมผสาน 8. นางสุนันท์ คงกำเนิด การทำขนมปังซีคเชค 9. นางวาสนา สีพิน การปลูกผักปลอดสารพิษ 10. นายวิเชียร ศรีลิพิน ศูนย์เรียนรู้บ้านดิน 11. นางสาววันเพ็ญ ศิริจันทร์ การทำขนมไทย 	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สังคมและชุมชน การศึกษาเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการศึกษาตามอัธยาศัย ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนต้องอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการทำงาน สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดหรือร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างต่อเนื่อง</p> <p>สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน ภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสถานศึกษาจัดทำทำเนียบเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนที่จัดหรือร่วมจัดการศึกษา มีการประสานงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ได้แก่ การประชุม การพูดคุยหารือ การทำหนังสือราชการ เพื่อให้เครือข่ายเข้าใจพันธกิจ บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา รวมทั้งหลักการและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาแต่ละ</p>	<p>12. นางจินตนา คงกระเรียน การพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า</p> <p>13. กลุ่มสตรีตัดเย็บบ้านหนองกา</p> <p>14. นางศรีอัมพร นาคนิ่ม การทำไม้กวาดทางมะพร้าว</p> <p>15. นางสาวอัมภา สิทธิพันธ์ การสานเส้นพลาสติก</p> <p>16. นางนิชชีมา เลิศวิริยะปิติ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>17. กลุ่มแม่บ้านวังยาวพัฒนา</p> <p>18. นางภณิดา ประกอบชาติ ประธานอาสาสมัครสาธารณสุขอำเภอปรามบุรี</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)</p> <p>2. บันทึกข้อความ หนังสือราชการในการประสานงาน ขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณ</p> <p>3. ทำเนียบภาคีเครือข่าย</p> <p>4. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ประเภท ให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการคิดวางแผน ดำเนินการ ประเมินผล ติดตามผลและให้ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาทำหนังสือขอขอบคุณภาคีเครือข่ายที่จัด หรือร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของภาคีเครือข่าย ภายหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมตามที่สถานศึกษาได้จัดลงนามความร่วมมือ (MOU) กับเครือข่าย</p> <p>สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดการ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเข้ามาส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านสื่อหรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร การสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้จัดการศึกษา ผู้เรียน และผู้รับบริการ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>5. สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>6. ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>7. หนังสือเชิญวิทยากร</p> <p>8. หนังสือขอขอบคุณ</p> <p>9. หนังสือเชิญประชุม</p> <p>10. บันทึกรายงานประชุม</p> <p>11. หนังสือขอความอนุเคราะห์</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.8 การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	สถานศึกษามีการประชุมหารือ และการวางแผนการปฏิบัติงานตามแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ 2567 สู่การเป็น กศน.5 ดีพรีเมียมพลัส ในการประชุมรับนโยบายจากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ และได้ดำเนินนโยบาย สู่การปฏิบัติ ซึ่งได้พิจารณาเห็นว่าสังคมไทยในอนาคตจะเป็นสังคมฐานความรู้ โดยมีการจัดการความรู้ และนวัตกรรมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา จึงเห็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อให้ประชาชนทุกคนมีสิทธิและความเสมอในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม โดยมีเป้าหมายให้คนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการวางแผนการพัฒนาการขับเคลื่อนสู่ กศน. 5 ดีพรีเมียมพลัส โดยกำหนด การพัฒนา ศกร.ตำบล ทั้ง 6 แห่ง ให้เป็น ศกร.	<p>สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในรูปแบบของ กศน. ตำบล 5 ดี พรีเมียม จำนวน 6 แห่ง และมี กศน. ตำบล ต้นแบบ 5 ดี พรีเมียมพลัส ในระดับอำเภอ จำนวน 1 แห่ง คือ ศกร.ระดับตำบล วังภัง โดยมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ เป็นต้นแบบที่ดี</p> <p>สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนโครงการ จัดกิจกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำคลังข้อมูลด้านวิชาการ “TKP” และการรวบรวมข้อมูลจัดทำทำเนียบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม หรือขั้นตอนในการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ แหล่งข้อมูลเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ คลังข้อมูลด้านวิชาการ (Thailand Knowledge Portal)</p> <p>หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 2. สรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 3. รายงานการประชุม ประจำเดือนของ 	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ตำบล 5 ดี พรีเมียม ซึ่งมีการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ (Good Teacher) มีการพัฒนา ศกร.ตำบล ให้มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best Check in) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ (Good Activities) มีภาคีเครือข่ายที่สามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership) และ มี ก า ร น ำ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมเข้ามาบูรณาการปรับปรุง พัฒนาประยุกต์ใช้ต่อการจัดการศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย (Good Innovation) โดยมีคณะกรรมการ พิจารณาคัดเลือก ศกร.ระดับตำบล จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ ศกร.ระดับตำบลวังก้งง ที่ยกระดับให้เป็น ศกร.ระดับตำบล ต้นแบบ 5 ดี พรีเมียมพลัส ระดับอำเภอ เพื่อที่จะเข้ารับการประเมินและคัดเลือกให้เป็น ศกร.ตำบล</p>	<p>สถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ 5. สมุดตรวจเยี่ยมแหล่งเรียนรู้ 6. เกียรติบัตร รางวัล กศน.ตำบล 5 ดี พรีเมียมพลัส 7. โครงการ 8. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-book 9. Google Classroom 10. ข้อมูลผู้เข้าใช้คลังข้อมูลด้านวิชาการ 		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม ในระดับจังหวัด และกลุ่มสมุทรคีรี นอกจากนี้ ได้พิจารณาองค์ประกอบอื่น ๆ ได้แก่ มีแหล่งเรียนรู้ อย่างเพียงพอ หลากหลาย ทัวถึง มีระบบข้อมูล สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท มีการจัดระบบเครือข่ายเชื่อมโยง แหล่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษา ได้มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือนำองค์ความรู้ที่มีอยู่แล้วในพื้นที่ไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย โดยผ่านการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบต่าง ๆ ณ ศก.ระดับตำบล ทั้ง 6 แห่ง ทั้งด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรต่าง ๆ และการศึกษาตามอัธยาศัย มีการนำภูมิปัญญาในแต่ละพื้นที่มาเป็นผู้ร่วมถ่ายทอดความรู้ โดยเป็นวิทยากรให้ความรู้</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ในหลักสูตรต่าง ๆ เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้รู้ในแขนงต่าง ๆ ที่เป็นเครือข่ายร่วมจัดการศึกษา ทั้งด้านสาธารณสุข การปกครอง สิ่งแวดล้อม เป็นต้น ทำให้เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้ในพื้นที่แต่ละแห่ง แต่ละตำบล เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียน หรือผู้รับบริการได้รับความรู้ ตลอดจนเกิดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวางและทั่วถึง</p> <p>สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครู กศน.ตำบล ดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในพื้นที่ ทั้งที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศาสนสถาน หรือแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบของสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุดประชาชนอำเภอปราณบุรี นอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้ในความดูแลของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน ศก.ระดับตำบล คือ ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ศูนย์ส่งเสริม</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>และพัฒนาประชาธิปไตยประจำตำบล ศูนย์ดิจิทัลชุมชน เป็นต้น ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ประชาชน ผู้รับบริการสามารถเข้าถึง ได้ง่าย สามารถใช้ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี</p> <p>สถานศึกษาได้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม การดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ ศก.ระดับตำบล โดยจัดทำคำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ข้าราชการครู ครูอาสาสมัคร และประชาชนในเขต โดยมีการทำแผนและมีปฏิทินนิเทศการดำเนินงานตลอดปีงบประมาณ นอกจากนี้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในแหล่งเรียนรู้ ได้มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานภายนอกสถานศึกษา โดยบุคลากรในพื้นที่ด้วย เช่น คณะกรรมการ ศก.ระดับตำบล หรือผู้นำชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรือสมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในแต่ละแห่ง โดยมีการบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมในรูปแบบ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ต่าง ๆ ในแหล่งเรียนรู้ของ ศกร.ระดับตำบล ทั้งนี้ทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้รับบริการได้ว่า การจัดกิจกรรมการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ เมื่อเสร็จสิ้น การจัดกิจกรรมได้ดำเนินการประเมินผลการ ดำเนินงานแต่ละกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ในแหล่งเรียนรู้ของ ศกร.ระดับตำบล ด้วย การประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรม			
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหาร จัดการศึกษา สถานศึกษา	3	สถานศึกษามีกระบวนการในการวิจัย เพื่อการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้สอน ผู้เรียน มีหลักสูตร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ เหมาะสมในการทำให้กิจกรรมต่าง ๆ ของ สถานศึกษา มีการร่วมสืบค้นของทุกฝ่าย ตั้งแต่ผู้สอน ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา และชุมชน ในการวิเคราะห์ปัญหาและความ ต้องการ เพื่อนำแนวทาง เพื่อกำหนด ทิศทางหรือวิสัยทัศน์ จัดทำแผนพัฒนา การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามแผน นิเทศติดตามผล และ	สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ ประเด็นปัญหา และความต้องการของสถานศึกษาเพื่อนำสู่แนว ทางการดำเนินการวิจัยของสถานศึกษา เพื่อการ บริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มี การพัฒนา งานที่มีประสิทธิภาพ ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. วาระการประชุม 2. รายงานผลการประชุม 3. รายงานการนิเทศติดตาม 4. สรุปรายงานผลการประชุม	1.20	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา กระบวนการต่าง ๆ ถือว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในกรณีที่พบปัญหาในการบริหารจัดการศึกษา หรือพบเรื่อง ที่ควรได้รับการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาจะทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน โดยดำเนินการตามขั้นตอน โดยร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อระบบการบริหารจัดการศึกษา หรือกำหนดแนวทางในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงานด้านงบประมาณ การบริหารงานด้านบุคลากร และการบริหารงานด้านทั่วไป			
รวมคะแนน	30			26.60	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 26.60 คะแนน

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี มีการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

2. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา มีการกำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาสำหรับใช้ในการประกันคุณภาพภายใน และเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แต่ละประเภทตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ของสถานศึกษา ที่นำไปสู่การปฏิบัติงานที่สอดคล้องตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และมีการวางแผนกำกับนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา ที่นำไปสู่การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่นำผลการประเมินสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไป

3. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายตามบทบาทหน้าที่และใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม โดยมีการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากฐานข้อมูลของปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และกำหนดเป้าหมายในแต่ละปีที่สถานศึกษากำหนดให้มีการส่งเสริมมาสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของปีถัดไป

4. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ที่ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารงานด้านวิชาการ เช่น ห้องเรียน Google classroom ระบบการสอบซ่อมปลายภาคเรียนแบบออนไลน์ จัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-library)

แหล่งข้อมูลเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้คลังข้อมูลด้านวิชาการ (Thailand Knowledge Portal) 2) การบริหารงานด้านงบประมาณ เช่น ระบบบริหารงบประมาณ (e-budgeting) และระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-procurement) 3) การบริหารงานด้านบุคคล เช่น มีระบบบุคคล (e-person) ระบบเงินเดือน (e-salary) ฐานข้อมูลบุคลากรในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DMIS) การใช้คอมพิวเตอร์ฝึกอบรม การใช้เว็บไซต์ในการฝึกอบรม การประชุมทางไกลทางภาพและทางเสียง การประชุมทางไกลระบบ Zoom และ 4) การบริหารงานทั่วไป เช่น ระบบบริหาร การรับและส่งหนังสือราชการ (e-office) ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-procurement) เอกสารเผยแพร่การจัดการศึกษาทางอิเล็กทรอนิกส์ ระบบเครือข่ายในการบริการผู้เรียน Web site และโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

5. ผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปรานบุรี ได้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และตรวจสอบ ประเมินผลคุณภาพการศึกษา มีการวางแผน กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ของโครงการที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยมีการรวบรวมจัดระบบข้อมูล สารสนเทศตามสภาพปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนการ ส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม และดำเนินการนิเทศติดตาม ๆ แผน โดยใช้สถานศึกษาและโครงการ เป็นฐานในการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ด้วยการส่งเสริมการนิเทศภายใน ส่งเสริมให้บุคลากร เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานนิเทศของสถานศึกษา และเครือข่ายนิเทศ ครู ภูมิปัญญา ส่งเสริมการนิเทศภายนอกเป็นการนิเทศอย่างมีส่วนร่วม และจัดให้การสรุปข้อมูลจัดทำ รายงานเผยแพร่ผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เสนอให้ ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ และแจ้งผลการประเมินการกำกับ นิเทศ ติดตาม เสนอให้คณะกรรมการ สถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษาได้ทราบในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของ สถานศึกษาต่อไป

6. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปรานบุรี มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่ได้รับการพิจารณาแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 มาตราที่ 19 จำนวน 9 ราย และคุณลักษณะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่าง ๆ ครบทั้ง 8 ด้าน เป็นปัจจุบัน มีบทบาทอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งประกาศของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในการให้คำปรึกษาและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และให้ความเห็นชอบหลักสูตรของ สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการระดมทุนทางสังคม และทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น องค์กรอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ติดตามและเสนอแนะผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยของสถานศึกษาและปฏิบัติงานอื่น ตามที่คณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุน และประสานความ ร่วมมือการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกำหนด

7. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี จัดให้มีการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจ และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ให้แก่ภาคีเครือข่ายได้รับทราบ และการเข้ามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่าย บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และองค์กรอื่น รวมทั้งสถานศึกษาอื่น ๆ โดยการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง บุคคล และหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้มีการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชนในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษา

8. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ดำเนินงานตามแผนการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการวางแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น และนำองค์ความรู้ที่มีอยู่แล้วในพื้นที่มารวบรวมเป็นแหล่งข้อมูลเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ คลังข้อมูลด้านวิชาการ (Thailand Knowledge Portal) ในระดับตำบลและอำเภอ ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ได้ในปี 2567 ซึ่งในปี 2567 สถานศึกษาได้มีการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรให้กับผู้เรียน ผู้รับบริการ เช่น การจัดห้องเรียนออนไลน์ Google classroom สื่อการสอนทางออนไลน์ youtube หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ e-book ช่องทางการสื่อสารแบบทางไกล Google meet Zoom line Facebook เพื่ออำนวยความสะดวกต่อผู้รับบริการ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และมีการส่งเสริมให้มีการประเมินความพึงพอใจโดยการใช้เครื่องมือทางออนไลน์ Google form

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรของสถานศึกษา ควรมีการจัดทำงานวิจัยอย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของสถานศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ในแต่ละปีงบประมาณ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรสอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา หรือความต้องการของสถานศึกษา ในการกำหนดประเด็นการวิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา กำหนดแผน หรือแนวทางการดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา และการเสนอผลงานวิจัยต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและเผยแพร่ผลงานวิจัย เพื่อนำผลดังกล่าวมาพัฒนาสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของปีถัดไป และการนำผลประเมินการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ไปพัฒนาโครงการ กิจกรรม หรือแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสงค์การเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้รับบริการต่อไป

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวมคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	46.95	16.00	26.60	89.55	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	49.66	17.60	26.60	93.86	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	50.00	19.70	26.60	96.30	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				93.24	ยอดเยี่ยม
<p>หมายเหตุ สำหรับคะแนนที่จะกรอกลงในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ให้นำคะแนนจากผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่ประเมินไว้ในบทที่ 2 ไปใส่ในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท (ใช้คะแนนเดียวกัน) เนื่องจากเป็นมาตรฐานที่ใช้ประเด็นการพิจารณาร่วมกันในทุกประเภทการศึกษา</p>					

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพพบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 93.04 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอปราณบุรี พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนจะสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรีกำหนดไว้ 11 ประการ เป็นแบบรายงานผลการประเมินคุณธรรมซึ่งอยู่ในเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีโครงการสนับสนุนนักศึกษาเข้ารับการอบรม เช่น โครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต, โครงการเสริมสร้างสุขภาพดี ชีวิตมีสุข, โครงการทำความดีด้วยหัวใจพลังของการให้ไม่มีที่สิ้นสุด, โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย, โครงการคุณธรรม จริยธรรมสืบสานประเพณีไทย, โครงการอบรมลูกเสือวิสามัญนอกโรงเรียน, โครงการวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต, โครงการสอนเสริมเติมเต็มความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน, โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดภัย, โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากการเรียน การสอนนักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น สามารถตัดสินใจ เห็นได้จากการประกวดโครงงานทางวิชาการของนักศึกษา คือ 1) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science show) 2) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 โครงงานวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม ประเภทนวัตกรรมจัดการขยะ “ถังปิ่น ขยะอินทรีย์” 3) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม ประเภทนวัตกรรมจากขยะ “Change your life with pineapple leaves พลิกชีวิตใบสับปะรด” ประจำปีงบประมาณ 2567 จากอุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งโครงงานที่จัดทำประกวดเกิดจาก ปัญหาขยะในชุมชน และนำปัญหามาทำเป็นโครงงานนักศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี มีการจัดโครงการสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีความรู้เพิ่มขึ้น เช่น โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต ของนักศึกษา สกร. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้การใช้งาน การเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยและการพัฒนาตนเองเพื่อการดำรงชีวิตดีมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัย ในสถานศึกษาและครอบครัว โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการมากขึ้น โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับทางการศึกษา

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาได้รับรางวัลยอดเยี่ยม อันดับที่ 4 การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ระดับของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และได้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปสู่กลุ่มเป้าหมาย ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ และเพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม สร้างสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต โดยพัฒนาฐานความคิด สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต ซึ่งเกณฑ์การประเมินมี 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 รายงานข้อมูลการประเมินตนเอง และตอนที่ 3 รายงานการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนโดยการนำแนวทางหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) และมีการปรับใช้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายของนักศึกษา สกร. และประชาชนทั่วไป โดยมีการบูรณาการทุกภาคส่วนจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ การสอนและสื่อประกอบการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาในทุกระดับการศึกษา ดังนี้

- 1) ระดับประถมศึกษา รายวิชาการป้องกันการทุจริต สค12026 จำนวน 2 หน่วยกิต
- 2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชาการป้องกันการทุจริต สค22022 จำนวน 2 หน่วยกิต
- 3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาการป้องกันการทุจริต สค32036 จำนวน 3 หน่วยกิต

ซึ่งมีโครงสร้างหลักสูตรเนื้อหาครอบคลุมตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. กำหนด ประกอบด้วย 4 เรื่อง คือ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม 2) ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต 3) STRONG/จิตพอเพียงต้านการทุจริต และ 4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งผลให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค ระดับดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ภายใต้โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพุดติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการเรียนสถานศึกษา สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 -2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา พนักงานราชการ พนักงานจ้างเหมาบริการ และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 แก่คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

ก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนา จนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย หรือการปฏิบัติงาน สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่รวดเร็วถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีการ ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบที่หลากหลาย มีระบบคุณภาพการศึกษาโดยใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) เป็นหลักในการจัดการศึกษา มีการประเมินผล/รายงานผ่านออนไลน์โดยผ่านทางเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และจัดทำ Application รายงานผ่านทางสมาร์ทโฟน และมีการจัดทำสรุปผลโครงการ/ กิจกรรม เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัด และภายนอก

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ
1. วิจัยเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา	- สถานศึกษาควรจัดทำงานวิจัยเพื่อนำมาแก้ปัญหาด้านการ บริหารจัดการศึกษา
2. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	- สถานศึกษาควรมีการติดตามและประเมินหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น - สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำ ผลไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน
3. การนำเทคโนโลยีไปใช้	- ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำ สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสม กับผู้เรียน และ เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการ ดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้ และ ยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ควรพิจารณาจัดสรร งบประมาณด้านค่าสื่ออุปกรณ์เพิ่มเติมตามความจำเป็นของเนื้อหาบางรายวิชา ควรส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลของการวิจัยมาใช้ให้เกิดประโยชน์

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จากผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง สามารถเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตรได้ สามารถผ่านกระบวนการวัดและประเมินผลตามโครงสร้างหลักสูตร จนมีคุณสมบัติครบถ้วน สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตร และจากการติดตามผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า มีผู้จบการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเอง ครอบครัวยุ และชุมชน สำหรับการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาอาชีพ พบว่า มีผู้เรียนบางส่วนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการต่อยอดอาชีพเดิม หรือสร้างรายได้เสริม หรือสร้างอาชีพใหม่ ส่วนใหญ่สามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเอง ครอบครัวยุ และชุมชน

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดหาและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีความหลากหลายเป็นไปตามบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จำนวนทั้งหมด 58 หลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาอาชีพระยะสั้น จำนวน 16 หลักสูตร กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมง ขึ้นไป) จำนวน 12 หลักสูตร การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 9 หลักสูตร การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน 10 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 10 หลักสูตร กิจกรรม 1 อาชีพ 1 อาชีพ จำนวน 1 หลักสูตร ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องแต่ละหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้ โดยใช้วิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามหลักสูตร และสามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความสอดคล้องกับศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียน ความหลากหลายตามความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง เป็นการจัดการกิจกรรมการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการและความจำเป็นในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสถานศึกษาสามารถเลือกจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ รูปแบบกลุ่มสนใจ รูปแบบชั้นเรียน หรือฝึกอบรมได้ตามความเหมาะสมของหลักสูตร โดยใช้หลักสูตรที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำขึ้น หลักสูตรที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นจัดทำขึ้น หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง และหลักสูตรต้องได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)

โดยสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความสอดคล้องกับศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียน ความหลากหลาย ความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย สอดแทรกหลักปรัชญา คิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และดำเนินการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงการ และใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต เกณฑ์ การให้คะแนนความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้น ผู้ที่ผ่านเกณฑ์เป็น ผู้จบหลักสูตรตามที่กำหนด สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจ และติดตามผลการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ ประโยชน์ของผู้จบหลักสูตร หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยใช้แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง และบันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DMIS 67) สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในครั้งต่อไป

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ
1. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือ ตัวอย่างที่ดี	- สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ให้ครอบคลุม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมากขึ้น
2. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	- สถานศึกษาควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องทุกหลักสูตร
3. สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- สถานศึกษาควรมีการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้และเป็นปัจจุบัน
4. การวัด และ ประเมินผล ผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	- สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและ ประเมินผลผู้เรียน

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณด้านค่าวัสดุเพิ่มเติมตามความจำเป็นของหลักสูตรบางรายวิชา

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามอัธยาศัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

จากผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า สถานศึกษามีการพัฒนา จัดหา สื่อ นวัตกรรม และ/จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัด โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยโดยประชุมเจ้าหน้าที่ห้องสมุด และครู กศน. ตำบล เพื่อให้ครู สสำรวจรายการสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบจำนวนข้อมูลของสื่อแต่ละประเภท รวมทั้งปัญหาและความ ต้องการใช้สื่อการเรียนรู้ และนำมาวางแผนการจัดหาสื่อ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือและสื่อ โดยเป็นตัวแทนพิจารณาหนังสือและสื่อที่ต้องการในห้องสมุดประชาชน และ ศกร. ระดับตำบล มีการ จัดทำข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาในเว็บไซต์คลังข้อมูลด้านวิชาการ (TKP) ห้องสมุดประชาชน อำเภอปราณบุรีจัดทำ QR CODE, E - BOOK แนะนำหนังสือเรียนและระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ สำหรับหนังสือพิมพ์ จัดมุมให้บริการให้คำแนะนำ ให้ข้อมูลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา มีการประเมินความพึงพอใจ โดยเจ้าหน้าที่ห้องสมุด และครู กศน. ตำบลประเมินความ พึงพอใจ ที่มีต่อการใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดซื้อสื่อ ให้ความรู้เกี่ยวกับ ICT บ้านหนังสือชุมชนและจัดมุมเด็กเพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กและเยาวชน มุมหนังสือและวารสารด้านนอกรอาคารเพื่อให้ประชาชนทั่วไปได้มีส่วนร่วมทำ กิจกรรมแบบทดสอบออนไลน์พร้อมมอบเกียรติบัตรออนไลน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีการกำหนดและวางแผน ในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย กิจกรรมให้บริการของ ห้องสมุดประชาชน กิจกรรมการให้บริการอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของห้องสมุด ประชาชน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของบ้านหนังสือชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของห้องสมุด เคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด และในส่วนของกิจกรรมของ ศกร. ระดับตำบล ประกอบด้วย กิจกรรม แบบทดสอบออนไลน์วันสำคัญต่าง ๆ และความรู้ในด้านต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สู่ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภายในห้องสมุดประชาชน กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านพัฒนาการเขียน ผ่านสมุดบันทึกการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านแค่สแกนก็ทำได้ จากสื่อกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อ QR CODE กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน สมุดบันทึกการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเสริมสร้างการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสู่ชุมชน สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้รับบริการ

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนา จัดหาสื่อ นวัตกรรม และ/จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัด โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย โดยประชุมเจ้าหน้าที่ห้องสมุด และครู กศน. ตำบล เพื่อให้ครู สสำรวจรายการสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบจำนวนข้อมูลของสื่อแต่ละประเภท รวมทั้งปัญหาและความ

ต้องการใช้สื่อการเรียนรู้ และนำมาวางแผนการจัดหาสื่อ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือและสื่อ โดยเป็นตัวแทนพิจารณาหนังสือและสื่อที่ต้องการในห้องสมุดประชาชน และ ศกร. ระดับตำบล มีการจัดทำข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา ในเว็บไซต์คลังข้อมูลด้านวิชาการ (TKP) ห้องสมุดประชาชน อำเภอปราณบุรีจัดทำ QR CODE, E - BOOK แนะนำหนังสือเรียนและระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ สำหรับหนังสือพิมพ์ จัดมุมให้บริการให้คำแนะนำ ให้ข้อมูลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา มีการประเมินความพึงพอใจ โดยเจ้าหน้าที่ห้องสมุด และครู กศน. ตำบล ประเมินความพึงพอใจ ที่มีต่อการใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นจัดซื้อสื่อให้ความรู้เกี่ยวกับสมุนไพร บ้านหนังสือชุมชนและจัดมุมเด็กเพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและเยาวชนมุมหนังสือและวารสารด้านนอกรอการเพื่อให้ประชาชนทั่วไปได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ
1. สื่อหรือนวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	- สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาสื่อ หรือจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. ความพึงพอใจของผู้รับบริการการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	- สถานศึกษาควรทำแบบประเมินความพึงพอใจโครงการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย และนำผลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงสถานที่ให้บริการ และพัฒนาการจัดและดำเนินโครงการของสถานที่ เพื่อให้มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปเพิ่มมากขึ้น

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ควรสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณด้านค่าสื่ออุปกรณ์เพิ่มเติมตามความจำเป็น เช่น บ้านหนังสือชุมชน และสนับสนุนกิจกรรมให้บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงาน การสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรม และพัฒนาการออกแบบกิจกรรมที่น่าสนใจ

ภาคผนวก



ประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอปราณบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับใช้ในการประกันคุณภาพภายในของ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอปราณบุรี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวกัญรินทร์ คิตควร)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปราณบุรี
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอปราณบุรี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้าย
ประกาศศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอปรามบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 8 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
- 1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม
- 1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกายและสุนทรียภาพ
- 1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน
- 1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
- 2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และ มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 3 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร
- 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม
- 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ประกอบด้วย

- 2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ
- 2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
- 2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
- 2.5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐาน การศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 1 ประเด็น ประกอบด้วย

1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐาน การศึกษาตามอัธยาศัย

**ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗**

ตามที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอปราณบุรี ได้กำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอปราณบุรี เรื่องค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ไว้นั้น

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน ๒ ภาคเรียน **หรือ**
 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) จำนวน ๒ ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นค่าเป้าหมายให้สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน ๒ ภาคเรียน หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลตั้งต้นในการกำหนดค่าคะแนนเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชาบังคับ	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้
ประถมศึกษา	
ทักษะการเรียนรู้	-
ภาษาไทย	-
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	-
คณิตศาสตร์	๓๔.๐๐
วิทยาศาสตร์	-
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	๑๓.๐๐
ทักษะการประกอบอาชีพ	๒๒.๐๐
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	๑๗.๐๐
เศรษฐกิจพอเพียง	๒๗.๒๒
สุขศึกษา พลศึกษา	๓๐.๕๐
ศิลปศึกษา	๒๓.๒๐
สังคมศึกษา	-
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	-
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	
ทักษะการเรียนรู้	-
ภาษาไทย	-
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	-
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๐
วิทยาศาสตร์	-
ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	๒๐.๔๐
ทักษะการพัฒนาอาชีพ	๒๐.๔๔
พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	๒๒.๕๙
เศรษฐกิจพอเพียง	๒๖.๙๒
สุขศึกษา พลศึกษา	๓๒.๕๐
ศิลปศึกษา	๒๘.๖๓

ระดับ/รายวิชาบังคับ	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้
มัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)	
สังคมศึกษา	-
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	-
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ทักษะการเรียนรู้	-
ภาษาไทย	-
ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	-
คณิตศาสตร์	๒๕.๑๙
วิทยาศาสตร์	-
ช่องทางการขยายอาชีพ	๑๘.๖๗
ทักษะการขยายอาชีพ	๒๑.๖๐
พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	๒๑.๓๘
เศรษฐกิจพอเพียง	๒๔.๒๕
สุขศึกษา พลศึกษา	๒๙.๕๐
ศิลปศึกษา	๒๘.๔๐
สังคมศึกษา	-
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	-
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามสถานที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดีจำนวน ๙๕๒ คน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน ๔๗๖ คน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน ๙๕๒ คน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๒๒๐ คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น
ประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวน
กลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี
จำนวน ๒๕ คน

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา
เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(นางสาวกัญจรินทร์ คิตควร)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปราณบุรี
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอปราณบุรี
วันที่ ๑๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าวสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์ ได้รับทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว

ลงชื่อ



(นางสาวนันทยา มากเจริญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
วันที่ 16 เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี

ที่ ๒๔๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

.....

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ วรรคสามและ มาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการดังนี้ ๑) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ๒) จัดทำแผนคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๓) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๔) จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๖) จัดทำรายงานการ ประเมินตนเองประจำปี ๗) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๘) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่ง ของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ๙) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๑๐) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้บริหาร

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี สอดคล้องกับกฎกระทรวง ฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษาคณะกรรมการ

นางสาวกัญจรินทร์ คิตควร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอปราณบุรี มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำแก่คณะกรรมการในมาตรฐานต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๑	นางสุรรัตน์	แสนเพชร	ตำแหน่ง	ครู กศน.ตำบล
๒.๑.๒	นายศุภกิจ	เหลื่องทอง	ตำแหน่ง	ครู กศน.ตำบล
๒.๑.๓	นางสาวปิยรัตน์	กุลย์รัตน์	ตำแหน่ง	นักวิชาการศึกษา
๒.๑.๔	นายยุทธพิชัย	เพาะพืช	ตำแหน่ง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๒.๑	นางสาวนิตยา	โพธิ์ภิญ	ตำแหน่ง	ครู กศน.ตำบล
๒.๒.๒	นางสาวนันทะกาญจน์	ชีวปรีชา	ตำแหน่ง	ครู กศน.ตำบล
๒.๒.๓	นายกรกฎ	กิจธวั	ตำแหน่ง	ครู กศน.ตำบล
๒.๒.๔	นางสาวเกษณี	มีเดช	ตำแหน่ง	ครู กศน.ตำบล
๒.๒.๕	นางสาวสำลี	แก้วไทรหงวน	ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล

/๒.๓ มาตรฐานที่ ๒.....

- ๒ -

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๓.๑	นางสาวอรพรรณ	ทับทิมแดง	ตำแหน่ง	ครูอาสาสมัครฯ
๒.๓.๒	นางสาวดอกอ้อ	กล้าหาญ	ตำแหน่ง	ครู กศน.ตำบล
๒.๓.๓	นายสกล	บัวคลี	ตำแหน่ง	ครู กศน.ตำบล
๒.๓.๔	นางสาวสุชญา	เพาะพีช	ตำแหน่ง	บรรณารักษ์อัตราจ้าง

๒.๔ ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๒.๔.๑	นายณรงค์ศักดิ์	นามวนา	ตำแหน่ง	ครู
๒.๔.๒	นางสาวจรรยาพร	จันทร์ชุกลิน	ตำแหน่ง	ครูอาสาสมัครฯ
๒.๔.๓	นางสาวเมธินี	กำไลเพชร	ตำแหน่ง	นักจัดการงานทั่วไป

มีหน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

๒.๕ สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา รวบรวมและตรวจสอบ

๒.๕.๑	นางสาวกัญฉรินทร์	คิดควร	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา สภ.ระดับอำเภอปรางมุนี
๒.๕.๒	นายณรงค์ศักดิ์	นามวนา	ตำแหน่ง	ครู
๒.๕.๓	นางสาวจรรยาพร	จันทร์ชุกลิน	ตำแหน่ง	ครูอาสาสมัครฯ
๒.๕.๔	นางสาวอรพรรณ	ทับทิมแดง	ตำแหน่ง	ครูอาสาสมัครฯ
๒.๕.๕	นางสุรรัตน์	แสนเพชร	ตำแหน่ง	ครู กศน.ตำบล
๒.๕.๖	นางสาวเมธินี	กำไลเพชร	ตำแหน่ง	นักจัดการงานทั่วไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดผลดี และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวกัญฉรินทร์ คิดควร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปรางมุนี

บรรณานุกรม

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561. (2561, 20 กุมภาพันธ์). ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม 135, ตอนที่ 11 ก.

กฎกระทรวงกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555. (2555, 14 พฤศจิกายน). ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม 129, ตอนที่ 106 ก.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม 127 ตอนที่ 45 ก หน้า 1-3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545



SAR ๒๕๖๗

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

Self - Assessment Report : SAR

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปราณบุรี
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

โทร. ๐-๓๒๖๒-๓๔๙๐, ๐-๓๒๖๒-๓๔๙๑

KSNPRANBURI๖๕@GMAIL.COM